

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения средней общеобразовательной школа № 1 п. Новоорск
имени Героя Советского Союза Калачева А.В.
Новоорского района Оренбургской области
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Анализ учебной деятельности за 2024 учебный год.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД.

5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.

7. Анализ участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней.

8. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы.

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

9. Вывод по итогам анализа работы школы за 2024 год.

9.1. Цели и задачи на 2025 год.

II. Анализ воспитательной работы 2024 год.

2.1. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов.

2.2. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024 году.

2.4. Анализ дополнительного образования.

III. Анализ деятельности педагога- психолога за 2024 год.

IV. Анализ деятельности социального педагога за 2024 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024 году в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности, общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Дата	Предмет	Класс	Контрольное мероприятие	Уровень проведения
I полугодие 2023-2024 учебного года				
10-20.09.2023	Оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования	1	Стартовая диагностика	ОО
10-30.09.2023	История, география, биология, ОДНКР	5	Стартовая диагностика	ОО
	Обществознание	6		
	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика	7		
	Химия, ОБЖ	8		
	Все предметы учебного плана	10		
04-30.09.2023	Окружающий мир, иностранный язык (английский)	2-4	Входная мониторинговая работа	ОО
	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), физическая культура	5-9,11		
	Математика	5-6,11		
	Алгебра	8-9		
	Геометрия	8-9		
	Вероятность и статистика	8-9		
	Обществознание	7-9,11		
	История, биология, география	6-9,11		
	Химия, ОБЖ	9,11		

	Изобразительное искусство	5-7		
	Музыка	5-8		
	Технология	5-9		
14.09.2023	Русский язык	4	Входная мониторинговая работа	РУ
19.09.2023	Математика	4	Входная мониторинговая работа	
20.09.2023	Русский язык	11	Входная мониторинговая работа	
23.09.2023	Математика	9	Входная мониторинговая работа	
28.09.2023	Математика	11	Входная мониторинговая работа	
30.09.2023	Русский язык	9	Входная мониторинговая работа	
9-14.10.2023	Предметы по выбору	9	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ	
16-21.10.2023	Предметы по выбору	11	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ	
10.11.2023	Русский язык	11	Пробное итоговое сочинение (изложение)	
13.11.-02.12.2023	Комплексная работа по ключевым темам курса ООО	5-9	Региональное мониторинговое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»	
21.11.2023	Русский язык	9	Пробное итоговое собеседование	
Октябрь-ноябрь 2023	Литературное чтение	2-4	Проверка техники чтения	ОО
25.11.2023	Математика (профильный уровень)	11	Мониторинговая работа за I полугодие	РУ
29.11.2023	Русский язык	9	Мониторинговая работа за I полугодие	
05.12.2023	Математика	4	Мониторинговая работа за I полугодие	
06.12.2023	Русский язык	11	Итоговое сочинение	ФУ
09.12.2023	Математика	10	Мониторинговая работа за I полугодие	РУ
12.12.2023	Математика	9	Мониторинговая работа за I полугодие	
13.12.2023	Русский язык	4	Мониторинговая работа за I полугодие	
16.12.2023	Русский язык	11	Мониторинговая работа за I полугодие	
23.12.2023	Русский язык	10	Мониторинговая работа за I полугодие	
26.12.2023	Математика базовый уровень	11	Мониторинговая работа за I полугодие	
04-28.12.2023	Русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский)	2-4	Контрольные работы за I полугодие учебного	ОО

	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), физическая культура	5-11	года/текущие контрольные работы	
	Математика	5-6, 11		
	Алгебра	7-10		
	Геометрия	7-10		
	Вероятность и статистика	7-10		
	Обществознание	6-11		
	История, биология, география	5-11		
	Химия, ОБЖ	8-11		
	Изобразительное искусство	5-7		
	Музыка	5-8		
	Технология	5-9		
	Литературное чтение	2-4	Проверка техники чтения	

II полугодие 2023-2024 учебного года

15-20.01.2024	Предметы по выбору ЕГЭ	11	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ	РУ
07.02.2024	Русский язык	11	Итоговое сочинение (изложение) в дополнительные сроки	ФУ
14.02.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование	
19-24.02.2024	Предметы по выбору ОГЭ	9	Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ	РУ
Февраль 2024	Русский язык	11	Муниципальный зачет	МУ
05-29.02.2024	Функциональная грамотность	8	Диагностическая работа по оценке уровня сформированности функциональной грамотности	ОО
Март 2024	Математика	11	Муниципальный зачет	МУ
12.03.2024	Математика	9	Пробный экзамен в форме ОГЭ	РУ
13.03.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование в дополнительные сроки	ФУ
15.03-20.05.2024	Предметы в соответствии с графиком	4-8 11	Всероссийские проверочные работы (в соответствии с приказом Рособнадзора)	
16.03.2024	Русский язык	11	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	РУ
10.04.2024	Русский язык	11	Итоговое сочинение (изложение) в дополнительные сроки	ФУ

13.04.2024	Математика (базовый, профильный уровень)	11	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	РУ
15.04.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование в дополнительные сроки	ФУ
18.04.2024	Русский язык	10	Контрольная работа за год (промежуточная аттестация)	РУ
23.04.2024	Математика	10	Контрольная работа за год (промежуточная аттестация)	РУ
22-27.04.2024	Физическая культура	4,9,10	Зачет	РУ
13-18.05.2024	Геометрия	7	Зачет	МУ
		8		РУ
04.04-23.05.2024	Русский язык, математика, иностранный язык (английский), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура	2-4	Промежуточная аттестация	ОО
	Русский язык	5-8		
	Литература, иностранный язык (английский)	5-11		
	Физическая культура	5-8, 11		
	Математика	5-6, 11		
	Алгебра	7-10		
	Геометрия	9-10		
	Вероятность и статистика	7-10		
	Обществознание	6-11		
	История, биология, география	5-11		
	Химия, ОБЖ	8-11		
	Изобразительное искусство	5-7		
	Музыка	5-8		
	Технология	5-9		
	Элективный курс «Сложные вопросы математики»	5-9		
	Элективный курс «Сложные вопросы биологии»	5, 7		
	Элективный курс «Сложные вопросы химии»	8		
	Индивидуальный проект	10-11		
	Родной язык (русский)	11		
	Литературное чтение	2-4	Проверка техники чтения	

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024 году закончили освоение образовательных программ основного общего образования 78 обучающихся 9-х классов (из них один обучающийся получал образование в форме семейного образования) и один обучающийся освоил

адаптированную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551; приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году". Зарегистрирован 29.12.2023 № 76765; приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118»" (Зарегистрирован 19.04.2024 № 77937); методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (письмо Рособрнадзора от 16 января 2024 года № 04-4, от 6 февраля 2024 года № 04-28); приказом министерства образования Оренбургской области от 06.05.2024 № 01-21/655 «Об организации проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 08.05.2024 № 84 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/590 от 23.04.2024 года «Об организованном окончании 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области и проведении государственной итоговой аттестации выпускников», приказом ОО администрации Новоорского района Оренбургской области от 24.04.2024 №76 «Об организованном окончании 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Новоорского района и проведении государственной итоговой аттестации выпускников», на основании решения заседания Педагогического совета (протокол №13 от 20.05.2024) 78 обучающихся (из них один обучающийся получал образование в форме **семейного образования**) имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к ГИА.

Из 78 выпускников 9-ых классов 3 человека и 1 обучающийся, получавший образование в форме **семейного образования**, освоившие адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на основании заявлений и заключений ТППМК прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

74 выпускника 9-ых классов успешно прошли ГИА в форме ОГЭ. Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 58 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 23 человека);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- иностранный язык – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «В» – 2 человека);
- биологию – 14 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 7 человек);
- информатику – 39 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 9 человек);

- физику – 7 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 15 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 7 человек);
- химию – 8 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек).

Результаты ГИА-9 ОГЭ

Предмет	Класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Учитель
Русский язык	9а	27	0	6	11	10		77,8%	100%	Погорелова И.В.
	9б	22	0	3	11	8		86,4%	100%	Жабагенова К.К.
	9в	25	0	5	16	4		80%	100%	Погорелова И.В.
	По школе	74	0	14	38	22	26,42	81,08%	100%	
Математика	9а	27	0	14	13	0		48,14%	100%	Свешникова Е.А.
	9б	22	0	19	3	0		13,64%	100%	
	9в	25	0	19	6	0		24%	100%	
	По школе	74	0	52	22	0	12,98	29,7%	100%	
Английский язык	9а	3	0	1	1	1		66,7%	100%	Степанова Н.А./ Шукетаева Ж.А.
	9в	2	0	0	1	1		100%	100%	Шукетаева Ж.А.
	По школе	5	0	1	2	2	54,6	80%	100%	
География	9а	3	0	0	3	0		100%	100%	Степанова О.В.
	9б	5	0	3	2	0		40%	100%	
	9в	7	0	1	6	0		85,7%	100%	
	По школе	15	0	4	11	0	19,8	73,3%	100%	
Химия	9а	5	0	0	5	0		100%	100%	Левченкова Е.В.
	9б	2	0	2	0	0		0%	100%	
	9в	1	0	0	1	0		100%	100%	
	По школе	8	0	2	6	0	23,5	75%	100%	
Биология	9а	5	0	0	5	0		100%	100%	Иноземцева Е.А.
	9б	2	0	1	1	0		50%	100%	
	9в	7	0	5	2	0		28,57%	100%	
	По школе	14	0	6	8	0	27	57,14%	100%	
История	9а	2	0	1	1	0		50%	100%	Полий Т.А.
	По школе	2	0	1	1	0	18	50%	100%	Полий Т.А.
Обществ-вознание	9а	19	0	12	6	1		36,84%	100%	Полий Т.А.
	9б	16	0	11	5	0		31,25%	100%	
	9в	23	0	14	8	1		39,13%	100%	
	По школе	58	0	37	19	2	22,45	36,2%	100%	
Информатика	9а	11	0	7	4	0		36,36%	100%	Дисенбаев Р.К.
	9б	19	0	13	5	1		31,57%	100%	
	9в	9	0	7	2	0		22,2%	100%	
	По школе	39	0	27	11	1	9,13	30,76%	100%	

Физика	9а	6	0	3	3	0		50%	100%	Аслямова О.С.
	9в	1	0	1	0	0		0%	100%	
	По школе	7	0	4	3	0	21,42	42,86%	100%	

ГВЭ

Предмет	Класс	Кол- во	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	% обучающихся, прошедших минимальный порог	Учитель
Русский язык	9	4	0	1	1	2	75%	100%	Жабагенова К.К.
Математика	9	4	0	4	0	0	0%	100%	Свешникова Е.А.

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ за два года

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	25,63	72,5%	26,42	81,08%
Математика	11,8	32,5%	12,98	29,7%
Обществознание	22,94	45,45%	22,45	36,2%
История	27	100%	18	50%
Физика	17	0%	21,42	42,86%
Английский язык	57	100%	54,6	80%
Литература	35,5	100%	-	-
Биология	27,86	71,42%	27	57,14%
География	19	100%	19,8	73,3%
Химия	25,6	80%	23,5	75%
Информатика	8,6	20%	9,13	30,76%

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в целом с ОГЭ успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.:

- с ОГЭ по русскому языку успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 81,08%, что выше на 8,58%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 26,42%, что выше на 0,79%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по математике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 29,7%; что ниже на 2,8%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 12,98, что выше на 1,18%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по обществознанию успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных

школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 36,20%, что ниже на 9,25%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 22,45, что ниже на 0,49%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;

- с ОГЭ по истории успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 50%, что ниже на 50%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 18, что ниже на 9%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по физике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 42,86%, что выше на 42,86%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 21,42, что выше на 4,42%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по английскому языку успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 80%, что ниже на 20%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 54,6, что ниже на 2,4%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по биологии успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 57,14%, что ниже на 14,28%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 27 %, что ниже на 0,86%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по географии успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 73,30%, что ниже на 26,7%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 19,8, что выше на 0,8%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по химии успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 75%, что ниже на 5%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 23,5%, что ниже на 2,1%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;
- с ОГЭ по информатике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 30,76%, что выше на 10,76%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года, средний балл - 9,13%, что выше на 0,53%, чем по итогам ОГЭ прошлого учебного года;

Вывод: По результатам ОГЭ прослеживается снижение уровня подготовки выпускников по сравнению с 2023 годом.

Рекомендации:

Учителям - предметникам продолжать тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив формальный подход.

Продолжить использование индивидуальных образовательных маршрутов.

На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений. Тщательно планировать итоговое повторение с учётом КИМ ОГЭ, ГВЭ.

Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, входе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ОГЭ и ГВЭ с использованием КИМ ОГЭ и ГВЭ.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 23 обучающихся 11-х классов. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551(Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552" (Зарегистрирован 19.04.2024 № 77936); приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76764); приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118»" (Зарегистрирован 19.04.2024 № 77937); методическими документами, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–28 от 06.02.2024 г.) ; приказом министерства образования Оренбургской области от 11.04.2024 № 01-21/513 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2024 году на территории Оренбургской области», приказом отдела образования администрации Новоорского района от 15.04.2024 № 68 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2024 году на территории Новоорского района», приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/590 от 23.04.2024 года «Об организованном окончании 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области и проведении государственной итоговой аттестации выпускников», приказом ОО администрации Новоорского района Оренбургской области от 24.04.2024 №76 «Об организованном окончании 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Новоорского района и проведении государственной итоговой аттестации выпускников», на основании решения заседания Педагогического совета (протокол №14 от 22.05.2024) допущены к государственной итоговой аттестации 23 обучающихся 11 класса, освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2023-2024 учебном году в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. единый государственный экзамен сдавали 23 человека. Литературу и информатику сдавали по 1 человеку, химию и биологию по 7 человек, математику профильного уровня – 4 человека, базового уровня -19 человек, физику, английский язык по 2 человека, историю – 3, обществознание – 14 человек.

100% обучающихся преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2024

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика
1	Андреев Дмитрий Алексеевич	63		12-4		53	61					
2	Балтасова Самира Турсунбековна	97	76			79	77					
3	Батурина Эльвина Альфредовна	67		8-3						53		
4	Вистизенко Ангелина Александровна	58		20-5					59		29	
5	Войко Денис Андреевич	60		12-4				42	45			
6	Газизьянов Александр Маратович	55	40		49				30			
7	Газизьянова Камилла Марсовна	55		12-4					20			
8	Гончарова Виктория Александровна	60		13-4					66			
9	Елисеева Дарья Дмитриевна	81		15-4		23-47	45					
10	Ершова Вероника Дмитриевна	72		16-4		60	56					
11	Кандалинцев Роман Евгеньевич	61		15-4					34			
12	Катпенова Даяна Кайратовна	91		17-5					73			67
13	Караулова Александра Андреевна	63		17-5				47	62			
14	Луценко Кирилл Андреевич	69	58						64			
15	Мукажанова Диана Кайратовна	94		20-5		80	79					
16	Мухамедова Анита Маратовна	67		21-5		71	68					
17	Нугманов Дидар Максатович	66	58		61							
18	Пекшев Глеб Александрович	60		15-4		49	55					
19	Руппель Олеся Сергеевна	63		15-4					49			
20	Сабельникова Милана Витальевна	48		16-4					42			
21	Фабенюк Владислав Валентинович	54		14-4				72	63			
22	Шлыков Ярослав Игоревич	63		13-4					45			

23	Ямолеева Алина Раильевна	86		19-5					73		53	
	Средний балл по школе 2024	67,52	58	15,26 – 4,26	55	62,71	63	53,67	51,79	53	41	67
	Средний балл по области	70,55	67,11	4,36	69,29	67,2	60,82	59,66	60,74	59,66	69,94	63,95
	Средний балл по школе 2023	80,73	63,6	17-4,5	45	67,8	50,6	66	70,14	62,5	82	56

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

ФИО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика
Средний балл по школе 2020	82,882	67,428	55,25	76,83	67,666	73,25	61,8	-	65	-
Средний балл по школе 2021	86,07	74	68,66	66,25	75	71,66	70	-	78	81,5
Средний балл по школе 2022	72,9	64	56	54,71	43,75	58,75	71,375	54	77	59
Средний балл по школе 2023	80,73	63,6	45	67,8	50,6	66	70,14	62,5	82	56
Средний балл по школе 2024	67,52	58	55	62,71	63	53,67	51,79	53	41	67

В 2024 году количество высокобалльников, набравших по результатам ЕГЭ от 80 баллов и более, снизилось на 8 позиций. (с 14 до 6)

№	Ф.И.О.	Русский язык	Химия
1	Балтасова Самира Турсунбековна	97	
2	Елисеева Дарья Дмитриевна	81	
3	Катпеннова Даяна Кайратовна	91	
4	Мукажанова Диана Кайратовна	94	80
5	Ямолеева Алина Раильевна	86	

Анализ результатов ЕГЭ 2024

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык	23	67,52	100%
Математика (профильный уровень)	4	58	100%
Математика (базовый уровень)	19	15,26	100%
Физика	2	55	100%
Обществознание	14	51,79	78,57%
История	3	53,67	100%
Биология	7	63	100%
Химия	7	62,71	100%
Английский язык	2	41	100%
Информатика	1	67	100%
Литература	1	53	100%

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл снизился по русскому языку повысился на 13,21 балла, по математике на 5,6 балла, по химии на 5,09, по

Успешно с итоговой аттестацией справились выпускники 11 класса 2024 года. 100% выпускников получили аттестаты. Аттестат особого образца и знак отличия «За особые успехи в учении 1 степени» получили два выпускника 2024 года: Балтасова Самира Турсунбековна и Ямолеева Алина Раильевна.

