

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. (ID 2003800)

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни

(например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			ввода https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1		Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Стартовая диагностическая работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	размер, запись)					
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

	5					
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

	цифра 6					
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
29	Число и цифра 0	1				
30	Число 10	1				
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/

	заданного набора математических объектов					
38	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
42	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

	увеличение числа на несколько единиц					
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
49	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
53	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
55	Группировка объектов по	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	заданному признаку					n/4006/start/293375/
56	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
60	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
62	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	«Пространственные отношения и геометрические фигуры»					5209/start/302333/
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
66	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
86	Построение квадрата	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

	нахождение неизвестного вычитаемого					
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Нумерация					4109/start/131864/
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
99	Однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
104	Десяток. Счёт десятками	1				
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
106	Составление и чтение числового	1				

	выражения, содержащего 1-2 действия					
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
108	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/

114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
118	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/

123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
		0	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138</p>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849</p>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matema</p>

	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					tika
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-

						<p>100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i</p>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</p>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__v</p>

						o_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vt-oroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-MI9r6nOSc
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста	1				РЭШ

	задачи в виде рисунка, схемы или другой модели					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnye-i-lozhnye-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855</p>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				<p>https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045</p>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: еѐ	1				https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE

	объяснение с использованием математической терминологии					https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-

	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnfpv707557321
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-

						raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyy-zakon-slozheniya-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/mat

						ematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ</p> <p>https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924</p>
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				<p>https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzw8t8pv756863086</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481</p>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-

	данных диаграммы для решения учебных и практических задач					1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

	вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20					https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc

						https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelakh_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelakh-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/

	с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-

						vchitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematike-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvelicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464

55	Построение отрезка заданной длины	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914</p>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414</p>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				<p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx2</p>

						51428413 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
60	Запись решения задачи в два действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения),	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?

	внесение данных в таблицу					v=ACMyKHSdBHw
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/pr edstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	Сравнение геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
65	Контрольная работа №3	1	1			

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677</p>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass</p>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-natemu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matema

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					<p>tika</p> <p>МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg</p>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146</p>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>

						5675/start/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855</p>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255</p>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>

						3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprjl575468511460</p>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363</p>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k</p>

81	Устное сложение равных чисел	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394</p>
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021</p>

						https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87	Умножение чисел. Компоненты	1				РЭШ

	действия, запись равенства					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
92	Применение умножения для решения практических задач	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
93	Нахождение произведения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на	1				РЭШ

	применение смысла арифметического действия (умножение, деление)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
95	Переместительное свойство умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98	Применение деления в практических ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matema

	математической терминологии					tika
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						6214/start/214582/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
124	Табличное умножение в пределах	1				ЯКласс

	50. Умножение числа 9 и на 9					https://www.yaklass.ru/p/matematika
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

						tika
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134	Задачи в два действия. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				

8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство	1				Библиотека ЦОК

	умножения					https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с	1				Библиотека ЦОК

	числами: чтение, составление					https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				

60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК

	Деление нуля на число					https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	результата					
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	на/в» (в повторение)					
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта,	1				

	упорядочение по длине					
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на	1				

	круглое число					
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	помощью числового выражения					
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на	1				

	однозначное число					
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона:	1				Библиотека ЦОК

	чтение, запись					https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				

30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение	1				

	длины					
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о	1				

	доле величины для решения практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение	1				Библиотека ЦОК

	фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный	1				

	компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями:	1				Библиотека ЦОК

	составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода					https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				

103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности	1				

	выполнения умножения					
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание	1				Библиотека ЦОК

	и изображение					https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на	1				Библиотека ЦОК

	нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

Контрольно- измерительные материалы и критерии оценивания в 1 классе.

Входная диагностическая работа в 1 классе

Предлагаю вашему вниманию задания, которые были отобраны мною для проведения стартовой диагностики в 1 классе.

Назначение данной работы:

- выявить уровень стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Каждое задание сопровождается описанием назначения, инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Сроки проведения:

Работа выполняется в середине сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Для удобства объяснения заданий используйте презентацию.

ЗАДАНИЕ № 1

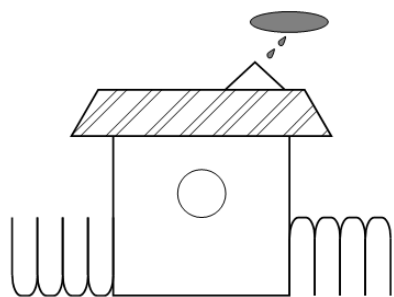
Цель выполнения задания:

- выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания.

– Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание.

Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок.



Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Точное воспроизведение оценивается 4 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.

Оценка выполнения задания:

- 4 балла – безошибочное воспроизведение узора;
- 3 балла – за 1–2 ошибки;
- 2 балла – за 3 ошибки;
- 1 балл – за 4 ошибки;
- 0 баллов – если есть ошибки по каждому из пунктов.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель выполнения задания:

- выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания.

– Здесь вы будете выполнять второе задание (указывается место для выполнения задания).



– Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На лесной полянке играют 4 зайчика и 2 белочки. Сколько зверей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько зверей играют на полянке.

Текст задачи можно повторить.

2. Саша вырезал 6 квадратов. Два квадрата он отдал младшему брату. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько их осталось у Саши.

Текст задачи можно повторить.

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

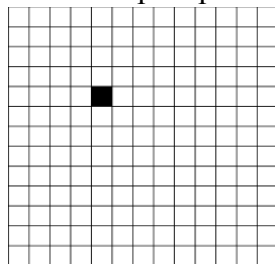
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель выполнения задания:

- выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.



Текст задания. «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на 2 клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх 5 клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

ЗАДАНИЕ № 4

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Текст задания. Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты

записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

ЗАДАНИЕ № 5

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.



Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белке.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов - 3 балла.

За каждый правильный ответ по одному баллу.

ЗАДАНИЕ № 6

Цель выполнения задания:

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – указаны все герои

2 балла – указаны 3-4 героя

1 балл – указаны 1-2 героя

ЗАДАНИЕ № 7

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинка есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

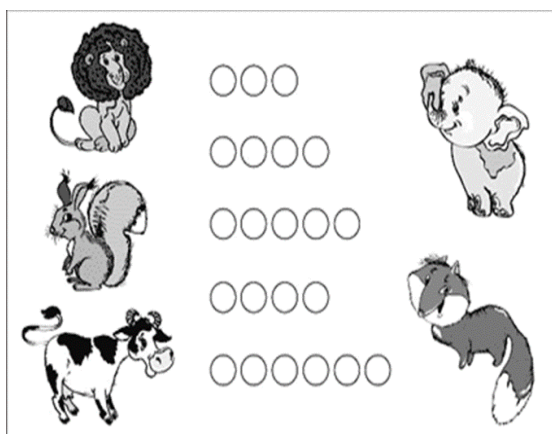
0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

ЗАДАНИЕ № 8

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и соедини с подходящей схемой



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

2 балла – 3-4 слова

1 балл – 1-2 слова

ЗАДАНИЕ № 9

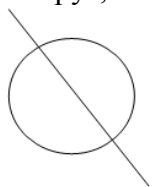
Цель данного задания:

- выявить понимание детьми терминов «внутри», «но не»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри круга, но не на линии».

