

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов

России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа, в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение

навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты (5 КЛАСС)

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титularyный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Предметные результаты (6 КЛАСС)

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;
знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
понимать особенности этики как науки;
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
объяснять важность труда и его экономической стоимости;
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
называть имена выдающихся учёных России;
обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
		всего	контрольные работы	практические					
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»									
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
2	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1				Контрольная работа;		Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
3.	Наш дом — Россия	1				слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
4	Язык и история	1				формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/2	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
5	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

6	Истоки родной культуры	1				формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
7	Материальная культура	1				формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
8	Духовная культура	1				формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
9	Культура и религия	1				формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
10	Культура и образование	1				понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
11.	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1		1		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»									

12	Семья — хранитель духовных ценностей	1				понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
13	Родина начинается с семьи	1				понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
14	Традиции семейного воспитания в России	1				понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
15	Образ семьи в культуре народов России	1				знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
16	Труд в истории семьи	1	1			понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
17	Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа"	1	1				Контрольная работа;		Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

18	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1		1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
----	--	---	--	---	--	---	----------------------	---	--

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

19	Личность — общество — культура	1				знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской
20	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
21	Личность и духовно-нравственные ценности	1				понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание,	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

22	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
23	Литература как язык культуры	1				понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
24	Взаимовлияние культур	1				иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурн	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность

25	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
26	Регионы России: культурное многообразие	1				понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
27	Праздники в культуре народов России	1				понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к
28	Памятники в культуре народов России	1				устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

29	Музыкальная культура народов России	1			понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества	Устный опрос ;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской
30	Изобразительное искусство народов России	1			понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и	Устный опрос ;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской
31	Фольклор и литература народов России	1			понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как	Устный опрос ;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской
32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	1		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской
33	Культурная карта России (практическое занятие)	1	1		отбирать и сравнивать несколько источников	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской
34	Контрольная работа (защита проекта) № 3 «Единство страны — залог будущего России» (промежуточная	1	1			Контрольная работа;		Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Элементы	Форма реализации
		всего	контроль	практические					
Тематический блок 1. «Культура как социальность»									
1.1.	Мир культуры: его структура	2	1	0		понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь	Устный опрос; Контрольная работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0		понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		понимать и объяснять, что такое труд, разделение	Устный опрос	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность
1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0		понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0		понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность

1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
1.8.	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1		понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества:	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=14	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0		понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответствен	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностн
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностн
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0		понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностн

2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	1	0		уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на	Контрольная работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0		осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)
------	--------------------------------	---	---	---	--	---	---------------	---	---

ë	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/module/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллектив	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/module/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/module/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотвор	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/module/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственны	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/module/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		понимать и объяснять, что такое социальные профессии и	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/module/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:

3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0		понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научными источниками;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
3.10	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1		обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

4.1.	Гражданин	1	0	0		характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственные качества гражданина;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
4.2.	Патриотизм	1	0	0		приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		характеризовать важность сохранения мира и согласия;	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма

4.4.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0		объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные	Устный опрос;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственны	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие;	Практическая работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
4.8.	Человек и культура (проект, промежуточная аттестация)	2	1	0		показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризов	Контрольная работа;	http://rodon.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=144	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	5					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				Устный опрос;;
2.	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1			Контрольная работа;;
3.	Наш дом — Россия	1				Устный опрос;;
4.	Язык и история	1				Устный опрос;;
5.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				Устный опрос;;
6.	Истоки родной культуры	1				Устный опрос;;
7.	Материальная культура	1				Устный опрос;;
8.	Духовная культура	1				Устный опрос;;
9.	Культура и религия	1				Устный опрос;;
10.	Культура и образование	1				Устный опрос;;
11.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1		Практическая работа;;
12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1				Устный опрос;;
13.	Родина начинается с семьи	1				Устный опрос;;
14.	Традиции семейного воспитания в России	1				Устный опрос;;
15.	Образ семьи в культуре народов России	1				Устный опрос;;

16.	Труд в истории семьи	1				Устный опрос;;
17.	Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа"	1	1			Контрольная работа;;
18.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1		Практическая работа;;
19.	Личность — общество — культура	1				Устный опрос;;
20.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				Устный опрос;;
21.	Личность и духовно-нравственные ценности	1				Устный опрос;;
22.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				Устный опрос;;
23.	Литература как язык культуры	1				Устный опрос;;
24.	Взаимовлияние культур	1				Устный опрос;;
25.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				Устный опрос;;
26.	Регионы России: культурное многообразие	1				Устный опрос;;
27.	Праздники в культуре народов России	1				Устный опрос;;
28.	Памятники в культуре народов России	1				Устный опрос;;
29.	Музыкальная культура народов России	1				Устный опрос;;
30.	Изобразительное искусство народов России	1				Устный опрос;;
31.	Фольклор и литература народов России	1				Устный опрос;;
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1		1		Практическая работа;;

