

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. ID 16086533

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне,

высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта

людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			

Резервное время	6	3	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	https://uchi.ru https://infourok.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	https://infourok.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	3	https://infourok.ru/
2.2	Многообразие растений	8	0	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	1	https://infourok.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	https://uchi.ru https://infourok.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	0	https://infourok.ru/
Итого по разделу		12			

Резервное время	6	3	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	5	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Нашародина - РоссийскаяФедерация	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народымира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итогопоразделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразии веществ в окружающем мире.	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразиерастений	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразиеживотных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природныесообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	4	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	60	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правиласовместнойдеятельн ости	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режимучебноготруда, отдыха	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		/https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Наша Родина: от края и до края. СимволыРоссии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Народы России. Народов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	дружная семья					
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Путешествие по родному краю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Культурные объекты родного края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Труд людей родного края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Диагностическая работа №1 Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Мы идём в театр	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Значение природы в жизни	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	людей: природа кормит, лечит					
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Нашетворчество	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

37	Как растение живет?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	своихдетенышах					
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Режим дня первоклассника	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Диагностическая работа №2 Ты – пешеход!	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://youtu.be/hTKmD4caHwQ
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0		https://youtu.be/YhM6NnaGzY0
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0		city/moscow/placeofinterest
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0		https://youtu.be/1WMaKMY6cw
5	Контрольная работа ВКР	1	1	0		
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Значимые события истории родного края. Историческиепамятники,	1	0	0		https://qwizz.ru/tradicii-narodov-povolzhya/

	старинные постройки					
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-orenburgskoj-oblasti/
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		https://nbcrs.org/regions/orenburgskaya-oblast/pamyatniki-istoricheskie-zdaniya-i-sooruzheniya
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0		https://nashural.ru/mesta/orenburgskaya-oblast/
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0		https://youtu.be/FtkwU5H9Oqo
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0		https://youtu.be/u_HyL_JuX3o
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0		https://youtu.be/yfLSIUpHiBk
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		https://youtu.be/xQ7t5YOqd7k
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0		https://youtu.be/JJNHxIF69gw

18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0		https://youtu.be/_1Clv3_RkRc
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	0	0		https://youtu.be/OCf-wHmGi5c
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		https://youtu.be/yiCArthaws0
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0		https://youtu.be/aIB CZio2dic
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	1	0		https://youtu.be/zzTcX2aBsw
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0		https://youtu.be/IzA4Bh6Dy5g
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1		https://youtu.be/EimgMBpYpVs
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1		https://youtu.be/pAp xQ7653cc
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		https://youtu.be/NW6Pu-FKgWM
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0		https://youtu.be/-Vnlf9A7-CM
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое	1	0	0		https://youtu.be/-Vnlf9A7-CM

	описание)					
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0		https://youtu.be/FeKyzqQkUZg
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		https://youtu.be/OqS1MFVvq8o
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0		https://youtu.be/MQ-hVB9FLcs
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://youtu.be/v4HOvemUPsM
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://youtu.be/VfTQOwH0zg
38	Мир животных: птицы. Особенности	1	0	0		https://youtu.be/8R_

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					ykGxOv5A
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0		https://youtu.be/mMBnffsY8c
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://youtu.be/rtNX6i15-gM
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Красная книга России. Ее значение в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	сохранении и охране редких растений и животных					
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1		https://rutube.ru/video/05b0601fb9febcb1be392253e1ced29d/
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Тематическая проверочная работа по	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	разделу "Человек и природа"					4116e4
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0		https://youtu.be/PADuVlfBPgo
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровьеребенка	1	0	0		https://youtu.be/VgDImoWnJoE
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		https://youtu.be/yCipk12Vrfw
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	ИКР.Промежуточная аттестация	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасностьприразогревепищи. Номерателефоновэкстреннойпомощи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Знаки безопасности на общественном	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	транспорте					
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуч ения	Электронныцифровы еобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чтотакоеобщество?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственнымсимволамРоссии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Роднойкрай – малаяродина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	ВКР	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода .Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

	Великий, Переславль-Залесский					
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традициивоспитаниятрудолюбия у детейразныхнародовнашейстраны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правилаповедения в социуме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры	1	0	1		Библиотека ЦОК

	стран Европы (по выбору)					https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Семья: традиции, праздники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8h https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8h https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Контрольная работа №1 Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78e
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fcht tps://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240h tps://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	основе результатов наблюдений и работы с информацией					
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030ch https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146eh https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

	животных"					
60	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Безопасная информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	ВКР. Контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
9	Государственные праздники России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Российской империи. Пётр 1					https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

	все начиналось...					
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0		
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Летописи и летописцы.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Роль монастырей в развитии образования народа					https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	"История Отечества"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0		
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика вре	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	менгода					
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примерыводоемов в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Рекакакводныйпоток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

	нахождение на карте					
49	Водоемы и реки родного края	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030ch https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
61	"Формы земной поверхности и водоёмы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	ВПР	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

	инфраструктуры населенного пункта					
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	ИКР	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Методическое пособие для учителя. Окружающий мир 3 класс.

Н.Я.Дмитриева, Н.А.Казаков.

Рабочая тетрадь для 4 класса по окружающему миру Дмитриева Н.Я., Казаков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru> Учи.ру <https://uchi.ru>

Портал Российское образование <http://www.edu.ru>

Информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

**Проверочная работа по окружающему миру
по итогам 1 полугодия**

Ф.И. _____ **1**
класс _____

1. **Какой город является столицей России?**
А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Новгород
2. **Что не является символом нашего государства?**
А) герб Б) флаг В) памятник
3. **На что похожа наша планета Земля?**
А) шар Б) круг В) овал

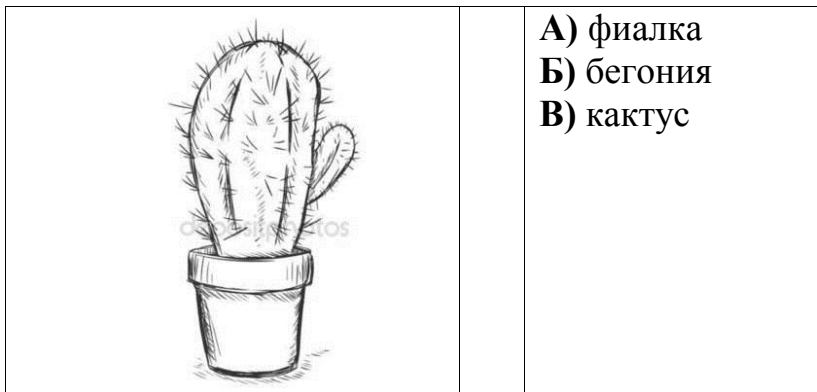
4. Какой прочный камень используют в строительстве памятников и отделки стен метро?