Текст задания.

– Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника). Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь

посмотрите на этот чертёж (указывается чертёж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите линию.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но не на прямой линии.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку на прямой линии, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и на линии.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и не на линии.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

ЗАДАНИЕ № 10

В ряду букв подчеркни хорошо знакомые тебе буквы: ***А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я, У, М, О.***

ЗАДАНИЕ № 11

Цель данного задания:

- определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, соедини их линиями. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.

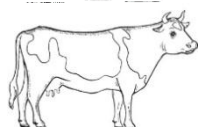


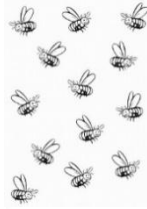
ЗАДАНИЕ № 12

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)





Оценка выполнения задания:

2 балла – все верно

1 балл – допущена 1 ошибка

ЗАДАНИЕ № 13

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:

- Какой красивый хвост!

Баран увидел радугу:

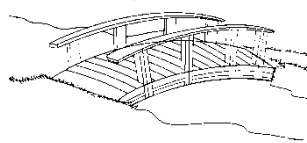
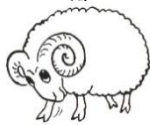
- Какой высокий мост!

И конь глядит на радугу:

- Подкова велика...

Река глядится в радугу:

- И в небе есть река? (И. Гамазков)



Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены

1,2 ошибки

Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счёт предметов» 1 класс. При проведении работы используется устный инструктаж (т.к. учащиеся недостаточно владеют навыком чтения), поэтому целесообразно деление работы на уровни.

Планируемые результаты и умения, характеризующие достижения этого результата:

Задание № 1: Научиться распознавать фигуры по форме размеру и цвету. Определять и моделировать фигуры по цвету и форме.

Задание № 2: Устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Уметь объяснять пространственные представления (перед, за, между, после). Моделировать расположение предметов.

Задание № 3: Устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Сопоставление предметов и практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Применять понятия «больше» и «меньше» на несколько единиц.

Задание № 4: Моделировать расположение предметов. Определять с помощью зрительного сопоставления величину объектов и выстраивать их в заданном порядке.

Задание № 5: Определять с помощью зрительного сопоставления величину объектов. Работать с информацией (определять объекты по двум признакам).

Цель: определить достигнутые результаты на основе изучения темы: «Сравнение и счёт предметов».

К заданиям базового уровня относятся: 1, 2, 3.

Задание повышенного уровня.

Ф.И. _____

1.

2.

3.



4.



Инструктаж к проверочной работе №1

1. - Нарисуй квадрат жёлтого цвета.

- Нарисуй круг красного цвета.

- Нарисуй треугольник зелёного цвета.

- Нарисуй овал синего цвета. (3 балла).
2. – Раскрась третий слева направо квадрат синим цветом.

- Сделай так, чтобы жёлтый квадрат был после синего.

- Сделай так, чтобы жёлтый квадрат оказался между синим и красным.

- Первый квадрат справа налево раскрась зелёным цветом. (4балла).
3. - Нарисуй 4 квадрата.

- Над квадратами нарисуй кругов на 1 больше.

- Под квадратами нарисуй треугольников на 2 меньше. (4 балла).
4. – При помощи точек расположи звёздочки в порядке уменьшения. (2 балла).

- Продолжи ряд фигур. Добавь ещё 2 треугольника. (2 балла).

5. – Раскрась две одинаковые по форме и размеру фигуры синим карандашом. (2 балла).

- Три одинаковые по форме, но разные по размеру фигуры раскрась зелёным карандашом. (2 балла)

Уровни:

19- 18 баллов – высокий

17-15 баллов – средний

14 баллов и меньше – низкий

Проверочная работа №2 по теме: «Числа от одного до 10. Число 0».

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10, число 0» 1 вариант	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10, число 0» 2 вариант
1. Вставь пропущенные числа: 10, . . , 8, . . . , 5, . . , 3, . . , 1	1. Вставь пропущенные числа: 1, . . , 3, . . . , 6, . . , 8, . . , 10
2. Запиши числа в порядке возрастания 8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6	2. Запиши числа в порядке убывания 8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6
3. Сравни <, > = 7 9 8 + 1 9 6 3 10 — 1 8	3. Сравни <, > = 4 8 7 + 1 8 7 2 9 + 1 8
4. Реши примеры: 5 + 1 = 6 — 1 = 3 — 3 = 2 + 1 = 8 — 2 = 5 + 0 = 3 + 2 = 9 — 2 = 4 — 0 =	4. Реши примеры: 4 + 1 = 7 — 1 = 5 — 5 = 3 + 1 = 5 — 2 = 6 + 0 = 5 + 2 = 8 — 2 = 9 — 0 =
5. Начерти отрезок длиной 6 см	5. Начерти отрезок длиной 7 см

Проверочная работа № 3 за I полугодие

Планируемые результаты и умения, характеризующие достижения этого результата:

Задание № 1: Уметь соотносить число и цифру. Грамотно записывать цифрой, названные числа.

Задание № 2: Сравнить числовые множества. Использовать знаки сравнения.

Задание № 3: Работать с информацией, представленной в виде таблицы. Уметь составлять множества по заданному алгоритму. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.

Задание № 4: Складывать и вычитать числа в пределах 5. Складывать и вычитать числа в пределах 5 любым способом.

Задание № 5: Распознавать и изображать отрезки и другие геометрические фигуры. Представлять модель четырёхугольника и строить его по заданным точкам.

Цель: определить достигнутые результаты на основе изучения темы: Числа от 1 до 10. Число 0.

К заданиям базового уровня относятся: 1, 2, 3а, 4, 5а

К заданиям повышенного уровня: 3б, 5б

Инструктаж к проверочной работе №3

1. Запиши (цифровой диктант): 2, 5, 1, 4, 3.

2. Сравни количество элементов множеств.

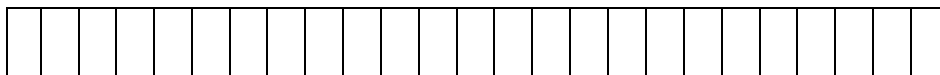
3. Заполни таблицу. (таблицы различные для уровней А и Б)

4. Реши примеры.