33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;;
34.	Защита проекта (промежуточная аттестация) № 3 «Единство страны — залог будущего России»	1	1			Контрольная работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0		Устный опрос;;
2.	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1	0		Контрольная работа;;
3.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		Устный опрос;;
4.	История быта как история культуры	1	0	0		Устный опрос;;
5.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		Устный опрос;;
6.	Образование в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;;
7.	Права и обязанности человека	1	0	0		Устный опрос;;
8.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		Устный опрос;;
9.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;;
10.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0		Устный опрос;;
11.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;;
12.	Религия как источник нравственности	1	0	0		Устный опрос;;
13.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0		Устный опрос;;
14.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		Устный опрос;;
15.	Контрольная работа № 2 "Самопознание"	1	1	0		Контрольная работа;;

16.	Труд делает человека человеком	1	0	0		Устный опрос;;
17.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		Устный опрос;;
18.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0		Устный опрос;;
19.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0		Устный опрос;;
20.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		Устный опрос;;
21.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		Устный опрос;;
22.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		Устный опрос;;
23.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		Устный опрос;;
24.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0		Устный опрос;;
25.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;;
26.	Гражданин	1	0	0		Устный опрос;;
27.	Патриотизм	1	0	0		Устный опрос;;
28.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		Устный опрос;;

29.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0		Устный опрос;;
30.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;;
31.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;;
32.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа;;
33.	Человек и культура (проект)	1	0	1		Практическая работа;;
34.	Защита проекта № 3 (промежуточная аттестация)	1	1	0		Контрольная работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мультимедийное приложение к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» М.Т. Студеникина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.gmir.ru - Государственный музей истории религии

www.musei-online.blogspot.ru «Музеи онлайн».

www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.

www.culture.ru - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.

www.rsl.ru - сайт российской государственной библиотеки.

www.bibliotekar.ru - электронная библиотека

www.parables.ru - детские притчи

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, цифровые образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, альбомы для рисования, краски, цветные карандаши, фломастеры, материалы сети интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Большая российская энциклопедия (<https://bigenc.ru>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мультимедийное приложение к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» М.Т. Студеникина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.gmir.ru - Государственный музей истории религии

www.musei-online.blogspot.ru «Музеи онлайн».

www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.

www.culture.ru - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.

www.rsl.ru - сайт российской государственной библиотеки.

www.bibliotekar.ru - электронная библиотека

www.parables.ru - детские притчи

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, цифровые образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, альбомы для рисования, краски, цветные карандаши, фломастеры, материалы сети интернет

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа по ОДНКНР

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка "2" ставится, если учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивание творческих проектов по ОДНКНР:

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, игры, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмы и т. д.

В работе над проектом школьник учится:

- правильно распределять время;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- анализировать собственные действия;
- достигать поставленной цели, доводить дело до конца;
- нести ответственность за общее дело;
- презентовать результаты своего труда.

Структура проекта младшего школьника

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

IV этап: Реализация плана действий (проекта)

V этап: Подготовка к защите проекта

VI этап: Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

План работы над проектом:

- подготовка (выбор целей и темы проекта);
- планирование (анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки конечных и промежуточных результатов, распределение ролей, способа предъявления результата);

- принятие решений (сбор информации методами анкетирования, интервьюирования, опроса, наблюдения и её первичный отбор, составление «банка идей» по решению проблемы, «мозговая атака», выбор оптимального варианта, уточнение плана действий);
- выполнение (в пошаговом режиме), оформление проекта;
- защита проекта (выбор формы представления результатов, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, письменный отчёт);
- самоанализ, самооценка результатов.

Презентации проектов по итогам освоения курса ОРКСЭ могут быть представлены в виде: демонстрации видеofilmа, выполненного на основе информационных технологий демонстрации продукта-поделки, макета, стенгазеты инсценировки реального или вымышленного события доклада с презентацией отчета исследовательской экскурсии

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2.	Замысел работы реализован.	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5.	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
8.	Любознательность и активность	
9.	Эмоциональность, отзывчивость	
10.	Общение с учителем и сверстниками	
11.	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
12.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
13.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
14.	Владение необходимыми умениями и навыками	
15.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто 0 баллов

Вывод:

-от 45 до 38 баллов – отметка «5»

-от 37 до 24 баллов – отметка «4»

-от 23 до 1 балла – отметка «3»

Примерные темы творческих проектов:

Герои былин народов России

Герои России

Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах).

Государственные праздники

Государство, основанное на справедливости.

Добро и зло в разные исторические эпохи

Добро и зло в русских народных сказках.

Доброту человеку бывает стыдно даже перед собакой (А.П. Чехов).

Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Заповеди любви

Зачем творить добро?

Защитники Отечества

Знаменитые люди России

Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.

Золотое правило нравственности

История моей семьи

Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры? (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)

Как сегодня жить по нравственным законам.

Как я понимаю золотое правило этики?

Культурные традиции в моей семье

Культурные традиции моего народа.

Любовь — основа жизни

Милосердие

Милосердие и сострадание

Золотое правило этики.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Входная контрольная работа.

A1. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»

1. Суди о человеке по его труду
2. Дерево держится корнями, а человек – друзьями
3. Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

A2. Выбери качества нравственного человека

1. корысть
2. милосердие
3. мстительность
4. бескорыстие
5. жадность
6. всепрощение
7. злоба
8. патриотизм

A3. Выбери литературного героя, который защищает Родину

1. Дюймовочка
2. Никита Кожемяка
3. Аленушка
4. Соловей-разбойник
5. Герда

6. Алеша Попович

A4. Выбери сказку о труде

1. «12 месяцев» С. Маршак
2. «Аленький цветочек» А. Аксаков
3. «Гадкий утенок» Г. Андерсен

A5. Укажи государственные символы России

1. флаг
2. столица
3. герб

A6. Глава нашего государства – это...

1. император
2. президент
3. губернатор

A7. Укажи города России

1. Новосибирск
2. Пекин
3. Киев
4. Владивосток
5. Екатеринбург

A8. Что такое свобода?

1. независимость
2. способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

A9. Моральный выбор – это...

1. выбор между добром и злом
2. обязанность уважать других людей

A10. Справедливость – это ...

1. почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
2. моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

A11. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле –это...

1. честь
2. совесть
3. долг

A12. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?

1. культура
2. ответственность
3. совесть

A13. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

1. а младенец мать
2. а земля людей
3. а браниться грех

A14. Выберите светский государственный праздник

1. праздник Последнего звонка
2. свадьба
3. Международный женский день

A15. Что такое порядочность?

1. строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
2. привязанность между людьми
3. оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

A16. Что такое этикет?

1. повседневное уважение и открытая, доброжелательность к людям
2. установленный, принятый порядок поведения
3. оказание бескорыстной помощи другим людям

A17. Добро создается из

1. добрых чувств и мыслей
2. из благодарности за добрые дела
3. добрых дел

A18. Отечество – это ...

1. страна, где человек родился и вырос
2. страна, где человек живет в данный момент
3. дом, который построил человек

A19. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

1. патриот
2. труженик
3. воин

Контрольная работа по ОДНКНР I полугодие.

1 раздел. Величие многонациональной российской культуры.

1. Великая культура России:

- А) нравственная ценность
- Б) плод труда разных народов
- В) многонациональная культура

2. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

- А) К. Станиславский
- Б) И. Репин
- В) М. Ломоносов

3 Кто из знаменитых людей писал музыку?

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостакович

4 Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин
- Б) А. Рублев
- В) К. Брюллов

5. Икона А. Рублева называется:

- А) »Троица»
- Б) «Сын Божий»
- В) «Образ Троицы»

2 раздел. Человек - творец и носитель культурных ценностей.

6. Вставь пропущенное слово:

Человек - одновременно и творец и _____ культуры.

(Слова: создатель, носитель, потребитель)

7. С самого раннего детства мы начинаем познавать культуру своего народа:

- А) слушаем сказки, песенки, играем с пирамидками, матрешками, участвуем в народных праздниках
- Б) сочиняем музыку, совершаем открытия, используем различные материальные ценности

8. Правила жизни в обществе:

- А) тысячелетиями хранились
- Б) передавались из поколения в поколение

9. Совесть – это

- А) закон этики, нравственности
- Б) внутренний голос, предупреждающий человека о безнравственности поступка
- В) чувство стыда

10. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

- А) Суди о человеке по его труду
- Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
- В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

11. Выбери качества нравственного человека

- А) корысть
- Б) милосердие
- В) мстительность
- Г) бескорыстие
- Д) жадность
- Е) всепрощение
- Ж) злоба

З) патриотизм

3 раздел. Береги землю родимую, как мать любимую

12. Выбери героя былин, который защищает Родину

- А) Дюймовочка
- Б) Никита Кожемяка
- В) Алenuшка
- Г) Соловей-разбойник
- Д) Герда
- Е) Алеша Попович

Раздел 4 Жизнь ратными подвигами полна

13. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном

- А) Галина Уланова
- Б) Софья Ковалевская
- В) Надежда Дурова

14. Сергей Радонежский благословил полководца

- А) Александра Невского
- Б) Дмитрия Донского
- Г) Иллариона Кутузова

15. Иудейский религиозный деятель :

- а) М. Кутузов;
- б) Рабби Шнеур-Залман;
- в) А.П. Маресьев;

Раздел 5.В труде - красота человека

16 Трудолюбие-это

- а) самостоятельность ответственность за порученное дело
- б) важнейшее нравственное качество

17 Герой Микула Селянович-

- А) башкирская былина;
- Б) татарская былина;
- В) русская былина;

Раздел 6 Плод добрых трудов славен.

18 «Много вреда на свете от тех, кто способен к усердию, и от тех кто хочет достичь результатов, не прилагая усилий... Как нет движения без ветра, так нет мудрости без усердия...» Кто сказал эти слова?

- А) пророк Мухаммад;
- Б) Иисус Христос;
- В) буддийский монах Шантидева;

19. »Трудящийся достоин награды за труды свои» -наставлял.....

- А) пророк Мухаммад;
- Б) Иисус Христос;
- В) буддийский монах Шантидева;

20 Выбери сказку о труде

- А) 12месяцев С. Маршак
- Б) Аленький цветочек А. Аксаков
- В) Гадкий утенок Г. Андерсен

Раздел 7. Люди труда

21 Харитон Лаптев-

- А) исследователь севера Сибири
- Б)бурятский ученый
- В)Основоположник космонавтики

22 Цыбиков-

- А) исследователь севера Сибири
- Б)бурятский ученый
- В)Основоположник космонавтики

23Константин Циолковский-

- А) исследователь севера Сибири
- Б)бурятский ученый
- В)Основоположник космонавтики

Раздел 8 Бережное отношение к природе

24 «Именины Земли» справляли:

- А) народы Коми
- Б)Народы саамы
- В) древние славяне

25 У кого существовало поверье, Земля-живое существо?

- А) народы Коми
- Б)Народы саамы
- В) древние славяне

26Главным занятием- «охота», было :

- А) народы Коми
- Б)Народы саамы
- В) древние славяне

27.Культ медведя и амулета существовал :

- А) народы Севера
- Б)Народы саамы
- В) древние славяне

28 Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?

- А) Екатерина 2
- Б) Петр 1
- В) Николай 2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 КЛАСС

Входная контрольная работа.

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.
2. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-
1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка
3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:
1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость
4. Основателем этики был древнегреческий философ:
1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель
5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:
1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы
6. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними
1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага
7. Что **не** является проявлением зла?
1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним 2) обман 3) насилие, которое подавляет свободу человека 4) взаимопонимание и взаимоуважение
8. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека
1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг
9. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям
1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина
10. Какая добродетель находится между двумя пороками?
а) расточительность -.....- скупость,
б) вредность -.....- угодничество,
в) безрассудная отвага -.....- трусость,
Слова для справок: *дружелюбие, щедрость, мужество.*
11. Выбери среди понятий добродетель:
1) зазнайство 2) вздорность 3) хвастливость 4) скромность
12. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм
1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд
13. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:
1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата
14. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-
1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм
15. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -
1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг
16. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -
1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

17. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его

_____.

Ответы на тест.

1. патриот
2. этика
3. нравственность
4. Аристотель
5. культура
6. добро
7. взаимопонимание и взаимоуважение
8. добродетель
9. порок
10. а) щедрость б) дружелюбие в) мужество.
11. скромность
12. долг
13. справедливость
14. эгоизм
15. стыд
16. достоинство
17. совесть

Контрольная работа по ОДНКНР I полугодие.

1.«Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.

2. Кого считают родоначальником этики?

А) Аристофан В) Аристотель Б) Эпикур Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

А) о временах года В) о погоде в дальних странах Б) о любви к родине

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.



А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?

А) Владимир Мономах В) Сергей Радонежский Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера. Б) победа над Мамаем.
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

- А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.
Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.
В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожайная. И слово *цвет* – от *цветов*! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

- А) Важно сохранять то, что рождает природа.
Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.
В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



- А) Новый год В) Благовещение Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

- А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.

13. Особенностью календаря этой религии является то, что в нём есть четыре Новых года. Чей это календарь?


А) мусульманский

Б) Буддистский

В) иудейский

14. Проведите соответствие между иллюстрациями и названиями музеев.

1. 	А) Красноярский культурно-исторический музейный комплекс
2. 	Б) Балахтинский районный краеведческий музей
3. 	В) Красноярский краевой краеведческий музей

<p>4.</p> 	<p>Г) Музей-пароход «Святитель Николай»</p>

1	2	3	4

15. Какие из ниже приведённых интересов положительно влияют на культуру человека?

- А) Занятие музыкой
- Б) Посещение музеев
- В) Увлечение компьютерными играми
- Г) Тусовки с друзьями
- Д) Театральный кружок
- Е) Просмотр реалити-шоу
- Ж) Участие в движении фанатов

Ответы.

1. Андрей Рублёв, Огдо Аксёнова, Александр Пушкин, Галина Уланова.

2. В

3. Б

4. А

5. Б

6. А

7. В

8. А

9. Б

10. Б

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

13. В

14.

1	2	3	4
Б	В	А	Г