В 2024 году 5 выпускников получили по русскому языку 81 и 97 баллов, 1 человек набрал 80 баллов по химии.

Рекомендации:

Учителям - предметникам продолжить тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив формальный подход.

На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений. Тщательно планировать итоговое повторение с учётом КИМ ЕГЭ.

Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, входе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМ ЕГЭ.

**Итоги успеваемости обучающихся
МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.
2023-2024 учебного года**

Отчёт

[illegible]

Итого:	59	0	0	0	0	0	0				
2 А	20	20	4	7	9	0	0	55%	100%	59%	3,8
2 Б	21	21	4	10	7	0	0	67%	100%	62%	3,9
Итого:	41	41	8	17	16	0	0	61%	100%	60%	3,8
3 А	29	29	6	13	10	0	0	66%	100%	62%	3,9
3 Б	28	28	6	13	9	0	0	68%	100%	63%	3,9
Итого:	57	57	12	26	19	0	0	67%	100%	62%	3,9
4 А	30	30	7	12	11	0	0	63%	100%	62%	3,9
4 Б	28	28	2	10	16	0	0	43%	100%	51%	3,5
Итого:	58	58	9	22	27	0	0	53%	100%	57%	3,7
5 А	26	26	1	10	15	0	0	42%	100%	49%	3,5
5 Б	30	30	5	7	18	0	0	40%	100%	53%	3,6
Итого:	56	56	6	17	33	0	0	41%	100%	51%	3,5
6 А	31	31	4	11	16	0	0	48%	100%	54%	3,6
6 Б	27	27	1	6	20	0	0	26%	100%	45%	3,3
Итого:	58	58	5	17	36	0	0	38%	100%	50%	3,5
7 А	31	31	2	7	22	0	0	29%	100%	46%	3,4
7 Б	32	32	2	12	18	0	0	44%	100%	51%	3,5
Итого:	63	63	4	19	40	0	0	37%	100%	49%	3,4
8 А	26	26	2	6	18	0	0	31%	100%	47%	3,4
8 Б	28	28	2	8	18	0	0	36%	100%	49%	3,4
8 В	26	26	0	6	20	0	0	23%	100%	42%	3,2
Итого:	80	80	4	20	56	0	0	30%	100%	46%	3,4
9 А	28	28	1	9	18	0	0	36%	100%	47%	3,4
9 Б	25	25	0	5	20	0	0	20%	100%	42%	3,2
9 В	25	25	0	6	19	0	0	24%	100%	43%	3,2
Итого:	78	78	1	20	57	0	0	27%	100%	44%	3,3
10 А	11	11	2	5	4	0	0	64%	100%	60%	3,8
Итого:	11	11	2	5	4	0	0	64%	100,0%	60%	3,8
11 А	23	23	2	8	13	0	0	43%	100%	51%	3,5
Итого:	23	23	2	8	13	0	0	43%	100%	51%	3,5
Всего:	584	525	53	171	301	0	0	43%	100,0%	52%	3,5

100% обучающихся освоили программы за 2023-2024 учебный год. Успеваемость во всех классах - 100%.

На уровне начального общего образования самое высокое качество во 3б классе - 68%. Самое низкое качество в 4б классе 43%. **В начальной школе при 100% успеваемости качество обучения составило – 60,2%, что на 11,5% выше, чем по итогам 4 четверти (в 1 четверти - 52,2%, во 2 четверти - 54,83%, в 3 четверти - 56,77%, в 4 четверти - 48,7%)**.

На уровне основного общего образования самое высокое качество в 6а – 48% что на 9% больше, чем по итогам 4 четверти, а самое низкое в 9б - 20%. Ниже 50% качество обучения во всех классах основной школы. **В основной школе качество обучения составило 33,2%, что на 9,6% больше, чем по итогам 4 четверти (в 1 четверти - 26%, во 2 четверти - 25, 15%, в 3 четверти -28, 66%, в 4 четверти -23, 6%). В основной школе успеваемость составила –100%, что на 2,4% выше, чем по итогам 4 четверти (в 1 четверти - 97,9%, в 3 четверти – 96,4%, в 4 четверти – 97,6%).**

На уровне среднего общего образования самое высокое качество в 10 классе – 64%, а самое низкое в 11 - 43%. В средней школе качество обучения составило 54%. На уровне среднего общего образования успеваемость составила 100%.

По школе качество обучения составило 43%, что на 11% выше, чем по итогам 4 четверти, а успеваемость - 100%.

41 человек имеет одну тройку по итогам четверти, что на 8 человек меньше, чем по итогам 4 четверти, что тоже говорит о недоработке с учащимися — потенциальными хорошистами. Качество освоения общеобразовательных программ показывает недостаточную работу учителей-предметников по повышению качества обучения.

В начальной школе традиционно наблюдается высокое качество обучения, связанное с тем, что родители опекают своего ребёнка, помогают ему учиться, дети

занимаются в группах продлённого дня. На второй ступени образования прослеживается понижение качества знаний в каждом отдельном классе, что связано с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся данного возраста, сложностью учебного материала, требующей систематической самостоятельной подготовки, и ослаблением контроля со стороны родителей.

Качество освоения общеобразовательных программ показывает недостаточную работу учителей-предметников по повышению качества обучения.

53 обучающихся закончили учебный год на «отлично», из них 32 обучающихся имеют по всем учебным предметам четвертые и годовые отметки «5» и награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Рекомендации:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя по реализации каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.
2. Учителям – предметникам использовать современные технологий обучения в целях повышения у обучающихся учебной мотивации, своевременно заполнять журнал и выставлять оценки.
3. Продолжить работу над повышением качества образования.
4. Классным руководителям продолжить работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины, контролировать успеваемость обучающихся, еженедельно выставлять оценки обучающимся в дневники, своевременно проводить работу с обучающимися и их родителями по предупреждению неуспеваемости.

78 обучающихся 9-ых классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подали заявления на участие в ГИА -9 не позднее 1 марта 2024 года, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущены в 2024 году к ГИА -9 (Протокол заседания педагогического совета №13 от 20.05.2024г.), завершили обучение по основной образовательной программе основного общего образования, а трое обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и успешно прошли государственную итоговую аттестацию (набрали по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющим в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения) в форме ОГЭ и ГВЭ и были отчислены из состава обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области в связи с получением основного общего образования (освоивших основную образовательную программу основного общего образования или адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2023–2024 учебном году (ГИА-9)). 100% выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Экстерн отчислен из состава обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа

№1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области в связи с получением основного общего образования, успешно прошедший промежуточную аттестацию, получивший «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедший государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ, получил аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Выпускница 9 «А» класса Молчанова Виктория Александровна получила аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к аттестату.

Награждены похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов" следующих обучающихся 9-ых классов:

1. Молчанова Виктория Александровна - за особые успехи в изучении русского языка, обществознания и иностранного языка (английского);

2. Осипова Екатерина Петровна - за особые успехи в изучении иностранного языка (английского).

100% обучающихся (23 человека) 11 класса завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрали по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, не менее 3 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подали заявления на участие в ГИА -11 не позднее 1 февраля 2024 года, имеют результат «зачет» за итоговое сочинение и допущены в 2024 году к ГИА -11 (Протокол заседания педагогического совета №14 от 22.05.2024г.) и были отчислены из состава обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области в связи с получением среднего общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к аттестату.

Двое обучающихся 11 класса Балтасова Самира Турсунбековна и Ямолеева Алина Раильевна получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета. Они имели итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию без учета результатов, полученных при прохождении повторной итоговой аттестации, и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и любому другому предмету по выбору. Вместе с аттестатами с отличием и приложениями к нему были вручены медали «За особые успехи в учении I степени».

Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов" были награждены следующие обучающиеся 11 класса:

1. Балтасова Самира Турсунбековна - за особые успехи в изучении математики, биологии и химии;
2. Катпеннова Даяна Кайратовна - за особые успехи в изучении информатики;
3. Мукажанова Диана Кайратовна - за особые успехи в изучении биологии и химии;
4. Мухамедова Анита Маратовна - за особые успехи в изучении химии;
5. Фабенюк Владислав Валентинович - за особые успехи в изучении истории;
6. Ямолеева Алина Раильевна - за особые успехи в изучении обществознания и иностранного языка (английского).

Востребованность выпускников

Всего 79 выпускников закончили 9 класс и 78 получили основное общее образование в 2023-2024 учебном году. Из них 1 обучающихся получила аттестат об основном общем образовании с отличием. 1 обучающийся (1,2%) окончил обучение по АОО УО (инвалид), по решению родителей находится дома.

Из них 20 учащихся продолжили обучение в 10 классе, что составляет 25,3% от общего числа выпускников (что на 2% больше, чем в прошлом учебном году). 56 выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (техникумах, колледжах и училищах), что составляет 70,9 % от общего числа выпускников 9-ых классов, 2 выпускника (2,6%) поставлены на учет в ГКУ учреждение «Центр занятости населения Новоорского района».

обучающихся закончили 11 класс и получили аттестаты среднем общем образовании. Из них 2 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и комплект (медаль) "За особые успехи в учении первой степени». 17 выпускников поступили в образовательные организации высшего профессионального образования страны, что составляет 73,9% от общего числа выпускников. 8 человек (34,7%) являются студентами по профилю обучения (ОРГМУ, Пензенский государственный университет (стоматология), Санкт- Петербургский Горный университет имени Екатерины II продолжают получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования. 4,3% выпускников 11 класса (1 человек) трудоустроены. Данная информация говорит о востребованности выпускников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачёва А.В.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 4 процента (в 2022-2023 учебном году 47%).

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. № 26 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» проводятся Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах. ВПР проводятся в целях осуществления единой системы оценки качества образования, мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучающиеся по адаптированным программам участия в ВПР принимают только с письменного согласия родителей.

Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО.

К участию в ВПР привлекаются независимые наблюдатели из числа родительской общественности, общественных организаций.

В процессе проведения проверочных работ организуется видеонаблюдение за процедурой проведения ВПР (в режиме офлайн с использованием имеющегося оборудования) с последующим хранением видеозаписей до 01.09.2024 в сейфе директора образовательной организации.

Хранение работ участников рекомендуется обеспечить до окончания ВПР (до получения результатов).

Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы. В процессе проведения работы заполняет бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 4-6 классах проводятся ВПР с контролем объективности результатов по предметам «Русский язык», «Математика» (формируемая выборка ОО и участников, включённых в выборку, определяется федеральным организатором). ВПР с контролем объективности результатов обязательно проводятся в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, проверяются работы независимыми экспертами.

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В классах с углубленным изучением предметов «Математики» и/или «Физика» ВПР по данным предметам проводятся на углубленном уровне.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области:

общественно-научные предметы - «История», «Обществознание», «География»;

естественно-научные предметы - «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Таким образом, в 6 классах общественно-научные предметы - «История», «Обществознание»; естественно-научные предметы - «Биология», «География»;

в 7 классах общественно-научные предметы - «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы - «Биология», «Физика»;

в 8 классах общественно-научные предметы - «История», «Обществознание», «География»; естественно-научные предметы - «Физика», «Химия», «Биология».

Отметки обучающихся вносятся в классные журналы.

Результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов реализации ФГОС;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Участникам ВПР запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

4 класс

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
4	Русский язык	54	7,41	27,78	42,59	22,22	92,59	64,81	97,44	68,09	96,74	68,65	94,9	64,76
4	Математика	53	3,77	28,3	41,51	26,42	96,23	67,93	98	71,43	98,14	76,05	97,31	75,18
4	Окружающий мир	54	1,85	16,67	46,3	35,19	98,15	81,49	99,72	79,32	99,52	81,59	98,96	80,72

С проверочной работой по русскому языку успешно справились 92,59% обучающихся 4-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 2,31%, показателя по Оренбургской области на 4,15%, показателя по Новоорскому району на 4,85%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 64,81%, что выше на 0,05%, чем по всей выборке, ниже на 3,84% по Оренбургской области, на 3,28%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по математике успешно справились 96,23% обучающихся 4-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 1,08%, показателя по Оренбургской области на 1,91%, показателя по Новоорскому району на 1,77%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 67,93%, что ниже на 7,25%, чем по всей выборке, на 8,12% по Оренбургской области, на 3,5%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по окружающему миру успешно справились 98,15% обучающихся 4-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 0,81%, показателя по Оренбургской области на 1,37%, показателя по Новоорскому району на 1,57%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 81,49%, что выше на 0,77%, чем по всей выборке, ниже на 0,1% по Оренбургской области, выше на 2,17%, чем по Новоорскому району.

5 класс

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5	Русский язык	44	13,64	27,27	36,36	22,73	86,36	59,09	89,51	46,15	91,53	48,89	89,12	49,92
5	Математика	43	13,95	30,23	44,19	11,63	86,05	55,82	93,09	50	92,62	51,92	92,18	56,16
5	Биология	46	13,04	67,39	17,39	2,17	86,96	19,56	96,1	37,99	94,75	53,93	93,52	56,91
5	История	44	6,82	40,91	38,64	13,64	93,18	52,28	91,07	43,65	95,48	53,15	94,47	58,28

С проверочной работой по русскому языку успешно справились 86,36% обучающихся 5-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 2,76%, показателя по Оренбургской области на 5,17%, показателя по Новоорскому району на 3,15%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 59,09%, что выше на 9,17%, чем по всей выборке, на 10,2% по Оренбургской области, на 12,94%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по математике успешно справились 86,05% обучающихся 5-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 6,13%, показателя по Оренбургской области на 6,57%, показателя по Новоорскому району на 7,04%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 55,82%, что ниже на 0,34%, чем по всей выборке, выше на 3,9% по Оренбургской области, на 5,82%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по биологии успешно справились 86,96% обучающихся 5-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 6,56%, показателя по Оренбургской области на 7,79%, показателя по Новоорскому району на 9,14%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 19,56%, что ниже на 37,35%, чем по всей выборке, на 34,37% по Оренбургской области, на 18,43%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по истории успешно справились 93,18% обучающихся 5-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 1,29%, показателя по Оренбургской области на 2,3%, показателя по Новоорскому району на 2,11%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 52,28%, что ниже на 6%, чем по всей выборке, на 0,87% по Оренбургской области, выше на 8,63%, чем по Новоорскому району.

6 класс

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
6	Русский язык	50	10	48	32	10	90	42	90,43	41,98	90,52	47,06	87,5	46,84
6	Математика	45	13,33	64,44	22,22	0	86,67	22,22	90,21	34,97	90,93	38,97	89,42	42,28
6	Биология	20	20	70	10	0	80	10	94,85	30,93	93,65	48,31	91,62	50,21
6	История	22	9,09	45,45	40,91	4,55	90,91	45,46	96,84	50	96,59	49,61	95,45	52,21
6	География	24	0	41,67	50	8,33	100	58,33	96,8	46,4	97,12	55,11	96,53	58,54
6	Обществознание	25	4	32	52	12	96	64	94,81	51,95	95,86	56,47	94,37	55,93

С проверочной работой по русскому языку успешно справились 90% обучающихся 6-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,5%, ниже показателя по Оренбургской области на 0,52%, показателя по Новоорскому району на 0,43%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 42%, что ниже на 4,84%, чем по всей выборке, на 5,06% по Оренбургской области, выше на 0,02%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по математике успешно справились 86,67% обучающихся 6-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 2,75%, показателя по Оренбургской области на 4,26%, показателя по Новоорскому району на 3,54%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 22,22%, что ниже на 20,06%, чем по всей выборке, на 16,75% по Оренбургской области, на 12,75%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по биологии успешно справились 80% обучающихся 6-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 11,62%, показателя по Оренбургской области на 13,65%, показателя по Новоорскому району на 14,85%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 10%, что ниже на 40,21%, чем по всей выборке, на 38,31% по Оренбургской области, на 20,93%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по истории успешно справились 90,91% обучающихся 6-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 4,54%, показателя по Оренбургской области на 5,68%, показателя по Новоорскому району на 5,93%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 45,46%, что ниже на 6,75%, чем по всей выборке, на 4,15% по Оренбургской области, на

С проверочной работой по географии успешно справились 100% обучающихся 6-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 3,47%, показателя по Оренбургской области на 2,88%, показателя по Новоорскому району на 3,2%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 58,33%, что ниже на 0,17%, чем по всей выборке, выше на 3,22%, чем по Оренбургской области, на 11,93%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по обществознанию успешно справились 96% обучающихся 6-ых классов МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 1,63%, показателя по Оренбургской области на 0,14%, показателя по Новоорскому району на 1,19%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4»

и «5», составил 64%, что выше на 8,07%, чем по всей выборке, на 7,53% по Оренбургской области, на 12,05%, чем по Новоорскому району.