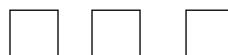
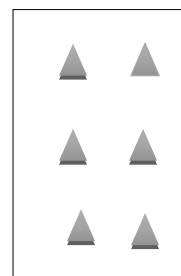
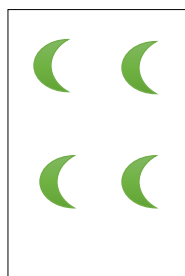
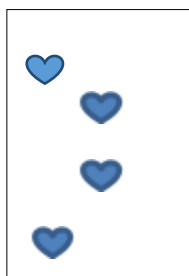
5. А) Начерти прямоугольник АОИУ

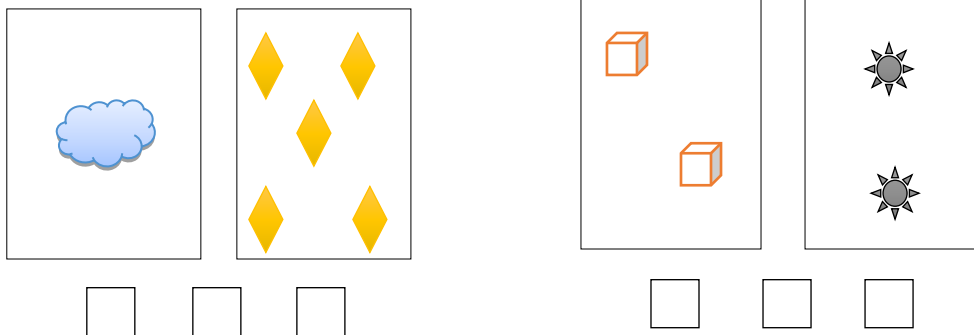
Б) Начерти прямоугольник АОИУ, провести отрезок АИ.

1.



2.

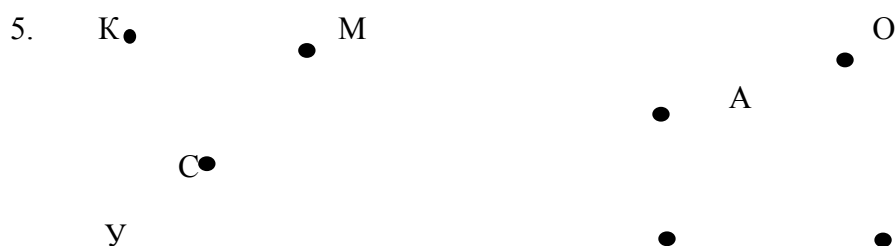




3.

	● ● ●	● ●	● ● ● ●
● ●			
● ● ●			
★			

4. $3 \square = 4$ $\square - 1 = 3$ $4 + \square = 6$
 $\square + 1 = 6$ $\square - 2 = 1$ $\square - 3 = 3$



Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»

Планируемые результаты и умения, характеризующие достижения этого результата:

Задание №1: Устанавливать порядок при счёте. Писать цифры.

Задание №2: Устанавливать закономерности. Работать по образцу. Устанавливать соответствие между элементами множеств.

Задание №3: Знать состав чисел. Пошаговый самоконтроль.

Задание №4: Составлять математический рассказ на основе сюжетных рисунков. Вычислять

на основе числового отрезка. Устанавливать соответствие между элементами множеств. Составлять математические выражения.

Задание №5: Присчитывать и отсчитывать единицы. Сравнить числа. Пошаговый самоконтроль. Составлять математические выражения.

Задание №6: Измерять длину отрезков, используя различные мерки и чертить отрезки.

Цель: определить достигнутые результаты на основе изучения темы: Сложение и вычитание чисел 1 и 2. Числовой отрезок.

К заданиям базового уровня относятся: 1, 2а, 4, 5а, 6а

К заданиям повышенного уровня: 2б, 5б, 6б

Инструктаж к проверочной работе №4

1. Вставь пропущенные числа (1 балл).

2. А) Продолжи ряд (2 балл).

Б) Установи закономерность и продолжи ряд чисел (1 балл).

3. Вставь пропущенные числа (5 баллов).

4. Составь рассказы по картинкам. Заполни пропуски (3 балла за каждую).

5. А) Поставь знак так, чтобы запись была верной (4 балла).

Б) Поставь знак и число так, чтобы запись была верной (5 баллов).

6. А) Начерти отрезок $AB = 7$ клеток. (1 балла).

Б) Начерти отрезок $AB = 7$ клеток. Отметь точку M так, чтобы длина отрезка $AM = 3$ клетки (3 балла).

Уровни:

22 – высокий

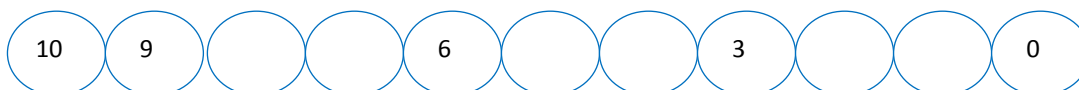
21 – 20 выше среднего

19 – 17 средний

16 – 14 ниже среднего

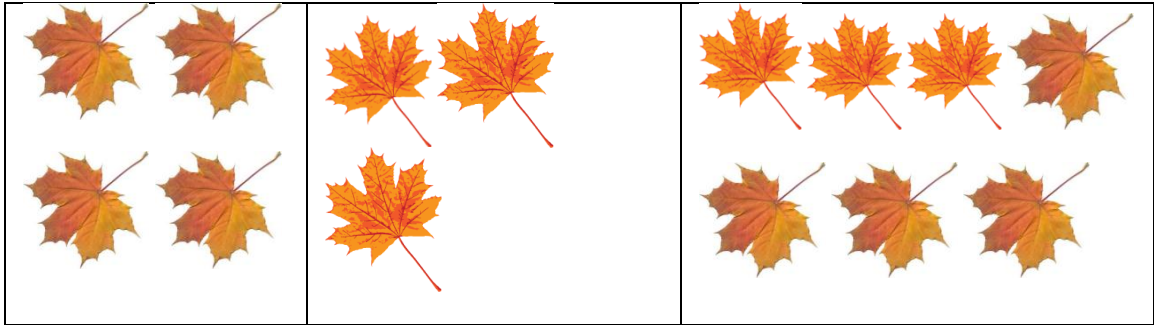
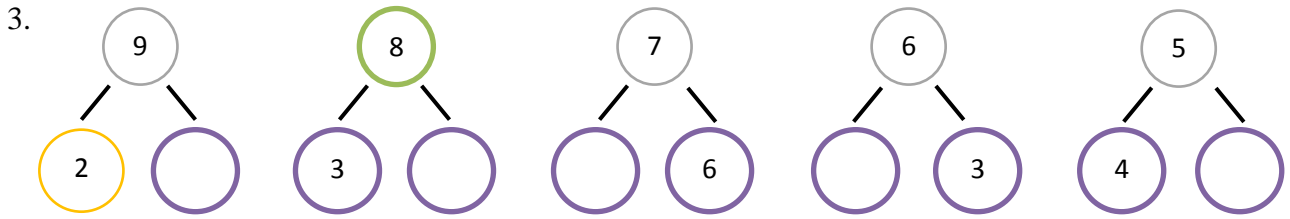
13 и ниже – низкий

1.



