

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Всеобщая история. 1914—1945 гг.						Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение Мир накануне Первой мировой войны	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны						
2.1	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.						
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	

3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
Итого по разделу		14				
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.						
4.1	Начало Второй мировой войны	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	

	итоги Второй мировой войны				https://resh.edu.ru/subject/3/10/	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Итого по разделу		4					
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»							
5.1	Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		
Итого по разделу		1					
История России. 1914—1945 годы							
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.							
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		

1.6	Гражданская война	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	личностное осмысление и принятие сущности и значения	
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей	
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	российского народа; сформированность нравственного сознания,	
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,	
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;	
Итого по разделу		14					понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.							
2.1	СССР в 20-е годы	6			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/	построение устойчивого будущего;	
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/		
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА		

					https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.4	СССР в 30-е годы	7			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.4	Наука и культура в годы войны	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.5	Окончание Второй мировой	4			

	войны				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.7	Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века						Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.						
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		1				
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.						
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	6			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
2.2	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.						
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

	XXI в.					гуманистических и демократических ценностей;
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Итого по разделу		8				сформирован
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.						
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		4				

Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.						ность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; личностное осмысление и
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
5.2	Глобальные проблемы современности	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		3				
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»						
6.1	Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		1				
История России. 1945 год – начало XXI века						
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		1				
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.						
2.1	СССР в послевоенные годы	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ	

					ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
Итого по разделу		26				
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.						
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
3.2	Россия в XXI веке	10			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/	

3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
7	Страны Европы и Северной	1				

	Америки в 1920-е гг.					РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

					https://resh.edu.ru/subject/3/10/
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
19	Начальный период Второй мировой войны	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
23	Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная"	1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/

	работа."					
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
31	Экономическая политика советской власти	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

						https://resh.edu.ru/subject/3/10/
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
33	На фронтах Гражданской войны.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/

40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
48	Развитие науки, образования,	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

	здравоохранения в 1930-е гг.					https://resh.edu.ru/subject/3/10/
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
55	Начало Великой Отечественной войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/

57	Фронт за линией фронта	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
58	Единство фронта и тыла	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
62	Наука и культура в годы войны	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
65	Война с Японией. Окончание Второй	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

	мировой войны					https://resh.edu.ru/subject/3/10/
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
68	Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2	Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"	1	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
7	Страны Центральной и Восточной	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

	Европы во второй половине XX – начале XXI в.					https://resh.edu.ru/subject/3/11/
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»					
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
22	Глобальные проблемы современности.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
23	Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная	1	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	работа."					
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/

32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
40	Повседневная жизнь советского	1				РОССИЙСКАЯ

	общества в 1964 - 1985 гг.					ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	СССР					
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
51	Российская экономика в условиях рынка	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/

57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/

65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
68	Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА https://resh.edu.ru/subject/3/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2022. - 319с.

История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост.

Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 320с.

Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2021. – 624с.

Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20020.

Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020г.. – 574с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Контурные карты. 10-11 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2022. - 319с.

История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост.

Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 320с.

Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2021. – 624с.

Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20020.

Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020г.. – 574с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война	www.1939-1945.net
Военная история	http://militera.lib.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
Учебник по истории России XX в.	www.history.ru
Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
Сайт, посвященный декабристам	http://decemb.hobby.ru/
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи	http://rus-hist.on.ufanet.ru/

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа №1 Входная контрольная работа

КИМ 10 класс

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

- 1) реакция на жестокую расправу 9 января;
- 2) запланированное большевиками действие;
- 3) запланированная партией эсеров акция;
- 4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

- 1) дала толчок рыночным отношениям в деревне;
- 2) способствовала ликвидации крепостного права;
- 3) уничтожила помещичье землевладение;
- 4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

- 1) республикой
- 2) сословно-представительной монархией;
- 3) диктатурой дворянства;
- 4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

- 1) была свергнута монархия
- 2) была установлена республика;
- 3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;
- 4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

- 1) укрепление власти большевиков;
- 2) установление власти белых генералов;
- 3) введение парламентаризма;
- 4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _

- 1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;
- 3) командно-административной системы;
- 4) командно-мобилизационной модели экономики.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

- 1) произошла деидеологизация культуры;
- 2) соцреализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;
- 3) деятели культуры получили право на свободное творчество;
- 4) церковь отделена от государства.

11. Выберите неправильный ответ. Причины низкой производительности труда в промышленности в 1970-е гг.:

- 1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;
- 2) низкая техническая подготовка рабочих;
- 3) отсутствие экономических стимулов; 4) увеличение числа устаревших предприятий.

12. «Железный занавес» — это:

- 1) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
- 2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
- 4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».

13. Современная Россия — это:

- 1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;
- 2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;
- 3) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;
- 4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.

14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991г.?

- 1) выборы первого Президента СССР; 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота; 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

15. Либеральные реформы в России были начаты;

- 1) в 1992 г.; 2) в 1991 г.; 3) в 1990 г.; 4) в 1993 г.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:

- 1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4) монополистический

2. К 1905г. не относится:

- 1) «Кровавое воскресенье»;
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов;
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

3. Укажите даты Первой мировой войны:

- 1) 1913—1914 гг.;
- 2) 1914—1916 гг.;
- 3) 1914—1917 гг.;
- 4) 1914—1918 гг.

4. декрет о земле 1917г. включал:

- 1) национализацию земли;
- 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям;
- 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

5. К причине образования СССР не относится:

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

6. Командно-административная система характеризуется:

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики;
- 3) широким применением экономических методов управления хозяйством;
- 4) широким действием рыночных механизмов.

7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.

8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:

- 1) Сталинградская;
- 2) под Москвой;
- 3) Курская;
- 4) за Берлин.

9. Главным признаком «оттепели» явилось:

- 1) ослабление роли партии;
- 2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
- 3) выпуск на свободу всех политзаключенных;
- 4) падение «железного занавеса».

10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:

- 1) войны с гитлеровской Германией;
- 2) «холодной войны»;
- 3) мировой войны со странами НАТО;
- 4) «разрядки» международной напряженности.

11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины 80-х годов называют «застоем» из-за:

- 1) резкого падения национального дохода;
- 2) падения темпов роста промышленности;
- 3) отсутствия международных конфликтов;
- 4) подавления выступлений с критикой режима.

12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:

- 1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;
3) первый полет аппарата к Юпитеру; 4) возвращение космического корабля на Землю.

13. Причины «перестройки»:

- 1) борьба внутри партаппарата; 2) отставание в соревновании с Западом;
3) падение темпов экономического развития; 4) стремление к сохранению военной мощи.

14. К политике гласности нельзя отнести:

- 1) обсуждение запретных тем российской истории; 2) примирение различных идейных течений; 3) правдивое освещение итогов советской власти;
4) правдивый показ ценностей демократии.

15. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) 12 декабря 1993 г.; 2) 5 апреля 1993 г.; 3) 12 декабря 1991 г.; 4) 12 июня 1992 г.

Ключ ответов:

	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	1	3
3	4	4
4	4	3
5	1	2
6	1	1
7	3	2
8	3	2
9	2	2
10	1	2
11	2	2
12	3	1
13	3	3
14	3	2
15	1	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое задание 1 балл.

15 - 14 баллов - «5»

13 - 11 баллов - «4»

10 - 8 баллов - «3»

7 и менее - «2»

Контрольная работа №2 Контрольная работа за первое полугодие

1 вариант.

1. Установите хронологическую последовательность правления князей:

1. Мстислав Великий 2 Ярослав Мудрый . 3. Владимир Красное Солнышко 4. Игорь

2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) барщина 1) народное сказание о подвигах героев
Б) посад 2) совет знати в Великом княжестве Литовском
В) рада 3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
Г) былина 4) община у восточных славян
5) торгово-ремесленная часть города

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями восточнославянских племен.

1) Поляне, 2) древляне, 3) дреговичи, 4) радимичи, 5) вятичи, б) хазары, 7) кривичи.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ:

4. Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

- временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха. Ответ:

5. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением ИМЕНА:

А Святослав Б) Князь Олег В) княгиня Ольга Г) Владимир Святославович СОБЫТИЯ

- 1) Подписание договора с Византией 2) дунайские походы 3) принятие «Русской правды» 4) крещение Руси 5) установление новой формы сбора дани 6.

Прочтите фрагмент «Повести временных лет» и установите историческую личность

«... Набрал с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал... что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади себя, асам подошел к горам, неся малолетнего Игоря...»

Ответ:

7. Какие три категории

соответствуют зависимому населению Древней Руси из перечисленных ниже

1. Смерды 2. дружинник 3. холопы

4. закупы

5. бояре

6. рядовичи

Ответ:

8. О чем идет речь?

«... И когда стало смеркаться, приказала ... своим воинам пустить голубей и воробьев.. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда... И так загорелись где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы. И не было двора, где бы не горело. И побежали люди из города, и приказала ... воинам своим хватать их. И так взяла город и сожгла его, городских же старейшин взяла в плен, а других людей убила, третьих отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань».

Ответ:

9. Установите соответствие между именами князей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью ИМЕНА: А)Владимир Мономах Б) Владимир Святославич

В)Олег Вещий Г) Игорь Старый

СОБЫТИЯ

1) разгром половцев 2. объединение Киева и Новгорода 3. восстание древлян 4. крещение Руси 5. битва на реке Калке

10. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопрос.

«Он учил в Синопе и прибыл в Корсунь, узнал он, что недалеко от Корсуни устье Днепра, и захотел пойти в Рим, и проплыл в устье днепровское, и оттуда отправился вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром, встав, сказал бывшим с ним ученикам: "Видите ли горы эти? Так на этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей". И взойдя на горы эти, благословил их и поставил крест, и помолился Богу, и сошел с горы этой, где впоследствии будет Киев, и пошел вверх по Днепру». Какое предание фиксируется в «Повести временных лет»?

Ответ:

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Древнерусский князь	Даты	События
(А)	882 г	(Б)
(В)	862 г	(Г)
Игорь	(Д)	Поход киевского князя на Константинополь
(Е)	967-971 гг.	Война с Византией

Пропущенные элементы:

1) Рюрик 2) Олег 3) Святослав 4) Ольга 5)911г 6)введение уставов, уроков и погостов 7)941 г 8) объединение Новгорода и Киева 9) призвание варягов в Новгород

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

12. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют правление князя Олега?

- 1) Неудачный поход в Византию 2) Подписание выгодного для Руси договор
 3) Убийство Аскольда и Дира 4) Гибель во время полюдья
 5) Объединение Новгорода и Киева 6) Сохранение единства Руси.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13-16



13. Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ:

14. Укажите название древнего речного пути, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ:

15. В какой город, расположенный на берегу проливов, соединяющих Чёрное и Средиземное моря, стремились купцы из Скандинавии?

Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к обозначенным на схеме древним речным путям, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) из Византии в государства Скандинавии купцы везли мёд, воск, пеньку
 2) одной из причин окончательного упадка торгового пути из Балтийского моря в Чёрное стал захват монголо-татарами нижнего и среднего Поднепровья в XIII в.
 3) торговый путь из Балтийского моря в Чёрное был ликвидирован после захвата турками столицы Византии в середине XV в.
 4) между Западной Двиной и Днепром торговые суда перетаскивались волоком
 5) одним из государств, контролировавшим торговлю на пути из Балтийского в Каспийское море до конца 60-х гг. X в. была Хазария (Хазарский каганат)
 6) князь Олег заключил выгодный торговый договор между Русью и Византией в середине IX в.

--	--	--

17. Установите соответствие между событиями и датами:

1) правление князя Владимира Мономаха в Киеве	А) 1113, 1068 гг
2) первое упоминание о Москве	Б) 1113 – 1125 г
3) правление Юрия Долгорукого в Суздале	В) 1019 – 1054 г
4) народные восстания в Киеве	Г) 1147 г
	Д) 1125 – 1157 г

1	2	3	4

18.



Какие суждения о данном изображении являются верными?
Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная монета выпущена в период существования СССР.
- 2) Памятник, изображённый на монете, находится в Новгороде.
- 3) Одним из авторов памятника, изображённого на монете, является А.М. Опекушин.
- 4) Событие, которому посвящена медаль, связано с именем князя Владимира Святого.
- 5) На данном изображении представлен символ царской власти в России.

Ответ;

19. Укажите изображение памятника архитектуры, созданного наиболее близко по времени к событию, в честь юбилея которого выпущена монета. В ответе запишите цифру, под которой этот памятник архитектуры указан.

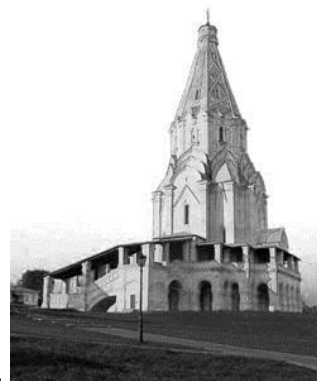


1.

2.



3.



4.

1. Ниже указаны две точки зрения на характер государственного строя Великого Новгорода в XII–XV вв.

1. Новгород был феодальной республикой.
2. Новгород был боярской олигархией.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения

На 3- 22, на 4-30, на 5 -38

2 вариант.