7 класс

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, % Оренбургской области	Качество, % Оренбургской области	Успеваемость, % Новоорского района	Качество, % Новоорского района
7	Русский язык	55	16,36	47,27	32,73	3,64	83,64	36,37	90,58	40,58	90,26	41,79	87,58	42,65
7	Математика	57	10,53	71,93	14,04	3,51	89,47	17,55	90,63	24,8	91,86	37,72	90,84	41,2
7	Физика	26	3,85	88,46	7,69	0	96,15	7,69	88,32	30,46	94,52	42,25	91,57	46,25
7	Биология	29	13,79	58,62	10,34	17,24	86,21	27,58	90,86	28	94,13	46,2	92,58	51,27
7	История	25	0	56	32	12	100	44	98,37	38,21	96,01	51,17	94,61	53,73
7	Обществознание	30	0	43,33	56,67	0	100	56,67	92,86	44,51	93,31	47,54	91,04	49,28

С проверочной работой по русскому языку успешно справились 83,64% обучающихся 7-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 3,94%, показателя по Оренбургской области на 6,62%, показателя по Новоорскому району на 6,94%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 36,37%, что ниже на 6,28%, чем по всей выборке, на 5,42% по Оренбургской области, на 4,21%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по математике успешно справились 89,47% обучающихся 7-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 1,37%, показателя по Оренбургской области на 2,39%, показателя по Новоорскому району на 1,16%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 17,55%, что ниже на 23,65%, чем по всей выборке, на 19,77% по Оренбургской области, выше на 12,52%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по физике успешно справились 96,15% обучающихся 7-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 4,58%, показателя по Оренбургской области на 1,63%, показателя по Новоорскому району на 7,83%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 7,69%, что ниже на 38,56%, чем по всей выборке, на 37,56% по Оренбургской области, на 22,77%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по биологии успешно справились 86,21% обучающихся 7-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 6,37%, показателя по Оренбургской области на 7,92%, показателя по Новоорскому району на 4,65%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 27,58%, что ниже на 23,69%, чем по всей выборке, на 18,62% по Оренбургской области, на 0,42%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по истории успешно справились 100% обучающихся 7-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 5,39%, показателя по Оренбургской области на 3,99%, показателя по Новоорскому району на 1,63%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 44%, что ниже на 9,73%, чем по всей выборке, на 7,17% по Оренбургской области, выше на 5,79%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по обществознанию успешно справились 100% обучающихся 7-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что выше

русского показателя на 8,96%, показателя по Оренбургской области на 6,69%, показателя по Новоорскому району на 7,14%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 56,67%, что выше на 7,39%, чем по всей выборке, на 9,13% по Оренбургской области, на 11,16%, чем по Новоорскому району.

8 класс

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, % по Оренбургской области	Качество, % по Оренбургской области	Успеваемость, % по Новоорскому району	Качество, % по Новоорскому району
8	Русский язык	71	25,35	30,99	29,58	14,08	74,65	43,66	90,16	44,81	89,01	45,46	85,56	47,5
8	Математика	63	11,11	68,25	19,05	1,59	88,89	20,64	89,86	24,23	91,59	30,35	90,84	34,39
8	Физика	22	0	63,64	31,82	4,55	100	36,37	94,4	44,8	94,34	42,2	91,28	44,49
8	Химия	23	4,35	34,78	39,13	21,74	95,65	60,87	95,59	52,21	95,95	57,46	95,12	58,19
8	Биология	22	18,18	45,45	36,36	0	81,82	36,36	94,37	36,62	95,96	47,73	94,55	51,52
8	История	21	9,52	47,62	28,57	14,29	90,48	42,86	96,59	46,59	96,52	51,34	94,82	54,29
8	География	22	27,27	45,45	22,73	4,55	72,73	27,28	91,47	35,66	92,6	38,18	91,32	43,79
8	Обществознание	27	7,41	48,15	29,63	14,81	92,59	44,44	95,36	39,07	94,39	45,64	91,7	45,99

С проверочной работой по русскому языку успешно справились 74,65% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже русского показателя на 10,91%, ниже показателя по Оренбургской области на 14,36%, показателя по Новоорскому району на 15,51%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 43,66%, что ниже на 3,84%, чем по всей выборке, на 1,8% по Оренбургской области, на 1,15%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по математике успешно справились 88,89% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже русского показателя на 1,95%, показателя по Оренбургской области на 2,7%, показателя по Новоорскому району на 0,97%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 20,64%, что ниже на 13,75%, чем по всей выборке, на 9,71% по Оренбургской области, выше на 3,59%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по физике успешно справились 100% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что выше русского показателя на 8,72%, показателя по Оренбургской области на 5,66%, показателя по Новоорскому району на 5,6%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 36,37%, что ниже на 8,12%, чем по всей выборке, на 5,83% по Оренбургской области, на 8,43%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по химии успешно справились 95,65% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что выше русского показателя на 0,53%, ниже показателя по Оренбургской области на 0,3%, выше показателя по Новоорскому району на 0,06%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 60,87%, что выше на 2,68%, чем по всей выборке, на 3,41% по Оренбургской области, на 8,66%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по биологии успешно справились 81,82% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже русского показателя на 12,73%, показателя по Оренбургской области на 14,14%, показателя по

Новоорскому району на 12,55%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 36,36%, что ниже на 15,16%, чем по всей выборке, на 11,37% по Оренбургской области, на 0,26%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по истории успешно справились 90,48% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 4,34%, показателя по Оренбургской области на 6,04%, показателя по Новоорскому району на 6,11%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 42,86%, что ниже на 11,43%, чем по всей выборке, на 8,48% по Оренбургской области, на 3,99%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по географии успешно справились 72,73% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что ниже российского показателя на 18,57%, показателя по Оренбургской области на 19,87%, показателя по Новоорскому району на 18,74%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 27,28%, что ниже на 16,45%, чем по всей выборке, на 10,9% по Оренбургской области, на 8,38%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по обществознанию успешно справились 92,59% обучающихся 8-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 0,89%, ниже показателя по Оренбургской области на 1,8%, показателя по Новоорскому району на 2,77%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 44,44%, что ниже на 1,55%, чем по всей выборке, на 1,2% по Оренбургской области, выше на 5,37%, чем по Новоорскому району.

Анализ позволяет говорить о том, что в целом средний процент выполнения заданий ВПР близок к средним процентам по России. Но по некоторым предметам прослеживается снижение качества.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале.

Сравнение отметок с отметками по журналу

4 класс

	М ате ма ти ка	Р у с с к и й я з ы к	О кр уж аю щи й ми р	Средний показатель
Пони зили (Отмет ка < Отмет ка по журн алу)	9,2 6	1 5, 0 9	9,2 6	
Подт верди ли (Отмет ка = Отмет ка по журн алу)	81, 48	6 4, 1 5	61, 11	

тке по журн алу)				
Пов ысил и (Отме тка > Отме тка по журн алу)	9,2 6	2 0, 7 5	29, 63	
Всег о	10 0	1 0 0	10 0	

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Всего

6 класс

	Русский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
Всего	

7 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Биология	История	Обществознание	Средний показатель
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,18	47,37	38,46	27,59	8	36,67	32,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	52,63	61,54	62,07	92	50	63,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,82	0	0	10,34	0	13,33	4,25
Всего	100	100	100	100	100	100	

8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Средний показатель
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	32,39	46,03	54,55	14,29	29,63	31,82	4,55	13,04	28,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,93	53,97	40,91	85,71	62,96	68,18	81,82	73,91	65,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12,68	0	4,55	0	7,41	0	13,64	13,04	6,41
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100	

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 68,91 % обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, 11,21 % – понизили, 19,88% - повысили;
- 62,97% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, 33,05% – понизили, 3,98% - повысили;
- 72,58% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, 26,06% – понизили, 1,36% - повысили;
- 63,04% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, 32,71% – понизили, 4,25% - повысили;
- 65,3% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, 28,29% – понизили, 6,41% - повысили.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

4класс

1. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 4-ых классах показал, что произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, 31,59 процента обучающихся не подтвердили своих отметок за 2023/24 учебный год. Прослеживается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам. Самое значительное снижение (15,08%) обнаружено по русскому языку в 4-ых классах. Максимальный процент подтверждения отметок (81,48%) зафиксирован по математике.

2. Анализ результатов ВПР показал самое низкое качество знаний по русскому языку (64,81%) в 4-ых классах. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру(81,49%).

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру. Самое серьезное отставание наблюдается по математике.
4. Учащиеся показали средние результаты при выполнении Всероссийских проверочных работ.

5 класс

5. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 5-ых классах показал, что у 33,05% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, 37,03 процента обучающихся не подтвердили своих отметок за 2023/24 учебный год. Прослеживается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-ых классах (подтвердили оценку 43,48% обучающихся). Максимальный процент подтверждения отметок (77,27) зафиксирован по истории.
6. Анализ результатов ВПР показал самое низкое качество знаний по биологии (19,56%) в 5-ых классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
7. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку(59,09%). Самое серьезное отставание наблюдается по биологии (19,56%).

6 класс

8. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 6-ых классах показал, что у 26,06% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, 27,42 процента обучающихся не подтвердили своих отметок за 2023/24 учебный год. Прослеживается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6-ых классах (подтвердили оценку 42,22% обучающихся). Максимальный процент подтверждения отметок (90,91%) зафиксирован по истории.
9. Анализ результатов ВПР показал самое низкое качество знаний по биологии (10%) в 6-ых классах. Положительная динамика наблюдается по обществознанию.
10. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по обществознанию (64%). Самое серьезное отставание наблюдается по биологии (10%) и математике (22,22%).

7 класс

11. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7-ых классах показал, что у 32,71% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, 36,96 процента обучающихся не подтвердили своих отметок за 2023/24 учебный год. Прослеживается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7-ых классах (подтвердили оценку 50% обучающихся). Максимальный процент подтверждения отметок (92%) зафиксирован по истории.
12. Анализ результатов ВПР показал самое низкое качество знаний по физике (7,69%) в 7-ых классах. Положительная динамика наблюдается по обществознанию.

13. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по обществознанию (57,67%). Самое серьезное отставание наблюдается по физике (7,69%) и математике (17,55%).

8 класс

14. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8-ых классах показал, что у 28,29% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, 34,7 процента обучающихся не подтвердили своих отметок за 2023/24 учебный год. Прослеживается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 8-ых классах (подтвердили оценку 40,91% обучающихся). Максимальный процент подтверждения отметок (85,71%) зафиксирован по истории.

15. Анализ результатов ВПР показал самое низкое качество знаний по математике (20,64%) в 8-ых классах. Положительная динамика наблюдается по химии.

16. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по химии (60,87%). Самое серьезное отставание наблюдается по математике (20,64%) и по географии (27,28%).

17. Учащиеся показали средние результаты при выполнении Всероссийских проверочных работ.

Существует ряд проблем, которые необходимо решить в течение следующего учебного года.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Иноземцевой Е.А., Свешниковой Е.А., Погореловой И.В.:

1.1. на заседании ШМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического контроля, выявить зоны риска;

1.2. использовать результаты ВПР при планировании деятельности школьного методического объединения, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

1.3. провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

1.4. провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);

1.5. провести заседания ШМО по результатам ВПР, системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.09.2024;

1.6. Организовать повышение квалификации учителей - предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

2. Учителям - предметникам по результатам Всероссийских проверочных работ:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по необходимости.

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2.7. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по русскому языку; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями; увеличить количество заданий в формате ВПР; проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов; отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

2.8. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ (в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.9. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения.

2.10. Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам.

Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/198 от 19.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», Отдела образования администрации Новоорского района от 22.02.2024 г. № 26 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» проводятся Всероссийские проверочные работы в 11 классе. ВПР проводятся в целях осуществления единой системы оценки качества образования, мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Отметки обучающимся по результатам ВПР о выставляются в журнал, результаты ВПР используются для мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в рамках образовательного процесса.

В ВПР по конкретным учебным предметам принимают участие все обучающиеся этой ОО, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору.

Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО.

К участию в ВПР привлекаются независимые наблюдатели из числа родительской общественности, общественных организаций.

В процессе проведения проверочных работ организуется видеонаблюдение за процедурой проведения ВПР (в режиме офлайн с использованием имеющегося оборудования) с последующим хранением видеозаписей до 01.09.2024 в сейфе директора образовательной организации.

Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы. В процессе проведения работы заполняет бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.

Предмет	Класс	Время выполнения работы	Дата	Время
География		90 минут		

Химия		90 минут		
История		90 минут		
Биология		90 минут		
Физика		90 минут		

Результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов реализации ФГОС;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Участникам ВПР запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, % по Оренбургской области	Качество, % по Оренбургской области	Успеваемость, % по России	Качество, % по России
11	Биология	22	0	40,91	50	9,09	100	59,09	100	54,41	99,31	80,15	97,94	75,41
11	География	17	0	52,94	41,18	5,88	100	47,06	100	65,82	99,68	85,13	98,75	79,49
11	История	19	0	0	100	0	100	100	100	68,49	99,53	82,86	98,08	77,1
11	Физика	21	0	52,38	42,86	4,76	100	47,62	100	62,32	99,45	67,55	97,82	64,82
11	Химия	21	0	19,05	52,38	28,57	100	80,95	100	58,57	99,38	71,22	97,47	67,81

Вывод: во всех работах (100%) приняли участие 17 учеников из 23 (73,9%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 11 класса по школе.

С проверочной работой по биологии успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,06%, показателя по Оренбургской области на 0,69%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 59,09%, что ниже на 16,32%, чем по всей выборке, на 21,06% по Оренбургской области, выше на 4,68%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по географии успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 1,25%, показателя по Оренбургской области на 0,047%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 47,06%, что ниже на 32,43%, чем по всей выборке, на 38,07% по Оренбургской области, на 18,76%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по истории успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 1,92%, показателя по Оренбургской области на 0,47%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 100%, что выше на 22,9%, чем по всей выборке, на 17,14% по Оренбургской области, на 31,51%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по физике успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,18%, показателя по Оренбургской области на 0,55%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 47,62%, что ниже на 17,2%, чем по всей выборке, на 19,93% по Оренбургской области, на 14,7%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по химии успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,53%, показателя по Оренбургской области на 0,62%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 80,95%, что выше на 13,14%, чем по всей выборке, на 9,73% по Оренбургской области, на 22,38%, чем по Новоорскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология	География	История	Физика	Химия
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,82	58,82	26,32	38,1	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,64	35,29	73,68	57,14	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,55	5,88	0	4,76	14,29
Всего	100	100	100	100	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024

18. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 11 классе показал, что произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, 58,82 процента обучающихся не подтвердили своих отметок за 2023/24 учебный год. Прослеживается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 11 классе. Максимальный процент подтверждения отметок (76,19) зафиксирован по химии.

19. Анализ результатов ВПР показал самое низкое качество знаний по географии (47,06%) в 11 классе. Положительная динамика наблюдается по истории и химии.

20. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории и химии. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии, физике и географии.

21. Учащиеся показали средние результаты при выполнении Всероссийских проверочных работ.

Существует ряд проблем, которые необходимо решить в течение следующего учебного года.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Иноземцевой Е.А., Свешниковой Е.А.:

1.1. на заседании ШМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического контроля, выявить зоны риска;

1.2. использовать результаты ВПР при планировании деятельности школьного методического объединения, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

1.3. провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

1.4. провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);

1.5. провести заседания ШМО по результатам ВПР, системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.09.2024;

1.6. Организовать повышение квалификации учителей - предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

2. Учителям - предметникам по результатам Всероссийских проверочных работ:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по необходимости.

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2.7. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по русскому языку; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями; увеличить количество заданий в формате ВПР; проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов; отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

2.8. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ (в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;

2.9. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения.

2.10. Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам.

2.11. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Необходимо запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
4. Заместителю директора по УР Козловой О.П. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665, приказом министерства образования Оренбургской области «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 23.10.2023 № 01-21/1659» проведены диагностические работы по естественнонаучной, математической и читательской грамотности обучающихся 8, 9 классов.

График проведения диагностических работ по естественнонаучной, математической и читательской грамотности обучающихся 8, 9 классов

Класс	23-27 октября 2023 год	23-30 ноября 2023 год	18-26 декабря 2023 год
8	Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим»,	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия»,	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»

	«Гуманитарии и технари»	«Многоярусный торт»	
9	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников
1	Комплексная работа по математической грамотности	24.10.2023	9-е классы	64 чел.
2	Комплексная работа по читательской грамотности	26.10.2023	8-е классы	62 чел.
3	Комплексная работа по математической грамотности	28.11.2024	8-е классы	68 чел.
4	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	30.11.2024	9-е классы	70 чел.
5	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	19.12.2024	8-е классы	66 чел.
6	Комплексная работа по читательской грамотности	18.12.2023	9-е классы	69 чел.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ.