2.

1	3	6		2	4		1	3	6		2	4													
---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

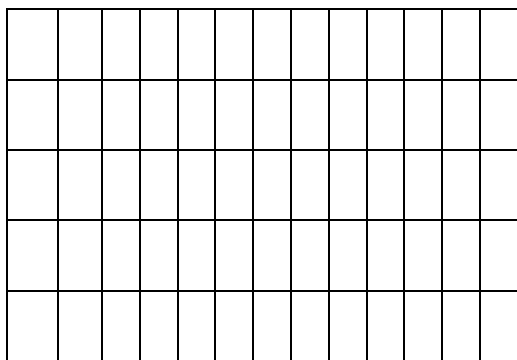


4.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					

5. $6 \square = 0$ $8 \square = 7$
 $8 \square = 0$ $1 \square = 4 = 5$

6.



Проверочная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание»

Планируемые результаты и умения, характеризующие достижения этого результата:

Задание №1: Составлять и решать примеры. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметические действия. Устанавливать соответствия между примерами.

Задание №2 и №3: Сравнить пары множеств. Решать задачи на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Уметь записывать решение и ответ задачи. Самостоятельно выполнять учебные задачи.

Задание №4: Определять массу различных предметов. Складывать и вычитать именованные числа. Работать с именованными числами.

Задание №5: Моделировать условие задачи с помощью отрезков. Чертить отрезки по линейке с использованием различных мерок. Пошагово контролировать выполнение задания.

Цель: определить достигнутые результаты на основе изучения тем: «Задачи на разностное сравнение», «Масса», «Сложение и вычитание отрезков».

К заданиям базового уровня относятся: 1, 2, 3, 4а, 5а

К заданиям повышенного уровня: 4б, 5б

Инструктаж к проверочной работе № 5

1. Составьте примеры к рисункам (4 балла).
2. Реши задачу (3 балла).
3. Реши задачу (3 балла)
4. А) Определи вес арбуза (3 балла).
Б) Определи вес тыквы (4 балла).
Задания взяты из учебника «Математика 1 класс»
5. А) Геометрическая задача с отрезками (3 балла).
Б) Геометрическая задача с лентой (4 балла).

Уровни:

18 баллов – высокий

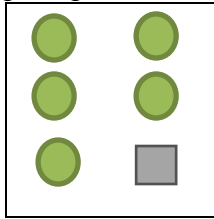
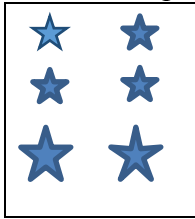
17 – 16 – выше среднего

15 – 13 – средний

12 – 10 – ниже среднего

9 и ниже - низкий

1 Составь по рисункам примеры.



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

2 На одной тарелке лежало



, а на второй тарелке



. На сколько яблок больше, чем груш?

Решение

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 В зоопарке живут



, а страусов на 4 меньше.

Сколько страусов живёт в зоопарке?

Решение

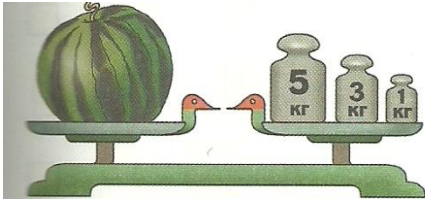
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

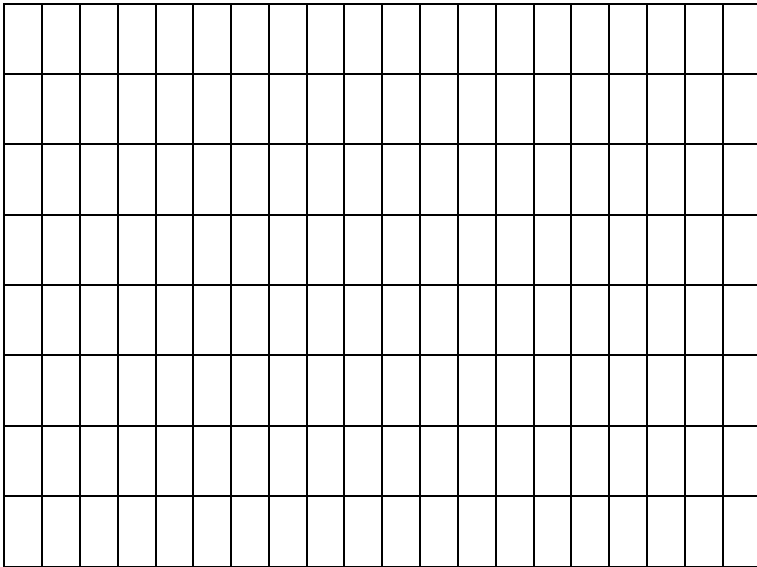
4 Найди

массу арбуза.



кг к кг

5 Начерти отрезок АБ длиной 5см. Добавь к нему отрезок БВ длиной 2см. Найди длину отрезка АВ.



Итоговая проверочная работа (ПА)

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для учеников 1 класса по математике

1. Назначение КИМ

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету "Математика" обучающихся 1 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных результатов и уровня сформированности УУД.

2. Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 No 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373).

2. Структура итоговой работы.

Работа состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий.

Часть 1 содержит задания базового уровня с выбором ответа (ВО) или со свободно-конструируемым ответом (КО). Учащимся предлагаются стандартные учебные задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности, требующие развёрнутого ответа (РО). В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Проверочная работа содержит 6 заданий: 1 задание с выбором ответа, 3 задания со свободно-конструированным ответом (часть 1), 2 задания с развёрнутым ответом (часть 2).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Части работ	Чи сло зад ан ий	Максима льный первичны й балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10.	Тип заданий	Уровень сложности
1.	I	1	2	20	ВО	Б
2.	I	3	4	40	КО	Б
3.	II	2	4	40	РО	П
Итого: 3		6	10	100		

Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы по математике отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Максимальный балл – 10.

Если ученик получает за выполнение базового уровня **менее 2 баллов**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по предмету «Математика».

Если ученик получает **от 3 до 6 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Если ученик дополнительно к заданиям базового уровня выполняет задания повышенного уровня и получает от 1 до 4 баллов, то обучающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня.

Количество набранных баллов в тесте	Оценка уровня предметной подготовки
0-2	Ниже базового уровня (недостаточная предметная подготовка)
3-6	Базовый уровень (соответствие требованиям стандарта)
7-8	Повышенный уровень
9-10	Высокий уровень

Инструкция учителю

Каждый тест состоит из 6 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Необходимо:

- обеспечить каждого ученика КИМом и ручкой;
- перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения каждой части теста;
- рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время;
- за 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени;
- собрать работы по истечении 45 минут.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

1 класса по математике для оценки индивидуальных достижений учащихся

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать порядок следования чисел	Нумерация	Б	КО	1
2	Уметь сравнивать числа	Сравнение чисел	Б	ВО	1
3	Уметь складывать и вычитать числа	Арифметические действия	Б	КО	2
4	Уметь решать простые задачи	Текстовые задачи	Б	КО	2
5	Уметь измерять и чертить отрезки	Геометрические величины	П	РО	2
6	Применять знания для решения сложных задач	Составные задачи	П	РО	2
ИТОГО: 6 заданий			6Б	1ВО	10 баллов
Максимальный балл – 10 баллов			4П	3КО	
Общее время выполнения – 45 минут				2РО	

Итоговая работа для 1 класса по математике

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания.