- А) известняк Б) гранит В) кремнь

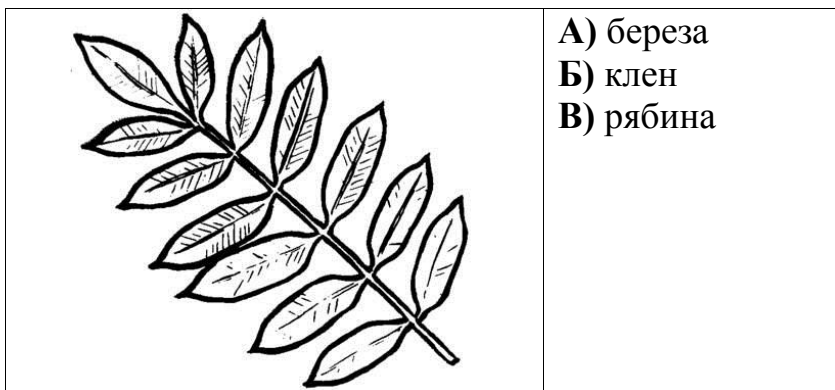
5. Какая часть растения находится под землей?

- А) корень Б) стебель В) цветок

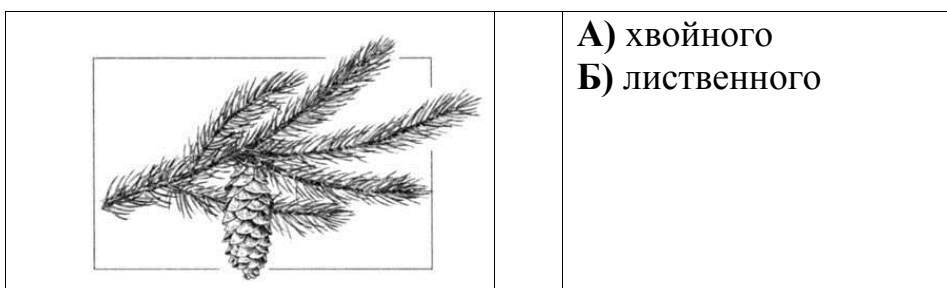
6. Укажи название этого цветка.



7. С какого дерева этот лист?



8. С какого дерева эта ветка?



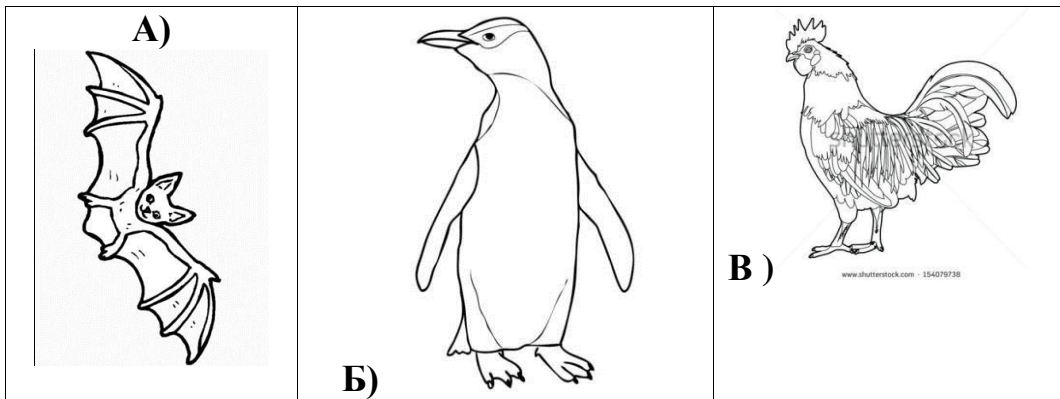
9. Сколько ног у насекомого?

- А) 4 ноги Б) 6 ног В) 8 ног

10. Чем покрыто тело рыб?

- А) чешуёй Б) перьями В) шерстью

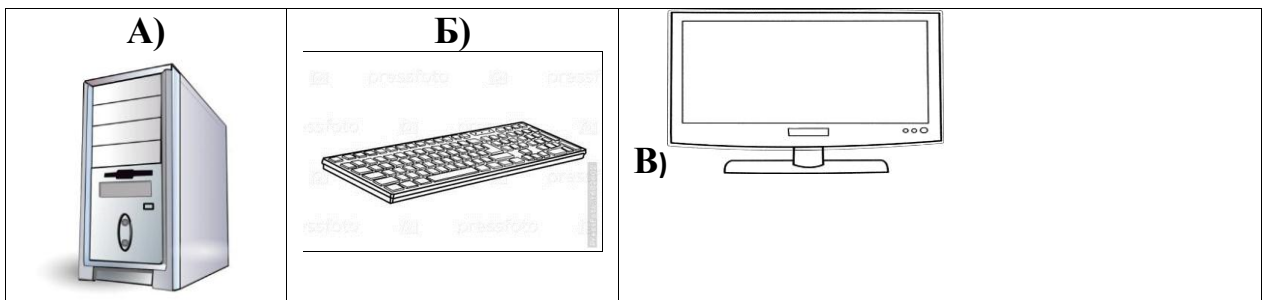
11. Кто не является птицей?



12. Как называется место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и изучать их?

А) парк Б) зоопарк В) зоомагазин

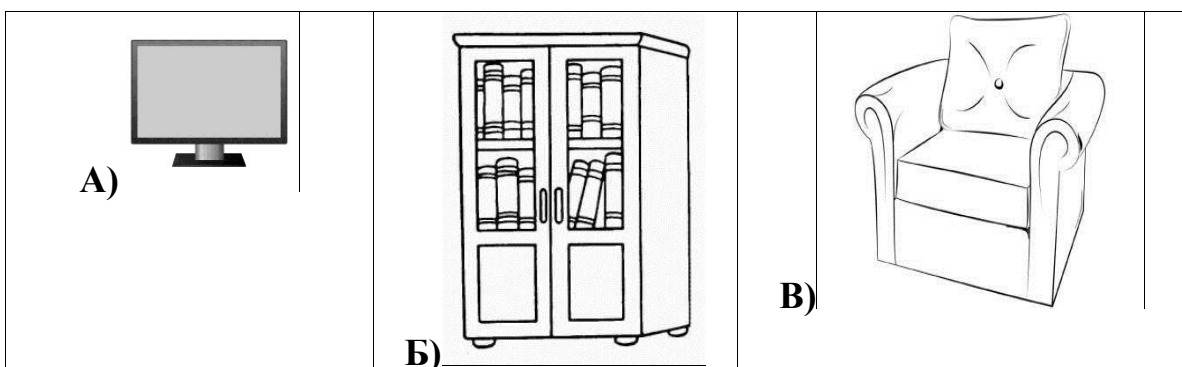
13. Какое устройство ты выберешь для введения букв, цифр и других знаков?



14. На какой сигнал светофора ты будешь переходить улицу?

А) красный Б) жёлтый В) зеленый

15. Какой предмет лишний?



Анализ проверочной работы по окружающему миру в 1 «__» классе за 1 полугодие

Дата проведения: _____ г. _____ уч.год
Учитель: _____

В классе: _____ уч-ся Писали работу: _____ уч-ся

№	Ф	Выполнение заданий	К	уровен
---	---	--------------------	---	--------

П.п.	И уч -ся	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	О Л - В О Б .	Б
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
<i>Макс. бал л</i>																		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
<i>Справилис ь полностью:</i>																		
<i>Справилис ь частично:</i>																		
<i>Не справилис ь:</i>																		

ВЫВОД:

Уровень	Кол-во уч-ся	%
<i>В. (14-15.)</i>		
<i>С. (11-13 б.)</i>		
<i>Н.с. (7-10 б.)</i>		
<i>Н. (менее 7 б.)</i>		

Контроль: _____

Промежуточная аттестация 1 класс

Материалы промежуточной аттестации по окружающему миру за 1 класс включают в себя одну работу: тест. Тестовые задания позволяют объективно выявить у школьников наличие не только знаний по предмету окружающий мир, но и общеучебные умения на различных уровнях усвоения материала.

Спецификация.

Тест содержит 15 заданий.

13-е, 14-е, 18 – е задания – с выбором ответов;

1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е, 12-е, 15-е, 16-е, 17-е - задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

На выполнение заданий за курс 1 класса по окружающему миру отводится 40 минут.

Работа обучающегося может соответствовать уровням:

90-100 % выполнения работы – высокий уровень овладения материалом;

70-80 % выполнения работы – уровень выше среднего овладения материалом;

50-60 % выполнения работы – средний уровень овладения материалом;

30-40 % выполнения работы – уровень ниже среднего овладения материалом;

Менее 30 % выполнения работы – низкий уровень овладения материалом.

Оценивание теста

За верное выполнение каждого из заданий № 1, 2, 4, 5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. №13, 14 за каждое правильное слово 1 балл.

№ 18:

Ребенок перечислил не менее 4, правильно сформулированных, правил безопасности – 3 балла

Ребенок перечислил не менее 3, правильно сформулированных, правил безопасности – 2 балла

Ребенок перечислил не менее 2 правил безопасности, но допустил ошибки в формулировке – 1 балл.

Затем баллы суммируются:

31 баллов – 100 % выполнения работы;

28 -30 баллов – 90 % выполнения работы;

22-27 баллов – 70-80 % выполнения работы;

15-21 баллов – 50-60 % выполнения работы;

9-14 баллов – 30-40 % выполнения работы;

Менее 9 баллов – менее 30 % выполнения работы.

Если работа выполнена от 50 % и выше, базовый уровень считается усвоенным.

Тест

1. **Подчеркни, в какой стране мы живем:**

а) Украина б) Азербайджан в) Россия

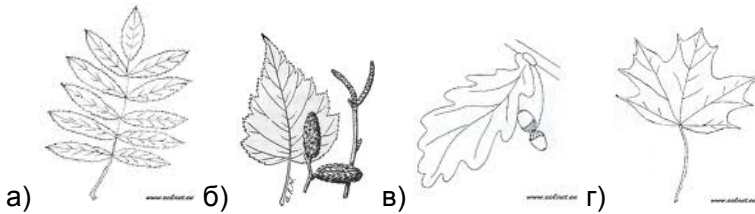
1. **Подчеркни столицу Российской Федерации:**

а) Тюмень б) Москва в) Санкт — Петербург

1. **Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**

--	--	--	--	--

1. **Отметь картинку, на которой изображен лист клёна.**



1. **Подчеркни хвойные деревья:**

Сосна, дуб, ель, липа, осина, берёза, рябина, клён.

1. **Какую форму имеет Земля?**

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

1. **Что можно увидеть на ночном небе?**

а) Солнце и луну
б) Луну и звезды
в) Месяц и луну

1. **В каждом ряду вычеркните лишний предмет.**

а) шкаф, стул, диван, чайник.
б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.
в) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

1. **Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?**

а) 6 дней б) 31 или 30 дней в) 7 дней

1. **Отметь правильный ответ. Перечисли зимние месяцы:**

а) март, апрель, май б) июнь, июль, август в) декабрь, январь, февраль

1. **Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?**

а) Много месяцев б) 4 или 5 месяцев в) 12 месяцев

1. **Отметь ОШИБОЧНЫЙ ответ.**

а) Дни недели: понедельник, вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье
б) Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Входной контроль по окружающему миру. 2 класс

Ф.И. _____

Вариант 1.

1 часть

1. Что можно увидеть на ночном небе?

А) Солнце и луну Б) Луну и звезды В) Месяц и луну

2. Кто такие насекомые? Выбери верное определение.

- 1) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.
- 2) Насекомые – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.
- 3) Насекомые – это животные, тело которых покрыто перьями.

**3. Как называется обильное опадание листьев осенью?
Подчеркни ответ.**

А) осыпание В) гниение В) листопад

4. Найди на картинках созвездие большой медведицы.



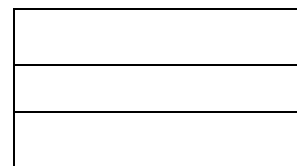
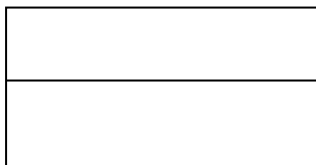


2 часть

1. Как ты знаешь, птицы бывают **перелетные, зимующие и кочующие**. Правильно определи и **подпиши** группы птиц.

Голубь	Ласточка	Снегирь
Воробей	Жаворонок	Поползень
Ворона	Соловей	Синица
Галка	Скворец	Дятел

2. Найди государственный флаг России и раскрась его.



3. Выбери правильный ответ на вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так.

- А) Рыбы умеют плавать.
- Б) У рыб есть чешуя.
- В) Рыбы могут дышать под водой

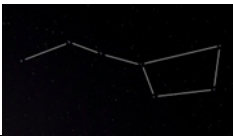

4. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

А) шкаф, стул, диван, чайник.

Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.

В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.

Система оценивания

№ пп	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Балл
1 часть 1	<i>Что можно увидеть на ночном небе? Луну и звезды.</i>	1 б
2	Кто такие насекомые? Выбери верное определение. А) Насекомые – это животные, у которых шесть ног.	1б
3	листопад	1б
4	Найди на картинках созвездие большой медведицы 	1б
2 часть 1	<i>Как ты знаешь, птицы бывают перелетные, зимующие и кочующие. Правильно определи и подпиши группы птиц.</i> Зимующие Перелетные Кочующие Синица Ласточка Снегирь Воробей Жаворонок Поползень Ворона Соловей Синица Галка Скворец Дятел	Все три группы отметил – 2 б Одна группа 1б
2		1б
3	<i>Есть чешуя</i>	1б

4	<p>В каждом ряду вычеркните лишний предмет.</p> <p>А) шкаф, стул, диван, чайник.</p> <p>Б) ложка, блендер, телевизор, пылесос.</p> <p>В) вилка, тарелка, кресло, кастрюля.</p>	<p>Все три отметил – 2 б</p> <p>Одна группа 1б</p>
---	--	--

Критерии.

11-12 б- «5»

6-7 б- «3»

8-10 б- «4»

5 и меньше- «2»

Входной контроль по окружающему миру. 2 класс

Ф.И. _____

Вариант 2.

1 часть

1. Каким небесным телом является Солнце?

А) планета; Б) звезда; В) созвездие;

2. Кто такие звери? Выбери верное определение.

А) Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.

Б) Звери – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.

В) Звери – это животные, тело которых покрыто перьями.

3. Как называется движение льда весной? Подчеркни ответ.

А) ледокол Б) ледоход В) водоворот

4. Найди на картинках созвездие большой медведицы.



Часть 2

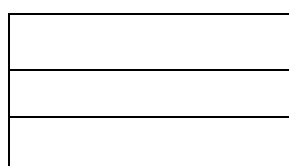
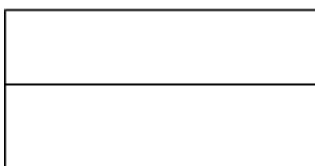
1. Чем звери отличаются от других животных?

А) они больше; Б) они умеют хорошо бегать; В) их тело покрыто шерстью;

2. Распредели животных по группам в таблице: насекомые, рыбы, птицы,

Стрекоза Муха бабочка муравей	Сом Щука карась	Журавль Орел Сойка страус	Крот Заяц Рысь Лось Медведь бобр
--	-----------------------	------------------------------------	---

3. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



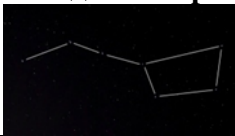

4. В каждом ряду вычеркните лишний предмет.

А) шкаф, стол, кресло, пылесос.

Б) чашка, блендер, телевизор, пылесос.

В) вилка, тарелка, диван, кастрюля.

Система оценивания

№п/п	Содержание верного ответа и указание по оцениванию	балл
Часть1 1	Каким небесным телом является Солнце?(Звезда)	1б
2	Кто такие звери? Выбери верное определение (Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Звери выкармливают детёнышей молоком. Поэтому их называют млекопитающими.)	1б
3	Как называется движение льда весной? Подчеркни ответ. ледоход	1б
4	Найди на картинках созвездие большой медведицы 	1б
Часть2 1	Чем звери отличаются от других животных? <i>их тело покрыто шерстью;</i>	1б
2	Распредели животных по группам в таблице: насекомые, рыбы, птицы. 1. Насекомые 2. Рыбы. 3. Птицы.4. звери	Все три группы отметил – 2 б Одна группа 1б
3	Найди государственный флаг нашей России и раскрась его 	1б
4	В каждом ряду вычеркните лишний предмет. А) пылесос Б) чашка В) диван	Все три отметил – 2 б Одна группа 1б

Критерии.

11-12 б- «5»

6-7 б- «3»

8-10 б- «4»

5 и меньше- «2»

Контрольная работа по окружающему миру

1 полугодие

2 класс (УМК Школа России).

ФИО: _____

—

Вариант 1.

1. Подчеркни название зимних месяцев

Март, октябрь, декабрь, январь, февраль, июнь, май, август.

2. Какой день недели следует за средой? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, четверг, суббота, вторник, воскресенье.

3. К каким группам животных относятся бабочка и кузнечик?

- a) Звери
- b) Насекомые
- c) Рыбы
- d) Птицы

4. К каким группам животных относятся щука и карась?

- a) Звери
- b) Насекомые
- c) Рыбы
- d) Птицы

5. Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия – священная наша _____

Россия - _____ наша страна.

Могучая воля, великая _____,

Твое достоянье на все времена!

6. Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Подчеркни имя.

Таня: «Орел, знамя, песня»

Лена: «Герб, флаг, гимн»

Витя: «Снег, дождь, рубль»

7. Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

a) Рукотворный мир – это то, что нас окружает: воздух, вода, земля

b) Рукотворный мир – это то, что создано людьми, например, автомобили, компьютеры, дома.

c) Рукотворный мир – это животные и растения.

8. Что из перечисленного относится к объектам природы. Подчеркни их.

Кошка, смартфон, бабочка, стол, одуванчики.

9. Подчеркните объекты живой природы.

Роза, грибы, камни, цыпленок, подсолнух, снеговик, радуга, туча.

10. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

a) стало холодно

b) дни стали короче

c) стало мало корма

d) часто идут дожди

11. Найдите пример связи между человеком и природой. Обведите букву.

a) Человек читает книгу

b) Человек смотрит телевизор

c) Человек дышит воздухом.

12. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

a) Сирень, смородина, клён

b) Одуванчик, берёза, ежевика

c) Шиповник, орешник, малина

d) Тополь, рябина, липа

13. Кто из ребят предложил хорошее правило друзей природы? Подчеркни имя.

Вася: «Разожжем костер большой в лесу, чтобы животные могли погреться»

Коля: «Не будем подходить к гнездам птиц, чтобы не мешать им выводить потомство»

Миша: «Спилим побольше деревьев, чтобы животным было просторно».

14. Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

Тимур: «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность»

Влад: «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».

Катя: «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство»

15. Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Запиши номера в таблицу

1. Автомобили 2. Компьютеры 3. Картофель 4. Зерно 5. Обувь 6. Яблоки

Промышленность	Сельское хозяйство

Контрольная работа по окружающему миру

2 класс (УМК Школа России).

ФИО: _____

—

Вариант 2.

1. Подчеркни название осенних месяцев

Март, октябрь, декабрь, январь, ноябрь, июнь, май, сентябрь, август.

2. Какой день недели следует за вторником? Подчеркни правильный ответ.

Понедельник, четверг, суббота, среда, воскресенье.

3. К каким группам животных относятся лось и белка?

а) Звери

b) Насекомые

c) Рыбы

d) Птицы

4. К каким группам животных относятся дрозд и синица?

a) Звери

b) Насекомые

c) Рыбы

d) Птицы

5. Впиши пропущенные слова гимна Российской Федерации.

Россия – священная наша _____

Россия - _____ наша страна.

Могучая воля, великая _____,

Твое достоянье на все времена!

6. Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Подчеркни имя.

Таня: «Орел, знамя, песня»

Лена: «Герб, флаг, гимн»

Витя: «Снег, дождь, рубль»

7. Что такое рукотворный мир? Обведи номер правильного ответа.

a) Рукотворный мир – это то, что нас окружает: воздух, вода, земля

b) Рукотворный мир – это то, что создано людьми, например, автомобили, компьютеры, дома.

c) Рукотворный мир – это животные и растения.

8. Что из перечисленного относится к объектам природы. Подчеркни их.

Собака, компьютер, синица, стул, одуванчики.

9. Подчеркните объекты живой природы.

Астра, мухомор, камни, курица, лягушка, снеговик, радуга, туча.

10. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

a) стало холодно

- b) дни стали короче
- c) стало мало корма
- d) часто идут дожди

11. Найдите пример связи между человеком и природой. Обведите букву.

- a) Человек читает книгу
- b) Человек смотрит телевизор
- c) Человек дышит воздухом.

12. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- a) Сирень, смородина, клён
- b) Одуванчик, берёза, ежевика
- c) Смородина, орешник, малина
- d) Тополь, рябина, липа

13. Кто из ребят предложил хорошее правило друзей природы? Подчеркни имя.

Вася: «Разожжем костер большой в лесу, чтобы животные могли согреться»

Коля: «Не будем подходить к гнездам птиц, чтобы не мешать им выводить потомство»

Миша: «Спилим побольше деревьев, чтобы животным было просторно».

14. Кто правильно перечислил отрасли экономики? Подчеркни имя.

Тимур: «Строительство, экология, торговля, ферма, промышленность»

Влад: «Сельское хозяйство, спорт, промышленность, транспорт, магазин».

Катя: «Промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, строительство»

15. Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Запиши номера в таблицу

1. Автомобили 2. Компьютеры 3. Картофель 4. Зерно 5. Обувь 6. Яблоки

Промышленность	Сельское хозяйство
----------------	--------------------

--	--

КЛЮЧИ.

1 Вариант.

1. декабрь, январь, февраль. 2. Четверг 3. в 4. с 5. Держава, любимая, слава. 6. Лена 7. в 8. Кошка, бабочки, одуванчики 9. Роза, грибы, подсолнух, цыпленок 10. с 11. с 12. с 13. Коля 14. Катя 15. Промышленность – 1,2,5 сельское хозяйство 3,4, 6.

2 вариант.

1. сентябрь, октябрь, ноябрь. 2. среда 3. а 4. d 5. Держава, любимая, слава. 6. Лена 7. в 8. собака, синица, одуванчики 9. Астра, мухомор, курица, лягушка 10. с 11. с 12. с 13. Коля 14. Катя 15. Промышленность – 1,2,5 сельское хозяйство 3,4, 6.

Критерии оценивания:

13 – 15 заданий выполнено правильно – оценка 5

9 – 12 заданий выполнено правильно – оценка 4

6 – 8 заданий выполнено правильно – оценка 3

Менее 6 заданий – оценка 2.

Итоговый тест на промежуточной аттестации по окружающему миру

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру, заложенных в образовательной программе, рабочей программе по окружающему миру 2 класса, реализуемых посредством УМК «Школа России». Учебник А.А. Плешаков "Окружающий мир" 2 класс, ч.1,2 М: «Просвещение» 2017

На выполнение работы отводится 40 минут

По итогам выставляется 1 отметка

Проверяемые результаты:

- умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы.
- умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы
- умение классифицировать царства живой природы
- умение распознавать части тела человека
- умение распознавать части рек, гор
- умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам
- умение распознавать съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения
- умение классифицировать объекты природы
- умение работать с текстом, выделять существенные признаки
- проверка сформированности действия классификации - распределения животных по группам
- умение отвечать на вопросы

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Критерии оценивания

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 14-13 баллов 90-100%

«4» - 12-11 баллов 75-89%

«3» - 10-7 баллов 50-74%

«2»- менее 7 баллов менее 50 %

Правильно выполненное задание повышенного уровня оценивается отдельно («4» или «5»; «2» и «3» за него ставить не нужно). При этом оценка за контрольную работу не снижается, если учащийся не стал делать задание повышенного уровня или выполнил его с ошибкой.

1 вариант

Ф.И. _____

Дата:

1. Отметь ядовитую ягоду.

- А. Шиповник
- В. Волчья ягода
- С. Малина

2. К какому виду транспорта относится самолёт?

- А. Наземный
- В. Воздушный
- С. Водный

3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?
- A. Солнце
 - B. Полярная звезда
 - C. Созвездие Кассиопеи
4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?
- A. Глина
 - B. Гранит
 - C. Кремень
5. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?
- A. Кустарники
 - B. Деревья
 - C. Травы
6. Температуру воздуха измеряют?
- A. Линейкой
 - B. Градусником
 - C. Термометром
7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, слон?
- A. Птицы B. Звери C. Насекомые
8. Какие части тела человека нельзя увидеть?
- A. Голова
 - B. шея
 - C. кости
9. В какой группе продукты растительного происхождения?
- A. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
 - B. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
 - C. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.
10. Сколько материков на Земле?
- A. 6.
 - B. 8
 - C. 5

11. На каком материке расположена наша страна?

- А. Африка
- В. Австралия
- С. Евразия

12. Что относится к водным объектам?

- А. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
- В. Равнины, водопровод, холмы, овраги.

13. Из каких частей состоит река?

- А. Озеро, пруд, исток, устье.
- В. Исток, русло, устье, берега.

14. Что относится к неживой природе?

- А. Дерево
- В. Камень
- С. Роза

15. О каком растении идет речь?

В старину меня прозвали «ворон-ягода». Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Меня можно встретить в лесах от Подмосковья до тундры. В моей мякоти много витаминов, железа. Я улучшаю зрение. _____

2 вариант

Ф.И. _____

Дата:

1. Отметь ядовитый гриб.

- А. Лисичка
- В. Бледная поганка
- С. Белый гриб

2. К какому виду транспорта относится поезд?

- A. Наземный
- B. Воздушный
- C. Водный

3. Как называется спутник Земли?

- A. Луна
- B. Солнце
- C. Созвездие Кассиопеи

4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

- A. Глина
- B. Кремень
- C. Гранит

5. Как называются растения, у которых один твёрдый стебель?

- A. Кустарники
- B. Деревья
- C. Травы

6. Температуру тела человека измеряют?

- A. Линейкой
- B. Термометром
- C. Барометром

7. Как называется группа животных, к которым относятся медведь, кошка, заяц?

- A. Птицы
- B. Млекопитающие
- C. Насекомые

8. Какие части тела человека можно увидеть?

- A. Голова, шея, руки, ноги.
- B. Шея, туловище, сердце.
- C. Кости, печень, лёгкие

9. В какой группе продукты животного происхождения?

- A. Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
- B. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
- C. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

10. Сколько материков на Земле?

- A. 9.
- B. 6
- C. 4

11. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если болят зубы?

- A. Отоларинголог
- B. Стоматолог
- C. Окулист

12. Что относится к формам поверхности Земли?

- A. Океан, море, озеро, канал, водохранилище.
- B. Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты

13. Из каких частей состоит гора?

- A. Вершина, склон, подошва (подножие).
- B. Приток, исток, устье.

14. Что относится к живой природе?

- A. Рябина
- B. Воздух
- C. Солнце

15. * О каком растении идет речь?

Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают они, что не обойтись им без меня во время простуды. _____

Ключ для оценивания

Вариант 1

1-В Волчья ягода

2-В Воздушный

3-А Солнце

4-В Гранит

- 5-С Травы
- 6-С Термометр
- 7-В Звери
- 8-С Кости
- 9-А Хлеб, макароны, подсолнечное масло, морковь, картофель, варенье
- 10-А 6
- 11-С Евразия
- 12-А Океан, море, озеро, канал, водохранилище
- 13-В Озеро, пруд, источник, устье.
- 14-В Камень
- 15*- ЧЕРНИКА

Вариант – 2

- 1-В Бледная поганка
- 2- А Наземный
- 3- А Луна
- 4- С Гранит
- 5- В Деревья
- 6- В Термометр
- 7- В Млекопитающие
- 8-А Голова, шея, руки, ноги.
- 9- В Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
- 10-В 6
- 11- В Стоматолог
- 12- В Равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты
- 13- А Вершина, склон, подошва (подножие).
- 14-А Рябина
- 15*- малина

3класс

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Вариант 1.

1.Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук
- Б) крот, лось, ёж, кабан
- В) лягушка, собака, курица, овца
- Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

- А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

- А) для определения сторон горизонта
- Б) для определения температуры
- В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
- В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

- А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____
- Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - _____
- В. Карась, лещ, окунь, сом - _____
- Г. Лягушки, жабы – это _____
- Д. Крокодил, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

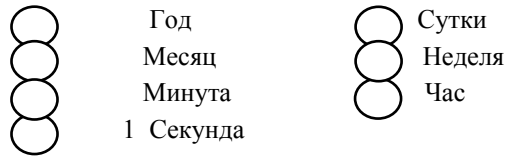
Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:



14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

- А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

- А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

- А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

- А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

- А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица, медведь
В) овца, корова, курица, собака
Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

6. Для чего нужен компас?

- А) для измерения длины
Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера,.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - _____

Б. Акула, сом, карп, сельдь - _____

В. Снегирь, утка, чайка, ласточка - _____

Г. Лягушки, жабы – это _____

Д. Ящерица, черепаха, змея – это _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

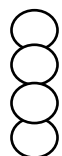
Название столицы нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

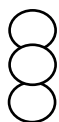
12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

- А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:



Май
Сентябрь
Июль
1 Март



Август
Июнь
Апрель

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров

- А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта

- А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

№ п/п	Правильный ответ 1 вариант	Правильный ответ 2 вариант	Баллы	
1	Май	Август	1 балл	
2	Г	Б	1 балл	
3	Б	В	1 балл	
4	Б	В	1 балл	
5	В	В	1 балл	
6	Б	Б	1 балл	
7	В	В	1 балл	
8	А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	за 3,2 верных ответа – 0,5 баллов; за 4верных ответа – 1 балла	
9	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	Звери Птицы Рыбы Пресноводные Рептилии	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 5 баллов	
10	Зима	Весна	1 балл	
11	Россия Русский	Москва Русский	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимально – 2 балла	
12	Г	Б	1 балл	
13	7, 6, 2, 1, 4, 5, 3	3, 7, 5, 1, 6, 4, 2	За 5 верных ответов – 1 балл, За 7 верных ответов – 2 балла	
14	Б	А	1 балл	
15	А	Б	1 балл	
Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичныебаллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

Контрольная работа по окружающему миру в 3 классе

1 полугодие

1. Общая характеристика работы

Проверочная работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий:

первая группа —13 заданий - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени;

вторая группа — 5 заданий - задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по окружающему миру.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

2. Цель итоговой работы по окружающему миру

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения окружающего мира за 3 класс начальной школы, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

3. Информационная характеристика работы

№ задания	Уровень сложности (Базовый, Повышенный)	Тип задания (ВО, КО, РО)	Максимальный балл оценивания
1	Б	ВО	1
2	Б	ВО	1
3	Б	ВО	1
4	Б	ВО	1
5	Б	ВО	1
6	Б	ВО	1
7	Б	ВО	1
8	Б	ВО	1
9	Б	ВО	1
10	Б	ВО	1
11	Б	ВО	1
12	Б	ВО	1
13	Б	ВО	1
14	П	КО	2
15	П	КО	2
16	П	КО	2

17	П	РО	3
18	П	РО	3
Итого:	Б - 13 П - 5	ВО – 13 КО – 3 РО – 2	25 баллов

4. Содержание работы

Итоговый тест по окружающему миру за 1 полугодие, 3 класс

1 вариант

Ф.И. учащегося _____ класс _____

В заданиях 1- 13 выбери правильный вариант ответа.

1. Под особой охраной животные находятся:

А) в заповеднике Б) в пустыне В) в поле

2. Какого царства живой природы не существует?

А) животные Б) цветы В) бактерии Г) растения

3. Что отличает человека от других живых существ?

А) движение Б) рост В) дыхание Г) разум

4. Кто является главой государства в России?

А) император Б) король В) президент Г) султан

5. Какое свойство воздуха указано неверно?

А) прозрачен Б) голубого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

6. Водяной пар – эта вода...

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

7. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

8. Что влияет на плодородие почвы?

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

9. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

10. Какие группы растений существуют?

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

11. Что нужно семени для прорастания?

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

12. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

13. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто шерстью – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
- Семя;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимся корешком.

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек
и суши → испарение воды → водяной пар → облако.

Это

17. Представьте, что на Земле исчезло какое–нибудь из звеньев круговорота веществ. **Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.**

18. Люди заметили, что там, где *хищников* не осталось, *растительных* животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. **Почему?**

Ключ к выполнению контрольной работы

1 вариант

№ п/п	Задание	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень - 13 б.			

	(1 – 13 заданий)	1. А 2. Б 3. Г 4. В 5. Б 6. В 7. А 8. А 9. А 10. В 11. В 12. Б 13. Б	1 б за кажд ый ответ
Повышенный уровень - 12 б			
14	По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.	Животные, тело которых покрыто шерстью – это звери. Животные, тело которых покрыто перьями – это птицы.	2
15	Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.	5. Взрослое растение с плодами и семенами; 3. Проросток с развивающимся стеблем и листочками; 1. Семя; 4. Взрослое растение с цветками; 2. Проросток с развивающимся корешком.	2
16	Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?	Это- КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ	2

17	Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.	Животные выделяют углекислый газ, который необходим растениям так же, как и вода, солнце и соли из почвы. Углекислый газ- это «одеяло» Земли. Если вдруг оно исчезнет из атмосферы, то это в первую очередь скажется на климате. На Земле станет холоднее, дожди будут выпадать редко. Животные участвуют в опылении многих растений, в распространении семян, Растения .Если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не был бы кислорода. А если нет кислорода , то животные и люди не смогли бы жить на Земле! Грибы .Без их разрушительной деятельности все остатки растений и животных превратились бы в мертвую массу, изменился бы газовый состав атмосферы, после чего жизнь и вовсе прекратилась бы.	3
18	Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?	Хищники ловят в основном больных животных, а здоровых и сильных им трудно догнать, трудно одолеть. Там, где были уничтожены хищники, среди животных распространялись болезни, и много животных погибало. Хищники оказались санитарами природы. Ученые установили также, что лисы, совы уничтожают множество грызунов, которые поедают на полях зерно. Подсчитано, что одна сова за лето спасает тонну зерна! Хищные звери и птицы взяты под охрану.	3
Итого:25 баллов			

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – 10 баллов;

Группа В средней сложности (1-3) – 6 баллов;

Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

Ответы на вопросы:

I вариант		II вариант	
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ
А 1	3	А 1	3
А 2	1	А 2	1
А 3	2	А 3	1
А 4	2	А 4	2
А 5	4	А 5	4
А 6	3	А 6	1
А 7	2	А 7	3
А 8	4	А 8	3
А 9	2	А 9	1
А 10	3	А 10	1
В 1	4	В 1	3
В 2	1	В 2	3
В 3	1	В 3	4
С 1	1, 2, 4	С 1	1, 3
С 2	1, 2, 4	С 2	1, 2

Фамилия, имя _____

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- 1) кислород
- 2) Луна
- 3) вода
- 4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 3) не имеет запаха

2) серого цвета 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

1) черёмуха 3) кактус
2) ромашка 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

1) паук 3) таракан
2) дождевой червь 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

1) хищники 3) бактерии
2) растения 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

1) к опорно – двигательной
2) к кровеносной
3) к дыхательной
4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

1) из торфа 3) из железной руды
2) из нефти 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

1) капуста 3) рожь
2) тимофеевка 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

1) по цвету 3) по запаху
2) по размеру 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

1) растения 3) хищники
2) насекомые 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

1) синие круги с белыми рисунками
2) синие прямоугольники с рисунками
3) белые круги с красной каймой
4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

1) помогают переваривать пищу
2) с их помощью готовят квашеную капусту
3) очищают воздух

4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

1) есть разнообразную пищу

2) есть в одно и то же время

3) утром не завтракать

4) есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

Фамилия, имя _____

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

1) движение

3) разум

2) размножение

4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

1) государственные символы

3) цвет кожи

2) государственный танец

4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

1) лук

3) крапива

2) осот

4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

1) Солнце

3) шар

2) крахмал

4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

1) папоротник

3) водяной орех

2) кувшинка

4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

1) черепаха

3) жаба

2) каракатица

4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

1) почки

3) сердце

2) лёгкие

4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

1) глина

3) торф

2) известняк

4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- 1) люцерну
- 2) пшеницу
- 3) хлопчатник
- 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- 1) налоги
- 2) штрафы
- 3) пени
- 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- 1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память
- 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия
- 2) Италия
- 3) Египет
- 4) Индия

Входная контрольная работа по окружающему миру. 4 класс

1. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Ложка

Кипяток

Воздух

Газообразное

Твёрдое

Жидкое

2. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

3. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? _____

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко г) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 18 лет.

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
б) защита от ядовитых растений и опасных животных
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

11. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
б) из денег;
в) из доходов и расходов.

12. Катя провела эксперимент: она размешала кусочек сахара в стакане тёплой воды.

Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: Вода – это _____

13. Что такое заповедник?

- а) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
б) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
в) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.

г) Участок земли, где разводят разных редких животных.

14. Какие города входят в Золотое кольцо России:

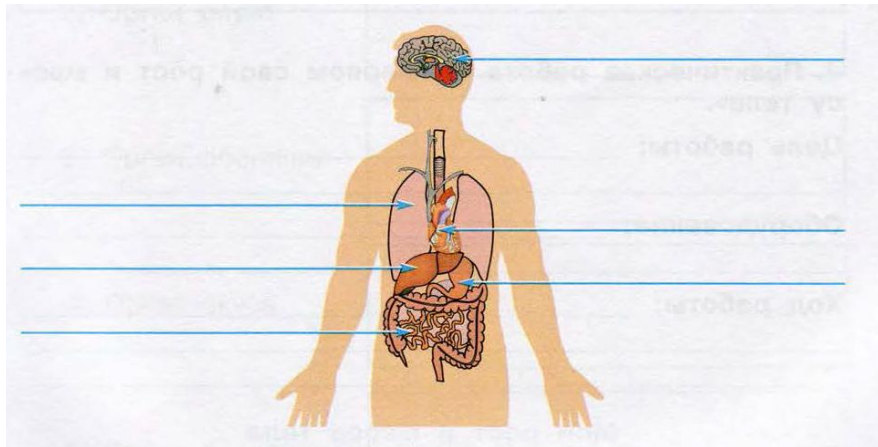
- а) Суздаль б) Углич в) Воронеж г) Кострома

Повышенный уровень.

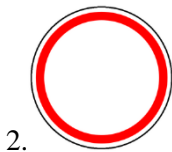
15. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

16. Подпиши указанные органы человека.



17. Соедини название дорожного знака с его изображением. Распредели знаки по группам.



Пункт медицинской помощи

Движение запрещено

Пешеходный переход





Движение прямо

Дорожные работы



Ключ к итоговому тесту:

1. Ложка-твёрдое, кипяток-жидкое, воздух-газообразное (3б)
2. Углекислый газ, кислород, азот (3б)
3. 0 (1б)
4. Б (1б)
5. А (1б)
6. В (1б)
7. В (1б)
8. Б (1б)
9. В (1б)
10. А (1б)
11. В (1б)
12. Вода-растворитель. (1б)
13. А (1б)
14. А, Г (2б)
15. Пресмыкающиеся, насекомые, птицы- откладывают яйца; рыбы, земноводные-откладывают икру; звери-рожают детёнышей. (6 б)
16. Головной мозг, легкие, сердце, печень, желудок, тонкая кишка. (6б)
17. 1-дорожные работы, 3,6-пешеходный переход, 4-движение прямо, 5- пункт мед. помощи, 2-движение запрещено. (6б)

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
Меньше 20	«2»
20 – 28	«3»
29 – 34	«4»
34 – 36	«5»

Контрольная работа

по окружающему миру для 4 класса (за 1 полугодие)

1. Что такое астрономия?
 1. наука о веществах
 2. наука о Вселенной
 3. наука о живой природе
2. Что такое архив?

1. хранилище документов
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

3. Определи век 1147 год _____, 1703 год _____

4. Что такое WWF:

1. Всемирный фонд дикой природы
2. Международный союз охраны природы
3. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал
2. Таймырский заповедник
3. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

1. Кавказские горы
2. Уральские горы
3. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Каспийское
3. Байкал
4. Онежское

8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

1. Ноги, превратившиеся в лапы
2. Густая длинная шерсть
3. Белый цвет меха
4. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

осина - _____ - _____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины
2. Посадка лесов

3. Запрещение охоты на лесных животных

1. Браконьерство

2. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

1. карьер

2. овраг

3. балка

13. Отметь свойство железной руды.

1. горючесть

2. пластичность

3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда

2. торф, природный газ, каменный уголь

3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. *Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.*

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники

2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы

3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны? _____ - это

18. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

1. Солнечную систему
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия

19. Самое большое озеро России:

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. Каспийское

20. По каким причинам в тундре много болот и озёр?

1. постоянно идут дожди
2. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
3. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
4. почва бедна перегноем

21. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. заготовка древесины
2. посадка лесов
3. запрещение охоты на лесных животных
4. браконьерство
5. создание заповедников

22. Приведи примеры растений и животных пустыни

23. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:

1. траншея
2. карьер
3. террикон

24. Отметь свойство глины.

1. горючесть

2. пластичность

3. плавкость

25. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда

2. торф, природный газ, каменный уголь

3. каменный уголь, глина, нефть

Шкала для перевода баллов в школьную отметку:

«5» - за правильное выполнение более 90% заданий – 19-20,

«4» - за 15-18 (71-90%) правильно выполненных заданий,

«3» - за 10-14 (50-70%) правильно выполненных заданий,

«2» - меньше 10 баллов.