В 2023/24 учебном году данные диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО), проведены для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена диагностическая работа на сайте fg.resh. В диагностике приняли участие 62 обучающихся 8-х классов и 69 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Количество участников	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

8 «А»	18	0 (0%)	0 (0%)	2 (11%)	2 (11%)	14 (78%)
8 «Б»	23	0 (0%)	1 (4%)	5 (22%)	9 (39%)	8 (35%)
8 «В»	21	0 (0%)	1 (5%)	2 (10%)	9 (43%)	9 (43%)
По параллели 8-ых классов	62	0 (0%)	2 (3%)	9 (15%)	20 (32%)	31 (50%)
9 «А»	25	0 (0%)	0 (0%)	2 (8%)	9 (36%)	14 (56%)
9 «Б»	22	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	22 (100%)
9 «В»	22	1 (4%)	0 (0%)	5 (23%)	9 (41%)	7 (32%)
По параллели 9-ых классов	69	1 (2%)	0 (0%)	7 (10%)	18 (26%)	43 (62%)

Уровень	Класс 8а	8б	8в	Выборка
Недостаточный	0	0	0	15
Низкий	0	4	5	28
Средний	11	22	10	20
Повышенный	11	39	43	21
Высокий	78	35	43	16
Уровень	Класс 9а	9б	9в	Выборка
Недостаточный	0	0	4	13
Низкий	0	0	0	19
Средний	8	0	23	18
Повышенный	36	0	41	27
Высокий	56	100	32	23

Выводы:

1. Половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют высокий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый 10-15 процента учеников показали средний уровень и 2% девятиклассников имеют недостаточный, 3% восьмиклассников - низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 32 и 26 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2024 году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась диагностическая работы в 8-х и 9-ых классах на сайте fg.resh. В диагностике приняли участие 68 обучающихся 8-х классов и 64 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Количество участников	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «А»	24	0 (0%)	0 (0%)	7 (29%)	9 (38%)	8 (33%)
9 «Б»	17	0 (0%)	2 (12%)	3 (18%)	9 (53%)	3 (18%)
9 «В»	23	0 (0%)	1 (4%)	7 (30%)	11 (48%)	4 (17%)
По параллели 9-ых классов	64	0 (0%)	3 (5%)	17 (27%)	29 (45%)	15 (23%)
8 «А»	23	0 (0%)	6 (26%)	10 (43%)	3 (13%)	4 (17%)
8 «Б»	25	0 (0%)	2 (8%)	7 (28%)	10 (40%)	6 (24%)
8 «В»	20	0 (0%)	2 (10%)	8 (40%)	9 (45%)	1 (5%)
По параллели 8-ых классов	68	0 (0%)	10 (15%)	25 (37%)	22 (32%)	11 (16%)

Уровень	Класс 9а	9б	9в	Выборка
Недостаточный	0	0	0	9
Низкий	0	12	4	15
Средний	29	18	30	26
Повышенный	38	53	48	27
Высокий	33	18	17	23

Уровень	Класс 8а	8б	8в	Выборка
Недостаточный	0	0	0	9
Низкий	26	8	10	15
Средний	43	28	40	31
Повышенный	13	40	45	27
Высокий	17	24	5	18

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 15 процентов обучающихся 8-ых классов и 5 процентов обучающихся 9-ых классов показали низкий уровень сформированности математической грамотности.
2. 37% обучающихся 8-ых классов и 27% учеников 9-ых классов владеют компетенциями математической грамотности на среднем уровне.
3. Обучающиеся 8-ых классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Вычислять процент от числа в реальной ситуации» и «Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа», а самый низкий по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда».
4. Наибольшее количество обучающихся 9-ых классов продемонстрировали освоение компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин», а умения по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» сформированы ниже всего.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность

В 2024 году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводилась диагностическая работы в 8-х и 9-ых классах на сайте fg.resh. В диагностике приняли участие 66 обучающихся 8-х классов и 70 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Количество участников	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	21	0 (0%)	0 (0%)	4 (19%)	16 (76%)	1 (5%)
8 «Б»	26	0 (0%)	0 (0%)	3 (12%)	15 (58%)	8 (31%)
8 «В»	19	0 (0%)	0 (0%)	9 (47%)	10 (53%)	0 (0%)
По параллели 8-ых классов	66	0 (0%)	0 (0%)	16 (24%)	41 (62%)	9 (14%)
9 «А»	25	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (8%)	23 (92%)

9 «Б»	20	0 (0%)	0 (0%)	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)
9 «В»	25	0 (0%)	1 (4%)	4 (16%)	12 (48%)	8 (32%)
По параллели 9-ых классов	70	0 (0%)	1 (2%)	6 (9%)	22 (30%)	41 (59%)

Уровень	Класс 8а	8б	8в	Выборка
Недостаточный	0	0	0	14
Низкий	0	0	0	18
Средний	19	12	47	32
Повышенный	76	58	53	27
Высокий	5	31	0	9

Уровень	Класс 9а	9б	9в	Выборка
Недостаточный	0	0	0	11
Низкий	0	0	4	13
Средний	0	10	16	29
Повышенный	8	40	48	20
Высокий	92	50	32	27

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 2 процента обучающихся 9-ых классов показали низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности.
2. 24% обучающихся 8-ых классов и 9% учеников 9-ых классов владеют компетенциями естественно-научной грамотности на среднем уровне.
3. Наибольшее количество обучающихся 8 и 9-ых классов продемонстрировали освоение компетенции «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления», а умения по компетенции «Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников» сформированы ниже всего.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024 году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Анализ выполнения учебных программ за 2023-2024 учебный год показал, что учебный план выполнен. В итоге количество данных часов за год не имеют расхождений. В течение учебного года по отдельным предметам были расхождения по программам в основном вследствие праздничных дней, проведения различных мониторинговых мероприятий, больничных листов учителей-предметников. Содержание уроков соответствует тематическому планированию, нормы контрольных работ соблюдены. Учителя скорректировали календарно-тематическое планирование и выполнили рабочие

программы, сохраняя для изучения все разделы и темы за счет дополнительных уроков.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ №1 п.Новоорск направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрен 1 час на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (по понедельникам, первым уроком). 1 час в неделю на формирование функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность». С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

В вариативной части внеурочной деятельности отведены часы на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности: кружок «Проектная деятельность», «Сложные вопросы химии», «Секреты орфографии», «Элементарная математика», «История казачества», «Географический маршрут», «Литературное краеведение». Отведены часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: Кружок «ГТО – путь к здоровью», «Строевая подготовка», «Все цвета, кроме черного». Для удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся отведены часы на занятия в кружке «Юнармия».

Внеурочная деятельность на основного общего образования частично реализуется в сетевой форме совместно с МБУ «ЦДТ Новоорского района». Осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности - это целостная система функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

№	Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Формы промежуточной аттестации	Объем внеурочной деятельности (количество часов)					
				5	6	7	8	9	Итого
				класс	класс	класс	класс	класс	
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок «Разговоры о важном»	Защита творческих проектов	34	34	34	34	34	170
2.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Строевая подготовка»	Соревнования	-	-	-	34	-	34
		Кружок «Все цвета, кроме черного»	Выпуск социальных плакатов	-	-	-	34	-	34
		Кружок «ГТО – путь к здоровью»	Соревнования	34	34	34	34	34	170
3.	Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Финансовая грамотность»	Защита творческих проектов	-	-	-	-	34	34
		Кружок «Школа безопасности»	Викторина	34	-	-	-	-	34
		Кружок «Читательская грамотность»	Викторина	-	34	-	34	-	68
		Кружок «Математическая грамотность»	Итоговое тестирование	-	-	34	34	-	68
		Кружок «Естественно-научная грамотность»	Защита творческих проектов	-	-	34	-	-	34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Россия-мои горизонты»	Защита творческих проектов	-	34	34	34	34	136

4.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Клуб «Юнармия»	Итоговое тестирование	-	-	34	34	-	68
5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Литературное краеведение»	Защита творческих проектов	34	-	-	-	-	34
		Кружок «Географический маршрут»	Викторина	-	34	-	-	-	34
		Клуб «История казачества»	Защита творческих проектов	-	-	-	34	-	34
		Кружок «Элементарная математика»	Итоговое тестирование	-	-	-	-	34	34
		Кружок «Секреты орфографии»	Итоговое тестирование	-	-	-	-	34	34
		Кружок «Сложные вопросы химии»	Итоговое тестирование	-	-	-	-	34	34
		Кружок «Проектная деятельность»	Защита творческих проектов	-	-	-	-	34	34
		Итого							1088

Несистемные мероприятия внеурочной деятельности для 5-11 классов

Наименование рабочих программ, курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей рабочих программ, программ курсов внеурочной деятельности	Направления развития личности	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего
ШСК «Олимпик»	«Шахматы», «Лыжи», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Кросс», «Настольный теннис»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	15	15	15	15	15	75
Казачий класс	Соревнования, конкурсы, районные мероприятия		-	-	20	-	-	20
Школьный музей «Родина»	«Экскурсии», «Музейные уроки»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10	10	10	20	20	70
Пришкольный лагерь «Друзья природы», «Эрудит»	Мероприятия, реализация программ «Русские богатыри»,	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	20	20	20	20	20	100

	«Юные мастера», «	потребностей обучающихся						
Детская организация «Новое поколение»	Участие в акциях, работе правовой палаты, тимуровском движении	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	20	20	20	20	-	80
Добровольческая деятельность	Акция «Помощь ветеранам», акция «Безопасные дороги», районные акции, школьные акции	на	10	10	10	20	20	70
РДШ, «Движение первых»	Акции, мероприятия	на	20	20	20	20	20	100
КТД школы	Праздники, фестивали, конкурсы, номинация «Класс года»	с	20	20	20	21	21	102
Школьная библиотека	Знакомство с новинками книг, акция «Помоги книжке», библиотечные уроки, чтение книг	по	10	10	10	10	10	50
Итого 660 часов								

Итого 1750 часов

План внеурочной деятельности (до 700 часов за два года обучения) является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности используются **системные занятия** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (мероприятия)**.

Системные занятия реализуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности по программам, утвержденным на заседаниях предметных методических объединений. Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Внеурочные занятия проводятся с группой обучающихся одного класса. Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя. Несистемные занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общешкольный воспитательный план школы и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят обучающимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и увлечениями обучающихся.

Кружки «Элементарная математика», кружок «Теория и практика английского языка» введены для реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, а кружок «Мир информатики» - направлен на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. С целью реализации информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности введены кружки «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка». Двигательная активность обучающихся будет реализована через кружок «ГТО – путь к здоровью», который поможет обучающимся удовлетворить интересы и потребности в физическом развитии. С целью удовлетворения у обучающихся профориентационных интересов и потребностей введен кружок «Россия – мои горизонты». Обучающиеся получают возможность ознакомиться с различными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

	Направление деятельности	внеурочной	Формы организации	Формы промежуточной аттестации	10 класс	11 класс	Итого
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		Кружок «Разговоры о важном»	Защита творческих проектов	34	34	68
			Кружок «Начальная военная подготовка»	Сдача нормативов	34	-	34
2.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Кружок «ГТО – путь к здоровью»	Соревнования	34	-	34
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Кружок «Россия-моя горизонты»	Защита творческих проектов	34	34	68
4.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся		Кружок «Мир информатики»	Итоговое тестирование	-	34	34
5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Кружок «Теория и практика английского языка»	Итоговое тестирование	34	34	68
			Кружок «Элементарная математика»	Итоговое тестирование	34	34	68
			Итого				374

№	Наименование рабочих программ, курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей рабочих программ, программ курсов внеурочной деятельности	Направления развития личности	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)		
				10	11	Итого
1	Работа спортивного клуба «Олимпик»	Соревнования, сдача норм ГТО,	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	25	25	50
2	Работа в школьном музее «Родина»	Экскурсии, музейные мероприятия	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	25	25	50

3	Добровольческая деятельность	Акции, адресная помощь, мероприятия	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	29	27	54
4	РДШ, «Движение первых»	Акции, мероприятия, слеты, форумы		25	25	50
5	КТД школы	Праздники, фестивали, конкурсы, номинация «Класс года»		25	25	50
6	Социальный марафон	Мероприятия по ПК, просмотр кинофильмов,	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	25	25	50
7	Школьная библиотека	Знакомство с новинками книг, библиотечные уроки, чтение книг	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10	10	20
	ИТОГО					324

Итого: 700 часов

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и рабочие программы в печатном виде.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Работа с одарёнными детьми ведётся согласно программе «Одарённые дети». В школе продолжает функционировать НОУ «ПОИСК». Проводится научно-практическая конференция «Юность. Наука- 3 тысячелетие». Учащиеся активно участвуют в различных конференциях, представляют свои работы по различным предметам.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры принимают участие в муниципальном этапе. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области №01-21/1352 от 18.08.2023 г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году», от 25.10.2023 №01-21/1679 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Оренбургской области», приказами Отдела образования администрации Новоорского района от 03.11.2023 №212 "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году", от 21.12.2023 №241 «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», был проведен муниципальный этап ВсОШ.

Цель: подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Срок: с 13 ноября 2023 по 7 декабря 2023 г.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие

На основании решения жюри муниципального этапа олимпиады обучающиеся школы стали победителями и призерами – 14 призовых мест (5 победителей и 9 призеров), что на 5 мест меньше, чем по итогам прошлого учебного года. Всего 14 учеников 7-11 классов.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.

учебный год

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус участника	ФИО учителя	Результат (балл)
1	История	Фабенюк	Владислав	Валентинович	11	призер	Васильев А.Л.	51
2	Русский язык	Молчанова	Виктория	Александровна	9	победитель	Погорелова И.В.	41
3	Биология	Мухамедова	Анита	Маратовна	11	победитель	Иноземцева Е.А.	39
4	Английский язык	Дисенбаева	Согдиана	Руслановна	8	победитель	Шукетаева Ж.А.	41
5	Литература	Левченко	Софья	Александровна	7	призер	Левченко А.В.	46
6	Литература	Юрина	Дарья	Вячеславовна	8	призер	Ишматова К.А.	50
7	Литература	Лаптова	Ксения	Ивановна	10	победитель	Жабагенова К.К.	64
8	Литература	Франк	Дарья	Александровна	10	призер	Жабагенова К.К.	52
9	Литература	Ямолеева	Алина	Раильевна	11	призер	Погорелова И.В.	64
10	Физическая культура	Бобина	Анна	Владимировна	8	победитель	Филипчик И.Г.	82.76
11	Физическая культура	Дуйсенбенова	Лаура	Руслановна	8	призер	Филипчик И.Г.	80.46
12	Физическая культура	Тюрина	Мария	Сергеевна	8	призер	Филипчик И.Г.	79.80
13	Физическая культура	Альмухамбетова	Арина	Нурлановна	8	призер	Филипчик И.Г.	76.80
14	ОБЖ	Куандыков	Данияр	Маратович	8	призер	Хитров О.Г.	216

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

[illegible]

Рейтинг эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады

7 год (%)	2018 год (%)	2019 год (%)	год (%)

По сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей понизилось с 19 до 14, показатель эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады понизился на 8,6%.

Вместе с тем в ходе проведения олимпиады выявлен ряд проблем:

1. Не достиг при выполнении заданий максимального балла, предусмотренного заданиями, ни один участник олимпиады, ни по одному предмету.

2. Недостаточный уровень подготовки к олимпиаде по информатике, географии, русскому языку, физике, астрономии, физической культуре, математике.

3. Отметить удовлетворительную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, позволяющую учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, применять их на практике следующих учителей – предметников: Васильева А.Л., Шукетаевой Ж.А., Иноземцевой Е.А., Левченко А.В., Жабагеновой К.К., Погореловой И.В., Ишматовой К.А., Филипчик И.Г., Хитрову О.Г..

4. Указать на отсутствие системы работы с одаренными детьми и рекомендовать совершенствовать работу с одаренными детьми, шире использовать потенциал очно-заочных школ, ресурсных центров, организаций дополнительного образования детей по подготовке обучающихся к олимпиадам следующим учителям-предметникам: Дисенбаеву Р.К., Степановой О.В., Свешниковой Е.А., Мальковой Ю.С., Степановой Н.А., Финовской Э.В., Аслямовой О.С., Павловой Е.А., Требунскому А.Д., Левченковой Е.В., Турабаеву Е.А.

5. Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степановой Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Иноземцевой Е.А. проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников, разработать планы мероприятий по сложившейся ситуации

Рекомендации:

1. Определить работу с одаренными обучающимися в качестве одного из приоритетных направлений деятельности.

2. Совершенствовать работу со школьниками, проявляющими особые способности, шире используя углубленное изучение предметов, потенциал областных, районных, очно-заочных школ, ресурсных центров, учреждений дополнительного образования детей.

3. Руководителям ШМО:

провести анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, организовать работу с учителями — предметниками по анализу результатов олимпиад, считать работу с одаренными детьми одним из приоритетных направлений деятельности ШМО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2023 года № 804 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по

общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году», приказом Отдела образования от 28.12. 2023 № 252 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» 1 обучающийся принял участие в региональном этапе ВсОШ по истории.

На основании протоколов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебного года обучающийся 11 класса МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. стал призёром олимпиады по истории.

Результативность участия обучающихся

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников						
Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс - 1 призер Степанов Дмитрий Олегович		Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс - 1 призер Степанов Дмитрий Олегович		Химия: 11 класс – 1 призер Сарсенгалиев Дархан Махамбетович Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс - 1 призер Жиенбаев Эльдар Махабатович	Обществознание: 9 класс – 1 призер Назарова Татьяна Рустамовна	Обществознание: 10 класс – 1 призер Назарова Татьяна Рустамовна
Количество участников						
ОБЖ - 2	ОБЖ -1 Химия -1	ОБЖ - 1		Астрономия - 1 ОБЖ - 1 Русский язык - 1 Химия - 2 Искусство - 1 История - 1	Астрономия - 1 ОБЖ - 1 Искусство - 1 Обществознание - 1	ОБЖ - 1 Литература - 1 Обществознание - 1 Английский язык
2022-2023	2023-2024					
учебный год	учебный год					
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников						
	История: 1 призер Фабенюк Владислав Валентинович					
Количество участников						
Обществознание – 1 Биология- 2 История- 1	История-					

Рейтинг эффективности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады

2016 год (%)	2018 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)	2022 год (%)	2023 год (%)	2024 год (%)
50	100	28,6	25	20	0	100

По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество призеров изменилось. В 2023-2024 учебном году есть один призер регионального этапа ВсОШ.