Внимательно читай текст заданий.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания:

2, 12 19, 8, 6, 15, 10.

2. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

15...16 9...7 10-6...5 9...7+2

3. Реши примеры.

1+9= 10+8=

8-0= 12-2=

5+3= 13-10=

10-7= 14+4=

4. Реши задачу.

На столе 4 ложки, а вилка на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок на столе?

5*. Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2 см короче.

6*. Реши задачу.

На клумбе 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов на клумбе?

Вариант 2

1. Запиши числа в порядке убывания:

3, 14, 18, 9, 5, 12, 20.

2. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

14...17 8...5 10-7...6 8...5+3

3. Реши примеры.

2+8= 10+7=

5-0= 16-6=

7+2= 15-10=

10-6= 13+3=

4. Реши задачу.

В корзине 7 яблок, а груш на 4 меньше, чем яблок. Сколько груш в корзине?

5*. Начерти первый отрезок длиной 4см, а второй на 2 см длиннее.

6*. Реши задачу.

В коробке 6 машинок, а вертолётов на 4 больше. Сколько всего игрушек в коробке

Таблица результатов выполнения проверочной работы (в портфолио)

Класс: 1

Дата проведения: _____

Учебный год: _____

Всего в классе _____ обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Задания/ балл						итог	Выполненные уровни сложности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									

Уровни	Кол-во человек	Кол-во баллов	% учащихся
--------	----------------	---------------	------------

н	имеет недостаточную предметную подготовку по математике (2 балла и менее)			
б	соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (3 – 6 баллов)			
п	учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня (7-8 баллов)			
в	учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня (9-10 баллов)			

7. Анализ проверочной работы

Класс _____

Количество обучающихся по списку _____ чел.

Количество обучающихся, выполнявших работу _____ чел.

– обучающиеся, имеющие недостаточную предметную подготовку по математике _____ чел. _____ %

– подготовка обучающихся соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять задания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач _____ чел. _____ %

– обучающиеся демонстрируют способность выполнять по математике задания повышенного уровня _____ чел. _____ %

– обучающиеся демонстрируют высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня _____ чел. _____ %

	1	2	3	4	5	6
Выполнили верно						

Выполнили неверно							
Не приступали к выполнению							

Классный руководитель _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	
1	<p><i>1 балл</i> – числа записаны в указанном порядке</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>	1
2	<p><i>1 балл</i> – верно выполнена вся работа</p> <p><i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>	1
3	<p><i>2 балла</i> – решены все примеры верно</p> <p><i>1 балл</i> – решена половина примеров верно</p> <p><i>0 баллов</i> – решено меньше половины примеров</p>	2
4	<p><i>1 балл</i> – задача решена и верно записан ответ</p> <p><i>1 балл</i> – задача решена верно, но ответ неправильно записан</p> <p><i>0 баллов</i> – неверное решение задачи</p>	2
5	<p><i>2 балла</i> – начерчены оба отрезка</p> <p><i>1 балл</i> – выполнена половина работы</p> <p><i>0 баллов</i> – неверное выполнение</p>	2
6	<p><i>2 балла</i> – задача решена полностью</p> <p><i>1 балл</i> – решено только 1 действие</p> <p><i>0 баллов</i> – неверное решение</p>	2

Всего 10 баллов

Контрольно-измерительные материалы по математике 2 класс

Контрольная работа №1 (входная контрольная работа)

1 вариант

Базовый уровень.

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

2. Заполни пропуски.

$9 = \square + 2$	$3 - \square = 1$	$\square - 7 = 3$
$6 + \square = 8$	$10 - \square = 2$	$2 + \square = 6$

3. Выполни вычисления.

- $12 - 2 + 4$
- $10 + 3 - 1$
- $16 - 1 - 5$
- $17 + 1 - 10$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

- 1 см ... 1 дм
- 1 дм 5 см ... 15 см
- 12 см ... 2 дм

Повышенный уровень.

5. Сима и Вера нашли 20 грибов. Когда Сима почистила несколько грибов и Вера почистила 10 грибов, то им осталось почистить ещё 2 гриба. Сколько грибов почистила Сима?

2 вариант

Базовый уровень.

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

2. Заполни пропуски.

$10 = \square + 3$	$4 - \square = 2$	$\square - 8 = 2$
$5 + \square = 9$	$9 - \square = 3$	$4 + \square = 6$

3. Выполни вычисления.

- $18 - 8 + 2$
- $10 + 6 - 1$
- $19 - 1 - 8$
- $15 + 1 - 10$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, или $=$.

- 1 дм ... 1 см
- 1 дм 7 см ... 17 см
- 18 см ... 2 дм

Повышенный уровень.

5. Мама купила 20 яиц. После того как она сварила несколько яиц для салата, а 10 использовала для приготовления торта, у неё осталось 4 яйца. Сколько яиц мама сварила для салата?

Контрольная работа №2 «Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)»

1 вар.	. 2 вар.
1. Запиши цифрами: Пятьдесят – сорок четыре - восемьдесят два - двенадцать-	1. Запиши цифрами: Семьдесят – пятьдесят пять - шестьдесят три - пятнадцать -
2. Запиши число, в котором: 6 дес. 2 ед. = 8 дес. 7 ед = 7 дес. 1 ед. = 2 дес. 9 ед.=	2. Запиши число, в котором: 7 дес. 3 ед. = 3 дес. 6 ед = 6 дес. 9 ед. = 1 дес. 4 ед.=
3. Сравни числа и поставь знак < или >: 45 67 34 43 50 49	3. Сравни числа и поставь знак < или >: 78 32 67 76 69 70
4. Вычисли: 40 + 5 = 73 – 70 = 38 – 8 = 89 – 9 = 67 – 60 = 90 + 5 =	4. Вычисли: 60 + 9 = 46 – 40 = 67 – 7 = 36 – 6 = 39 – 30 = 20 + 7 =
5. Вырази: 2 м = ... см 50 мм = ... см 1ч 20 мин =... мин 4 дм = ... см 60 дм = ... м 1ч 5 мин = ... мин	5. Вырази: 4 м = ... см 70 мм = ... см 1ч 10 мин = ... мин 5 дм = ... см 80 дм = ... м 1ч 30 мин = ... мин
6. Реши задачу: В прятки играло 10 детей. Потом домой ушли 3 мальчика и 1 девочка. Сколько детей осталось играть?	6. Реши задачу: У Сони были монеты 5 р. и 2 р, Она купила за 3 р. карандаш. Сколько рублей у неё осталось?
7. Начерти отрезок длиной 4 см, другой 60 мм	7. Начерти отрезок длиной 5 см, другой 30 мм

Контрольная работа №3 «Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.»

