

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
 - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
 - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений,

происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и

по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты

исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой

картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я. - П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения.

Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.

Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и

его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права

помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в.

Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.

«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала раздела |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | |
| 3 | Первобытность | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | |

| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|--|--|
| 4 | Древний Египет | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания | |
| 5 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 6 | Восточное Средиземное море в древности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 7 | Персидская держава | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 8 | Древняя Индия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 9 | Древний Китай | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 1 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | | | |
| 1 | Древнейшая Греция | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте | |
| 1 | Греческие полисы | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 1 | Культура Древней Греции | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |
| 1 | Македонские | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|--|---|---|
| | завоевания. Эллинизм | | | | f41393a | предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | | |
| 1 | Возникновение Римского государства | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f41393a | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| 1 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f41393a | овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
| 1 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f41393a | формирование |
| 1 | Расцвет и падение Римской империи Культура Древнего Рима | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f41393a | |
| 1 | Контрольная работа № 3 Итоговая | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f41393a | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | контрольная работа (промежуточная аттестация) | | | | | е и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала раздела |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| 2. | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | |
| 3. | Народы Европы в раннее Средневековье | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 4. | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 5. | Арабы в VI—XI вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 6. | Средневековое европейское общество | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 7. | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 8. | Культура средневековой Европы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|---|
| 9. | Страны Востока в Средние века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 10. | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 11. | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | | | |
| 12. | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba | в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| 13. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba | ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым |
| 14. | Русь в IX — начале XII в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba | |
| 15. | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba | |
| 16. | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba | |
| 17. | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba | |
| 18. | Наш край с древнейших времен до конца | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|---|
| | XV в. | | | | | |
| 19. | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 11 | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414aba | <p>достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в <i>духовно-нравственной сфере</i>: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>неприятие асоциальных поступков;</p> <p>В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> |
| Итого по разделу | 45 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала раздела |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| 2. | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | | | | | |
| 3. | Великие географические открытия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 4. | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 5. | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 6. | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 7. | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 8. | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 9. | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| 10 | Контрольная работа № 2 | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|---|
| | "Полугодовая контрольная работа." | | | | https://m.edsoo.ru/7f416a9a | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству | | | | | | |
| 11 | Россия в XVI в. | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec | в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурной и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, |
| 12 | Смута в России | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec | |
| 13 | Россия в XVII в. | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec | |
| 14 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec | |
| 15 | Наш край в XVI—XVII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec | |
| 16 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в <i>духовно-нравственной сфере</i>: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p> поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующ их поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания </p> |
| Итого по разделу | 45 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала раздела |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| 2. | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | |
| 3. | Век Просвещения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 4. | Государства Европы в XVIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 5. | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 6. | Французская революция конца XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 7. | Европейская культура в XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 8. | Международные отношения в XVIII в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 9. | Страны Востока в XVIII в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| 10. | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи | | | | | | |
| 11. | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 | в сфере патриотического |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---|---|
| 12. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 | <i>воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в <i>духовно-нравственной сфере:</i> представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность |
| 13. | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 | |
| 14. | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 | |
| 15. | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 | |
| 16. | Наш край в XVIII в. | 1 | | | | |
| 17. | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| Итого по разделу | 45 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | | | |

9 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала раздела |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | |
| 3 | Европа в начале XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 4 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 5 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 6 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|--|
| | начале XX в. | | | | | |
| 7 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 8 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 9 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 1 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 1 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 1 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и |
| 1 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| 1 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на |
| 1 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |
| 1 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |
| 1 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |
| 1 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |
| 2 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |
| 2 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |
| 2 | Формирование гражданского общества и основные направления обществен | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|---|---|
| | ных движений | | | | | моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; |
| 2 | Россия на пороге XX в. | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 | в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---------------------------|--|
| | | | | | | прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания |
| Итого по разделу | | 45 | | | | |
| Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" | | | | | | |
| 2 | Введение | 1 | | | Поле для свободного ввода | в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и |
| 2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | | | Поле для свободного ввода | |
| 2 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | | | Поле для свободного ввода | |
| 2 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | | | Поле для свободного ввода | |
| 2 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 4 | | | Поле для свободного ввода | |
| 2 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежут | 1 | 1 | | Поле для свободного ввода | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | очная аттестация) | | | | | трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующи х поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p> |
| Итого по модулю | 17 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 85 | 0 | 0 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | | | | |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | занятия древних египтян | | | | | |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadc |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Природные условия Месопотамии и Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Ассирия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 18 | Финикия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | 863fbfcc |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8 |
| 24 | Древний Китай. Правление династии Хань | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 26 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | | |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | занятия населения. | | | | | |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Троянская война. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640affc |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 39 | Хозяйственн ая жизнь в древнегречес ком обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Пелопоннес кая война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 45 | Эллинистиче ские государства Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |
| 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | | | | |
| 47 | Природа и население Апеннинског о полуострова в древности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Верования | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | древних римлян | | | | https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |
| 57 | Борьба между наследникам и Цезаря | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | (промежуточная аттестация) | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | | | |

6 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологичес кие рамки и периодизация Средневековья. Падение Западной Римской империи и возникнове ние варварских королевств | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4 |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4 |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc |
| 7 | Культура Византии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | | | | | |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44 |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36 |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62 |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Чехии | | | | | |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6 |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8 |
| 20 | Китай и Япония в Средние века Индия в Средние века | 2 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872 |
| 21 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92 |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2 |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2 |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c |
| 26 | Народы и государства на территории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | нашей страны в древности | | | | | |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560 |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790 |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916 |
| 31 | Первые русские князья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8 |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140 |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | русских князей в конце X — первой трети XII в. | | | | | |
| 37 | Русская церковь в X-начале XII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848 |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26 |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06 |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2 |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 1 | | | | |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518 |
| 44 | Важнейшие земли, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | | | | | 816e4 |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6 |
| 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a1824361 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | | | | |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | | | | |
| 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92 |
| 52 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | | | | |
| 53 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e |
| 54 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002 |
| 55 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8 |
| 56 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6 |
| 57 | Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2 |
| 58 | Урок повторения, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» | | | | | |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994 |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76 |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8 |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358 |
| 64 | Культурное пространство Русского | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | государства в XV веке | | | | | |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 | | | | |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154 |
| 68 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Понятие «Новое время» Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52 |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0 |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c |
| 4 | Социально- экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2 |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786 |
| 7 | Распространен ие протестантизма в Европе. Контрреформац ия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительс тво | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24 |
| 9 | Испания под властью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | потомков католических королей | | | | | 64ab78 |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16 |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4 |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6 |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e |
| 23 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32 |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a |
| 25 | Органы государственной власти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6 |
| 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780 |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906 |
| 28 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34 |
| 29 | Ливонская война: причины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | и характер | | | | | 185eba |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c |
| 31 | Социальная структура российского общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2 |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356 |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc |
| 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | | | |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4 |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | борьба с ней | | | | | |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242 |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6 |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50 |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08 |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308 |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132 |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0 |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0 |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88 |
| 58 | Укрепление южных рубежей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c |
| 60 | Освоение новых территорий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | Народы России в XVII в. | | | | | |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | | | | |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2 |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68 |
| 67 | Наш край в XVI—XVII вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc |
| 68 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. Истоки европейского Просвещения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 9 | Государства Пиренейского | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | полуострова | | | | | 64cae0 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac |
| 18 | Проблемы европейского | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | баланса сил и дипломатия | | | | | 64d7c4 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 23 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74 |
| 29 | Реформы управления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 30 | Создание | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | регулярной армии, военного флота | | | | | https://m.edsoo.ru/8a18c094 |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | | | | |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | окраинах | | | | | |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | | | | |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 47 | Социальная структура российского общества во | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | второй половине XVIII века | | | | | |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722 |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118 |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668 |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | | | | |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8 |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee |
| 66 | Русская архитектура | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | XVIII в. | | | | | |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 68 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. Провозглашени е империи Наполеона I во Франции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Наполеоновски е войны и крушение Французской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc |
| 4 | Промышленны й переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Франция, Великобритани я в XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848- 1849 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритани я в Викторианскую эпоху. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | | | | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | | | | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | XX в. | | | | |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 23 | Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX-начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | декабря 1825 г. | | | | | |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | | | | |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 34 | Сословная структура российского общества. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 39 | Народная культура. Культура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | повседневности | | | | |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 45 | Военные реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | | | |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | | | | |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |
| 53 | Наука и образование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 58 | Идейные | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | течения и общественное движение второй половины XIX в. | | | | | https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |
| 65 | Общество и власть после | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | революции | | | | |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | партизанское движение и подполье | | | | |
| 77 | СССР и союзники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 79 | Распад СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 80 | Становление демократической России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 81 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 82 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 83 | Российская Федерация на современном этапе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 85 | Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточна | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|--|--|
| | я аттестация) | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 85 | 0 | 0 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- УМК по истории России: Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015. • Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
- Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
- УМК по Всеобщей истории: Линия учебников по Всеобщей истории для 5-9 классов издательства «Русское слово»:
- Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.
- Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П.. Всеобщая история. История Средних веков
- Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Контурные карты. 5-9 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса автор Ф.А. Михайловский;

Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса автор-составитель Т.Д. Стецюра;

Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5—9 классы автор-составитель Л.Н. Алексашкина Автор Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс. Контрольно-измерительные материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

6 КЛАСС

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

7 КИАСС

<http://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

8 КИАСС

<http://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

9 КИАСС

<http://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<http://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://datalesson.ru/>
<https://olimpium.ru/>

Оценочные материалы

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценивание контрольных работ в форме теста

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

80-100 % – отметка «5»

60- 79 % – отметка «4»

40- 59 % – отметка «3»

0 – 39 % – отметка «2».