Показатель эффективности участия – 100%.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степановой Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Иноземцевой Е.А. проанализировать результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

2.Учителям-предметникам: Филипчик И.Г., Свешниковой Е.А., Погореловой И.В., Жабагеновой К.К., Ишматовой К.А., Степановой Н.А., Шукетаевой Ж.А., Аслямовой О.С., Дисенбаеву Р.К., Васильеву А.Л. , Степановой О.В. совершенствовать работу с одаренными детьми, шире используя углубленное изучение предметов, потенциал очно-заочных школ, ресурсных центров, организаций дополнительного образования детей.

Муниципальный этап

Областной олимпиады школьников 5-8 классов

В соответствии с приказами министерства образования 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», от 26.02.2024 №01-21/235 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023/2024 учебном году», приказом отдела образования от 26.02.2024 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом Отдела образования от 29.02. 2024 № 31«О сроках и организации проведения муниципального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2024 году», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности проведен муниципальный этап Областной олимпиады школьников 5-8 классов.

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников приняли участие **37 (28)** учащихся 5-8 классов по 13 общеобразовательным предметам (на 2 предмет больше, чем в прошлом учебном году).

На основании решения жюри муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов обучающиеся школы стали победителями и призерами – 9 призовых мест.

Результаты муниципального этапа

Областной олимпиады школьников 5-8 классов

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.

в 2023-2024 учебном году

Результаты МЭ ООШ 5-8 классов 2024

№	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Класс	Педагог	Результат (балл)	Статус
1.	Жетписпаев Амиржан Торежанович	математика	6	Старченко Н.Н.	20	Призер
2.	Касимова Эльнара Маратовна	Английский язык	8	Шукетаева Ж.А.	22	Победитель
3.	Дуйсенбенова Лаура Руслановна	ОБЖ	8	Хитров О.Г.	51,9	Призер
4.	Касимова Эльнара Маратовна	Биология	8	Иноземцева Е.А.	23,5	Призер
5.	Левченко Софья Александровна	Русский язык	7	Левченко А.В.	51	Призер
6.	Бизяев	Русский язык	8	Ишматова К.А.	79	Победитель

	Николай Николаевич					
7.	Тюрина Мария Сергеевна	Физическая культура	8	Филипчик И.Г.	83,85	Победитель
8.	Дуйсенбенова Лаура Руслановна	Физическая культура	8	Филипчик И.Г.	73,49	Призер
9.	Альмухамбетова Арина Нурлановна	Физическая культура	8	Филипчик И.Г.	72,29	Призер

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов					
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Английский язык: 6 класс – 1 призер Русский язык: 5 класс – 1 призер; класс – 1 призер	Русский язык: 7 класс – 1 победитель	Биология: 5 класс – 1 призер; 6 класс – 1 победитель, 1 призер; 7 класс – 1 призер Русский язык: 8 класс – 1 призер Основы безопасности жизнедеятель ности: 5 класс – 1 призер; 6 класс – 1 призер Английский язык 6 класс – 1 победитель; 1 призер История: 6 класс – 1 призер Математика: 6 класс – 1 призер	Биология: 5 класс – 1 победитель, 6 класс – 1 призер, 7 класс – 2 призера Русский язык: 5 класс – 1 призер Основы безопасност и жизнедеятел ьности: 8 класс – 1 призер История: 8 класс – 1 призер	Английский язык: 8 класс – 1 победитель География: 8 класс – 1 призер, Русский язык: 8 класс – 1 призер Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс – 1 призер Биология: 8 класс – 2 призера	Английский язык: 7 класс – 1 призер География: 8 класс – 1 призер, Русский язык: 6 класс – 1 победиель Основы безопасности жизнедеятельн ости: 8 класс – 1 призер Физическая культура: 5 класс – 1 призер Литература: 5 класс – 1 призер 6 класс – 1 призер
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	учебный год			
Литература: класс – победитель	Литература: класс – 1 призер	Математика: 6 класс- 1 призер			

класс – 2 призера	класс – победитель класс – победитель Английский язык: 7 класс – победитель География: 7 класс – призер, 8 класс – победитель Русский язык: 6 класс – призер Физическая культура: 7 класс – 1 призер Физика: 7 класс - победитель	Английский язык: 8 класс – 1 победитель ОБЖ: 8 класс – 1 призер Биология: 8 класс – 1 призер Русский язык: 7 класс – 1 призер 8 класс – 1 победитель Физическая культура: 8 класс – 1 победитель, 2 призера			
----------------------	--	--	--	--	--

**Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2015-2016		3	0
2016-2017		0	1
2017-2018		9	2
2018-2019	22	6	1
2019-2020	33	5	1
2020-2021	22	6	1
2021-2022	41	2	1
2022-2023	36	4	5
2023-2024	37	3	6

Рейтинг эффективности участия в муниципальном этапе олимпиаде

2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)	2022 год (%)	2023год (%)	2024год(%)
45,83	31,8	18,2	31,8	7,3	25	24,3

По сравнению с прошлым годом количество призеров стало больше на 6.

Показатель эффективности участия – 24,3%, понизился на 0,7%. Вместе с тем в ходе проведения олимпиады выявлен ряд проблем:

1. Не достиг при выполнении заданий максимального балла, предусмотренного заданиями, ни один участник олимпиады, ни по одному предмету.

2. Недостаточный уровень подготовки к олимпиаде по истории, обществознанию, информатике, химии, физике, литературе, географии.

3. Старченко Н.Н., Ишматова К.А., Левченко А.В., Шукетаева Ж.А., Филипчик И.Г., Хитров О.Г., Иноземцева Е.А. показали результаты работы с одаренными детьми, позволяющей учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, применять их на практике.

4. Необходимо указать на отсутствие системы работы с одарёнными детьми и рекомендовать совершенствовать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам следующим учителям-предметникам: Свешниковой Е.А., Курмановой Ж.Б., Мальковой Ю.С., Погореловой И.В., Жабagenовой К.К., Васильеву А.Л., Финовской Э.В., Степановой Н.А., Степановой О.В., Левченковой Е.В., Аслямовой О.С.

Рекомендации:

Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степановой Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Иноземцевой Е.А. проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Областной олимпиады школьников 5-8 классов, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Региональный этап

Областной олимпиады школьников 5-8 классов

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 23.11.2022 № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», от 26.02.2024 №01-21/235 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023/2024 учебном году, приказом Отдела образования от 21.03. 2024 № 48 «О сроках и организации проведения областного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023/2024 учебном году» в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности проведен региональный этап Областной олимпиады школьников 5-8 классов.

В региональном этапе Областной олимпиады школьников приняли участие 4 учащихся 5-8 классов по 3 общеобразовательным предметам.

На основании решения жюри регионального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов обучающиеся школы стали призерами 3 человека.

Результаты регионального этапа

Областной олимпиады школьников 5-8 классов

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.

в 2023-2024 учебном году

Результаты МЭ ООШ 5-8 классов 2024

№	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Класс	Педагог	Статус
1.	Бизяев Николай Николаевич	Русский язык	8	Ишматова К.А.	Призер
2.	Тюрина Мария Сергеевна	Физическая культура	8	Филипчик И.Г.	Призер
3.	Дуйсенбенова Лаура Руслановна	Физическая культура	8	Филипчик И.Г.	Призер

Итоги регионального этапа свидетельствуют о том, что олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов					
2023-2024 учебный год					
Физическая культура: класс – 2 призера Русский язык: класс – 1 призер Английский язык: 8 класс - участник					

**Сравнительный анализ участия в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
2023-2024	4	3	0

Рейтинг эффективности участия в муниципальном этапе олимпиаде

2024год(%)
75

В прошлом году участников не было. По сравнению с прошлым годом количество призёров стало больше на 3.

Показатель эффективности участия – 75%. Вместе с тем в ходе проведения олимпиады выявлен ряд проблем:

1. Не достиг при выполнении заданий максимального балла, предусмотренного заданиями, ни один участник олимпиады, ни по одному предмету.
2. Ишматова К.А., Филипчик И.Г. показали результаты работы с одаренными детьми, позволяющей учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, применять их на практике.

Рекомендации:

Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степанов Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Иноземцевой Е.А. проанализировать результативность участия обучающихся в региональном этапе Областной олимпиады школьников 5-8 классов, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Участие в перечневых олимпиадах

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровней на учебный год.

Победа в олимпиадах из Перечня может принести льготы при поступлении в вузы. Вузы самостоятельно определяют, за победу в каком соревновании какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того, они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями.

Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» проводится среди учащихся 9–11-х классов.

Олимпиада проводится по 17 номинациям (английский язык, биология, география, история, культурология, литература, математика, немецкий язык, обществознание, право, прикладная математика в экономике, психология, русский язык, французский язык, физика, химия, экология) в два этапа. Олимпиада включена в Перечень олимпиад на 2022/23 учебный год. Победители и призеры могут претендовать на грант президента Российской Федерации. Одиннадцатиклассники, которые станут победителями и призерами олимпиады, при поступлении в Оренбургский государственный университет получают 5 баллов дополнительно к общей сумме баллов ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году обучающийся 11 класса Фабенюк Владислав Валентинович под руководством учителя истории Васильева Алесандра Леонидовича стал призером по истории.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

100% обучающихся в школе были вовлечены во внеурочную деятельность.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педагогический стаж, лет	Квалификационная категория
1	Казанцева О.А.	Высшее педагогическое	Директор, учитель английского языка	22	Высшая, 27.05.2020
2	Козлова О.П.	Высшее педагогическое	Заместитель директора по УР, учитель английского языка	28	Высшая, 27.05.2020
3	Старченко Н.Н.	Высшее педагогическое	Учитель математики	32	В (30.11.2022) Решение №249 от 30.11.2022
4	Ежова Т.Н.	Высшее педагогическое	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	29	В (29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024
5	Степанова О.В.	Высшее педагогическое	Учитель географии	32	В (13.12.2023) Решение №260 от 13.12.2023
6	Васильев А.Л.	Высшее педагогическое	Заместитель директора по ИТ, учитель истории	21	В (29.03.2023) Решение №253 от 29.03.2023
7	Жабгаенова К.К.	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	41	В (31.05.2023) Решение №255 от 31.05.2023
8	Ишматова К.А.	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	28	В (22.02.2023) Решение №252 от 22.02.2023
9	Погорелова И.В.	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	31	В (31.05.2023) Решение №255 от 31.05.2023
10	Левченко А.В.	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	17	1 (13.12.2023) Решение №260 от 13.12.2023
			Учитель – логопед	3	1 (24.04.2024) Решение №264 от 24.04.2024
11	Свешникова Е.А.	Высшее педагогическое	Учитель математики	41	1 (27.05.2020)
12	Малькова Ю.С.	Высшее педагогическое	Учитель математики	14	1 (27.10. 2021)
			Социальный педагог	7	1 (29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024
13	Дисенбаев Р.К.	Высшее педагогическое	Учитель информатики	13	1 (24.04.2024) Решение №264 от 24.04.2024
14	Аслямова О.С.	Высшее педагогическое	Учитель физики	41	В (26.04.2023) Решение №254 от 26.04.2023
15	Левченкова Е.В.	Высшее педагогическое	Учитель химии	30	В(27.04.2022)
16	Иноземцева Е.А.	Высшее педагогическое	Учитель биологии	12	В (29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024
17	Филиппчик И.Г.	Высшее педагогическое	Учитель физической культуры	24	В(29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024
18	Турабаев Е.А.	Высшее педагогическое	Преподаватель-организатор ОБЖ	39	В (24.04.2024) Решение №264 от 24.04.2024
19	Хиторов О.Г.	Высшее педагогическое	Учитель ОБЖ, физической культуры	2	1(29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024
20	Павлова Е.А.	Высшее педагогическое	Учитель технологии	15	1(14.12.2022) Решение №250 от 14.12.2022
			Старший вожатый	1	Базовая

21	Каргалова В.Д.	Высшее педагогическое	Педагог-психолог, учитель ИЗО	15	В (29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024 - педагог - психолог В (25.11.2020)-учитель
				41	
22	Степанова Н.А.	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	12	1 (25.11.2020)
23	Финовская Э.В.	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	14	1 (28.02.2024) Решение №262 от 28.02.2024
24	Катпенова А.Т.	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	8	В (30.10.2024) Решение №268 от 30.10.2024
25	Васильева Е.В.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	24	1 (25.11.2020)
26	Плотникова Г.В.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	30	В (29.03.2023) Решение №253 от 29.03.2023
27	Дулина О.Н.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	28	В (27.04.2022)
28	Жармухамбетова С.В.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	42	В (24.04.2024) Решение №264 от 24.04.2024
29	Гришина С.В.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	30	В (25.11.2020)
30	Тлеукунова А.Т.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	38	В (24.04.2024) Решение №264 от 24.04.2024
31	Тамбаева Г.И.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	36	В (29.03.2023) Решение №253 от 29.03.2023
32	Мелентьева А.А.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	6	1 (31.01.2024) Решение №261 от 31.01.2024
33	Ибраева Р.А.	Среднее специальное	Учитель индивидуального обучения	40	1 (25.03.2020)
34	Мрясова А.С.	Высшее педагогическое	Учитель истории	14	В (26.04. 2023)Решение №254 от 26.04.2023
35	Сарбаева А.И.	Высшее педагогическое	Учитель истории	20	1 (24.04.2019) Продление до 31.08.2025
36	Оленченко Е.Н.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	13	1 (29.05.2024) Решение №265 от 29.05.2024
			Советник директора по вопросам воспитания	2	Базовая
37	Назарова И.А.	Среднее специальное	Педагог - библиотечарь	7	СЗД 06.10.2023
38.	Курманова Ж.Б.	Высшее педагогическое	Учитель математики	27	В (16.12.2020)

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации
1	Казанцева О.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
2	Козлова О.П.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024

3	Старченко Н.Н.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
4	Ежова Т.Н.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
5	Степанова О.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
6	Васильев А.Л.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
7	Жабagenова К.К.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
8	Ишматова К.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
9	Погорелова И.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ГБУ «РЦМСО Оренбургской области», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования « по предмету «Русский язык», 2024 год, 36 ч
10	Левченко А.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 2023
11	Свешникова Е.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО ГБУ «РЦМСО Оренбургской области», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования « по предмету «Математика», 2024 год, 36 чО» (72 часа), 2024
12	Малькова Ю.С.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 НО БФНМ (Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева) «Эффективные технологии современного образования», 72 часа, 2024
13	Дисенбаев Р.К.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
14	Аслямова О.С.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ДПУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 часов, 2023

15	Левченкова Е.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ДПУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 часов, 2023
16	Иноземцева Е.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ДПУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 часов, 2023
17	Филипчик И.Г.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
18	Турабаев Е.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24, 2024
19	Хитров О.Г.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24, 2024
20	Павлова Е.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУ ДПУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36 часов, 2023 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72, 2024
21	Каргалова В.Д.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
22	Степанова Н.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
23	Финовская Э.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
24	Катпенова А.Т.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
25	Васильева Е.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024

		ФГАОУ ВО «ГУП», «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36ч., 2024
26	Плотникова Г.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
27	Дулина О.Н.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
28	Жармухамбетова С.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
29	Гришина С.В.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
30	Тлеукунова А.Т.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
31	Тамбаева Г.И.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
32	Мелентьева А.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
33	Ибраева Р.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
34	Мрясова А.С.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
35	Сарбаева А.И.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» 24 часа, 2024 год
36	Оленченко Е.Н.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
37	Назарова И.А.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024
38.	Курманова Ж.Б.	ООО «МИПП», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа), 2024 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 ч., 2024

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 24 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

1 педагог по должности «Старший вожатый» и 1 педагог по должности «Советник директора» не аттестованы: они проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Также образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ.

8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудника.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Каргалова В.Д.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Козлова О.П.	Зам. директора по УР	Сотрудник психолого-педагогической службы
Старченко Н.Н.	Зам. директора по УР	Сотрудник психолого-педагогической службы
Ежова Т.Н.	Зам. директора по ВР	Сотрудник психолого-педагогической службы
Левченко А.В.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Малькова Ю.С.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Были проведены все запланированные заседания, за консультациями обращалось 36 родителей, также проводилось обследование учащихся, нуждающихся в медико-педагогическом и психологическом сопровождении.

Был подготовлен материал на учащихся, нуждающихся в обследовании на районном ППК в количестве 34 обучающихся.

Внеплановые заседания были проведены по запросам родителей, классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

Реализовывалась коррекционная работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Индивидуальную и групповую коррекционную работу вела педагог-психолог. Диагностировала у детей низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам по работе с этими учащимися: учет индивидуально-психологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи.

План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год было проведено 6 плановых заседаний, на которых рассматривались вопросы - диагностики психологической готовности первоклассников к обучению в школе, адаптация пятиклассников, десятиклассников к обучению на новой ступени.

Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

В 2023-2024 учебном году проблем в деятельности ППк не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе

фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 30 процентов;
- родителей – 30 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Также образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

-учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;

- комплекты тренажеров по предметам;

-материалы для подготовки к ВПР;

-домашние задания;

-аудиоучебники;

- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;

-интерактивные пространства для проектной деятельности.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте Школы. В Школе созданы условия для доступа к электронной информационно- образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

МОАУ СОШ № 1 п.Новоорск имени Калачева А.В. также актуализировала содержание локальных актов,устанавливающих правила приема в Школу.В частности,во избежание несоответствия требования законодательства,в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том,что «льготы при зачислении в Школу,в том числе закрепляющие права внеочередного,первоочередного или преимущественного приема,определяются законодательством РФ в сфере образования.

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: сформировать единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

9.1. Цели и задачи на 2025 год

Цель работы школы в 2025 году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025 год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Анализ воспитательной работы

2024 год

- 1. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов**

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023-2024 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации будет внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Курс «Россия-мои горизонты» рассчитан на 34 часа.

В качестве цели указано «формирование готовности к профессиональному самоопределению». Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий. Тема первой встречи обозначена как «Обзор отраслей экономического развития РФ».

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Кружок «Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Подвижные игры»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Урок финансовой грамотности»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кружок «Шахматы»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования во 2 полугодии

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»

[illegible]

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Кружок «Разговоры о важном»	100%	100%
Кружок «Элементарная математика»	100%	100%
Кружок «Теория и практика английского языка»	100%	100%
Кружок «Мир информатики»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии - помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

	- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся -занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)				
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов ВД, рабочих программ по ВД Посещение занятий ВД
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 - май 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- оснащение материально-технической базы для проведения занятий внеурочной деятельности

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (100%).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024 год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МОАУ СОШ № 1 п.Новоорск им.Калачева А.В. является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ежова Татьяна Николаевна	-	+	+	+	-

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	высшая	первая
Социальный педагог	Малькова Юлия Сергеевна	-	-	1
Педагог-психолог	Каргалова Валентина Дмитриевна	-	1	-
Советник директора по воспитанию,	Оленченко Елена Николаевна	-	-	1
Старшая вожатая	Павлова Екатерина Александровна	-	-	1
Классные руководители	Жармухамбетова Сара Валеевна	-	1	-
	Васильева Елена Витальевна	-		1
	Мелентьева Александра Андреевна	-	-	1
	Тлеукунова Ажар Тлегеновна	-	1	-
	Гришина Светлана Вячеславовна	-	1	-
	Тамбаева Гульбану Ильясовна	-	1	-
	Плотникова Галина Викторовна	-	1	-
	Дулина Оксана Николаевна	-	1	-
	Аслямова Ольга Сергеевна	-	1	-
	Хитров Олег Геннадьевич	+	-	-
	Иноземцева Елена Алексеевна	-	-	1
	Жабагенова Куляем Куандыковна	-	1	-
	Старченко Наталья Николаевна	-	1	-
	Ишматова Куркем Аманкунысовна	-	1	-
	Степанова Оксана Владимировна	-	1	-
	Свешникова Елизавета Александровна	-	-	1
	Погорелова Ирина Викторовна	-	1	-
	Оленченко Елена Николаевна	-	-	1
	Каргалова Валентина Дмитриевна	-	1	
	Малькова Юлия Сергеевна	-		1
	Шукетаева Жанара Амангельдиновна	-	1	-

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
04.09.2023	Обновление программы воспитания в соответствии с ФОП.	22
10.10.2023	РДДМ. Идеи перспективы	22
7.11.2023	Профилактика суицидальных настроений среди несовершеннолетних	22
11.12.2023	Подготовка к проведению новогодних праздников и каникул	22
14.01.2024	Подготовка к проведению месячника оборонно-массовой и спортивной работы, Дню защитника Отечества, дню вывода войск из Афганистана	22
4.03.2024	Анализ проведения воспитательных мероприятий по федеральному календарному плану. Подготовка к международному женскому дню, весенним каникулам	
16.04.2024	Работа с родителями. Подготовка к проведению Дня Победы, Последнего звонка, летних каникул	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые
2. специалисты.
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
4. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работы

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы
2. школы.
3. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
4. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

2.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

дата	Наименование мероприятия	Участники
18.09.2023	Организация профориентационной работы в классном коллективе	Поляничко
13.10.2023	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	Поляничко
16.10.2023	Профмастерская классного руководителя	Поляничко
18.12.2023	Областное родительское собрание «Безопасная жизнь: защитим наших детей»	Поляничко
31.01.2024	Областное родительское собрание «Моя семья – мое богатство» (в режиме онлайн)	Поляничко
19.02.2024	Профмастерская классного руководителя	Поляничко

18.03.2024	Профмастерская классного руководителя	Поляничко
13.05.2024	«Современные подходы к профориентации»	Поляничко
16.05.2024	Областной вебинар "Рекомендации по итогам областных конкурсов гражданско - патриотической направленности в 2023-24 уч. году"	Поляничко
17.05.2024	«Комфортная информационная среда: безопасность подрастающего поколения в современном интернет-пространстве»	Поляничко

Выводы:

В 2024 году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью ЗДВР, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024 году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 год:

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2024 году в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- участие в общешкольных мероприятиях

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 году:

Районный Кросс наций	очно	районный	1 место	Бобин Иван	Филипчик
			1 место	Бобина Анна	И.Г.
			2 место	Дуйсенбенова Лаура	Турабаев
			3 место	Альмухамбетова	Е.А.
			2 место	Арина Епанешников	
			2 место	Матвей Франк Дарья	
			2 место	Крестовников Костя	

Открытый областной турнир по волейболу, памяти А.П. Милицкого.	очно	областной	1 место	Состав команды: Бигельдинов Рустам, Бахитжан Сержан, Жармухамбетов Ануар, Аймухамбетов Карим, Сокуров Мурат, Крестовников Константин, Кофанов Матвей, Епанешников Дмитрий	Хитров О.Г. – руководитель.	
Региональный конкурс музеев	заочно	областной	участники		Ежова Т.Н.	
Районный этап областных соревнований «Веселые старты»	очно	районный	4 место участники		Хитров О.Г.	
Районные соревнования по волейболу юноши		районный	2 место	Крестовников К. Жармухамбетов А. Сокуров М. Бахитжан С. Бигельдинов Т. Аймухамбетов Карим Кофанов Матвей Величко Никита	Хитров О.Г.	
Районный конкурс детского рисунка и фотографий «Осенняя пора» номинация «ИЗО»		районный	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Наталюшкина Виктория Васильев Степан Мрясов Таир Кулагин Денис Горбунов Владимир Буканова Ариада	Тлеукенова А.Т. Плотникова Г.В. Васильева Е.В. Васильева Е.В. Дулина О.Н. Дулина О.Н.	
Районные соревнования по волейболу девушки		районный	3 место	Войко К., Мухамедова А., Гончарова В., Альмухамбетова А., Шипилова А., Караулова А., Кинжигулова А., Тюрина М.	Хитров О.Г.	
Конкурс видеороликов по питанию		районный	3 место		Малькова Ю.С.	
Международный конкурс ИЗО «Декабрьская сказка» Работа «Как мы встречаем Новый год»		международный	1 место 1 место	Левченко Софья Семашкова Александра	Каргалова В.Д.	
Районная игра Брейн-ринг 6.01.2024		районный	2 место	Дубовицкий Д., Молчанова В., Осипов А.	Павлова Е.А.	

Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?»	очно	муниципальный	2 место	Ямолеева А., Балтасова С., Назарова В., Лаптова К., Кинжигулова Л., Молчанова В.	Ежова Т.Н.	
Районный творческий конкурс «Встретим ярко год дракона» номинация «Рисуем Новый год»	заочный	районный	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место	Васильев Степан Левченко Софья Горбунова Лиза Натальяшкина Виктория Недорезова Анастасия	Плотникова Г.В. Каргалова В.Д. Васильева Е.В. Тлеуменова А.Т. Васильева Е.В.	
Районный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка нового века»	заочный	районный	победитель	Горбунова Лиза Горбунов Владимир	Васильева Е.В. Дулина О.Н.	
«А ну-ка, парни!» 7 февраля	очно	муниципальный	участники (7 место)	Крестовников Костя, Жармухамбетов Ануар, Солодухин Никита,	Турабаев Е.А.	
«Лыжня России» 17 февраля	очно	районный	1 место 2 место 3 место	Дуйсенбенова Лаура Крестовников Костя Васильев Максим	Филипчик И.Г.	
Конкурс музейных проектов		областной	участники		Ежова Т.Н.	
Турнир по волейболу, среди обучающихся образовательных организаций Новоорского района, посвященный Дню защитника Отечества	очно	районные	2 место	Бахитжан Сержан Плотников Максим Епанешников Дмитрий Теймуров Роман Жармухамбетов Санат Жусупов Тимур	Хитров О.Г.	
Турнир по волейболу среди мужчин муниципального образования Новоорский район Оренбургской области, посвященном Дню защитника Отечества	очно	районный	3 место	Жармухамбетов Ануар Крестовников Константин Сокуров Мурат Бигельдинов Рустам Аймухамбетов Карим	Хитров О.Г.	
Соревнования по волейболу на кубок Москвы среди казахов	очно	всероссийский	3 место	Жармухамбетов Ануар Крестовников Константин Сокуров Мурат Бигельдинов Рустам Аймухамбетов Карим	Хитров О.Г.	
Областной конкурс музыкального творчества		областной	3 место	Полякова Полина Батурина Эльвина	Ежова Т.Н.	

детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» (март 2024 года)			лауреат 3 степени			
27.03.2024 конкурс «Моя семья на службе Отечеству», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		всероссий ский		Левченкова Дарья	Ежова Т.Н.	
Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»		всероссий ский		Сонгатуллин Павел	Ежова Т.Н.	
Районный конкурс детского рисунка «Весна идет – весне дорогу»		районный	1 место	Жусупов Рустам Ковалева Эвелина	Каргалова В.Д.	
Районный конкурс «Неопалимая купина»		районный	участники	Стрельцова К., Левченко С., Новикова П., Цегенько Н.	Каргалова В.Д.	
16.04.2024 «Зарница» (младшее звено)		районный	3 место		Хитров О.Г.	
18.04.2024 Муткорт первые шаги в бизнес		региональ ный	участники 4 место		Павлова Е.А.	
20.04.2024 «Зарница» (среднее звено)		районный	5 место		Хитров О.Г.	
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (6 классы)		муниципа льный	4 место	3 место в легкоатлетической эстафете 3 место по скиппингу	Филипчик И.Г., Хитров О.Г.	
27.04.2024 Районный патриотический конкурс «В песне останемся мы»	очно	районный	победитель	Кохановская Кира	Ежова Т.Н.	
Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	заоч но	всероссий ский	победитель	Прозорова Алена	Каргалова В.Д.	
Районный конкурс художественных работ «Победный марш», посвященный «Героям нашего времени»		районный	1 место	Цегенько Нелли Извозчикова Мария Стрельцова Ксения	Каргалова В.Д.	
Муниципальный этап областных спортивных соревнований школьников 4 класса «Президентские состязания»	очно	муниципа льный	1 место		Филипчик И.Г.	
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»		районный	2 место 2 место	Кулагин Денис Бахтеева Элеонора	Васильева Е.В. Павлова Е.А.	

Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»			3 место	Курмантаева Диана	Каргалова В.Д.	
Всероссийский творческий конкурс «Подвиг наших солдат»			3 место	Левченко Софья	Каргалова В.Д.	
Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»			3 место	Извозчикова Мария	Каргалова В.Д.	
			3 место	Оленченко Татьяна	Каргалова В.Д.	
Муниципальный этап областных спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры среди учащихся 2009-2010 г.р. Новоорского района		муниципальный	3 место		Филипчик И.Г.	
«А ну-ка, парни!» 7 февраля	очно	муниципальный	участники (7 место)	Крестовников Костя, Жармухамбетов Ануар, Солодухин Никита,	Турабаев Е.А.	

3. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете состояло 2 обучающихся, на учете ПДД и КДН -1 обучающийся

За 2024 год проведено 4 заседания Совета профилактики школы, с приглашением обучающихся и их родителей (по вопросам правонарушений, успеваемости). На Совет профилактики приглашался инспектор ПДН.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2024 года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «В мире профессий» – 9 «в» класс, классный руководитель Каргалова В.Д.;
- «Самый дружный класс» – 7 «А» класс, классный руководитель Старченко Н.Н.
- «Детско-родительские отношения» – 8 «А» класс, классный руководитель Ишматова К.А.;
- «Семейные традиции» – 8 «Б» класс, классный руководитель Степанова О.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА. В них приняли участие около 500 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность». По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования
- культуры и досуга
- здравоохранения и спорта
- труда и заботы
- информации

- правопорядка

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию, старшей вожатой, ЗДВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и информации на школьной страничке ВК

Совместными усилиями ЗДВР, советником директора по воспитанию, старшей вожатой и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя (Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов), День добра и уважения, организовали и провели игру КВН, организована работа по шефству над педагогами-ветеранами, учениками начальной школы, проводили активные перемены с учениками начальной школы, День добра и уважения, День учителя, Новогодние праздники).

7. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В течение 2023-2024 года в школе осуществлялись встречи обучающихся с представителями ВУЗов, организовывались экскурсии на предприятия, выезжали на РЛС в с.Горьковское.

В школе реализуется проект «Билет в будущее» с 6 по 11 класс. Занятия внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводится по четвергам каждой недели.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в мероприятии «Ярмарка профессий».

В среднем по школе результат профориентационной работы удовлетворительный.

8. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 у. году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

На ШМО рассматривались вопросы безопасности обучающихся, работы «Движения первых» «Орлята России», реализация программы воспитания, занятость обучающихся во внеурочное время, профилактика негативных явлений в молодежной среде, реализация проекта «Орлята России», организация и проведение традиционных школьных мероприятий. Все классные руководители подписались на областной и муниципальный центр методической поддержки классных руководителей, где для них предлагаются сценарии классных мероприятий, родительских собраний, навигатор профилактики и другое.

Ежегодно классы соревнуются на звание «Класс года», в конце учебного года классы победители награждаются кубками, классные руководители поощряются премией.

9. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023-2024 уч. учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей: 4б Дулиной О.Н., 7б Филипчик И.Г., 10 класс Малькову Ю.С. – победителей в номинации «Класс года» по итогам 2023-2024 уч.года
 - При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год штабу по ВР привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
 - организовывать экскурсии на предприятия района, организовывать встречи с предпринимателями

2.4. Анализ дополнительного образования

В 2024 году школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Программами допобразования было охвачено 225 обучающихся.

В 2023 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральный кружок «В гостях у сказки». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии –

советник по воспитанию Оленченко Е.Н. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в Интернет.

В первом 2023-2024 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся 5-7х классов. В кружке занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: «ОФП»

В рамках технического образования обучающихся введен кружок «Робототехника», «Юные мастера», «Рукодельницы».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Аналитический годовой отчет педагога-психолога
МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск
2024 год**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основными целями были: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы, а именно - изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, - создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностика исследования школьной зрелости:

Класс	Высокий уровень готовности	Средний	Низкий
		уровень готовности	уровень готовности
1 «а»	14(50%)	6 (21%)	8 (29%)

1 «б»	18 (62%)	7 (24%)	4 (14%)
-------	----------	---------	---------

Изучение адаптационных возможностей учащихся.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкание) к новым условиям жизни новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 30-35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представлены несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены направления, предложенные базисным учебным планом. Внеурочная деятельность, представленная следующими кружками: «Мое Оренбуржье», «Здоровое питание», «Основы смыслового чтения», «Основы финансовой грамотности».

В целях выявления уровня адаптированности учащихся 1-х классов в школе был проведен опросник школьной мотивации и проективный рисунок-тест «Что мне нравится в школе?» Н. Г. Лускановой и проективная методика «Школа зверей» С. Панченко.

По результатам диагностики школьной мотивации в 1а классе 72% - с хорошим уровнем мотивации (и с высоким уровнем мотивации), 28% имеют низкую школьную мотивацию.

По результатам диагностики школьной мотивации обучающиеся 1б класса –86 % с хорошим уровнем мотивации (в том числе высокий); имеют низкую школьную мотивацию– 14%.

Практически все обучающиеся 1 а 1 б классов ответили положительно – им нравится учиться в школе и нравится учительница, всегда могут подойти к ней за необходимой помощью. Из чего следует, что уровень комфортного пребывания в школе достаточно высокий. Таким образом: Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

ВЫВОДЫ:

В исследовании приняли участие обучающихся 1 А» класса. – 28 обучающихся. Из них – у 72% достаточный уровень адаптации (в том числе высокий); низкий – 28%.

В исследовании приняли участие учащихся 1 «б» класса 29 обучающихся, из них – у 86%, общий уровень адаптации достаточный (в том числе высокий и хороший уровни). У 14 % обучающихся - низкий, у этих детей проблемы в учебной деятельности (трудности в чтении, письме и математике)

Таким образом, в целом, адаптировались 81% обучающихся и 19% - низкий уровень, с которыми необходимо проведение совместно с классными руководителями коррекционно-развивающей работы.

Пятиклассники

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. В ноябре 2023 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 –х классов, в котором приняло участие 56 респондентов, из них: 5 А – 27 респондентов, 5 Б – 29 респондент.

Целью психодиагностического обследования обучающихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей у детей.

Таким образом, выделяются итоговые уровни адаптации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

5 А класс:

Высокий и хороший уровень адаптации- 19% (5 обучающихся)

средний уровень адаптации - 63% (17 обучающихся)

низкий уровень адаптации- 19% (5 обучающихся).

5 Б класс:

высокий уровень адаптации – 41% (12 обучающихся)

средний уровень адаптации – 38% (11 обучающихся)

низкий уровень адаптации – 21% (6 обучающихся- низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия

Десятиклассники

В 10 классе 11 учащихся - класс сформирован из учащихся нашей школы, и одна ученица прибыла из СОШ № 2 п. Новоорск.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень адаптированности учащихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, структура мотивации, ситуации, связанные со школой, общением.

В исследовании приняли участие 11 учащихся 10 класса.