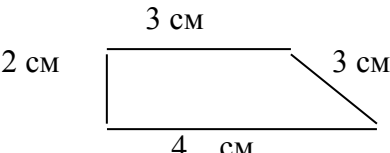
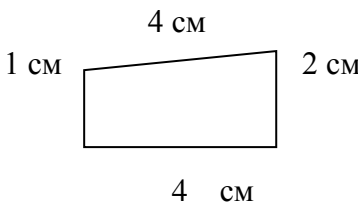
1 вариант	2 вариант
1.Решите примеры. 30+70 84-4-1 90-50 40+8+2 2Сравните выражения. 8+7...6+7 18 - 9...15 - 9	1.Решите примеры. 40+60 73 – 3 -1 80-50 60+7+3 2Сравните выражения. 6+7...4+7 17 - 8...15 - 8

<p>3 Решите задачу У Миши было 12 марок. 5 марок он подарил другу. Сколько марок осталось у Миши.</p> <p>4.Найдите сумму сторон треугольника со сторонами 2см., 3см., 5см.</p> <p>5.Решите примеры. $30-(15+5)=(11-10)+7=$</p> <p>ДОП .У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?</p>	<p>3 Решите задачу У Маши было 13 конфет . 7 конфет она дала подруге. Сколько конфет осталось у Маши.</p> <p>4.Найдите сумму сторон треугольника со сторонами 2см., 3см., 5см.</p> <p>5.Решите примеры. $30-(13+7)=(12-10)+6=$</p> <p>ДОП .У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?</p>
---	---

Контрольная работа № 4 «Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5»

<p>Вариант – 1.</p> <p>1. Реши задачу. Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком. $45 + 35$ $23 + 9$ $46 + 38$ $83 - 65$ $90 - 65$</p> <p>3. Вставь пропущенные числа. $6 \times 6 \times 6 \times 6 = __ \times 4$ $__ + __ = 4$ $\times __$ $5 + 5 + __ = 5 \times __$</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнения: $X - 7 = 8$ $X + 5 = 5$</p> <p>6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:</p> <p>$56 \bigcirc __ = 38$ $76 \bigcirc __ = 80$ $47 \bigcirc __ =$ 47 $90 __ = 15$</p>	<p>Вариант – 2.</p> <p>1. Реши задачу. На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение столбиком. $24 + 36$ $65 + 7$ $57 + 25$ $65 - 39$ $70 - 54$</p> <p>3. Вставь пропущенные числа. $8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times __$ $__ + __ + __ = 7 \times __$ $__$ $9 + 9 + __ + 9 = 9 \times 4$</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.</p> <p>5. Реши уравнения: $X + 7 = 77$ $25 - X = 15$</p> <p>6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:</p> <p>$42 \bigcirc __ = 11$ $__ \bigcirc 0 = 22$ $__ \bigcirc 76 = 76$ $25 __ = 0$</p>
--	---

Контрольная работа № 5 «Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз»

<p>Вариант – 1.</p> <p>1. Реши задачу. Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых – на 10 меньше. Сколько всего легковых и грузовых машин уехало из гаража?</p> <p>2. Вычисли столбиком. $36 + 24 =$ $42 + 37 =$ $55 + 16 =$ $97 - 46 =$ $90 - 35 =$ $77 - 22 =$</p> <p>3. Реши уравнения. $x + 15 = 37$ $54 - y = 33$</p> <p>4. Найди периметр данной фигуры. </p> <p>5. В цветочном магазине до обеда продали 36 гвоздик, а после обеда в 4 раза меньше. Сколько гвоздик продали после обеда?</p>	<p>Вариант – 2.</p> <p>1. Реши задачу. Знайка прочитал 50 книг, а Незнайка – на 9 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе ?</p> <p>2. Вычисли столбиком. $34 + 47 =$ $55 + 45 =$ $68 + 19 =$ $90 - 35 =$ $55 - 32 =$ $67 - 26 =$</p> <p>3. Реши уравнения. $x + 22 = 50$ $y - 18 = 21$</p> <p>4. Найди периметр данной фигуры. </p> <p>5. Из автобусного парка сначала выехало на маршруты 32 автобуса, а потом в 4 раза меньше. Сколько автобусов выехало потом?</p>
---	---

Контрольная работа № 6 «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление»

<p>1. Найдите значения выражений: $28 + 36 - 48 + 30 - 8$</p> <p>2. Сравните: $54 + 7 * 54 + 5 + 1$ $46 + 0 * 46 - 0$ 1 м * 8 дм 6 см 53 мин * 1 ч</p> <p>3. Решите задачу: В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда ещё 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?</p> <p>4. Начертите: Квадрат со сторонами 5 см и найдите его периметр</p> <p>5.* Дополнительные задания. а) Найдите значения выражений:</p>	<p>1. Найдите значения выражений: $54 + 29 + 55 - 64 - 7$</p> <p>2. Сравните: $63 + 8 * 63 + 3 + 5$ $75 - 0 * 75 + 0$ 7 дм 9 см * 1 м 1 ч * 59 мин</p> <p>3. Решите задачу: В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом ещё 40. Сколько автобусов осталось в парке?</p> <p>4. Начертите: Прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найдите его периметр.</p> <p>5.* Дополнительные задания.</p>
--	---

$15 + a - 13$ при $a = 5$ $a = 10$ $a = 30$ б) Заполните пропуски подходящими названиями единиц длины: $1 \text{ м} = 100 \dots$ $1 \dots = 100 \dots$ $1 \dots = 10 \dots$ $1 \dots = 10 \dots$	а) Найдите значения выражений: $b - 2 + 18$ при $b = 32$ $b = 43$ $b = 52$ б) Заполните пропуски подходящими названиями единиц длины: $1 \text{ м} = 100 \dots$ $1 \dots = 100 \dots$ $1 \dots = 10 \dots$ $1 \dots = 10 \dots$
--	--

**Контрольная работа № 7 «Пространственные отношения и геометрические фигуры.
Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись
результата измерения в сантиметрах»**