Контрольно-измерительные материалы по истории

5 класс

Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" I – вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества
- Б) животный мир
- В) строение Земли

2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

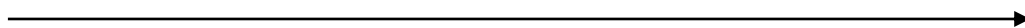
- А) обратный счёт лет
- Б) счёт лет в порядке возрастания
- В) счёт лет десятками

3. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,
- Б) Земледелие и скотоводство,
- В) Собирательство и скотоводство

4. Назови эпоху, в которой ты живешь.

5. Размести на ленте времени следующие века: 4 в. до н.э., 5 в., 6 в. до, н.э., 10 в., 15 в, 1 в. до н.э., 20 в.



6. Размести в правильной последовательности: Новое время, Древний мир, Новейшее время, Первобытное общество, Средние века.

7. Назови отличия человека от животного (не менее 3).

8. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

9. Наука, изучающая прошлое человечества по находкам, обнаруженным в результате раскопок, называется

- А) география
- Б) зоология
- В) астрономия
- Г) археология

10. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- А) Средние века
- Б) Первобытная история
- В) Новейшее время
- Г) Новое время

Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа" II - вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

- А) человеческое стадо
- Б) племя
- В) родовая община

2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

- А) основания Рима
- Б) Рождества Христова
- В) освобождения евреев от египетского рабства

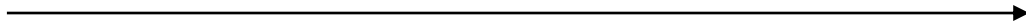
3. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

- А) в пустыне
- Б) в пещере
- В) в джунглях

4. Назови эпоху, в которой ты живешь.

Ответ _____

5. Размести на ленте времени следующие века: 3 в. до н.э., 4 в., 7 в. до, н.э., 8 в., 10 в, 1 в. до н.э., 15 в.



6. Размести в правильной последовательности: Новое время, Древний мир, Новейшее время, Первобытное общество, Средние века.

7. Назови отличия человека от животного (не менее 3).

8. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

9. Наука, изучающая прошлое человечества по находкам, обнаруженным в результате раскопок, называется

- А) география
- Б) зоология
- В) астрономия
- Г) археология

10. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- А) Средние века
- Б) Первобытная история
- В) Новейшее время
- Г) Новое время

Критерии оценивания

Максимальное количество – 16 баллов.

Задания 1- 4 – 1 балл

Задание 5 – 7 баллов

Задание 6 – 1 балл

Задание 7 – 3 балла

Задание 8 – 2 балла

Задание 9 – 1 балл

Задание 10 – 1 балл

14- 16 баллов – «5»

11- 13 баллов – «4»

8 – 10 баллов – «3»

Меньше 8 баллов – «2»

Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." I - вариант

1. Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около

1. 1500 г. до н. э. 2. 3000 г. до н.э. 3. 5000 г. до н. э.

2. Египетское письмо – это

1. Клинопись 2. Пиктография 3. Иероглифы

3. Кто помогал вельможе вести учет налогов?

1. Воины. 2. Стражники. 3. Писцы.

4. Ниневию называли:

1. логовищем львов 2. логовищем тигров 3. берлогой медведей.

5. Какое растение связано с производством тканей в древней Индии?

1. бамбук 2. хлопчатник 3. тростник

11

6. Какое из животных индийцы считали священным?

1. козу 2. корову 3. лошадь.

7. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1. священной 2. царской 3. великой

8. Правитель, объединивший Индию

1. Ашока 2. Рама 3. Цинь Шихуан

9. Царь и судья в «стране мертвых»

1. Сет 2. Гор 3. Осирис

10. Густые труднопроходимые леса в Индии называются

1. джунглями 2. тропиками 3. оазисами.

11. Материал для письма в Египте.

1. Бамбук 2. Папирус 3. Глина

12. Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Египет 2. Лидия 3. Вавилон 4. Мидия 5. Индия.

Ответ _____.

13. Выберите три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Дельта – это место, где река Нил разделялась на несколько рукавов.
2. Оазисы – это островки пустыни, непригодные для растений.
3. Речной ил является хорошим природным удобрением.
4. Июнь и июль – самые благоприятные у древних египтян месяцы для земледелия.
5. Египтяне обрабатывали почву и начинали производить сев в ноябре.

Ответ _____.

14. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия | Значение |
|----------|---------------------------------|
| А. налог | 1. Сооружение для подъема воды. |

| | |
|----------------------|---|
| Б. шадуф В. оазис | 2. Островок зелени среди пустыни. 3. Платеж в казну государства. |
|----------------------|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

15. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия | Значение |
|-----------------------------------|---|
| А. Жрец Б. Храм В. Саргофак | 1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2. Жилище Бога 3. Служитель Бога. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

16. Установите соответствие между странами и их достижениями.

| Страна | Достижение |
|-------------------------------------|--|
| А. Финикия Б. Китай В. Египет | 1. Шелк. 2. Пурпур. 3. Пирамиды. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру. Как называется его учение (религия)?

Ответ _____.

Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа." II - вариант

1. К какому году относится начало правления Хаммурапи?

1. 1792г. до н. э. 2. 2600г. до н.э. 3. 1500г. до н.э.

2. Ученый, разгадавший тайну иероглифов, - это

1. Г. Роулинсон 2. Г. Шлиман 3. Ф. Шампольон

3. Материалом для письма в Двуречье служил (и)

1. глиняные таблички 2. папирус 3. пергамент

4. Двуречье – это территория между реками

1. Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3. Тигр и Ефрат

5. Особое письмо Двуречья называют

1. Клинописью 2. Скорописью 3. Иероглифами

6. Как называется самая древняя часть Библии?

1. Веды 2. Ветхий Завет 3. Евангелие.

7. Какие реки протекают по территории Индии?

1. Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3. Тигр и Ефрат

8. Материал для письма в Китае до изобретения бумаги

1. Глиняные таблички 2. Папирусные свитки 3. Бамбуковые дощечки.

9. «Игра для царей «придуманная в Индии – это:

1. Шашки 2. Шахматы 3. Футбол

10. Иероглифы – это:

1. Врата Бога. 2. Росписи 3. Знаки письменности

11. Какой напиток китайцы считали целительным, а потому полезным для человека?

1. Какао 2. Чай 3. Кофе

12. Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Иероглифы 2. Алфавит 3. Стекло 4. Стекло 5. Клинопись 6. Пурпур

Ответ _____.

13. Выберите два признака государства. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Для ведения военных действий избирался вождь.
2. Правителем был царь, власть которого передавалась по наследству.
3. Определенная территория.
4. Каждая семья имела свое хозяйство.

Ответ _____.

14. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия | Значение |
|-----------------------------------|---|
| А. Мумия Б. Миф В. Гробница | 1. Высушенное и обмотанное бинтами тело умершего. 2. Сказание о богах и героях. 3. «Дом покойного». |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

15. Установите соответствие между странами, в которых они жили, и именами мудрецов.

| Страны | Имена мудрецов |
|------------------------------------|--|
| А. Израиль Б. Китай В. Индия | 1. Конфуций. 2. Будда. 3. Соломон. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

16. Установите соответствие между странами и их достижениями.

| Страна | Достижение |
|-----------------------------------|--|
| А. Индия Б. Китай В. Египет | 1. Компас. 2. Папирус. 3. Шахматы. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

17. Китайский мудрец считал главными достоинствами воспитанного человека - поклонение старшим, почитание героев, заботу о младших. И как в семье все подчиняются старшему, так и в государстве, все подчиняются императору, а император должен заботиться о подданных. Его учение стало религией. Как называется его религия?