Цели поступления в 10 класс, следующие: поступить в ВУЗ –82% (9 человек), получить полное среднее образование – 8% (2 человека); учиться в 10 классе – всем интересно

Сложнее в 10 классе стало: сложнее программа –64% (7человек), объемные письменные работы – 18% (2 человека), большой объем домашних заданий – 18% (2 человек). Чувствую себя хорошо в школе – 55% (6 человека), испытываю страх проверки домашнего задания - 27% (3 человек), страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 27% (2 человек)

Для 98% учащихся важна позиция школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности, 82% учеников нацелены на достижения, 79% значительным считают познавательные мотивы обучения, 83% - мотивы саморазвития. Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался в ноябре как хороший, десятиклассникам нравится свой коллектив.

Определились с выбором профессии – 100% (11 учащихся).

В целом учащиеся 10 класса мотивированы на учёбу, адаптированы к новым условиям работы в 10 классе.

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 5а, 5б классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и адаптации у школьников при переходе из младшего звена в среднее звено в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития. В исследовании приняли участие в 5 А – 29 респондентов, в 5 Б - 29 респондентов.

В апреле 2024 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

5 а класс

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 26% (7 обучающихся)

Средний уровень - 59% (16 обучающихся)

Низкий уровень - 15% (4 обучающихся)

Личностные УУД

Высокий уровень - 41% (11 обучающихся)

нормальный (средний) уровень –59 % (16 обучающихся)

Регулятивные УУД

Высокий уровень – 26% (7 обучающихся)

Средний уровень –44% (12 обучающихся)

Низкий уровень – 30% (8 обучающихся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 22% (6 обучающихся)

Средний уровень – 63% (17 обучающихся)

Низкий уровень –15% (4 обучающийся)

5 б класс

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 34,5% (10 обучающихся)

Средний уровень - 41,5% (12 обучающихся)

Низкий уровень - 24% (7 обучающихся)

Личностные УУД

Высокий уровень – 48,5% (14 обучающихся)

средний уровень – 48,5% (14 обучающихся)

Низкий уровень - 3% (1 обучающихся)

Регулятивные УУД

Высокий уровень – 34,5% (10 обучающихся)

Средний уровень – 41,5% (12 обучающихся)

Низкий уровень – 24% (7 обучающихся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 41% (12 обучающихся)

Средний уровень –45 % (13 обучающихся)

Низкий уровень - 14% (4 обучающихся)

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 6а и 6б классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и адаптации у школьников при переходе из младшего звена в среднее звено в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

В исследовании приняли участие в 6 а – 26 респондентов и в 6 б- 26 респондентов.

В апреле 2024 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

6 а класс

Личностные УУД

Высокий уровень - 43% (13 обуч-ся)
средний уровень – 57% (17 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень -23% (7 обуч-ся)

Средний уровень - 74% (22 обуч-ся)

Низкий уровень - 3% (1 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень -20 % (6 обуч-ся)

средний уровень – 70% (21 обуч-ся)

Низкий уровень - 10% (3 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень - 27% (8 обуч-ся)

средний уровень –43% (13 обуч-ся)

Низкий уровень – 30 % (9 обуч-ся)

6 б класс

Личностные УУД-

Высокий уровень 24% (7 обуч-ся)

Средний уровень - 76% (22 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень -24 % (7 обуч-ся)

Средний уровень -76 % (22 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Средний уровень - 90% (26 обуч-ся)

Низкий уровень -10 % (3 обуч-ся)

Регулятивные УУД

Высокий уровень - 21% (6 обуч-ся)

Средний уровень -45 % (13 обуч-ся)

Низкий уровень - 34% (10 обуч-ся)

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 7а и 7б классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и адаптации у школьников при переходе из младшего звена в среднее звено в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- 1.соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2.соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- 3.сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

В исследовании приняли участие в 7 А - 30 респондент и в 7 Б - 32 респондента,

В апреле 2024 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

7 а

Личностные УУД

Высокий уровень – 33% (10 обуч-ся)

Средний уровень – 64% (19 обуч-ся)

Низкий уровень - 3 % (1 обуч-ся)

Познавательные УУД

Высокий уровень – 27% (8 обуч-ся)

Средний уровень – 60% (18 обуч-ся)

Низкий уровень - 13% (4 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень –17% (5 обуч-ся)

Средний уровень -70% (21 обуч-ся)

Низкий уровень - 13% (4 обуч-ся)

Регулятивные УУД

Высокий уровень –27 % (8 обуч-ся)

Средний уровень –60 % (18 обуч-ся)

Низкий уровень -13 % (4 обуч-ся)

7 б

Личностные УУД

высокий уровень –41 % (13 обуч-ся)

Средний уровень –53 % (17 обуч-ся)

Низкий уровень – 6 % (2 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень –34% (11 обуч-ся)

Средний уровень -53% (17 обуч-ся)

Низкий уровень – 13% (4 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 22% (7 обуч-ся)

средний уровень – 72% (23 обуч-ся)

Низкий уровень – 6 % (2 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 31% (10 обуч-ся)

средний уровень - 56% (18 обуч-ся)

Низкий уровень – 13 % (4 обуч-ся)

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 8а и 8б классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 8А – 26 респондентов и в 8 Б – 27 и 8в- 23

В апреле 2024 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

8 а класс

Личностные УУД

высокий уровень – 42 % (11 обуч-ся)

средний уровень – 38,5% (10 обуч-ся)

Низкий уровень – 19,5 % (5 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 31% (8 обуч-ся)

Средний уровень - 50% (13 обуч-ся)

Низкий уровень - 19% (5 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 31% (8 обуч-ся)

средний уровень – 69% (18 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 31% (8 обуч-ся)

средний уровень – 50% (13 обуч-ся)

Низкий уровень – 19% (5 обуч-ся)

8 б класс

Личностные УУД

высокий уровень – 33% (9 обуч-ся)

средний уровень – 59% (16 обуч-ся)

Низкий уровень - 8% (2 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 30% (8 обуч-ся)

Средний уровень - 56% (15 обуч-ся)

Низкий уровень - 14 % (4 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 37% (10 обуч-ся)

средний уровень – 63% (17 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 30% (8 обуч-ся)

средний уровень – 56% (15 обуч-ся)

Низкий уровень – 14 % (4 обуч-ся)

8 в класс

Личностные УУД

высокий уровень – 26% (6 обуч-ся)

средний уровень – 39% (9 обуч-ся)

Низкий уровень - 35% (8 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 9% (2 обуч-ся)

Средний уровень - 57% (13 обуч-ся)

Низкий уровень - 35% (8 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 9% (2 обуч-ся)

средний уровень – 65% (15 обуч-ся)

Низкий уровень - 26 % (6 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 22% (5 обуч-ся)

средний уровень – 39% (9 обуч-ся)

Низкий уровень – 39% (9 обуч-ся)

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 9а и 9б классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 9 А - 27 респондента 9 Б – 25, 9В - 25 респондентов.

В апреле 2024 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

9 «а» класс

Личностные УУД

высокий уровень –44% (12 обуч-ся)

средний уровень –56 % (15 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 44% (12 обуч-ся)

Средний уровень -49% (13 обуч-ся)

Низкий уровень -7% (2 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 26% (7 обуч-ся)

средний уровень –70% (19 обуч-ся)

Низкий уровень -4% (1 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 34% (9 обуч-ся)

средний уровень -59 % (16 обуч-ся)

Низкий уровень – 7 % (2 обуч-ся)

9 б класс

Личностные УУД

высокий уровень – 20% (5 обуч-ся)

нормальный (средний) уровень –12% (3 обуч-ся)

низкий уровень –68 % (17 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 8% (2 обуч-ся)

Средний уровень -16% (4 обуч-ся)

низкий уровень –76 % (19 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 16% (4 обуч-ся)

низкий уровень –16% (4 обуч-ся)

средний уровень –68% (17 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 8% (2 обуч-ся)

нормальный (средний) уровень-68 % (17 обуч-ся)

низкий уровень – 24% (6 обуч-ся)

9 в класс

Личностные УУД

высокий уровень –24 % (6 обуч-ся)

нормальный (средний) уровень –68% (17 обуч-ся)

низкий уровень – 8% (2 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 24% (6 обуч-ся)

Средний уровень -56% (14 обуч-ся)

низкий уровень – 20% (5 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 20% (5 обуч-ся)

низкий уровень –8% (2 обуч-ся)

средний уровень –72% (18 буч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 20% (5 обуч-ся)

нормальный (средний) уровень 36% (9 обуч-ся)

низкий уровень – 44% (11 обуч-ся)

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 10 классе МОАУ СОШ № 1

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 10 классе 11 респондентов

В апреле 2024 года был проведен мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 64% (7 обуч-ся)

Средний уровень – 36% (4 обуч-ся)

Личностные УУД

Высокий уровень – 0% (0 обуч-ся)

Средний уровень – 0% (0 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 64% (7 обуч-ся)

Средний уровень – 27% (3 обуч-ся)

Низкий уровень – 9% (1 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 55% (6 обуч-ся)

Средний уровень – 45% (5 обуч-ся)

Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 11 классе МОАУ СОШ № 1

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных

учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 11 классе 23 респондента.

В апреле 2024 года был проведен мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

Личностные УУД

Высокий уровень – 57% (13 обуч-ся)

Средний уровень – 43% (10 обуч-ся)

Познавательные УУД –

Высокий уровень – 52 % (12 обуч-ся)

Средний уровень – 48% (11 обуч-ся)

Коммуникативные УУД

Высокий уровень – 39% (9 обуч-ся)

Средний уровень – 61% (14 обуч-ся)

Регулятивные УУ

Высокий уровень – 57% (13 обуч-ся)

Средний уровень – 43% (10 обуч-ся)

Отчёт о работе школьного психолого-педагогического консилиума

В состав ППк входили:

Председатель комиссии – Педагог-психолог – Каргалова В.Д.

зам. директора по УВР - Козлова О.П.

зам. директора по ВР – Ежова Т.Н.

Социальный педагог – Малькова Ю.С.

Учитель математики, зам. Директора по УВР в начальных классах – Старченко Н.Н.

Целью ППк являлось: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии

со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника.

Были проведены все запланированные заседания, за консультациями обращалось 36 родителей, также проводилось обследование учащихся, нуждающихся в медико-педагогическом и психологическом сопровождении.

Был подготовлен материал на учащихся, нуждающихся в обследовании на районном ППк в количестве 34 обучающихся.

Внеплановые заседания были проведены по запросам родителей, классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

Реализовывалась коррекционная работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Индивидуальную и групповую коррекционную работу вела педагог-психолог. Диагностировала у детей низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам по работе с этими учащимися: учет индивидуально-психологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи.

План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год было проведено 6 плановых заседаний, на которых рассматривались вопросы - диагностики психологической готовности первоклассников к обучению в школе, адаптация пятиклассников, десятиклассников к обучению на новой ступени.

Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

В 2023-2024 учебном году проблем в деятельности ППк не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы школы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Работа ведется в соответствии с программой по профессиональному самоопределению обучающихся «Выбор».

Основная задача программы:

Обеспечить успешное вхождение выпускника, в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей к профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.
- Профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию.
- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства

На каждом возрастном этапе профориентационная работа имеет свои цели и задачи.

Начальная школа

Задачи:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,
- Понимание его роли в жизни человека и общества;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Основная школа

З

а

д

- а - представления о собственных интересах и возможностях;
- ч - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-и профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском : хозяйстве, экономике и культуре.
- развитие у школьников желания в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональному образованию; запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Средняя, старшая школа

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основные формы работы:

- Экскурсии на производства, объекты соцкультбыта, в учебные заведения.
- Посещение мастер-классов, беседы.

- Проектные работы: «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» (сочинения, рисунки)
- встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.
- Профориентационные вебинары.
- Комплекс профориентационных мероприятий в виде занятий и тренингов.
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Классные часы
- Участие в Всероссийском открытом уроке «проеКТОриЯ»
- Билет в будущее
- Социальный навигатор
- встречи с людьми разных профессий.
- Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, общественно-значимая работа
- Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.).
- Вечера встреч с выпускниками
- Классные часы «Мои любимые увлечения»; «Весёлый разговор о профессиях»
- Игры, конкурсы юных умельцев.

Итоги диагностики по выявлению интереса обучающихся начальных классов к профессиям, роду занятий, определению мотивов их выбора.

обучающиеся начальных классов отдали предпочтение в большинстве случаев профессиям – медицинские (врачи и ветеринары), затем педагогические, спортивные, строительные, технические, но появились и современные профессии – ресторатор, программист, артист, дизайнер, художник, изобретатель, ногтевой мастер, массажист и инженер-конструктор, археолог, стюардесса, переводчик, предприниматель. Дети не только проявили интерес к профессиям, но и мотивировали свой выбор, т.е. смогли объяснить мотив выбора той или иной профессии, чем занимаются люди, выбранной профессии и ее значение для общества в целом.

Итоги диагностики представлений обучающихся 5-6 классов о мире профессии

Знание о видах профессий – 58 % перечислили с четырех до 9 профессий; 42% – перечислили с 10 и более, до 17 профессий.

Ориентировка в мире профессий - все обучающиеся хорошо ориентируются в мире профессии и умеют соотносить профессию с видом деятельности все обучающиеся.

Умеют объяснять смысл пословиц о труде более 76%.

Продолжи пословицу - хорошо справились с заданием, т. е. правильно подобрали продолжение пословицы – 79%

Итоги диагностики обучающихся 7-х классов о готовности к выбору профессии

почти все респонденты знают профессии своих родителей, но лишь половина из них знают какие учебные заведения заканчивали их родители и примерно в таком же соотношении знают какие профессии выбирают их друзья. В большинстве своем

обучающиеся беседовали с родителями и со своими друзьями о профессии и о том, как ее выбрать, с учителями советовались по поводу выбора 43% респондентов и самостоятельно искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда могут чуть больше половины обучающихся. Свой профессиональный выбор готовы сделать - 48% и не готовы - 52%.

Итоги мониторинга представлений обучающихся 8-х классов мотивы выбора профессии

Наибольший интерес учащиеся 8А класса определился к техническим профессиям, медицине и педагогике, с выбором профессии определились учеников – 65% и более половины выбрали учебные заведения. Самым главным мотивом выбора профессии является - достойный уровень оплаты труда -77%, затем - в соответствии с интересами и способностями – 23% и знают достаточно о данной профессии более пятидесяти процентов учеников.

Наибольший интерес учащиеся 8Б класса определился к инженерно-техническим профессиям – 56%, затем медицинские специальности – 33% и военные профессии – 11%, с выбором профессии определились большинство учеников – 78% и более половины выбрали учебные заведения. Самым главным мотивом выбора профессии является - достойный уровень оплаты труда – 74%, затем в соответствии с интересами и способностями – 26% и престижность профессии и знают достаточно о данной профессии большинство – 68% учеников.

8 в класс - наибольший интерес учащиеся определился к техническим профессиям и медицине, с выбором профессии определились учеников – 61% и более половины выбрали учебные заведения. Самым главным мотивом выбора профессии является - достойный уровень оплаты труда -81%, затем - в соответствии с интересами и способностями – 19% и знают достаточно о данной профессии более пятидесяти процентов учеников.

По результатам анкетирования большинство учащиеся 11 класса (23 учащихся) определились с выбором профессии, что составляет 87% и 13% (3 уч-ся) определились с типом профессии, но не конкретизировали свой выбор; Учащиеся 9-х классов практически все имеют четкое представление о выборе профессии и все учащихся определились с выбором профиля обучения (кто продолжит обучение в 10 классе), остальные учащиеся продолжают дальнейшее образование в СУЗах г. Орска и п. Новоорска и г. Оренбурга.

Были проведены встречи с представителями учебных заведений г. Орска, г. Оренбурга, п. Новоорска. Просмотр видеоуроков «Проектория». Цикл бесед по выбору профессии «Хочу. Могу. Надо».

Практически у всех обучающихся совпадают планы дальнейшего обучения с мнениями родителей и все рекомендации по выбору профессии и профиля обучения связаны с профессиональной карьерой детей

Работа с родителями

Ежегодно на родительских собраниях администрация предоставляет информацию о возможных профилях обучения.

Мероприятия, проведенные по профориентации

[illegible]

Индивидуальные и групповые консультации с детьми и родителями, находящимися в ТЖС - по мере обращения. В соответствии с обращениями классных руководителей.

Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия по сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Профилактика компьютерной зависимости.

Для педагогов: Особенности обучения детей с девиантным поведением». «Переходный возраст. Особенности контакта с подростками». Стендовая информация для педагогов.

Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов; Способы снятия нервно-психического напряжения.

9-е и 11 классы - «Как снять тревожность перед ОГЭ и ЕГЭ» апрель — май 2024.

Тренинговое занятие для педагогов «Профессиональное выгорание» - март 2024.

Тренинги для обучающихся, которые стоят на ВШК учете, совмещаемые с занятиями-практикумами по искоренению вредных привычек - в течении года. Общение с товарищами. Как управлять эмоциями. Как избежать школьных неудач. Тренируйте уверенность в себе. диагностика воспитанности - ноябрь 2023 анкетирование здоровый образ жизни – декабрь 2023

Занятия с «группой риска» - Тренинг жизненных навыков. Тренируйте уверенность в себе. О вреде алкоголя и табака. Быль о правах личности. Характеристики для себя. О личностных проблемах. Поддержка.

Занятия с учащимися 5 классов - Ты тот, кто ты есть. Школа и ты. Стресс, как его избежать

Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5 классах по развитию позитивного взаимоотношения и сплочению. Адаптация пятиклассников к школьной жизни. «Моя самооценка.» «Школьные конфликты.» «Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?» «Любовь и дружба в подростковом возрасте.» «Как найти взаимопонимание с учителем».