Вариант 1	Вариант 2
1. Сделай схематический рисунок и реши задачу умножением. Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишен. Сколько вишен положил кондитер на торты?	1. Сделай схематический рисунок и реши задачу умножением. На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?
2. Вычисли, записывая решение столбиком: $45 + 35$ $23 + 9$ $46 + 38$ $83 - 65$ $90 - 45$ $88 - 28$	2. Вычисли, записывая решение столбиком: $24 + 36$ $65 + 7$ $57 + 25$ $65 - 39$ $70 - 54$ $55 - 25$
3. Сравни выражения: $11 \cdot 3 \dots 11 + 11 + 11 + 11$ $17 \cdot 1 \dots 0 \cdot 17$ $7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 17$ $(26 - 21) \cdot 8 \dots 2 \cdot 8$ $16 \cdot 2 \dots 2 \cdot 16$	3. Сравни выражения: $12 \cdot 4 \dots 12 + 12 + 12$ $14 \cdot 1 \dots 0$ $\cdot 14$ $8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 18$ $(29 - 25)$ $\cdot 7 \dots 2 \cdot 7$ $15 \cdot 3 \dots 3 \cdot 15$
4. Реши уравнения: $28 + x = 58$ $40 - x = 25$	4. Реши уравнения: $36 + x = 56$ $60 - x = 45$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см, вычисли его периметр.	5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см, вычисли его периметр.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Вариант 1.	Вариант 2.
1. Решите задачу: В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?	1. Решите задачу: В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?
	2. Вычислите, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

<p>2. Вычислите, записывая решение столбиком, и сделайте проверку: $54 + 38 =$ $62 - 39 =$ $67 + 18 =$ $100 - 9 =$</p> <p>3. Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p> <p>4. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 4 дес. * 4 ед. 5 дм * 9 см $90 - 43$ * $82 - 20$ 7 ед. * 1 дес. 4 дм 7 см * 7 дм 4 см $67 + 20$ * $50 + 34$</p> <p>5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найдите его периметр.</p>	<p>$47 + 29 =$ $83 - 27 =$ $33 + 59 =$ $90 - 71 =$</p> <p>3. Вычислите: $7 \cdot 2 =$ $18 : 2 =$ $70 - 8 + 37 =$ $10 : 5 =$ $2 \cdot 8 =$ $84 - (56 + 25) =$</p> <p>4. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»: 6 дес. * 6 ед. 8 см * 6 дм 5 ед. * 2 дес. 3 дм 4 см * 4 дм 3 см $48 + 50$ * $60 + 39$</p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите его периметр.</p>
--	---

Контрольно – измерительные материалы 3 класс
Входная контрольная работа

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Решите задачу: На строительстве одного дома работали 29 человек, а на строительстве другого — на 15 человек меньше. Сколько всего человек занято на строительстве двух домов?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком: $93 - 15$ $80 - 24$ $48 + 19$ $16 + 84$ $62 - 37$ $34 + 17$</p> <p>3. Решите уравнения: $65 - x = 58$ $a + 24 = 40$</p> <p>4. Сравните (поставьте знак (< > =)): $28 + 7$... $41 - 7$ 4см 2мм ... 40мм $7 + 7 + 7$... $7 + 7$ 3см 6мм ... 4см</p>	<p>1. Решите задачу: В школьном саду дети собрали за первый день 38кг яблок, за второй — на 14кг меньше. Сколько килограммов яблок собрали за два дня?</p> <p>2. Решите примеры, записывая их столбиком: $52 - 27$ $70 - 18$ $48 + 36$ $37 + 63$ $94 - 69$ $66 + 28$</p> <p>3. Решите уравнения: $x - 14 = 50$ $18 + a = 61$</p> <p>4. Сравните (поставьте знак < > =): $31 - 5$... $19 + 8$ 5см 1мм ... 50мм $9 + 9$... $9 + 9 + 9$ 2см 8мм ... 3см</p>

5. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найдите периметр прямоугольника.	5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите периметр прямоугольника.
---	---

Контрольная работа № 1
«Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.
Решение задач»

Вариант 1	Вариант 2																					
<p>1. Решите задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p> <p>2. Решите задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?</p> <p>3. Решите примеры: $(17-8) \times 2 =$ $82-66 =$ $(21-6) : 3 =$ $49+26 =$ $18 : 6 \times 3 =$ $28+11 =$ $8 \times 3 - 5 =$ $94-50 =$</p> <p>4. Сравните: $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots$ $7+7+7$</p> <p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..</p> <p>6. * Задача на смекалку Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>8</td><td>13</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>14</td></tr> </table>	8	13							14	<p>1. Решите задачу: В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?</p> <p>2. Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?</p> <p>3. Решите примеры: $(24-6) : 2 =$ $87-38 =$ $(15-8) \times 3 =$ $26+18 =$ $12 : 6 \times 9 =$ $73+17 =$ $3 \times 7 - 12 =$ $93-40 =$</p> <p>4. Сравните: $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$</p> <p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</p> <p>6. * Задача на смекалку Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>11</td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>12</td></tr> </table>					11	13						12
8	13																					
		14																				
	11	13																				
		12																				

Контрольная работа №2
«Табличные случаи умножения и деления. Решение задач на нахождение периметра и площади»

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

<p>1. Реши задачу: Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?</p> <p>2 Найди значение выражений: $5 \cdot 7$ $6 \cdot (9 : 3)$ $21 \cdot 1$ $36 : 6$ $56 : 7 \cdot 8$ $0 : 1$ $27 : 3$ $9 \cdot (64 : 8)$ $18 : 1$</p> <p>3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным: $12 : \square < 16 : \square$ $18 : \square > 14 : \square$</p> <p>5. Выполни преобразования: $8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$ $15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$</p> <p>6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?</p>	<p>1. Реши задачу: На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?</p> <p>2 Найди значение выражений: $0 \cdot 7$ $3 \cdot (18 : 2)$ $10 \cdot 1$ $21 : 3$ $42 : 7 \cdot 8$ $0 \cdot 5$ $56 : 7$ $8 \cdot (48 : 8)$ $0 : 20$</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.. Найди его периметр и площадь.</p> <p>4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным: $18 : \square > 16 : \square$ $12 : \square < 18 : \square$</p> <p>5. Выполни преобразования: $8 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$ $45 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$ $6 \text{ м} = \dots \text{ дм}$</p> <p>6*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?</p>
---	--

Контрольная работа № 3

«Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. »

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши задачу</p> <p>Детям на праздник купили арбуз массой 9 килограммов. Они съели треть всего арбуза. Сколько килограммов арбуза съели?</p> <p>2. Выполните деление с остатком и проверь: $64 : 7 =$ $50 : 15 =$ $100 : 30 =$</p> <p>3. Найдите значение выражений $57 : 3 =$ $44 : 22 =$ $8 \times 12 =$ $66 : 6 =$ $72 : 12 =$ $26 \times 3 =$</p> <p>4. Заполните пропуски: $42 = 2 \times 3 \times []$ $12 = 2 \times 3 \times []$ $70 = 2 \times [] \times 5$ $30 = 3 \times 2 \times []$</p>	<p>1. Реши задачу</p> <p>У мальчика было 160 рублей. Четверть всех денег он потратил на корм попугайчику. Сколько рублей стоит корм для попугайчика?</p> <p>2. Выполни деление с остатком и проверь: $40 : 9 =$ $80 : 12 =$ $90 : 20 =$</p> <p>3. Найди значение выражений. $55 : 5 =$ $75 : 25 =$ $6 \times 14 =$ $87 : 3 =$ $52 : 13 =$ $32 \times 2 =$</p> <p>4. Заполни пропуски $48 = 2 \times 3 \times []$</p>