Ответ _____.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Задания 1 – 11, 17 – 1 балл

Задания 12 - 16 – 3 балла

23 - 27 баллов – «5»

18 - 22 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

Меньше 12 баллов – «2»

Ключи

| № | Вариант-1 | Вариант-2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 1 | 3 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 3 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 2 | 2 |
| 12 | 234 | 236 |
| 13 | 135 | 23 |

| | | |
|-----------|---------|---------------|
| 14 | 312 | 123 |
| 15 | 321 | 312 |
| 16 | 213 | 312 |
| 17 | Буддизм | Конфуцианство |

Контрольная работа № 3 Итоговая

контрольная работа (промежуточная аттестация) I - вариант

- 1 «Отцом истории» принято называть:
 - а) Полибия
 - б) Геродота
 - в) Гомера
 - г) Цезаря
 - 2.Какая империя пала позже других?
 - а) Египетская
 - б) Персидская
 - в) Македонская
 - г) Римская
 - 3.Первый алфавит был создан:
 - а) египтянами
 - б) римлянами
 - в) финикийцами
 - г) китайцами
 - 4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
 - а) конфуцианство
 - б) христианство
 - в) ислам
 - г) буддизм
 - 5.Полисом называли:
 - а) беглого раба
 - б) летний месяц
 - в) город-государство
 - г) бога войны у персов
 - 6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
 - а) фаланга
 - б) триера
 - в) пицаль
 - г) легион
 - 7.Отметьте имя основателя Римской империи:
 - а) Ромул
 - б) Цицерон
 - в) Помпей
 - г) Октавиан Август
 8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
 - а) империи инков
 - б) Римской империи
 - в) Китае
 - г) Японии
 9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
 - а) Ганнибал
 - б) Александр
 - в) Пирр
 - г) Атилла
 10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
11. Богом древних египтян был:
 - а) Будда
 - б) Аллах
 - в) Яхве
 - г) Осирис
 12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
 - а) феодалы
 - б) рыцари
 - в) патриции
 - г) плебеи
 13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

| | |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |
15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)
- а) Индии _____,
 б) Китая _____,
 в) Месопотамии _____..
16. Выберите правильный ответ:
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |
17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |
18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?
-
19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.
-
20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.
-

Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) II - вариант

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)
- а) Индии _____,
 б) Китая _____,
 в) Месопотамии _____..
2. Выберите правильный ответ:
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |
3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера г) Цезаря

8.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
- в) Македонская г) Римская

9.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
- в) финикийцами г) китайцами

10.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

11.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

12.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль г) легион

13.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- в) Помпей г) Октавиан Август

14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

17. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер 2) борьба с Македонией

- | | |
|---------------|-------------------------|
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |

20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-1

- 1) Б
- 2) В
- 3) В
- 4) Г
- 5) В
- 6) В
- 7) В
- 8) В
- 9) А
- 10) Походы Александра Македонского
- 11) Г
- 12) В
- 13) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 14) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.
- 15) А: Инд, Ганг.
Б: Хуанхэ, Янцзы.
В: Тигр, Евфрат.
- 16) 1-В
2-В
3-Б
- 17) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
- 18) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
- 19) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».
- 20) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э.), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

ИТОГО: максимально возможный балл - 38.

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-2

1) А: Инд, Ганг.

Б: Хуанхэ, Янцзы.

В: Тигр, Евфрат.

2) 1-В

2-В

3-Б

3) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.

4) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.

5) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».

6) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).

7) Б

8) В

9) В

10) Г

11) В

12) В

13) В

14) В

15) А

16) Походы Александра Македонского

17) Г

18) В

19) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.

20) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.

Вопрос 1 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 2 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 3 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 4 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 5 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 6 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопросы с 7 по 18 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 19 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 20 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

ИТОГО: максимально возможный балл - 38.

Оценка «5» - от 30 до 38 баллов

Оценка «4» - от 25 до 29 баллов

Оценка «3» - от 20 до 24 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

Ключи:

| № | Вариант-1 | Вариант-2 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | Б | В |
| 2 | В | Г |
| 3 | Г | Г |
| 4 | Б | Г |
| 5 | Г | А |
| 6 | А | Б |
| 7 | В | Б |
| 8 | Б | Б |
| 9 | Г | Г |
| 10 | Б | А |
| 11 | В | Б |
| 12 | В | Г |
| 13 | Б | Б |
| 14 | В | В |
| 15 | б а в г | б а в г |
| 16 | В | В |
| 17 | В | Б |
| 18 | А | В |
| 19 | 2 3 5 1 4 | 4 3 1 2 |
| 20 | 4 3 1 2 | 2 3 5 1 4 |

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 27 баллов

1 – 18 задание – 1 балл

19 задание – 4 балла

20 задание – 5 баллов

23 - 27 баллов – «5»

18 - 22 баллов – «4»

13 – 17 баллов – «3»

Меньше 12 баллов – «2»

6 класс

Контрольно-измерительные материалы для проведения входной контрольной работы по истории в 2020-2021 учебном году в 6 классе

Пояснительная записка

Контрольная работа по истории является эффективной формой входного контроля.

Целью проведения является контроль освоения обучающимися 6-го класса базового уровня подготовки по истории за прошедший год обучения, оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по истории. КИМ предназначены для входного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Темы, вынесенные на проверку:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира

Характеристика структуры и содержания аттестационной работы

Содержание входной контрольной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории», с учетом психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением (обучающие с ОВЗ достаточно выполнение Части 1)

Общее количество заданий – 14 тестов

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 (1, 3-6, 8,9, 11-14) содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных).

Часть 2 (2,7,10) состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр или букв.

Продолжительность итоговой работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

За верное выполнение заданий (Часть 1) выставляется 1 балл. Задания с развернутым ответом (Часть 2) оцениваются: 3 балла – все верно (2балла -2 верно, 1балл – 1 верно); 2балла – все верно (1балл – 1-2 верно).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Баллы | 0–6 | 7-12 | 13–16 | 17–19 |

Обучающиеся с ОВЗ:

*менее 5 баллов – «2»;

*6-9 баллов – «3» (удовлетворительно);

*10-13 баллов – «4» (хорошо);

* 14-19 баллов – «5» (отлично).

Ключ:

| Вариант 1 | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|---|---|-----|-----|---|------|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Ответ | А | А3 Б1 В4 Г2 | А | Г | Г | АВГ | Б | А | АГВБ | Г | В | Г | Б | Б |
| Критерии | 1 | 36 | 1 | 1 | 1 | 26 | 1 | 1 | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вариант 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Ответ | А | А4 Б2 В1 Г3 | Б | Г | В | А | АВГ | А | АВБГ | А | Б | Г | А | В |
| Критерии | 1 | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 1 | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Входная контрольная работа по Истории 6 класс.

Вариант I

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело» А) демократия Б) религия В) империя Г) республика

2. Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

- | | |
|--------------------------|--|
| А) Африка | 1) Возникновение земледелия и скотоводства |
| Б) Азия | 2) Проведение олимпийских игр |
| В) устье Нила | 3) Возникновение Древнего человека |
| Г) Балканский полуостров | 4) Возникновение первого государства |

3. Выберите один ответ. Как называлась письменность древнего Междуречья

- А) Клинопись Б) иероглифы В) Алфавит

4. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой. Выберите один ответ.

- А) садоводство Б) рыболовство В) земледелие Г) скотоводство

5. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Первым признаком появления религии стали захоронения человека;
2. Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни;
А) верно 1. Б) верно 2. В) оба не верны. Г) верны оба утверждения

6. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

- А) жители колоний мирно существовали с местным населением
Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;
В) жители принимали образ жизни своей прежней родины;
Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)
Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

7. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

- А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

8. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.

- А) 2769 Б) 1236 В) 2617

9. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

- А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла

10. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

- А) все члены общины – родичи Б) общие жилища и очаг
В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

- А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

12. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

- А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

13. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ: А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) битва при Каннах

14. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – предмет спора, конфликта: А) Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) Дары Данайцев

Входная контрольная работа по Истории 6 класс.