Консультация для обучающихся 9-11 классов - «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов», «Как научиться управлять собой».

Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни. Профориентация: «Хочу – могу – надо». «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение»

Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ
- «Умей сказать - «Нет!» «Мифы об алкоголе и курении»

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ).

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Под комплексным подходом понимается целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Итоги обследования уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности учащихся 11 класса

В декабре месяце 2023 года проводилось обследование учащихся 11 класса по опроснику Г. Айзенка, который включает в себя описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник даёт возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

В обследовании приняли участие 23 учащихся, что составляет 100%.

1. - общий настрой оптимистический, адекватно реагирует на окружающую действительность уровень тревожности и фрустрации, агрессии в пределах нормы, на 1 бал завышен уровень ригидности – неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения или к принятию новых мотивов.

2. - адекватно реагирует на окружающую действительность, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности и фрустрации, проявление агрессии и ригидности в пределах нормы.

3. - адекватно реагирует на окружающую действительность, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности и фрустрации, проявление агрессии и ригидности значительно ниже нормы.

4. - адекватно реагирует на окружающую действительность, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности и фрустрации, проявление агрессии и ригидности значительно ниже нормы.

5. - общий настрой оптимистический, адекватно реагирует на окружающую действительность, все уровни – тревожности, фрустрации, ригидности – в пределах нормы и немного на 1 балл завышен уровень агрессии -эмоциональный всплеск перед предстоящими событиями.

6. - адекватно реагирует на окружающую действительность, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности и фрустрации, проявление агрессии и ригидности значительно ниже нормы.

7. - адекватно реагирует на окружающую действительность, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности и фрустрации, проявление агрессии и ригидности значительно ниже нормы.

8. - при положительном настрое на будущее слегка повышен уровень ригидности - на 2 балла - константность эмоциональной оценки тех или иных событий, уровень агрессии в пределах нормы, уровень тревожности и фрустрации ниже нормы.

9. - адекватное восприятие действительности, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности и фрустрации, агрессии значительно ниже нормы, на 1 балл завышен уровень ригидности – неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения или к принятию новых мотивов.
10. - общий настрой оптимистический, уровень тревожности и фрустрации значительно ниже нормы, уровень агрессии в пределах нормы, на 1 балл завышен уровень ригидности – неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения или к принятию новых мотивов.
- 11._- адекватное восприятие действительности, общий настрой оптимистический, уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности значительно ниже нормы.
- 12.- адекватное восприятие действительности, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности ниже нормы.
13. - адекватное восприятие действительности, позитивный настрой на будущее, уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности ниже нормы.
14. - при положительном настрое на будущее слегка повышен уровень ригидности - на 4 балла - константность эмоциональной оценки тех или иных событий, проявляется в затруднениях при эмоциональном научении, в излишней фиксированности на объектах, уровень агрессии, тревожности и фрустрации в пределах нормы.
15. - при положительном настрое на будущее слегка повышен уровень ригидности - на 3 балла - константность эмоциональной оценки тех или иных событий, уровень агрессии, тревожности и фрустрации в пределах нормы.
- 16._ адаптирована к сложившейся ситуации, адекватно воспринимает действительность, уровень тревожности, фрустрации, ригидности и агрессии в пределах нормы.
- 17._ общий настрой оптимистический, уровень тревожности и ригидности, фрустрации в пределах нормы, уровень агрессии слегка завышен на 1 балл -эмоциональный всплеск перед предстоящими событиями.
- 18.- общий настрой оптимистический, уровень тревожности и фрустрации значительно ниже нормы, на 1 балл завышены уровни агрессии и ригидности - эмоциональный всплеск перед предстоящими событиями, аффективная ригидность — неготовность к изменениям в связывании тех или иных событий с определёнными аффективными реакциями.
19. - при положительном настрое на будущее слегка повышен уровень ригидности - на 3 балла - константность эмоциональной оценки тех или иных событий, уровень агрессии на 5 баллов - эмоциональный всплеск перед предстоящими событиями, уровень фрустрации в пределах нормы и на 1 балл завышен уровень тревожности.
- 20._ адаптирована к сложившейся ситуации, адекватно воспринимает действительность, уровень тревожности, фрустрации, ригидности в пределах нормы, на 1 балл повышен уровень агрессии - эмоциональный всплеск перед предстоящими событиями.
- 21._ общий настрой оптимистический, уровень тревожности, агрессии и фрустрации значительно ниже нормы, уровень ригидности в пределах нормы.

22. _ общий настрой оптимистический, адаптирован к сложившейся ситуации, адекватно воспринимает действительность, уровень тревожности, агрессии и фрустрации значительно ниже нормы, уровень ригидности в пределах нормы.

23. _ адекватное восприятие действительности, позитивный настрой на будущее, но при этом завышен уровень ригидности (на 5 баллов) - неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения или к принятию новых мотивов, уровень тревожности, фрустрации и агрессии в пределах нормы.

Таким образом, с 4 учащимися проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию когнитивной гибкости, развитию стрессоустойчивости, адаптации под измененные обстоятельства. С остальными учащимися была проведена групповая работа.

Подготовка учащихся 9-х, 11-го класса к ОГЭ и ЕГЭ 2024 году

Психологическое сопровождение участников ЕГЭ и ОГЭ включало в себя работу с выпускниками, педагогами, родителями.

Задачи психологического сопровождения:

- Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ЕГЭ и ОГЭ с минимальными потерями.

Были использованы следующие основные формы работы:

1. Диагностика (уровня развития психических процессов, эмоционального состояния, психологических особенностей выпускников)
2. Соборания (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников).
3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Тренинговые занятия.
5. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток и т.п. Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей

За период сентябрь -декабрь 2023г. были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка рекомендаций для учеников по результатам диагностики. Раздача памяток.

2. Проведены групповые занятия и консультации: «Что такое ЕГЭ (ОГЭ) и что он значит для меня?»; Тема: «Память и приёмы запоминания. Методы запоминания текстов»; «Как лучше подготовиться к экзаменам»; «Поведение на экзамене.» «Уверенность на экзамене»; «Проведение ЕГЭ (ОГЭ) в познавательной-игровой форме» Цель проводимых занятий: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах. Повышение стрессоустойчивости участников.

5. Оформлен информационный стенд по процедуре сдачи ЕГЭ (ОГЭ).

6. Проведены индивидуальные консультации с учащимися по итогам диагностик.

- «Как снять тревожность перед ОГЭ и ЕГЭ» апрель — май 2024

Работа с родителями

Цикл лекций и бесед и консультаций, проведенные для родителей: Консультация для родителей 9-11 классов - «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов. Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов», «Как научиться управлять собой».

Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни.

Индивидуальные и групповые консультации с детьми и родителями, находящимися в ТЖС - по мере обращения. В соответствии с обращениями классных руководителей.

Консультирование для родителей 1-4 классов - «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?». «Родители как пример для подражания». «Компьютер и дети: будьте осторожны!»

Для родителей 5-6 классов -«Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.» «Ответственное родительство – залог благополучия семьи.» «Как услышать ребенка, пока он не стал «трудными».

Консультация для родителей 9-11 классов—«Родительский авторитет. Зачем он нужен?» «Как помочь своему ребенку в экзаменационный период?» «Профессия и рынок труда, престижные специальности». «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». «Безопасное поведение в социальных сетях». Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия по сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Профилактика компьютерной зависимости.

1. Родительские собрания «Знакомство с Положением о ЕГЭ (ОГЭ); Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ЕГЭ (ОГЭ);

2. Проведены групповые и индивидуальные консультации по возникающим проблемам, связанных со сдачей экзаменов; как помочь своему ребенку при подготовке и сдачи ЕГЭ (ОГЭ);

3. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ЕГЭ (ОГЭ).

Работа с педагогами

Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов; Трудности адаптации ребенка в новом коллективе; Как разрешить конфликт с учеником; Стендовая информация для педагогов. Упражнение «Заверши фразу»; Способы снятия нервно-психического напряжения.

Консультация «Готовим к ЕГЭ (ОГЭ). Стратегия работы с детьми «группы риска». Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, можно отметить, что все больше учащихся стали понимать значение психологии в их жизни. Они обращаются за помощью и поддержкой к психологу, в сложных жизненных ситуациях, зная, что без наставлений и упреков его выслушают, дадут дельный психологически грамотный совет.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Одной из проблем считается – это отсутствие электронных диагностик, для автоматической обработки материала, что бы значительно улучшило качество и количество обследований. Диски с диагностическим материалом имеют высокую стоимость.

Перспективы дальнейшей деятельности школьной психологической службы.

Анализ результатов показал, что на будущий год помимо основных направлений работы необходимо обратить особое внимание на решение следующих проблем:

- взаимодействие школы с семьей и родительской общественностью;
- усиление работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием,
- работа с одаренными детьми.

Анализ деятельности социального педагога

2024 год

За отчетный период работа осуществлялась в следующих направлениях:
– Коррекционно-профилактическая, которая отражает динамику количества учащихся, находящихся в группе риска, малообеспеченных, многодетных семей, детей – инвалидов.

– Социально-защитная, связанная с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет средств государства для бесплатного питания обучающихся в начальной школе и детей с ОВЗ т. п.

– Организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеурочной деятельности (трудовой, спортивной, кружковой т. п.).

– Медико-социальная, отражающая состояние социального и физиологического здоровья учащихся.

– Социально-партнерская - показывает динамику характера взаимодействия социально-педагогической службы с социумом.

Социальный паспорт МАОУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В.

на 2024 год

Категория семей и детей	На 1.09.21	На 1.09.22	На 1.09.23
В школе обучается -	575	572	585
Всего семей -	350	330	
Детей сирот и находящихся под опекой	23	15	14
Детей инвалидов	15	17	12
Детей из неблагополучных семей	6	2	1
Детей из многодетных семей	163	188	183
Детей из неполных семей	105	150	98
Детей из малоимущих семей	106	230	211
Детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете	4	2	4
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.	3	1	1
ПДН	2	1	2

Отчет по видам деятельности:

1. Составлены социальные паспорта 1 – 11 классов, составлено 28 актов обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой и сирот, 6 актов на детей «группы риска».

2. Проведена диагностика неблагополучных семей по изучению условий жизни в семье, адаптации пятиклассников, оказание помощи родителей в воспитании и организации учебного процесса.

3. Проведен анализ летней занятости детей социальных групп.

4. В школе организовано горячее питание для детей из различных категорий, получают дотацию на питание в сумме 13 руб, в результате 100% учащихся получали горячее питание:

Анализ питания

Класс	Количество детей в классе	Количество детей, получающих завтрак	Количество детей, получающих обед
1а	30(1 и\о)	30	
1б	30(2 и\о)	30	
2а	18		18
2б	23		23
3а	29		29
3б	28 (1 и\о)		28
4а	30	30	
4б	28	28	
Итого	216	148	98
5а	27	27	
5б	31(1 и\о)	31	
6а	30 (1и\о)	30	
6б	29	29	
7а	31 (1 и\о)	31	
7б	33(1и\о)	33	
8а	26	26	
8б	27	27	
8в	23	23	
9а	28(1и\о)	28	
9б	25	25	
9в	25	25	
10	11	11	
11	23	23	
всего	585	369	
дотация	32		
Дети ОВЗ	20		

Тип пищеблока: школьная столовая полного цикла.

Количество поваров -4

Штатные сотрудники -0

Цикличность меню: 10- дневное, учитывается сезонность.

Дотация -13 рублей.

Из регионального бюджета – 8-00 рублей.

Из местного бюджета – 4-45 рублей.

Из внебюджетных средств – 0

Из средств родителей – 20 руб./ в среднем

Цена питания для начальной школы – 55,85 руб. \ день

Цена питания для детей с ОВЗ – 65 руб.\день

Цена завтрака и обеда для детей 5-11 классов 32,45 руб./день.

5.В течение года регулярно проводились психолого-педагогические консультации с родителями социально-неадаптированных детей по проблеме «Коррекция девиантного поведения у подростков».

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска» состоящих на контроле КДН и ЗП и ПДН. Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины.

Каждый классный руководитель ведет табель «посещения учащихся» своего класса, где каждый день отмечает детей пропустивших занятия по уважительной причине, без уважительной, и по болезни.

На каждого ребенка из «группы риска» ведется «Личное дело», где записываются все мероприятия по воспитанию этих детей, ведется индивидуальная учетная карточка, ведется контроль за их посещаемостью, составлена краткая характеристика семьи.

Проводятся индивидуальные беседы с детьми и по плану посещение этих семей.

Так по результатам 2023 – 2024 уч.г. выявлены следующие количество учащихся, которые часто пропускают занятия, как по болезни, так и без уважительной причины:

- 1б класс;
- 7б класс;
- 5б класс.

Семьи этих учащихся посещалась на дому социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

Родителям предоставили справки о их успеваемости и посещении в школе. Так же они были предупреждены об их не аттестации в конце четверти.

6. Совет профилактики.

В школе работает «Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», его состав:

Председатель – Казанцева О.А.

Социальный педагог- Малькова Ю.С.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ежова Т.Н.

Педагог- психолог – Каргалова В.Д.

Председатель родительского комитета - Елюбаева С.А.

На заседаниях Совета профилактики регулярно рассматриваются вопросы об учащихся, часто пропускающих занятия без уважительной причины, опаздывающих на уроки, неуспевающих, правонарушителях, стоящих на «внутришкольном» учете, на учете КДН и ЗП, инспекции ПДН.

В сентябре 2023 года поставили на ВШК: ученик 9в класс (49.1.3 Приказ №845-2013), в марте– 2 ученика из 5б класса (нарушение Устава школы).

На учете в ПДН состояли: ученик 3б класса (снят 15.09.2023 г.).

7. В школе ведется активная работа и сотрудничество с ДЮСШ, МБУ ДО ЦДТ, детской школой искусств по привлечению этих детей в спортивные секции, кружки.

8. В целях профилактики правонарушений, преступлений, вредных привычек и предупреждения суицидов были проведены классные часы в 5-11 классах на темы: «Смотри на жизнь веселей», «Курение: иллюзия и реальность», «Алкоголь: иллюзия и реальность», «Правонарушения и ответственность», «Уголовный кодекс несовершеннолетних», «Толерантность».

Были проведены 5 рейдов по соблюдению режима дня школьника, по улицам п. Новоорск и в местах скопления молодежи после 22.00 час.

Были проведены профилактические беседы с детьми и подростками, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику зависимости от психоактивных веществ.

- 5-6 кл. были проведены классные часы на темы: «Хочешь быть, здоровым будь им!»;

-7-8 кл. ролевая игра «В объятиях табачного дыма»;

- 9 -11 кл. «Первая любовь», «Я – будущий родитель», «Подростки и наркотики в современном мире».

9. Работа с родителями.

Организованы социально-педагогические консультации для родителей и детей различных социальных категорий.

Родителям и учащимся в течение года оказывается своевременная психологическая помощь. Для родителей психолог проводит индивидуальные консультации, на родительских собраниях проводит психологическое просвещение родителей.

За психологической консультацией обращаются сами дети, учащиеся школы, но нередко социальному педагогу приходится самому приглашать на беседу детей, совершивших правонарушение или находящихся в сложной ситуации, нередко, получается, предотвратить негатив благодаря внимательности классного руководителя.

В психологической помощи особенно нуждаются дети из неблагополучных семей, дети, находящиеся в социально опасном положении, а также дети-сироты и находящиеся под опекой. Эти дети и их родители, по возможности, постоянно на контроле.

В сложных ситуациях социальный педагог и классный руководитель выезжают на дом к ребенку для беседы с родителями, так в течение учебного года эти специалисты совместно с инспектором ПДН неоднократно посещали две семьи.

10. Работа с опекаемыми детьми.

Для детей, находящихся под опекой, были проведены обследования ЖБУ, встречи с опекунами в октябре 2023 года и в апреле 2024года. Составлено 28 актов обследования ЖБУ. Ведется работа по выявлению конфликтных ситуаций и защите прав ребенка с детьми, находящимися под опекой.

Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций проводится работа по охвату «трудных» подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы. Дети принимают участие в подготовке и проведении классных часов и других внеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений преступлений.

Проведена межведомственная операция «Подросток» и акции «Помоги ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью»

11. Работа с детьми-инвалидами.

Для детей инвалидов были организованы консультации с врачами по организации учебного процесса (август-сентябрь), организован щадящий режим обучения и сдача итоговой

аттестации. Совместно с ЦЗН проводилась работа по профориентации (тестирование, анкетирование, лекции-агитации, встречи с людьми различных профессий) для детей инвалидов. Организовано индивидуальное обучение на дому у 9 обучающихся.

12. Дети разных социальных групп были вовлечены во все школьные, классные трудовые десанты, культурно-массовые мероприятия, что позволяет этим учащимся самореализоваться и проявить себя с лучшей стороны, что является более эффективным методом работы.

Для учащихся 1-6 классов различных социальных категорий организован летний отдых в пришкольном лагере «Друзья природы».

Перспективы работы на 2025 год:

1.Повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений, привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений организации всех форм собственности, а также общественные объединения.

2.Снизить количество детей в «группе риска».

3.Продолжать вести пропаганду по здоровому и законопослушному образу жизни.

4.Продолжать профилактику правонарушений в среде несовершеннолетних и молодежи и по дорожно-транспортным происшествиям.