<p>5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства: $52:4=[]$(ост.4) $27:6=[]$(ост.3) $83:7=[]$(ост.9)</p> <p>6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5</p>	<p>$18=2 \times 3 \times []$ $60=2 \times [] \times 5$ $40=3 \times 2 \times []$</p> <p>5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства $43:8=[]$(ост.8) $31:7=[]$(ост.3) $62:5=[]$(ост.8)</p> <p>6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6</p>
---	---

Контрольная работа № 4
по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши задачу: На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p>2. Найди значение выражений: $16 + 8 \cdot 10 =$ $30 \cdot 4 - 20 =$ $20 \cdot 3 + 9$ $40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$</p> <p>3. Реши уравнения: $72 : x = 9$ $8 \cdot x = 56$ $x : 9 = 12$</p> <p>4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.</p> <p>5. Сравни выражения: $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6+8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10+2)$</p>	<p>1. Реши задачу: 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?</p> <p>2. Найди значение выражений: $16 + 9 \cdot 10 =$ $20 \cdot 4 - 20 =$ $40 \cdot 3 + 9$ $30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$</p> <p>3. Реши уравнения: $x : 6 = 10$ $7 \cdot x = 56$ $54 : x = 6$</p> <p>4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.</p> <p>5. Сравни выражения: $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7+4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$</p>

Контрольная работа № 5
«Сложение и вычитание в пределах 1000»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши примеры столбиком: $320 - 280 =$ $420 + 20 =$ $840 - 50 =$ $650 + 13 =$ $720 - 10 =$ $230 + 30 =$ $340 - 50 =$ $180 + 40 =$</p> <p>2. Реши задачу: В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок</p>	<p>1. Реши примеры столбиком: $670 - 50 =$ $760 + 50 =$ $720 - 30 =$ $360 + 40 =$ $380 - 70 =$ $230 + 80 =$ $630 - 40 =$ $190 + 40 =$</p> <p>2. Реши задачу: На рынок завезли 260 бумажных пакетов и 520 пластиковых пакетов, среди них были</p>

<p>апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380штук?</p> <p>3. Реши уравнения: $5 * x = 850$ $a - 320 = 560$ $b + 420 = 870$ $y : 14 = 700$</p> <p>4. Реши задачу: Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?</p>	<p>пакеты большого и маленького размера. Сколько завезли маленьких пакетов, если известно, что больших пакетов завезли 430 штук?</p> <p>3. Реши уравнения: $7 * x = 840$ $a - 390 = 270$ $y : 12 = 80$ $b + 530 = 760$</p> <p>4. Реши задачу: Школа работает с 8.00 утра до 16.00 вечера, кафе работает с 11.00 утра до 20.00 вечера, библиотека работает с 12.00 до 18.00. В течении какого времени работают все три учреждения?</p>
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	
<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Реши задачу: 50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?</p> <p>2. Выполни вычисления столбиком: $426 + 318$ $263 \cdot 3$ $600 : 3$ $827 - 394$ $818 \cdot 2$ $560 : 4$</p> <p>3. Сравни: 6ч...600 мин $78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$ 259-1...259:1 $7\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}7\text{дм}$</p> <p>4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.</p> <p>5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?</p>	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Реши задачу: Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?</p> <p>2. Выполни вычисления столбиком: $456 + 338$ $353 \cdot 3$ $930 : 3$ $627 - 394$ $228 \cdot 2$ $760 : 4$</p> <p>3. Сравни: 5ч...400 мин $91 \cdot 4 \dots 19 \cdot 4$ 759-1...759:1 $4\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}4\text{дм}$</p> <p>4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.</p> <p>5*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12 . Сколько кукол у каждой девочки?</p>

**Контрольно-измерительный материалы по математике 4 класс.
Контрольная работа за 1 четверть.**

1 вариант

1. Реши задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Выполни вычисления:

$$25819 + 1395000 : 100$$

$$309 \cdot 100 \quad 75800 - 10000$$

$$500000 - 1130007 + 8000$$

5. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8172 = 8102 + 95000 + \square = 95430$$

5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

2 вариант.

1. Реши задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Выполни вычисления:

$$73549 + 184600 : 10$$

$$326000 - 1000 \quad 268 \cdot 1000$$

$$300000 - 1206317 - 300$$

5. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7816 = 7016 + \square \quad 48000 + \square = 48010$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Критерии оценивания.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Контрольная работа за 2 четверть.

Вариант - 1

1. Реши задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Выполни вычисления:

$$580 + 25000 : 100$$

$$309 \cdot 1000 - 300000$$

$$8000 + 200 + 9$$

5. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$25000 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ км}$$

$$4 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$750 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м} \underline{\quad} \text{ дм}$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.**Вариант -2****1. Реши задачу.**

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Выполни вычисления:

$$350 + 46000 : 100$$

$$268 \cdot 1000 - 200000$$

$$3000 + 400 + 2$$

5. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$52000 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ км}$$

$$8 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$570 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м} \underline{\quad} \text{ дм}$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.Критерии оценивания.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Контрольная работа за 3 четверть.

Вариант 1

№ 1. Задача

Из двух городов, расстояние между которыми 840 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 6 ч. Первый поезд ехал со скоростью 84 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?

№ 2. Выполни вычисления:

$$3426 \cdot 50 \quad 38960 : 80$$

$$34500 : 300 \quad 523 \cdot 600$$

№ 3. Найди значение выражения:

$$11140 : (2076 - 2056) + 3984$$

№ 4. Реши уравнения:

$$X : 6 = 2100 - 700 \quad X - 40 = 1020 - 350$$

№ 5.

Длина прямоугольника равна 14 см, а ширина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

№ 6. Вычисли:

$$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин } 45 \text{ м. } 2 \text{ дм.} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ т } 8 \text{ ц} = \dots \text{ кг } 20 \text{ 000 см} = \dots \text{ м}$$

Вариант 2

№ 1. Задача

От двух пристаней, расстояние между которыми 240 км, одновременно навстречу друг другу вышли два катера и встретились через 2 ч. Первый катер двигался со скоростью 24 км/ч. С какой скоростью двигался второй катер?

№ 2. Выполни вычисления:

$$2634 \cdot 40 \quad 42600 : 60$$

$$21300 : 300 \quad 672 \cdot 300$$

№ 3. Найди значение выражения:

$$60997 + (6012 + 6228) : 30$$

№ 4. Реши уравнения:

$$X : 5 = 1400 - 900 \quad X - 30 = 1000 - 200$$

№ 5.

Длина прямоугольника равна 24 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

№ 6. Вычисли:

$$3075 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м } 2 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с } 7 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

Критерии оценивания.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]
<https://resh.edu.ru/>
<https://sites.google.com/view/eor-shkola-619/главная-страница>
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>