Вариант II

- 1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «власть народа»** А)демократия Б)религия В)империя Г)республика
- 2. Соотнесите место и событие, с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.**
- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| А)устье Нила | 1) Гладийские бои |
| Б) Ассирия | 2) Первая обработка железа |
| В)Аппенинский полуостров | 3)Зарождение театра |
| Г)Балканский полуостров | 4) Возникновение первого государства |
- 3.Выберите один ответ. Какой народ впервые стал использовать алфавит**
А) эллины Б)финикийцы В)римляне Г)евреи
- 4. Выберите один ответ. Патрициями в древнем Риме называли**
А)Царей Б)Рабов В)свободных земледельцев Г) аристократию
- 5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий собирательством. Выберите один ответ.**
А)ремесло Б)рыболовство В)земледелие Г)скотоводство
- 6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.**
1. Религия возникла из желания первобытного человека объяснить мир вокруг;
2. Древние греки были первым народом у которого возникло единобожие;
А)верно 1. Б)верно 2. В) оба не верны. Г)верны оба утверждения
- 7. Что из перечисленного относится к понятию «полис». Выберите несколько вариантов ответа.**
А) один город – одно государство
Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много
В) все жители принимают участие в управлении городом
Г) существует понятие гражданства
Д) первым народом, который стал основывать полисы были древние египтяне;
- 8. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.**
А)813 Б) 693 В)512
- 9. Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)**
А) освоение огня Б) первых государств В)появление религии Г)обработка железа
- 10. Что из перечисленного не характеризует племя. Один ответ.**
А) все члены племени – родичи Б) у каждого свой очаг и дом
В) коллективная защита границ Г) свой запас пищи у каждого
- 11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.**
А) Тутмос III Б)Юлий Цезарь В)Александр Македонский Г)Тибериус Гракх
- 12. Кто автор законов, отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».**
А) Солон Б) Тибериус Гракх В)Конфуций Г)Хаммурапи
- 13. В каком сражении истории древнего мира проявили героизм царь Леонид и его спартанцы. Выберите один ответ:** А)сражение при Фермопилах Б)битва при Марафоне В) Битва при Каннах
- 14. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – принять решение, которое нельзя отменить**
А)дуть в Иерихонские трубы Б)яблоко раздора В)перейти Рубикон Г) бояться Даров Данайцев

Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."

ПО ТЕМЕ

«Русь в середине 12 - начале 13 века». 6 класс

2 вариант

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

| Политические причины | Экономические причины |
|----------------------|-----------------------|
| | |

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

| Имена | Прозвища |
|-------------|-------------------|
| А. Юрий | 1. Боголюбский |
| Б. Всеволод | 2. Осмомысл |
| В. Даниил | 3. Долгорукий |
| Г. Ярослав | 4. Большое Гнездо |
| Д. Андрей | 5. Галицкий |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел - _____

«Иваново сто» - _____

Республика - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

| Сооружение | Город |
|------------------------------|-------------------|
| А. Церковь Святого Георгия | 1. под Новгородом |
| Б. Дмитриевский собор | 2. Ладога |
| В. Церковь Покрова на Нерли | 3. Владимир |
| Г. Церковь Спаса на Нередице | 4. под Владимиром |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

- 1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

- 1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

- 1) 1097 г. 2) 1185 г. 3) 1147 г. 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лась)

- 1) вечевой колокол 2) народное собрание 3) городской совет 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

- 1) тысяцкий 2) посадник 3) князь 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)

В _____ а (должностное лицо)

В _____ р (город)

12. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:**13. Соотнесите имена князей и даты их правления:**

| Имена | Даты |
|----------------------------|----------------|
| А. Всеволод Большое Гнездо | 1. 1238 - 1264 |
| Б. Юрий Долгорукий | 2. 1157 - 1174 |
| В. Андрей Боголюбский | 3. 1176 - 1212 |
| Г. Даниил Галицкий | 4. 1125 - 1157 |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____

1147 г. – _____

1174 г. – _____

1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Ответы. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**«Русь в середине 12 - начале 13 века».**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|--|
| 1. Политические – 1,2,3,3,4 2. Экономические – 5,6,7 | 1. Политические – 1,2,3,4,5 2. Экономические – 6,7 |
| 2. А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2, Д - 5 | 2. А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 2, Д - 1 |
| 3. Новгород, Псков, Генуя, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др. | |
| 4. <u>Вече</u> - городское (народное) собрание с верховной властью. <u>Артель</u> – объединение людей (купцов) для совместной работы. <u>Эксплуатация</u> – присвоение результатов труда населения вотчин | 4. <u>Удел</u> – владение младших членов княжеского рода. <u>«Иваново сто»</u> - объединение, включающее самых богатых новгородских купцов. <u>Республика</u> – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам. |
| 5. А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4. | 5. А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1. |
| 6. 2 | 6. 1 |
| 7. 3 | 7. 2 |
| 8. 3 | 8. 2 |
| 9. 3 | 9. 1 |
| 10. 1 | 10. 2 |
| 11. Раздробленность | 11. Летописание |

| | |
|--|--|
| Посадник Ярославль | Владыка Владимир |
| 12. ремесленники, купцы, бояре | 12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел |
| 13. А -2, Б - 4, В - 1, Г -3. | 13. А - 3, Б - 4, В - 2, Г -1. |
| 14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1157 г.- смерть Юрия Долгорукого 1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова...». 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо) | 14.1132 – начало раздробленности на Руси 1147 г.- первое летописное упоминание о Москве 1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами. 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо) |
| 15. <u>Ошибки:</u> В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Рюриковичей . Несмотря на фактическую самостоятельность земель, у многих жителей продолжало существовать представление о единстве Руси. | 15. <u>Ошибки:</u> Новгород во многом отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась особая форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – вече , которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и избирало важнейших должностных лиц. |

Критерии оценивания.

Всего за работу учащиеся получают **46 баллов**

| | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|------------------------------------|----------------|
| 1 - 7 б | 2 - 5 б | 3 - 3 б | 4 - 3 б | 5 - 4 б | 6 - 1 б | 7 - 1 б | 8 - 1 б |
| 9 - 1 б | 10 - 1 б | 11 - 3 б | 12 - 3 б | 13 - 4 б | 14 - 4 б | 15 - 5 б | 46 бал. |
| 39 - 46 - «5» | | 31 - 38 - «4» | | 23 - 30 - «3» | | менее 23 - «2» (85 - 100 %) | |
| | | (67 - 84 %) | | (50 - 66 %) | | (менее 50 %) | |

Итоговая контрольная работа №3 (Промежуточная аттестация)

Вариант 1.

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

- 1) Поляне
- 2) Северяне
- 3) Авары
- 4) Кривичи

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) Крещение Руси
- 2) Введение Ольгой уроков и погостов
- 3) Невская битва
- 4) Призвание варягов

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?

- 1) Призвание Рюрика в Новгород на княжение
- 2) Крещение князя Владимира
- 3) Восстание древлян

- 4) Первый договор Олега с Византией
- 4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?**
- 1) Владимир Красно Солнышко
 - 2) Владимир Мономах
 - 3) Всеволод Большое Гнездо
 - 4) Святослав Игоревич
- 5. Какой собор был главным храмом Новгорода?**
- 1) Казанский
 - 2) Софийский
 - 3) Десятинная церковь
 - 4) Успенский
- 6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?**
- 1) Ясак
 - 2) Выход
 - 3) Закон
 - 4) Ярлык
- 7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?**
- 1) Заповедные лета
 - 2) Урочные лета
 - 3) Юрьев день
 - 4) Отходничество
- 8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?**
- 1) Стремление к укреплению княжеской власти
 - 2) Необходимость создания свода законов Руси
 - 3) Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
 - 4) Монгольское нашествие
- 9. Назовите одно из последствий Феодалной раздробленности.**
- 1) Ослабление обороноспособности Руси
 - 2) Увеличение территории государства
 - 3) Усиление торговых связей между княжествами
 - 4) Укрепление власти киевского князя
- 10. Современниками были**
- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
 - 2) Иван Калита и хан Куря
 - 3) Дмитрий Донской и хан Мамай
 - 4) Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

| Князья | Термины |
|-------------------|---------------------|
| 1) Ольга | а) Полюдье |
| 2) Игорь | б) Христианство |
| 3) Ярослав Мудрый | с) Уроки |
| 4) Владимир I | д) «Русская Правда» |

2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

| Событие | Дата |
|---------------------------|------------|
| 1) Призвание варягов | а) 1097 г. |
| 2) Ледовое побоище | б) 862 г.. |
| 3) Куликовская битва | с) 1242 г. |
| 4) Любечский съезд князей | д) 1380 г. |

3. Составь схему из представленных слов.

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

5. Укажите верные суждения.

- 1) Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
- 2) Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
- 3) Крестоносцам удалось захватить Новгород.
- 4) Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
- 5) Русь была включена в состав Золотой Орды.
- 6) Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.