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Ответ:

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторические личности	Представители культуры	Достижения культуры
Князь Ярослав Мудрый	_____ (А)	«Слово о Законе и Благодати»
_____ (Б)	Аристотель Фиораванти	_____ (В)
Императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	В. Баженов	дом Пашкова в Москве

Пропущенные элементы:

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Зимний дворец | 5) В. Растрелли | 9) храм Христа Спасителя |
| 2) Иларион | 6) Иван III | |
| 3) Успенский собор | 7) императрица Екатерина II | |
| 4) М. Казаков | 8) император Александр I | |

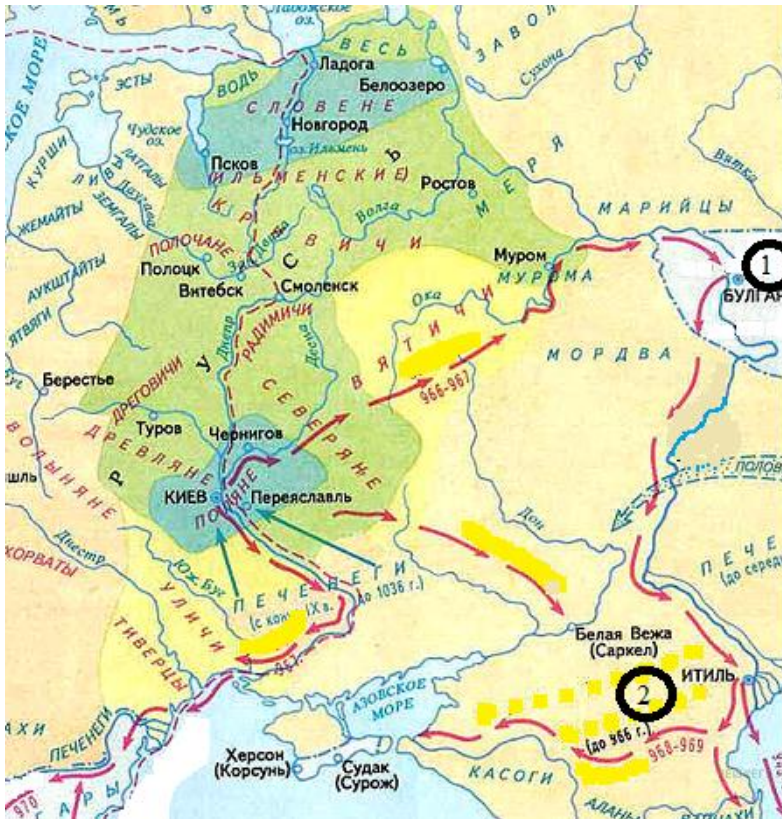
А	Б	В	Г	Д	Е

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

12. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
- Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
- В) к развитию культуры, образования
- Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
- Д) к укреплению международного положения Руси
- Е) к укреплению власти древнерусских князей

Ответ:



Рассмотрите схему и выполните задания 13-16

13. Назовите имя великого Киевского князя, чьи завоевательные походы указаны стрелками.

Ответ

14. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ

15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

они указаны.

- 1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат
- 2) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы
- 3) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь
- 4) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси
- 5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай
- 6) одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси

17. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их правления.

ИМЕНА

А) князь Святослав

Б) князь Владимир Мономах

В) князь Олег

Г) князь Владимир Святославич

СОБЫТИЯ

- 1) разгром половцев
- 2) крещение Руси
- 3) дунайские походы
- 4) разгром Ливонского ордена
- 5) создание Древнерусского государства

А	Б	В	Г

Задание 18. Рассмотрите изображение и выполните задание

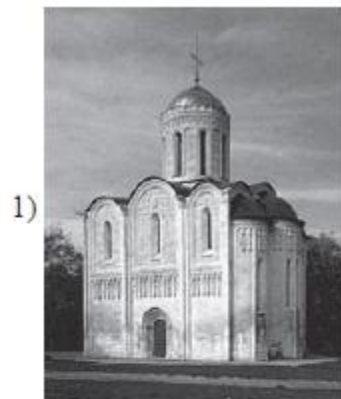


Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Церковь была построена в X в.
- 2) Это первая каменная постройка на Руси.
- 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
- 4) Церковь относится к шедеврам владими́ро-суздальской архитектуры.
- 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского.

Ответ:

19. Какой из нижеприведённых памятников архитектуры был построен в том же веке, что и изображённый выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Часть II

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

на наличие государства в Древней Руси.

Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...2)...Аргументы

в

опровержение:1)...2)..

Ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2314	бавг
2	3521	1453
3	хазары	Помещик
4	регенство	Посад
5	4152	3512
6	Олег	Ярослав
7	346	136
8	Мечь Ольги	Любечский съезд
9	1423	Вадбг
10	Андрей Первозванный	Полюдь
11	281963	263517
12	235	Вде
13	«Из варяг в греки»	Святослав
14	Великий волжский путь	Волжская Булгария
15	Константинополь	Хазария
16	246	145
17	вгда	3152
18	25	45

19	1	3
----	---	---

Максимум за работу: 356

«5» - 26 – 356

«4» - 22 – 256

«3» - 16 – 216

Контрольная работа №3 Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
А) 1478г.,1497г.; В) 1410г.,1478г.
Б) 1237г, 1378г. Г) 1462г.,1550г.
2. Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVIв?
А) Иосиф Волоцкий; В) Сергей Радонежский;
В) патриарх Никон; Г) Нил Сорский
3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси был (а)
А)Рязанское княжество; В)Тверское княжество;
Б) Новгородская земля; Г)Суздальско-Нижегородское княжество.
4. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
А) Дмитрий Иванович; В)Иван Калита;
Б) Семен Гордый; Г) Иван Красный.
5. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относится к
А) битве на Чудском озере; В) Невской битве;
В) Битве на реке Калке; Г) битве на реке Сити.
6. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был:
А) Отменить медные деньги;
Б) Ликвидировать «белые слободы»;
В) Отменить рекрутчину;
Г) Ввести подушную подать.
7. Мастер Дионисий работал над росписями:
А) Троице-Сергиева монастыря;
А) Ферапонтова монастыря под Вологодой;
А) Андроникова монастыря в Москве;
А) Кирилло-Белозерского монастыря.
8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите о каком сражении идет речь.
«...Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному

15. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?
А) Урочные лета; В) Трехдневная барщина;
Б) Заповедные лета; Г) Вольные хлебопашцы
16. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?
А) Появление торговых ярмарок;
Б) Значительный рост числа мануфактур;
В) Формирование свободного рынка рабочей силы;
Г) Учреждение Вольного экономического общества
17. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:
А) 1722-1723гг; В) 1741-1743гг;
Б) 1756-1763гг; Г) 1768-1774гг.
18. Что из названного относится к XVIII в
А) окончательное закрепощение крестьян;
Б) отмена крепостного права;
В) разрушение крестьянской общины;
Г) введение подушной подати.
19. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.
«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой сделалось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не бывало – вся выгорела...»
А) Русско-шведская война; В) Русско-турецкая война;
Б) Отечественная война; Г) Крымская война
20. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.
«Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»
А) М. Сперанский; В) А. Аракчеев;
Б) Д. Милютин; Г) А. Бенкердорф
21. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.
«И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Оттоманскую заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»

- А) Пётр I;
- Б) Елизавета Петровна;

- В) Александр I;
- Г) Екатерина II/

Часть 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIII в.:

- А) присоединение Крыма;
- Б) заключение Ништадского мира;
- В) Прутский поход;
- Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

3. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I? Запишите соответствующие цифры в таблицу,

- 1) Государственная Дума»
- 2) Сенат;
- 3) приказы;
- 4) магистраты;
- 5) коллегии;
- 6) Земские соборы

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы
В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли	3) закупы
Г) земледельцы, взявшие ссуду	4) тиуны
	5) рядовичи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоановна

5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью (к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калка
	5) Ливонская война

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в были литераторами? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) В.К. Тредиаковский; | 4) Д.И. Фонвизин; |
| 2) Ф.Г. Волков; | 5) И.П. Аргунов; |
| 3) Г.Р. Державин; | 6) Ф.И. Шубин. |

Ответ:

--	--	--

8. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь?
 «... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подьячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подьячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подьячих дарят и почитают выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»
 Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе.
 «Комиссия была в собрании, подала мне совети сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пешись должно»
 Ответ: _____

10. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
 А) переправа армии Наполеона через реку Березину;
 Б) Тарутинский маневр;
 В) совет в Филях;
 Г) соединение 1-й и 2-й русских армий
 Ответ:

1	2	3	4

11. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.
 «Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».
 Ответ: _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

1. Семилетняя война
2. Ливонская война
3. Алексей Михайлович
4. XVII в.
5. Крымская война
6. Петр I
7. XIX в.
8. Елизавета Петровна
9. XVIII в.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	БЕК
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в
Екатерина II	. Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

ЧАСТЬ 3

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние на родные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил,

исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка»

1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?
2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.
3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?

2 вариант

Часть 1

1. В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?
А) 1533-1584гг; В) 1462-1505гг
Б) 1565-1572гг; Г) 1584-1598гг
2. Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XVв?
А) Симон Ушаков; В) Аристотель Фиораванти;
Б) Дионисий; Г) Алевиз Новый.
3. Кто в Новгородской республике являлся высшим должностным лицом, контролировал деятельность князя?
А) Окольничий; В) Владыка;
Б) Посадник; Г) Стольник
4. Какие земли вошли в состав России позже других?
А) Ногайская орда; В) Астраханское ханство;
Б) Западная Сибирь; Г) Казанское ханство.
5. Одним из следствий принятия Соборного Уложения 1649 г. было:
А) Установление бессрочного сыска беглых крестьян;
Б) Продление сроков поиска крестьян до 15 лет;
В) Упразднение правила «с Дона выдачи нет»;
Г) Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.
6. Развитие отечественной культуры в XVII в характеризовалось:
А) Уменьшением влияния церкви;
Б) Насаждением западноевропейских образцов;
В) Открытием Академии наук;
Г) Появлением первых печатных газет и журналов.
7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.
«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!
Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

его(её) власть?

- А) Пётр II;
- Б) Елизавета Петровна;
- В) Анна Иоанновна;
- Г) Пётр III.

15. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдорф... Это места сражений в ходе войны

- А) Смоленской;
- Б) Семилетней;
- В) Северной;
- Г) Ливонской

16. Учреждение в России Государственного совета относится к(о)

- А) второй половине XVIIIв;
- Б) первой половине XIXв;
- В) второй половине XIXв;
- Г) первой половине XXв.

17. Укажите имя автора проекта, о котором говорится в тексте.

«Нельзя не упомянуть и о его участии, наряду с другими одиннадцатью сановниками, в секретной разработке проектов освобождения крестьян, работа над которыми проводилась в 1817-1818 гг. Подлинник проекта не разыскан и известен только в изложении других лиц. Суть его в общих чертах сводилась к следующему. Владельческие крестьяне и дворовые люди с согласия помещиков постепенно выкупались казной. Кроме того, опять-таки с согласия помещиков, государство могло выкупить по 2 десятины пахотной земли на каждую ревизскую душу. Такая мизерность наделов, естественно, способствовала бы развитию арендных отношений и препятствовала полному отрыву крестьянских хозяйств от помещичьего».

- А) А.Н. Голицын;
- Б) Н.М. Карамзин;
- В) А.А. Аракчеев
- Г) Н.Н. Новосильцев

18. Следствием подписания Александром I Тильзитского мира с Наполеоном было:

- А) реализация секретного протокола о разделе сфер влияния между Россией и Францией в Центральной Европе;
- Б) формирование русско-французского экспедиционного корпуса для похода в Индию;
- В) присоединение России к континентальной блокаде Англии;
- Г) подготовка российского и французского флотов к нападению на Англию

19. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и укажите, кто издал указ, о котором идёт речь.

«Манифест устанавливал трёхдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»

- А) Пётр I;
- Б) Екатерина II;
- В) Пётр III;
- Г) Павел I

20. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чём царствовании идёт речь.
 «Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовалась важными внутренними учреждениями... самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на место петровских коллегий... около того же времени учреждён государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».
- А) Екатерины II; В) Павла I;
 Б) Александра I; Г) Николая I.
21. Прочтите отрывок из записок А. С. Пушкина и укажите фамилию автора труда, о котором идёт речь.
 «Это было в феврале 1818 года. Первые восемь томов «русской истории»... вышли в свет... Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц... все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, до того им неизвестную. Она была для них новым открытием».
- А) В. Н. Татищев; В) Н. М. Карамзин;
 Б) В. О. Ключевский; Г) С. М. Соловьёв.

ЧАСТЬ 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) утверждение патриаршества в России;
 - 2) присоединение Новгорода Великого к Москве;
 - 3) окончание зависимости Руси от Орды;
 - 4) учреждение опричнины;
 - 5) избрание русским царём представителя династии Романовых

--	--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события XVIIIв:
- А) основание Санкт-Петербурга;
 - Б) учреждение Академии наук;
 - В) введение нового летоисчисления;
 - Г) создание Сената

--	--	--	--

3. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) присоединение Смоленска
- 2) введение государственного герба – двуглавого орла
- 3) присоединение Новгорода
- 4) расцвет приказной системы
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) плата за проживание на земле господина	1) «урочные лета»
Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян	2) «заповедные лета»
В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования	3) пожилое
Г) сроки в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день	4) вотчина
	5) поместье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк	1) освобождение Москвы от поляков в 1612г
Б) Кузьма Минин	2) Куликовская битва
В) гетман Мазепа	3) «стояние на Угре»
Г) князь Г. Потёмкин	4) Северная война
	5) присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью (к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

РОССИЙСКИЕ ГОСУДАРИ	СОБЫТИЯ

А) Екатерина I	1) отмена смертной казни в России
Б) Пётр II	2) ограничение пожизненной службы дворянству государству 25 годами
В) Анна Иоанновна	3) укрепление позиций старомосковской знати
Г) Елизавета Петровна	4) создание Верховного тайного совета
	5) указ об основании Академии Наук

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоанновна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

8. Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIII в.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) здание Двенадцати коллегий;
- 3) Теремной дворец Московского Кремля;
- 4) Зимний дворец;
- 5) Таврический дворец;
- 6) Храм Христа Спасителя.

Ответ:

--	--	--

9. Прочтите отрывок из документа XVII в. и напишите его название. «Так же будет вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылах, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых и в дворцовых селах, и в черных волостях, или за посадах и в посадских людех... — за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов, без урочных лет»
ОТВЕТ: _____

10. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. Пестеля? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

Ответ:

--	--	--

11. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«[Она] была истинною преемницей величия Петрова и Второю образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей».

ОТВЕТ _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. 1878 г.
2. Ясский мир
3. Петр I
4. 1856 г.
5. 1791 г.
6. Гюлистанский мир
7. Ям-Запольское перемирие
8. Александр I
9. Ништадский мир

Правитель	Год	Мирный договор
_____ (А)	1721 г	_____ (Б)
. Екатерина II	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	1812 г.	Бухарестский мир
Александр II	_____ (Е)	Парижский мир

ЧАСТЬ 3

Из документа 1741 г.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ве дает и признать должен.

Важные государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских поданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чу жим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?»

1. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

2. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

3. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух

черт)?

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

1 вариант

задания части А	верный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	В
4.	А
5.	А
6.	А
7.	А
8.	В
9.	А
10.	Г
11.	В
12.	Б
13.	В
14.	Г
15.	В
16.	Б
17.	Б

18.	Г	
19.	Б	
20.	В	
21.	Г	
Максимальный балл 21		
задания части 2		баллы
1.	13245	2
2.	ВБАГ	1
3.	245	1
4.	5123	2
5.	2134	2
6.	3215	2
7.	134	1
8.	ПРИКАЗ ТАЙНЫХ ДЕЛ	1
9.	УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ	1
10.	ГВБА	1
11.	ИВАН ТРЕТИЙ	1
12.	23469	3

Максимальный балл 18	
задания части 3	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<u>1.</u> Может быть указано: 1) Соляной бунт в Москве; 2) 1648 г.; 3) Алексей Михайлович	
Правильно указаны событие, год, царь	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1
Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2
<u>2</u> Могут быть указаны следующие обещания: 1) назначение вместо Плещеева и Тихоновича достойных людей; 2) отмена усиленного налога на соль; 3) уход Морозова с поста государственного советника, если это будет угодно народу. Обещания могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	

Правильно указаны 3 обещания	2
Правильно указаны 2 обещания	1
Правильно указано 1 обещание. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2
3 Могут быть указаны следующие элементы ответа:	
1) документ – Соборное уложение; 2) изменение правового положения, например: окончательное юридическое закрепощение крестьян. Могут быть указаны другие изменения	
Правильно указаны документ и изменение	2
Правильно указан любой 1 элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

КЛЮЧ ОТВЕТОВ

2 вариант

задания части А	верный ответ
22.	В
23.	Б
24.	Б
25.	Б
26.	А
27.	А
28.	В
29.	А
30.	В
31.	А
32.	Б
33.	А
34.	Г
35.	В
36.	Б
37.	Б
38.	В

39.	В	
40.	Г	
41.	Б	
42.	В	
Максимальный балл 21		
задания части 2		баллы
13.	23451	2
14.	ВАГБ	1
15.	236	1
16.	3142	2
17.	2145	2
18.	4321	2
19.	2134	1
20.	245	1
21.	СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ	1
22.	356	1
23.	ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ	1
24.	395284	3
Максимальный балл 18		

задания части 3	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p><u>С-1.</u> Может быть указано:</p> <p>1) Э.И. Бирон;</p> <p>2) Анна Леопольдовна, правительница России;</p> <p>3) деятельность Э.И. Бирона во время царствования Анны Иоанновны и проведение суда над ним</p>	
Правильно указаны обвиняемый, правитель и события	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1
Правильно указан любой 1 элемент ответа.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2
<p><u>С-2</u> В правильном ответе должны быть указаны обвинения:</p> <p>1) вмешательство во все государственные дела;</p> <p>2) причинение экономического ущерба государству;</p> <p>3) хищение и вывоз за границу государственных средств.</p> <p>Обвинения могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны 3 обвинения	2

Правильно указаны 2 обвинения	1
Правильно указано 1 обвинение. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2
С-3 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	
<p>1) эпоха дворцовых переворотов;</p> <p>2) черты эпохи, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частая смена монархов; – фаворитизм; – борьба политических группировок вокруг престола. <p>Могут быть указаны другие черты</p>	
Правильно названы эпоха и 2 черты	2
Правильно названа эпоха и 1 черта. ИЛИ Правильно названы только 2 черты	1
Правильно названа только эпоха. ИЛИ Правильно названа только 1 черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ОЦЕНИВАНИЕ:

часть 1 максимальное количество баллов **21**

часть 2 максимальное количество баллов: **18**

часть 3 максимальное количество баллов: **17**

всего за работу : 56 баллов

НОРМЫ ОЦЕНОК:

56-50 – ОЦЕНКА «5»;

49-40— ОЦЕНКА «4»;

39-27Б. – ОЦЕНКА «3»;

26 Б. И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»;

КИМ 11 класс

Контрольная работа №1 Входная контрольная работа

1. Назначение ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень остаточных знаний за курс истории XX века, изучаемого в 9 классе и позволит строить работу на основе полученных диагностических сведений.

2. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе – с конца XIX до начала XXI века.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Общее количество заданий – 22

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

В работе проверяются следующие знания, умения:

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1	1	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
	3	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	4	Знание основных фактов и ключевых событий истории России.	Б	1
	5	Знание причин и следствий	Б	1
	6	Знание фактов	Б	1
	7	Знание дат	Б	1
	8	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Б	1
	9	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1

	10	Знание дат	Б	1
	11	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	12	Определение причинно-следственных связей	Б	1
	13	Знание дат	Б	1
	14	Хронологическое сопоставление событий.	Б	1
	15	Умение извлекать информацию из исторического источника	Б	1
Часть 2	16- 21.	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.	Б	16-2 17-2 18-2 19-2 20-2 21-1
	22	Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов	Б	1

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Учащийся должен знать:

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
- ✓ выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

Учащийся должен уметь:

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- ✓ понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

4. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл.

6. Критерии оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Выставление оценки.

27-25 баллов – «5» (отлично)

25 - 20 баллов – «4» (хорошо)

19 - 13 баллов – «3» (удовлетворительно)

0- 12 баллов - «2»

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

8. Время выполнения: 40 минут

9. Число вариантов в работе: 3

ОТВЕТЫ К КИМ

проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы)
 учащихся 9 класса по истории

Вариант I	Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	3	1	1	2	1	3	2	4	М.С. Горбачев, 1985-1991 гг.	1	3	1	3	4	2
	Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)														
	16	1941													
	17	«Барбаросса»													
	18	Москва													
	19	Блокада													
	20	4													
	21	Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов													
22	АЕДВБГ														

Вариант II	Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	4	2	1	1	2	4	1	2	Н.С. Хрущев, 1953-1964 гг.	1	3	1	3	1	3
	Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)														
	16	Карибский кризис													
	17	1962													
	18	СССР, США, Куба													
	19	Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро													
	20	III мировая атомная (ядерная) война													
	21	«Холодная война»													
22	35412														

Контрольная работа №1 Входная контрольная работа

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Модернизация – это...

- 1) Внутригосударственный вооруженный конфликт.
- 2) Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
- 3) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
- 4) Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

2. Назовите дату русско–японской войны.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) П.А. Столыпин | 3) А.А. Брусилов |
| 2) С.Ю. Витте | 4) А.В. Керенский |

4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.

- 1) Битвы под Москвой.
- 2) Сталинградской битвы.
- 3) Битвы на Курской Дуге.
- 4) Берлинской операции.

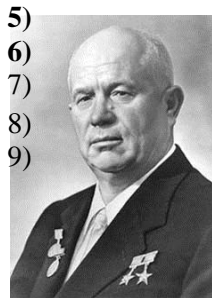
6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

- 1) Москвы
- 2) Севастополя
- 3) Ленинграда
- 4) Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1961 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».



10)

1)

2)

3)

4)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Какая международная организация была создана в 1955 году?

- 1) Организация Варшавского договора.
- 2) Организация Объединенных Наций.
- 3) Совет экономической взаимопомощи.
- 4) Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) «Ледниковый период» | 3) «Холодная война» |
| 2) «Замороженный мир» | 4) «Ледовое побоище» |

12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.

- 1) Карибский кризис
- 2) Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
- 3) Введение советских войск в Афганистан
- 4) Движение неприсоединения в развивающихся странах

13. Первый полет человека в космос состоялся в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1953 г. | 3) 1961 г. |
| 2) 1954 г. | 4) 1963 г. |

14. Позднее других произошло событие

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его

постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачев

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



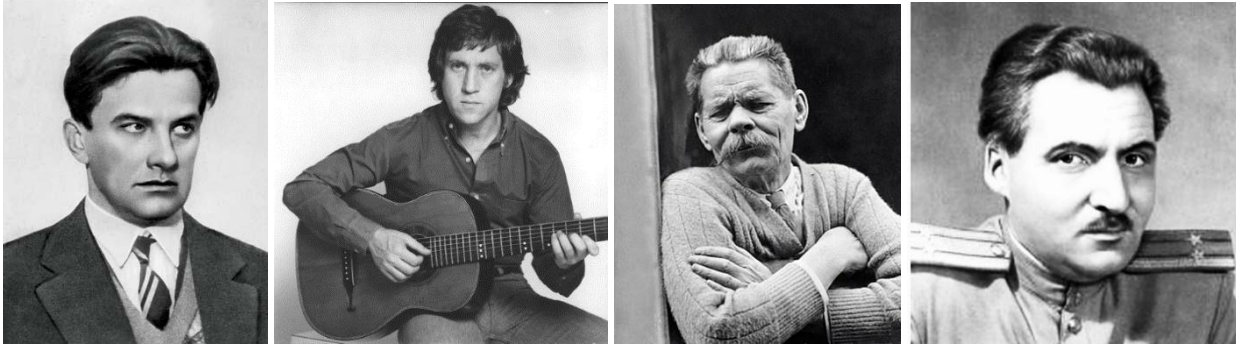
16. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году

17. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____

18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 _____

19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг.

20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



1.

2.

3.

4.

Ответ: _____

21 .Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: _____

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

А. Реформа Столыпина

Б. Битва под Москвой

В. Образование СССР

Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ

Д. Гражданская война 1918-1920 гг.

Е. Первая мировая война.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Контрольная работа №1 Входная контрольная работа

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

- 1) Демократическая республика.
- 2) Абсолютная монархия.
- 3) Конституционная монархия.
- 4) Самодержавная монархия.

2. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

3. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Николай II | 3) С.Ю. Витте |
| 2) П.А. Столыпин | 4) М.В. Родзянко |

4. «Блицкриг» - это план

- 1) Молниеносной войны.
- 2) Захвата Москвы немецкими войсками.
- 3) Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
- 4) Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Битвы под Москвой. | 3) Битвы на Курской Дуге. |
| 2) Сталинградской битвы. | 4) Берлинской операции. |

6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась

- 1) контрибуцией
- 2) кооперацией
- 3) концессией
- 4) ленд-лизом

7. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

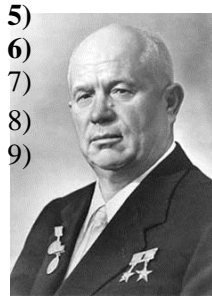
- | | |
|------------|------------|
| 1) 1953 г. | 4) 1985 г. |
| 2) 1964 г. | |
| 3) 1976 г. | |

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»



10)

1)



2)



3)



4)

9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с

- 1) принятием новых Конституций
- 2) вводом войск в другие страны
- 3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
- 4) сменой руководителей страны

11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это

- 1) «План Маршалла»
- 2) «Холодная война»
- 3) Гонка вооружений
- 4) «Политика мирного сосуществования»

12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»

- 1) Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
- 2) Карибский кризис
- 3) Приход к власти в Китае коммунистов
- 4) Разрыв отношений между СССР и Югославией

13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1953 г. | 3) 1957 г. |
| 2) 1954 г. | 4) 1961 г. |

14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (***) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

- 1) С.П.Королев
- 2) П.Л.Капица
- 3) Ю.А.Гагарин
- 4) В.В. Терешкова

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

16 Схема какого исторического события изображена на иллюстрации _____



17. В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации _____

18. Напишите название стран - участников данных событий

19. Назовите фамилии лидеров этих стран

20. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку _____

21. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации _____

22. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Руководители СССР	Событие
А) И.В.Сталин	1. Заключение Брест-Литовского мирного договора.
Б) Н.С. Хрущев	2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
В) Л.И. Брежнев	3. Испытание водородной бомбы.
Г) В.И. Ленин	4. Ввод советских войск в Афганистан.
	5. Борьба с троцкистской оппозицией.

Ответ:

А	Б	В	Г

Контрольная работа №2 Контрольная работа за первое полугодие

I вариант.

Часть 1.

1. Что стало одним из последствий поражений русской армии в русско-японской войне?

- 1) начало революции в России
- 2) заключение военной конвенции между Россией и Францией
- 3) начало строительства Транссибирской магистрали
- 4) создание Прогрессивного блока

2. Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом порученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

- 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов
- 2) Государственная дума
- 3) Совет министров
- 4) Учредительное собрание

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX века связано понятие

1) барщина 2) хутор 3) отрезки 4) уставные грамоты.

4. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

1) Временного правительства и Учредительного собрания

2) Советов и земств

3) Государственной думы и Временного правительства

4) Временного правительства и Советов

5. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался:

1) Государственной думой 3) Учредительным собранием 2) Земским собором 4) съездом Советов

6. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1) отречение императора Николая II
правительства

3) апрельский кризис Временного

2) разгон Учредительного собрания

4) II Всероссийский съезд Советов

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

1) свержением Временного правительства; 2) разгоном Учредительного собрания;

3) запретом деятельности партии кадетов; 4) разгромом редакции газеты «Правда».

8. Каковы были последствия апрельского кризиса Временного правительства?

1) приход к власти большевиков 3) арест Л. Г. Корнилова

2) отставка П. Н. Милюкова 4) назначение председателем правительства А. Ф. Керенского

9. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?

- 1) Военно-революционный комитет; 2) Реввоенсовет;
3) Совет труда и обороны; 4) Государственный Комитет Обороны.

10. Что было одной из причин отказа большевиков от политики «военного коммунизма»?

- 1) роспуск Учредительного собрания 3) болезнь и смерть В.И. Ленина
2) иностранная интервенция 4) восстание моряков Кронштадта

11. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией

12. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе 1) Лондоне 2) Париже 3) Генуе 4) Вашингтоне

13. Количество союзных республик, вошедших в состав СССР при его образовании, равнялось

- 1) 4 2) 8 3) 10 4) 15

14. Существовавшие в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты – это

- 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
3) отделы в Красной Армии, созданные для политической работы в войсках
4) органы городской милиции

15. X съезд РКП(б), на котором был провозглашён переход к новой экономической политике, произошёл в: 1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1924 г. 4) 1927 г.

16. Что из перечисленного было следствием проведения нэпа?

- 1) ликвидация большевистской монополии на власть
- 2) достижение показателей довоенной Российской империи в области промышленного производства
- 3) ликвидация государственной монополии внешней торговли
- 4) установление экономической блокады России капиталистическими странами

17. И.В. Сталин смог стать лидером партии и государства, так как

- 1) других кандидатов на эту роль не было
- 2) на это было прямое указание В.И. Ленина
- 3) к 1924 г. он стал признанным лидером международного рабочего и коммунистического движения
- 4) он умело использовал разногласия между другими видными деятелями партии

18. Что было одной из причин хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?

- 1) начало проведения сплошной коллективизации
- 2) недостаточное снабжение деревни промышленными товарами
- 3) замена продразвёрстки продналогом
- 4) начало мирового экономического кризиса

19. Стахановское движение развернулось в СССР в

- 1) начале XX в.
- 2) 1920-е гг.
- 3) 1930-е гг.
- 4) 1940-е гг.

20. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?

- А) свобода печати
- Б) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя
- В) массовые репрессии против инакомыслия
- Г) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в Конституции
- Д) сращивание партийного и государственного аппарата
- Е) существование легальной оппозиции партийному руководству

Укажите правильный ответ

- 1) АБГ
- 2) БВД
- 3) БДЕ
- 4) ВГЕ

21. Какое название получил германский план нападения на СССР?

- 1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Ост» 4) «Барбаросса»

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности события Первой русской революции

- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка 3) «Кровавое воскресенье»
2) создание первого Совета рабочих уполномоченных 4) Созыв I Государственной думы.

2. Какие три из перечисленных стран в начале Первой мировой войны были противниками России?

- 1) Австро-Венгрия 2) Франция 3) Румыния 4) Болгария 5) Сербия 6) Германия

3. Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной-летом 1917 г.

ПАРТИИ	ФАМИЛИИ
А) эсеры	1) В.И. Ленин
Б) меньшевики	2) П.Н.Миллюков
В) большевики	3) А.И. Гучков
Г) кадеты	4) В.М. Чернов
	5) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум)

4. Ниже приведён перечень мероприятий, проводимых большевиками. Все они, за исключением одного, связаны с политикой «военного коммунизма». Найдите и запишите порядковый номер мероприятия, не связанного с политикой «военного коммунизма».

1) *продразвёрстка* 2) *всеобщая трудовая повинность* 3) *отмена денег*

4) *свобода торговли* 5) *централизация управления производством.*

5. Прочтите фрагмент статьи 1917 г. и напишите название правительства, о котором идёт речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной,

творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая за счет авторитета и поддержки Совета, его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины - ... наша власть чувствует себя достаточно независимой и неограниченной ... в пределах Зимнего дворца».

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
Издание нового избирательного закона	А	Николай II
Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»	Б	В
Г	Ноябрь 1905 г.	П.П. Шмидт
«Кровавое воскресенье»	Д	Е

- 1) С.Ю. Витте
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) В.К. Плеве
- 4) Восстание на крейсере «Очаков»
- 5) Создание первого Совета рабочих депутатов
- 6) 17 октября 1905 г.
- 7) 9 ноября 1906 г.
- 8) Г.А. Гапон
- 9) 3 июня 1907 г.

7. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло

отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 3) Автор телеграммы - сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор лояльно относится к новой власти.
- 5) Новое правительство поддержали все слои русского общества.
- 6) Россия выиграла эту войну.

8. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.



9. Укажите название военной базы, обозначенной на схеме цифрой «1».

10. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С.О. Макаров.
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

12. Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917— 1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, - нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.



13. Какое из изображений относится к тому же периоду, что и картина? В ответе напишите цифру, под которой она изображена.

1)



3)



2)



4)



Часть 3.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.
2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.
3. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

II вариант.

Часть 1.

1. Одним из итогов Первой российской революции явилось

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) проведение денежной реформы | 3) принятие Декрета о земле |
| 2) создание Государственной думы в России | 4) отмена помещичьего землевладения |

2. Прочтите отрывок из Программы партии и укажите название этой партии.

«...В вопросах аграрной политики и поземельных отношений партия ... ставит себе целью использовать, в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал, как общинные, так вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся. В этих видах партия будет стоять за социализацию всех частновладельческих земель, т.е. за изъятие их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин и территориальных союзов общин на началах уравнительного пользования».

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) «Союз 17 октября» | 3) Конституционно-демократическая партия |
| 2) «Союз русского народа» | 4) Партия социалистов-революционеров |

3. Что стало одним из последствий проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?

- | | |
|--|---|
| 1) создание органов крестьянского самоуправления | 3) создание Крестьянского банка |
| 2) выход части крестьян из общины
выкуп | 4) перевод крестьян на обязательный выкуп |

4. Какое из событий произошло раньше других?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) роспуск II Государственной думы | 3) начало Первой мировой войны |
| 2) начало русско-японской войны | 4) II Всероссийский съезд Советов |

5. В создании Российской социал-демократической рабочей партии видную роль играл

- 1) М.А. Бакунин 2) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум) 3) П.Л. Лавров 4) Н.Г. Чернышевский

6. Что стало одним из последствий «третьеиюньского переворота»?

- 1) отставка председателя Совета министров
- 2) роспуск I Государственной думы
- 3) начало нового этапа революции
- 4) изменение порядка проведения выборов в государственную думу

7. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А. Создание законосовещательного Государственного совета;
- Б. Московское декабрьское вооружённое восстание.
- В. Учреждение должностей земских начальников.
- Г. Издание циркуляра «О кухаркиных детях».
- Д. Третьеиюньский переворот.
- Е. Издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом.

Укажите верный ответ.

- а) АБД; б) АВЕ; в) БДЕ; г) ВГД.

8. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался

- 1) Государственной думой 3) Земским собором
- 2) Учредительным собранием 4) съездом Советов

9. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была

- а) стихийным взрывом недовольства масс б) результатом глубоких внутренних противоречий
- в) хорошо подготовленным восстанием большевиков г) заговором террористических групп

10. «Декрет о мире» относится к числу документов, принятых

а) II Всероссийским съездом Советов в) II съездом РСДРП

б) I Всероссийским съездом Советов г) I съездом РСДРП

11. Следствием затруднений в снабжении городов и армии продовольствием летом 1918 г. стало (-а)

- 1) введение продналога
- 2) создание продовольственных отрядов и комбедов
- 3) объявление на контролируемой большевиками территории свободы торговли и частного предпринимательства
- 4) закупка большевиками продовольствия за границей

12. Одним из лозунгов восстания матросов в Кронштадте был

- 1) «Вся власть комбедам!»
- 2) «Долой Советы!»
- 3) «За Советы без коммунистов!»
- 4) «Долой министров-капиталистов!»

13. Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны,

- 1) НЭП
- 2) «военный коммунизм»
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

14. Решение о замене продразвёрстки продналогом было принято

- 1) Учредительным собранием
- 2) X съездом РКП(б)
- 3) II Всероссийским съездом Советов
- 4) I Всероссийским съездом Советов

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- 1) И. В. Сталиным
- 2) В. И. Лениным
- 3) Л. Б. Каменевым
- 4) Н. И. Бухариным

16. Рапалльский договор 1922 г. был заключён между СССР и

- 1) Англией
- 2) Австрией
- 3) Германией
- 4) Францией

17. В период проведения новой экономической политики в СССР

- 1) отсутствовала безработица 3) все предприятия находились в собственности государства
- 2) была проведена денежная реформа 4) была запрещена частная торговля

18. Что явилось одним из последствий сплошной коллективизации сельского хозяйства?

- 1) падение производства продукции в сельском хозяйстве
2) приток рабочей силы из города в деревню
3) появление фермерских хозяйств
4) передача помещичьих земель крестьянским общинам

19. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?

- 1) «ликвидация кулачества как класса» 3) введение свободных цен на многие товары
- 2) переход к многоукладной экономике 4) вхождение в мировой рынок

20. Что из названного относится к целям культурной революции 1920-1930-х гг.?

- 1) утверждение единой государственной идеологии
2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
3) отказ от цензурных ограничений
4) ограничение влияния государства на развитие культуры

21. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

- 1) Г. К. Жуков 2) Г. В. Чичерин 3) В. М. Молотов 4) М. М. Литвинов

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) Брусиловский прорыв 3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
- 2) начало русско-японской войны 4) издание Манифеста об учреждении Государственной думы

2. Какие три из приведённых событий связаны с революцией 1905-1907 гг.?

- 1) Октябрьская политическая стачка;
2) Созыв Учредительного собрания;
3) «Кровавое воскресенье»;

- 4) Созыв I Государственной думы;
 5) Установление режима «двоевластия».

3. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие	Дата
А. Начало Первой мировой войны	1. 1928 г.
Б. Принятие первой Советской Конституции	2. 1918 г.
В. Апрельский кризис Временного правительства	3. 1932 г.
Г. Начало первой пятилетки	4. 1917 г.
	5. 1914 г.

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Гражданской войны.

1) чехословацкий корпус 2) интервенция 3) красный террор 4) молниеносная война 5) контрреволюция

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное слово.

В 20-е годы XX в. в СССР начался процесс объединения отдельных крестьянских хозяйств в крупные сельскохозяйственные предприятия, получивший название _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
Издание нового избирательного закона	А	Николай II
Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»	Б	В

Г	Ноябрь 1905 г.	П.П. Шмидт
«Кровавое воскресенье»	Д	Е

- 1) С.Ю. Витте
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) В.К. Плеве
- 4) Восстание на крейсере «Очаков»
- 5) Создание первого Совета рабочих депутатов
- 6) 17 октября 1905 г.
- 7) 9 ноября 1906 г.
- 8) Г.А. Гапон
- 9) 3 июня 1907 г.

7. Прочтите манифест.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Автор данного манифеста - Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

8. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.



9. Укажите название военной базы, обозначенной на схеме цифрой «1».

10. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С.О. Макаров.
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

12. Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.
- 2) Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.
- 3) Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой



В13. Какой из памятников, представленных ниже, был создан в тот период, когда происходили события, изображённые на марке?

1)



3)



2)



4)



Часть 3.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами.

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум,

как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики наше-го правительства...»

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.
3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

**Контрольная работа №3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
Вариант № 1**

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»

б) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) замена продрозвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

4) отказ от политики «холодной войны»

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообще-

стве оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм 2) И. В. Сталин

3) совнархоз 4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев 6) 1992 г.

7) 1957 г. 8) В. И. Ленин

9) нэп . **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно,

эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.

2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

3) Данный Декрет был издан в 1917 г.

4) Декрет выражает позицию партии большевиков.

5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Севастополя»

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека. **Ответ запишите в виде**

последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- 1) народники 2) октябристы
- 3) эсеры 4) кадеты
- 5) анархисты 6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

б) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва

5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР

2) «ленинградское дело»

3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»

4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

5) преобразование наркоматов в министерства

6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)

_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»
Б) С. Бондарчук	2) «Солярис»
В) А. Тарковский	3) «Освобождение»
Г) С. Ростоцкий	4) «Они сражались за родину»
	5) «Гараж»
	6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период

Ключ ответов.

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135
7. 246
8. Горбачёв
9. 1961
10. 983756
11. 145
12. 1326
14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

2 вариант.

1. 34
2. 24
3. 235
4. 345
5. 563
6. 235
7. 235
8. 135
9. Пастернак
10. Хрущёв
11. 261897
12. 5421
14. Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

всего за работу : 56 баллов

НОРМЫ ОЦЕНОК:

25-30 – ОЦЕНКА «5»;

20-24— ОЦЕНКА «4»;

15-19 – ОЦЕНКА «3»;

14 И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»;