Итоговая контрольная работа №3 (Промежуточная аттестация)

Вариант 2

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

- 1) Древляне
- 2) Ильменские словене
- 3) Дреговичи
- 4) Хазары

2. Какое событие произошло позже других

- 1) Крещение Руси
- 2) Ледовое побоище
- 3) Походы Святослава
- 4) Стояние на Угре

3. С какими событиями связаны даты 1111г., 1185г.?

- 1) С народными восстаниями

- 2) С борьбой русских князей с половцами
- 3) С религиозными реформами
- 4) С княжескими усобицами

4. Какой из русских князей причислен к лику святых русской православной церковью?

- 1) Александр Невский
- 2) Игорь Старый
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Мономах

5. Назовите собор, построенный ранее других.

- 1) Новгородская София
- 2) Покровский
- 3) Дмитровский
- 4) Десятинная церковь

6. Как называлось родовое земельное владение бояр?

- 1) Удел
- 2) Вотчина
- 3) Поместье
- 4) Надел

7. Что означает термин «баскаки»?

- 1) Ордынские военачальники
- 2) Ордынские сборщики дани
- 3) Участники Боярской думы
- 4) Предводители казачьих отрядов

8. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?

- 1) Захват и разграбление Константинополя
- 2) Заключение торгового договора с Византией
- 3) Заключение военного союза с Византией
- 4) Убийство князя Олега печенегами

9. Назовите причину объединения русских земель.

- 1) Установление родственных связей между князьями
- 2) Развитие торговли между княжествами
- 3) Быстрое экономическое развитие княжеств
- 4) Необходимость свержения ордынского владычества

10. Современниками были

- 1) Князь Владимир и князь Мал
- 2) Ярослав Мудрый и хан Едигей
- 3) Иван III и Софья Палеолог
- 4) Юрий Долгорукий и Иосиф Волоцкий

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины.

| Автор | Произведение |
|---------------------|----------------------------|
| 1) Владимир Мономах | а) «Повесть временных лет» |
| 2) Афанасий Никитин | б) «Задонщина» |
| 3) Нестор | в) «Поучение детям» |
| 4) Софроний Рязанец | г) «Хождение за три моря» |

2. Соотнеси события и даты.

| Событие | Дата |
|-------------------------------|-----------|
| 1) Великий поход против степи | а) 1223г. |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 2) Стояние на Угре | b) 1497г. |
| 3) Принятие Судебника Ивана III | c) 1111г. |
| 4) Битва на Калке | d) 1480г. |

3. Составь схему из представленных слов.

Бояре, дружинники, отроки, гриди.

4. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к системе управления Новгородом. Укажите лишнее понятие.

Вече, Земский сбор, тысяцкий, архиепископ, посадник.

5. Укажите верные суждения.

- 1) Наиболее распространенными на Руси были большие семьи.
- 2) Города были центрами культуры.
- 3) Сразу после принятия христианства языческие обряды сразу исчезли.
- 4) Все дети с 10 лет учились в школе.
- 5) Князь Святослав был крещеным и завещал Владимиру крестить Русь.
- 6) Принятие христианства значительно смягчило нравы жителей Руси.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.



7 класс

**Входная контрольная работа по истории в 7 классе
Спецификация**

Назначение контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за курс 6 класса по истории и организовать работу по повторению ранее изученного материала.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XV века.

Общее количество заданий – 12.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий: с кратким ответом в виде набора цифр и задания с развернутым ответом.

В работе проверяются следующие умения

| № | Проверяемые элементы подготовки | Уровень | Баллы |
|----|---|---------|-------|
| 1 | Знание понятий и терминов | Б | 1 |
| 2 | Знание основных дат истории России | Б | 1 |
| 3 | Знание основных дат, умение соотнести год с веком. | Б | 1 |
| 4 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | Б | 1 |
| 5 | Знание выдающихся деятелей Отечественной истории | Б | 1 |
| 6 | Знание понятий и терминов | Б | 1 |
| 7 | Умение извлекать информацию при работе с исторической картой, схемой | П | 2 |
| 8 | Знание ключевых событий истории России | Б | 1 |
| 9 | Знание ключевых событий истории России | Б | 1 |
| 10 | Знание выдающихся деятелей Отечественной истории | Б | 1 |
| 11 | Определение последовательности важнейших событий отечественной истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | П | 2 |
| 12 | Умение извлекать информацию из исторического источника | П | 2 |

5. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр. За верный ответ на 11 задание части 2 выставляется 1 балл. Задание 12

части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12 ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Выставление оценки.

12-13 баллов – «5» (отлично)

9-11 баллов – «4» (хорошо)

6-8 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-5 баллов - «2» (неудовлетворительно)

Ответы к вопросам входной контрольной работы в 2017 –18 учебном году по истории в 7 классе.

| Вариант I | Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов) | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|----------|---|----------|----------|----------|-----------------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | Невская битва | 3 | 1 |
| | Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме) | | | | | | | | | |
| | 11 | | | ВАБ | | | | | | |
| | 12 | | | Монголо-татарское нашествие на Русь | | | | | | |
| | | | | Рязань, Владимир, Киев, Козельск и т.д. | | | | | | |
| | | | | Хан Батый, Александр Невский и др. | | | | | | |
| Вариант II | Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов) | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | Ледовое побоище | 1 | 2 |
| | Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме) | | | | | | | | | |
| | 11 | | | БВА | | | | | | |
| | 12 | | | Невская битва. | | | | | | |
| | | | | Александр Ярославович Невский. | | | | | | |
| | | | | Невская битва, Ледовое побоище. | | | | | | |

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

- 1) Барщина
- 2) Феод
- 3) Сословия
- 4) Десятина

2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

- 1) 988 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1237 г.

3. В каком веке произошло Крещение Руси?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?

- 1) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей

- 2) Предательство половцев
- 3) Численное превосходство монгольских войск
- 4) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

- 1) Битве на реке Неве
- 2) Куликовской битве
- 3) Ледовом побоище
- 4) Битве на реке Калке

6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?

- 1) тысяцкий
- 2) баскак
- 3) численник
- 4) ямщик

7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком

году произошло событие, изображенное на схеме.

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1380 г.

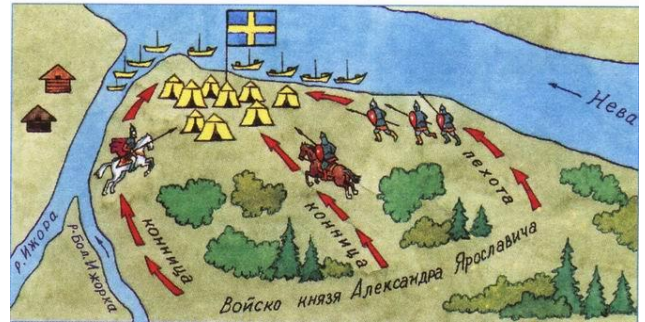
8. Назовите это событие.

9. Укажите известную древнерусскую летопись:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о законе и Благодати»

10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

- 1) Крещение Руси
- 2) Составление письменных законов Древнерусского государства
- 3) Созыв Любеческого съезда
- 4) Нашествие монголо-татар



Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

- А) Крещение Руси
- Б) Ледовое побоище
- В) Реформы княгини Ольги

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?

2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

**II вариант.
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...

- 1) Десятина
- 2) Барщина
- 3) Инквизиция
- 4) Индальгенция

2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.

- 1) 882 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. В каком веке произошла битва на реке Калке?

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) Ослабление обороноспособности Руси
- 2) Усиление власти киевского князя
- 3) Упадок древнерусской культуры
- 4) Прекращение торговли с другими государствами

5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Игорь
- 4) Святослав

6. Как назывался сбор дани князем на Руси?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вервь

7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

- 1) 1223 г.
- 2) 1238 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1242 г.

8. Назовите это событие.



9. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в

- 1) Новгородской земле
- 2) Владимиро-Суздальском княжестве
- 3) Киевском княжестве
- 4) Галицко-Волынском княжестве

10. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда».

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

| Событие | Дата |
|---------------------------------|------------|
| 1. Крещение Руси | А. 1240 г. |
| 2. Съезд князей в городе Любече | Б. 988 г. |
| 3. Невская битва | В. 1097 г. |

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

12. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?

2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.

3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

**Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."
для обучающихся 7 класса**

Вариант 1

1 Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.

- 1) распад государства на удельные княжества
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) начало созывов Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства- «семибоярщина»

2. Первым русским царём был:

- 1) Борис Годунов;
- 2)Фёдор Иванович;
- 3)Иван 4;
- 4)Михаил Романов

3. Историки относят к Смутному времени годы: 1) 1598-1605г. 2) 1598-1613г.

- 3) 1601-1611г.
- 4) 1603-1613г.

4. 1. Кем был Патриарх Филарет Михаилу Федоровичу:

- А) дедом
- Б) отцом
- В) братом
- Г) личным Патриархом

5. Кем был прозван Алексей Михайлович в истории:
- А) Грозным Б) Великим В) Тишайшим Г) Кровавым
6. Причина «Соляного бунта»
- А) голод Б) повышение цен на соль
- В) неурожай Г) религиозная причина
7. При правлении, какого царя было принято Соборное Уложение
- А) Федор Алексеевич Г) Иван Грозный
 Б) Михаил Федорович Д) Борис Годунов
 В) Алексей Михайлович
8. В каком году Иван IV был венчан на царство?
- А) 1530г. Б) 1533г. В) 1547г. Г) 1550г.
9. Неофициальное правительство Русского государства в конце 40-50-х гг. XVI в. — это
- А) Боярская дума Б) Избранная рада В) опричнина Г) государев двор
10. Укажите год начала Ливонской войны.
- 1) 1558г. 2) 1561г. 3) 1565 г. 4) 1569г.

Часть II

1. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами.
- | | | |
|---------------------------------|------------------|-------------------|
| 1) голодные годы и бунты, | А) 1610-1613 гг, | Б) 1604 г., |
| 2) поход Лжедмитрия I в Россию, | В) 1601-1603 гг, | Г) 1606-1607 гг., |
| 3) Семибоярщина, | Д) 1600-1612 гг. | |
| 4) восстание И. Болотникова | | |

2. О ком идет речь:

«Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»

3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Борис Годунов 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович 4) Михаил Романов 5) Василий Шуйский

Часть III

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

- 1) Борис Годунов. 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) Иван Грозный

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

2. Чем отличалось положение черносошных и крепостных крестьян?
3. Заполните пустые ячейки таблицы:

| Век (процесса) | Событие (процесс) | Участник события |
|-------------------|--------------------|------------------|
| _____ (А) | Введение опричнины | |
| _____ (Б) | | |
| XVII в | Смутное время | |
| _____ (Д) | | |

4.



Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

5. Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания)

1. Соляной бунт, 2. Опричнина, 3. Смута, 4. Формирование народного ополчения

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

Вариант 2

1. Династия Рюриковичей закончилась после смерти: 1 Ивана Грозного 2 Фёдора Ивановича

3 Бориса Годунова 4 Михаила Фёдоровича

2. В борьбе против Лжедмитрия II Василий Шуйский обратился за помощью:

1) к Швеции; 2) к Турции; 3) к Польше; 4) к Германии.

3. Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»:

1) Лжедмитрия II, 2) Василия Шуйского,

3) Ивана Болотникова, 4) Ивана Заруцкого

4. «Медный бунт» произошел в: А) 1648г. Б) 1653г. В) 1662г. Г) 1682г.

5. Учреждение патриаршества в России произошло в:
 1) 1601 году; 2) 1589 году; 3) 1613 году; 4) 1551 году;
6. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:
 1) правление Лжедмитрия II 2) восстание И.И. Болотникова;
 3) первое народное ополчение 4) война с Литвой;
7. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:
 1) крестьянин Иван Сусанин; 2) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
 3) дворянин Ляпунов; 4) патриарх Гермоген;
8. Воцарение Романовых произошло в силу:
 1) по наследственной линии;
 2) решения Земского собора, родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей;
 3) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией;
 4) самозавлада власти;
9. Опричнина охватила период
 1) с 1547 по 1582 гг. 2) с 1565 по 1572 гг.
 3) с 1558 по 1583 гг. 4) с 1564 по 1584 гг.
10. Какой город стал центром формирования Второго народного ополчения?
 1) Москва 2) Нижний Новгород 3) Кострома 4) Смоленск

Часть II

1. Соотнесите исторических деятелей и их характеристики.
 1) «Боярский царь», А) Кузьма Минин,
 2) «Испечён в польской печке, а заквашен в Москве», В) Лжедмитрий I,
 3) «Тушинский вор», Б) Василий Шуйский,
 4) «Не сподобнейший, удобнейший», Г) Лжедмитрий II, Д) Михаил Романов.
2. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей: 1) Иван Грозный 2) Лжедмитрий I 3) Федор Иванович
 4) Михаил Романов 5) Борис Годунов
3. О каком событии идет речь: “И вам бы господа, по нашему приговору, выбрать крепких, и разумных, и настоятельных людей из духовного чину – пять человек. Из посадских и уездных людей – двадцать человек. Из стрельцов – пять человек... Дав им т себя полный достаточный приговор, как им о великом земском деле с нами всех вас советоваться...”

Часть III

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.
 2) Борис Годунов. 2) Алексей Михайлович 3) Лжедмитрий I 4) Федор Иванович

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

2. Назовите дату восстания под предводительством Степана Разина, состав , причины и итог.

3. Заполните пустые ячейки таблицы:

| Век (процесса) | Событие (процесс) | Участник события |
|-------------------|-------------------|------------------|
|-------------------|-------------------|------------------|

| | | |
|-----------|--------------------|--|
| _____ (А) | Введение опричнины | |
|-----------|--------------------|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| _____ (Б) | | |
|-----------|--|--|

| | | |
|--------|---------------|--|
| XVII в | Смутное время | |
|--------|---------------|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| _____ (Д) | | |
|-----------|--|--|

4.



Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.

5. Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания)

1. Восстание С. Разина, 2. Опричнина, 3. Смута, 4. Формирование народного ополчения

1. Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

2. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).

3. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

Итоговая контрольная работа №3 (Промежуточная аттестация)

Спецификация

1. Назначение КИМ.

Цель - оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России" за 7 - й класс.

3. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Часть 1 | 14 | 14 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 5 | 12 | С кратким ответом |
| Итого | 19 | 26 | |

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-14 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 1-3, 5 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Задание 4 оценивается -1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу - 26 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

| № п/п | Правильный ответ (решение) 1 вариант | 2 вариант | Максимальный балл за выполнение задания |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | В | Г | 1 |
| 2. | Б | Б | 1 |
| 3. | В | В | 1 |
| 4. | А | А | 1 |
| 5. | Б | Стрелецкие бунты | 1 |
| 6. | В | А | 1 |
| 7. | В | Г | 1 |
| 8. | Г | Г | 1 |
| 9. | Б | Б | 1 |
| 10. | А | А | 1 |
| 11. | Б | Г | 1 |
| 12. | В | В | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 13. | В | Б | 1 |
| 14. | А | Б | 2 |
| 15. | Открыватели , первопроходцы Сибири и Дальнего Востока | Борис Годунов | 2 |
| 16. | Алексей Михайлович | Польская интервенция | 2 |
| 17. | А-4, б-1, в -2 | А-4,б-1, в-2 | 2 |
| 18. | А- крестьяне Б-самодержец В- 1682 Г-1597 | Государственные Б-стрельцы, пушкари В- Макарьевская, Ирбитская Г-1597 | 4 |
| 19. | А-3 Б-1 В-4 | Переяславская Рада | 2 |

Условия проведения (требования к специалистам). Проведение итоговой работы, инструктаж учащихся и проверку работы осуществляет учитель.

Рекомендации по подготовке к работе. К выполнению итоговой работы можно готовиться по учебникам, предусмотренным любой образовательной программой и включенным в федеральные перечни учебников.

8 класс

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс

Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

- 3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер | 1) «Сикстинская Мадонна» |
| Б. Рафаэль Санти | 2) «Мона Лиза» |
| В. Леонардо да Винчи | 3) «Возвращение блудного сына» |
| Г. Рембрандт ванн Рейн | 4) «Четыре всадника» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2

1. Мануфактура – это:

- тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
- система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

- конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- церковной реформы середины XVII в.
- упразднения патриаршества
- секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
 3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
 3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
 3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
 4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
 3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

- А) К. Минин
 Б) И. Болотников
 В) Д. Пожарский
 Г) Мстиславский

Деятельность

1. Военный холоп князя Телятевского
 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
 3. Один из руководителей первого ополчения
 4. Возглавил семибоярщину

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11. проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

ОТВЕТЫ

| № | 1 ВАР | 2 ВАР |
|-----|---|--|
| 1. | 2 | 1 |
| 2. | 3 | 2 |
| 3. | 2 | 2 |
| 4. | 1 | 1 |
| 5. | 1 | 1 |
| 6. | 2 | 3 |
| 7. | 2 | 4 |
| 8. | 1 | 1 |
| 9. | 2 | 3 |
| 10. | 14 | 13 |
| 11. | 2341 | 4132 |
| 12. | 4123 | 2134 |
| 13. | 13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы | 13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута |

Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."

для обучающихся 8 класса

Вариант 2

Часть А (1)

A1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- а) стремление казачества получить дворянские привилегии
- б) распространение клеветы против правящей династии
- в) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
- г) военные неудачи России

A2. Восстановите последовательность событий:

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона

- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»

A3. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

A4. Установите правильное соответствие правления:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

A5. Императрица _____ отменила указ Петра I о _____ .

A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

A7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Дата | Событие |
|---------------------|--|
| 1) 1) 1733-1735 гг. | А) Русско-шведская война |
| 2) 2) 1735-1739 гг. | Б) Участие России в войне за «польское наследство» |
| 3) 3) 1741-1743 гг. | В) Русско-турецкая война |

A8. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- а) Ништадтский мир
- б) Абоский мир
- в) Зборовский мир
- г) «Вечный мир»

A9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Термин | Определение |
|---------------------|--|
| 1) 1) регентство | А) Лучшая, привилегированная часть войска |
| 2) 2) гвардия | Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах. |
| 3) 3) «бироновщина» | В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. |

Часть В (2)

В1. Определите верные высказывания:

- 1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
- 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
- 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
- 5) Власть воевод в городах была ограничена.

В2. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
- 2) ослабли гонения на старообрядцев.
- 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
- 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
- 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

Часть С(3)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?

Ключ к тесту

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------------------|-------------------------------|
| Часть А(1) | |
| 1. Г | В |
| 2. ГВБА | БГАВ |
| 3. Б | Г |
| 4. А | 1-Б 2-В 3-Г 4-А |
| 5. Петром 3 в 1762 г. | Анна Иоанновна, единонаследии |
| 6. Г | А |
| 7. 1-В 2-А 3-Б | 1-Б 2-В 3-А |
| 8. В | Б |
| 9. 1-В 2-Б 3-А | 1-В 2-А 3-Б |

Часть В(2)

| | |
|---|---|
| 1. 235 | 234 |
| 2. 1-ДА 2-ДА 3-НЕТ 4-ДА 5-НЕТ | 1-ДА 2-НЕТ 3-НЕТ 4-НЕТ 5-ДА |

Часть С(3)

1. **Петр 1 сам стал виновником периода дворцовых переворотов;**
Резкие перемены разобщили и без того разные слои населения; и т.п.
2. **Желали гарантий служивые люди (гвардия), с помощью которых и осуществлялись перевороты.**
3. **Петр уничтожил сложившуюся систему наследования престола, таким образом его абсолютистские решения вылились в дворцовые перевороты.**

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени;
4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты;
- 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта;
- 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ;
- 2) учреждение Академии наук;
- 3) введение нового летоисчисления ;
- 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

| | |
|-----------------|--|
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

Ответ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии ; 3) указы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском собрании;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
3) ансамбль Ростовского кремля;
4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва; 2) Гангутское сражение; 3) сражение у деревни Лесной;
4) Нишадский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

| <u>Правитель</u> | <u>Годы правления</u> |
|--|--|
| А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович | 1) 1727-1730 гг. 2) 1740-1741 гг. 3) 1741-1761 гг. 4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг. |

Ответ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

| | |
|-----------|-----------|
| 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|

| Часть 1. | | | |
|--|------|-------------|------|
| 1-4 | 13-1 | 1-2 | 13-1 |
| 2-1 | 14-2 | 2-4 | 14-4 |
| 3-3 | 15-3 | 3-3 | 15-1 |
| 4-1 | 16-4 | 4-3 | 16-3 |
| 5-1 | 17-2 | 5-2 | 17-3 |
| 6-2 | 18-3 | 6-1 | 18-1 |
| 7-3 | 19-1 | 7-2 | 19-2 |
| 8-4 | 20-3 | 8-4 | 20-3 |
| 9-3 | 21-2 | 9-2 | 21-1 |
| 10-3 | 22-3 | 10-3 | 22-2 |
| 11-1 | 23-4 | 11-4 | 23-4 |
| 12-4 | | 12-2 | |
| Часть 2. | | | |
| 1-35 | | 1-156 | |
| 2-245 | | 2-145 | |
| 3-3142 | | 3-3124 | |
| 4-6471253 | | 4-4765132 | |
| 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм» | | 5-Ломоносов | |

9 класс
Входная контрольная работа по истории России в 9 классе
Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны
 - а) борьба за выход в Балтийское море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) вторжение шведов на территорию Украины
 - г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это
 - а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
 - б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - в) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Нарвское сражение
 - б) штурм Нотебурга
 - в) сражение под Лесной
 - г) битву при Ниеншанце.
4. В 1721 году произошёл (о)
 - а) заключение перемирия с Турцией
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) возобновление деятельности Северного союза
 - г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.
 - а) Боярская дума
 - б) Ближняя канцелярия
 - в) «консилия министров»
 - г) Сенат
6. В ходе церковной реформы Пётр I
 - а) упразднил патриаршество
 - б) конфисковал обширные владения церкви
 - в) отделили церковь от государства
 - г) изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
 - а) уезды
 - б) уделы
 - в) губернии
 - г) волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
 - а) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время года
 - б) государственные крестьяне, прикрепленные к казённым заводам
 - в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
 - г) дворовые крестьяне, отрабатывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было
 - а) Соловецкое восстание
 - б) выступление работных людей

- в) башкирское восстание
 - г) Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования
- а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Анна Иоанновна.
- 1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
- б) присоединение Крыма
- в) губернская реформа
- г) взятие Измаила
- д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царевны Софьи
 - 2) начало правления Петра I
- а) Азовские походы
 - б) открытие Славяно-греко-латинской академии
 - в) строительство флота
 - г) Крымские походы
 - д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
 14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
 15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Эпоха дворцовых переворотов
 Б) Великая французская революция
 В) Северная война
 Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1. | |
| 2. | |

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
 - а) 1708 г.
 - б) 1709 г.
 - в) 1711 г.
 - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
 - а) перелом в ходе войны в пользу России
 - б) распад Северного союза
 - в) потеря русскими войсками Нарвы
 - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
 - а) Россия утвердилась на Азовском море
 - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
 - в) крепость Азов перешла к России
 - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
 - а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
 - а) земства
 - б) приказы
 - в) коллегии
 - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
 - а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании

- в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
- а) 1706 г.
 - б) 1707г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
- а) указ о единонаследии
 - б) Табель о рангах
 - в) «Манифест о вольности дворянства»
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в
- а) 1787 г.
 - б) 1791 г.
 - в) 1795 г.
 - г) 1793 г.
10. Создателем Черноморского флота является
- а) А.Г. Орлов
 - б) П.А. Румянцев
 - в) Г.А. Потёмкин
 - г) Ф. Ушаков

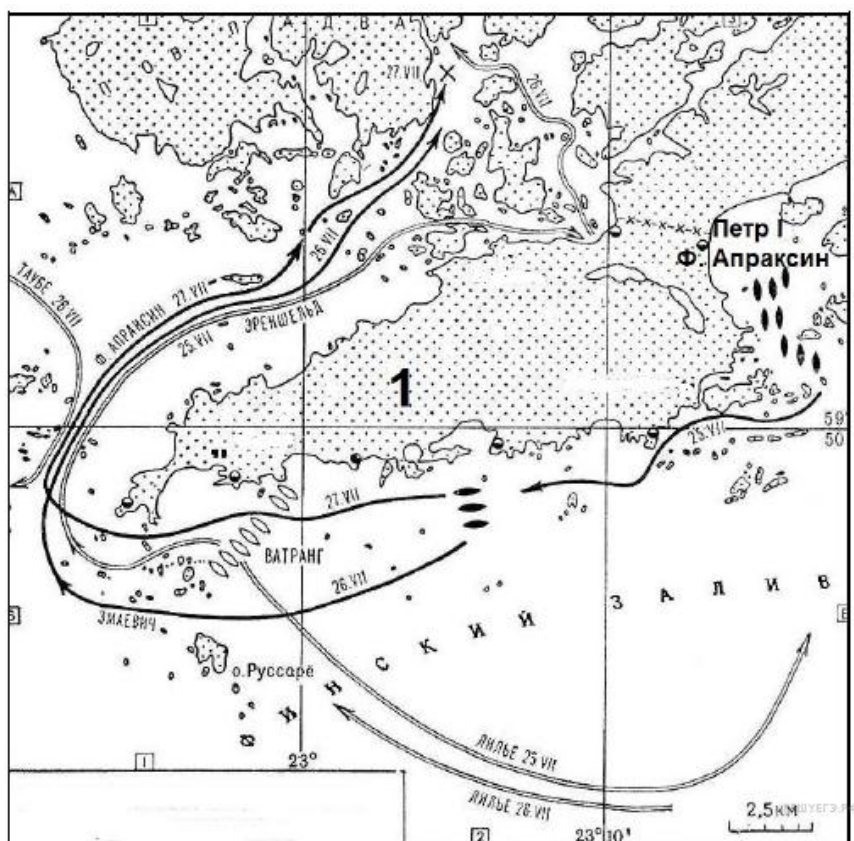
11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) Ясский мирный договор

12. Установите правильное соответствие

- 1) протекционизм
 - 2) подушная подать
 - 3) меркантилизм
 - 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
 - б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
 - в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
 - г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
 14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
 15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века
 Б) Эпоха Просвещения
 В) Новшества в области культуры во второй половине XVIII в
 Г) Консульство Наполеона

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

| Личности | Действия |
|----------|----------|
| 1. | |
| 2. | |

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Система оценивания входной контрольной работы по ИСТОРИИ, 9 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|---------------------------|
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 12 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 1 |
| Умение работать с исторической картой | 3 |
| Итого | 17 |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–12 | 13–16 | 17–20 | 21–24 |

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-----------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------------|
| 1 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 2 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 3 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 4 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 5 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | Б | 1 |
| 6 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 7 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 8 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 9 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 1 |
| 10 | История России XVIII века | Знание основных фактов культуры России XIX века | Б | 1 |
| 11 | История России XVIII века | Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности и событий) | П | 4 |
| 12 | История России XVIII века | Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия) | П | 4 |
| 13 | История России XVIII века | Умение работать с исторической картой | П | 1 |
| 14 | История России XVIII века | Умение работать с исторической картой | П | 1 |
| 15 | История России XVIII века | Умение работать с исторической картой | П | 1 |
| 16 | <i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века | Знание исторических деятелей | Б | 2 |
| 17 | <i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 1 |

Ответы к заданиям и критерии оценивания
I вариант
Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.
Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

1 - а

2 - г

3 - в

4 - б

5 - г

6 - а

7 - в

8 - б

9 - г

10 - 3

11 - двбга

12 - бгавд

13 - Петр Первый

14 - восемнадцатый

15 - Санкт-Петербург

16.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие) | 2 |
| Правильно указан только участник события (процесса) | 1 |
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

17.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

Ответы к заданиям и критерии оценивания

II вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами

1 - г

2 - а

3 - б

4 - а

5 - в

6 - г

7 - б

8 - г

9 - г

10 - г

11 - вабгд

12 - багв

13 - Северная

14 - восемнадцатый

15 - Гангут

16.

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие) | 2 |
| Правильно указан только участник события (процесса) | 1 |

| | |
|---|---|
| Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

17.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы) | 1 |
| Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

Полугодовая контрольная работа по истории России в 9 классе

Вариант 1

1. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) контрреформы Александра III 2) Крымская война
3) восстание декабристов 4) начало царствования Александра I

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».

4. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Государственного совета 2) судебная реформа 3) создание военных поселений
4) отмена крепостного права 5) восстание декабристов

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям второй половины XIX в.

- 1) суд присяжных заседателей 2) Земский собор 3) народовольцы 4) контрреформы
5) отрезки

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Россия заключила Тильзитский мир, по которому присоединялась к континентальной блокаде Англии.

2) При Александре I Царство Польское получило Конституцию, произошла отмена крепостного права в Прибалтике.

3) Многие преобразования Александра I можно назвать прогрессивными и либеральными.

4) Внешняя политика начального периода правления Александра I имела ряд негативных последствий.

Ответ:

| Номер предложения, содержащего | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название площади, события на которой показаны на картине.

1) Дворцовая 2) Вознесенская 3) Сенатская 4) Красная

8. Запишите слово пропущенное в тексте



9. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...»

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом»

10. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

11. Уже долгое время до крестьян доходили слухи, что в их судьбе должны произойти существенные изменения. И вот в конце февраля крестьян собрали у церкви, чтобы зачитать указ императора. Указ вызвал возмущение крестьян: не того они ждали от царя. Они понимали, что теперь помещики им не хозяева, но вот условия, на которых крестьяне получали свободу, их возмутили.

1) Укажите год, когда происходили описанные события.

2) Назовите императора, правившего в тот период.

3) Укажите одно любое условие получения свободы, которое могло вызвать возмущение крестьян.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

в 9 классе

1 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1) Промышленный переворот

2) Промышленная революция

3) Промышленная реформа

4) Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1) 1825-1855 гг

2) 1855- 1881 гг

3) 1881-1894 гг

4) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1) дворянского ополчения

2) рекрутской повинности

3) всеобщей воинской повинности

4) службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1) Посессионные

2) Капиталисты

3) Временнообязанные

4) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1) 1861 г.

2) 1864 г.

3) 1874 г.

4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1) Гужевой

2) Автомобильный

3) Железнодорожный

4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) Декабристами

2) Западниками

3) Славянофилами

4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

1) 1874 г.

2) 1879 г.

3) 1881 г.

4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу

1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) П.Н.Милюков | 3) В.И.Ленин |
| 2) А.И.Гучков | 4) В.М.Чернов |

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Дата | Событие |
|-----------------------|--|
| А) 19 февраля 1861 г. | 1) Продажа Аляски |
| Б) 1 марта 1881 г. | 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| В) 1867 г. | 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права |
| Г) 9 января 1905 г. | 4) Убийство Александра II |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

в 9 классе

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) Парламентская монархия, 3) Республика,
2) Конституционная монархия, 4) Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

- 1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг
2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
2) Земской реформы 1864 г
3) Крестьянской реформы 1861 г
4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- 1) 1861 г. 3) 1874 г.
2) 1864 г. 4) 1880 г

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
2) Появление металлургии и металлообработки
3) Активное развитие сельского хозяйства
4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
2) народничества
3) западничества
4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено



9. Прочтите

Б.Н. укажите
в котором идёт
«Целые два
была в каком-
смущении и
только руки
всякого дела,

чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

отрывок из
воспоминаний
Чичерина и
императора, о
речь.
месяца Россия
то странном
оцепенении; не
отпадали от
но даже ум и

- 1) Николай I
2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
2) А.М.Горчаков
3) А. Толстой
4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
2) Заключение Парижского мирного договора
3) Присоединение полуострова Крыма
4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
2) ослабление репрессий в стране
3) либерализация общественной жизни
4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
2) разрешались только в Татьянин день
3) строго воспрещались
4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
2) Монополия

3) Парламент

4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
2) 1905-1907 гг.

3) 1914-1918 гг.

4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
2) Слабость командования армии

- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) Манифест 17 октября | 3) указ «о вольных хлебопашцах» |
| 2) указ о военных полевых судах | 4) «Жалованная грамота городам» |

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Понятие | Определение |
|-----------------|---|
| А) Модернизация | 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства |
| Б Протекционизм | 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне |
| В) Отруб | 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию. |
| Г) Хутор | 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

в 9 классе

Вариант III

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Оброк | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

2. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
- 2) введен труд посессионных крестьян
- 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
- 4) разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Земства | 3) Дворянские собрания |
| 2) Крестьянские общины | 4) Городские Думы |

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) еретиками | 3) нигилистами |
| 2) раскольниками | 4) диссидентами |

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены



9.
отрывок из

Прочтите
«Записок

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

3) Участие в русско-японской войне

4) Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

1) Создание акционерных обществ

2) Аграрная реформа

3) Введение винной монополии

4) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

| Партия | Лидер |
|---|-------------------------|
| А) Конституционные демократы (кадеты) | 1) Чернов В.Н |
| Б) Союз 17 октября (октябристы) | 2) Милюков П.Н. |
| В) Социалисты-революционеры (эсеры) | 3) Ульянов (Ленин) В.И. |
| Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | 4) Пуришкевич В.М. |
| Д) Союз русского народа | 5) Гучков А.И |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9 класс ИСТОРИЯ.

ОТВЕТЫ:

| | I вариант. | II вариант. | III вариант. |
|-----------|---------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич | Народники-разночинцы |
| 9 | «Хождение в народ» | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | 1 | 4 |
| 12 | 2 | 4 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 3 |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 14 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 2 | 2 |
| 19 | 4 | 1 | 4 |
| 20 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | 1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы | Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП | Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России |
| 22 | 3412 | 4321 | 25134 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка