

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,

в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации



личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства;

Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального

мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации

Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 КЛАСС**

#### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.



Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>						Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского
1.1	Общество и общественные отношения Информационное общество и массовые коммуникации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
1.2	<b>Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	

1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Итого по разделу		18				
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>						
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите,
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
2.5	Искусство	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
2.6	<b>Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>						
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41c418">https://m.edso.ru/7f41c418</a>	

3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ответственность за его судьбу.
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.7	Мировая экономика	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.8	<b>Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
Итого по разделу		28				
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>						Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; приняти
1.1	Социальная структура общества Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
1.2	<b>Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	

	«Социальная сфера»					е традици онных национа льных, общечел овечески х гуманис тически х и демокра тически х ценност ей; уважени е ценност ей иных культур, конфесс ий; готовнос ть противо стоять идеолог ии экстрем изма, национа лизма, ксенофо бии, дискрим инации по социаль ным, религиоз ным,
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>						
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
2.8	<b>Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	

Итого по разделу		20				расовым , национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>						
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
3.6	<b>Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	

	аттестация)					готовнос ть к гуманит арной и волонте рской деятельн ости. сформир ованнос ть российс кой граждан ской идентич ности, патриот изма, уважени я к своему народу, чувства ответств енности перед Родиной , гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культур у, прошлое и настоящ ее многона
Итого по разделу		28				
Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		



					циональ ного народа России; ценност ное отношен ие к государс твенным символа м, историч ескому и природн ому наследи ю, памятни кам, традици ям народов России; достиже ниям России в науке, искусств е, спорте, технолог иях, труде; идейная убежден ность, готовнос ть к служени ю Отчест ву и его
--	--	--	--	--	---

					защите, ответств енность за его судьбу.
--	--	--	--	--	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
1	Общество как система Общество и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>
2	<b>Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecce8a">https://m.edsoo.ru/f5ecce8a</a>
3	Социальные институты в обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
4	Информационное общество и его особенности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
6	Многообразие общественного развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
7	Общественный прогресс и его последствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
8	Глобализация и ее противоречия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>

9	Личность в современном обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>
10	Становление личности в процессе социализации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
12	Деятельность человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>
14	Познавательная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>
15	Истина и ее критерии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>
16	Научное познание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>
19	Духовная деятельность	1				Библиотека

	человека					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
20	Культура и ее формы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>
23	Категории морали Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>
24	<b>Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Наука и ее функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
26	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
27	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
29	Религия и ее роль в жизни человека и	1				Библиотека ЦОК

	общества					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>
30	Мировые и национальные религии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
31	Искусство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
37	Экономика как наука	1				
38	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
39	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
40	Экономический цикл	1				

41	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>
42	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
43	Рынки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>
44	Государственное регулирование рынков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
46	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
47	Экономическая деятельность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
48	Рациональное экономическое поведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>
49	Экономика предприятия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
50	Факторы производства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
51	Эффективность	1				Библиотека

	предприятия					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
52	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
54	Банковская система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
55	Инфляция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>
56	Экономика и государство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
57	Бюджетная политика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
59	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>
60	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>
61	Повторительно-	1				Библиотека



	обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>
63	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a>
64	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>
65	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a>
66	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>
67	<b>Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>
68	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества Социальная стратификация российского общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>
2	<b>Контрольная работа №1 "Входная контрольная работа"</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>
6	Семья и семейные ценности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>
7	Этнические общности и нации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>
10	Социальный контроль	1				Библиотека

						ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
11	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
13	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
15	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
16	Политические институты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>
17	Политическая система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>
18	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>
19	Формы государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>
20	Основы конституционного строя	1				Библиотека ЦОК

	Российской Федерации					<a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
21	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>
23	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>
24	Политическая культура общества и личности Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>
25	<b>Контрольная работа № 2 "Полугодовая контрольная работа."</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>
26	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>
27	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>
28	Политические партии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>
29	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>
30	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">ru/f5ed380a</a>
31	Политическая элита	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>
32	Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>
35	Система права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
36	Правовые отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
37	Правонарушения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>

41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
42	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a>
46	Права и обязанности родителей и детей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a>
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a>

51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>
52	Система образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
54	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>
55	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a>
58	Основные принципы гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a>
59	Основные принципы административного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
60	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
61	Повторительно-	1				Библиотека

	обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a>
63	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>
64	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>
65	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a>
66	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
67	<b>Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
68	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 10 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Экономика (в 2 книгах), 10-11 классы/ Липсиц И.В., Савицкая Е.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

• Экономика, 10-11 классы/ Автономов В.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

• Экономика, 10-11 классы/ Грязнова А.Г., Будович Ю.И., Буевич А.П., Думная Н.Н., Ефимова О.Н., Карамова О.В., Колодня Г.В., Королева И.В., Лебедев К.Н., Медведева М.Б., Миронова Н.С., Нуреев Р.М., Пивоварова М.А., Юданов А.Ю.; под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н. и Мироновой Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект - Центр»

- Экономика, 10-11 классы/ Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодняя Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю.; под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»
- Экономика, 10-11 классы/ Киреев А., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
- Экономика, 10-11 классы/ Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Конституция Российской Федерации»	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»	<a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a>
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	<a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a>
Правовая база данных «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Правовая база данных «Консультант-Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти	<a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>
«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом.	<a href="http://www.uznay-prezidenta.ru/">http://www.uznay-prezidenta.ru/</a>

## Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

### (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в

контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

### Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию

**Отметка «5»** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **Нормы оценки эссе по обществознанию**

**Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

**КИМы по обществознанию 10 класс:**  
**Контрольная работа №1**  
**Входная контрольная работа**  
**КИМ 10 класс.**

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание 8-9 классов. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях..

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9– 15 баллов выставляется отметка «3», за 16– 21 – отметка «4», за 22-24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-8 балла – «2»;

9-15 баллов – «3»;

16-21 баллов – «4»;

22-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Спецификация**

**Контрольных измерительных материалов для проведения  
входного контроля по обществознанию в 10 классе.**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

## **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в диагностической работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

## **4. Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задание. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 21–23 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	23	14	с кратким ответом и набора цифр
Итого	23	24	

## **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же

компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте диагностической работы; – задания 21–23 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Виды умений и познавательной деятельность	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	9	9	37,4%
2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1	2	8,3 %
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6	6	25%
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5	5	21% %
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2	2	8,3%
	Итого	23	24	100%

#### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

**Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	16	16	66,7%
Повышенный	7	8	33,3%
Итого	23	24	100%

#### 8. Продолжительность итоговой диагностической работы



На выполнение работы отводится 40 минут.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–15 баллов выставляется отметка «3», за 16–21 – отметка «4», за 22–24 балл – отметка «5».

### 10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Знать социальные, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни обществ	Б	1
2	ВО	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешения	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
3	ВО	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Б	1
4	ВО	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	П	1
5	ВО	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли и решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
6	ВО	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1
7	ВО	Экономика, ее роль в жизни общества.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
8	ВО	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
9	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек	Б	1
10	ВО	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	1
11	ВО	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы.	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
12	ВО	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
13	ВО	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
14	ВО	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим;	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
15	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
16	ВО	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
17	ВО	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
18	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Б	1
19	ВО	Понятие правоотношений	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1
20	ВО	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1
21	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1
22	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
23	КО	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	1

**Контрольная работа №1 Входная контрольная работа по обществознанию**

**КИМ 10 класс.**

**1 вариант**

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
- 1) политической и экономической;
  - 2) экономической и социальной
  - 3) политической и духовной;
  - 4) духовной и социальной
2. Формирование личности происходит под влиянием
- 1) природных способностей;
  - 2) собственных убеждений
  - 3) социального окружения;
  - 4) природного окружения
3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как
- 1) индивида;
  - 2) личность;
  - 3) друга;
  - 4) индивидуальность
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.
- Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны
5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
- 1) основное общее образование;
  - 2) среднее общее образование
  - 3) начальное общее образование;
  - 4) среднее профессиональное образование
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
- Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны
7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?
- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
  - 2) частная собственность на средства производства
  - 3) нерегулируемые цены
  - 4) централизованное планирование производства
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
- 1) приватизацией;
  - 2) национализацией;
  - 3) модернизацией;
  - 4) социализацией
9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?
- 1) рыночной;
  - 2) административной;
  - 3) традиционной;
  - 4) командной
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
- А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
- Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны
11. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
- 1) католики;
  - 2) консерваторы;
  - 3) интеллигенция;
  - 4) крестьяне
12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
- 1) патриархальной;
  - 2) многодетной;
  - 3) неполной;
  - 4) многопоколенной
13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
- 1) форма правления;
  - 2) государственное устройство;
  - 3) политическая система
  - 4) политический режим
14. Что является признаком любого государства?
- 1) республиканская форма правления;
  - 2) федеративное устройство
  - 3) взимание налогов и сборов;
  - 4) разделение властей
15. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?
- 1) конфедерация;
  - 2) федерация;
  - 3) автономия;
  - 4) унитарное

16. Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только А;      2) верно только Б  
3) верны оба суждения;    4) оба суждения неверны

17. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ

18.. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы;      2) разрешает правовые споры  
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ  
4) осуществляет управление федеральной собственностью

19. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре; 2) на качественный товар  
3) на отказ от приобретённого товара; 4) на потребительское образование

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;  
2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;  
3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;  
4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) референдум о принятии проекта Конституции    1) прямая демократия  
Б) участие в выборах в Госдуму                      2) представительная демократия  
В) выборы главы политической партии  
Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнение

**Контрольная работа №1 Входная контрольная работа**

**КИМ 10 класс.**

**2 вариант**

1. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве

- 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде
- 2.** Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием
- 1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество
- 3.** Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются
- 1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия
- 4.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?
- А.** Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.
- Б.** Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 5.** Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
- 1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права
- 6.** Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
- А.** Древнейшей из мировых религий является буддизм.
- Б.** Наиболее молодая из мировых религий – ислам.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 7.** К основным факторам (ресурсам) производства относится
- 1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос
- 8.** Что относится преимущественно к экономической сфере общества?
- 1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями
- 9.** В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?
- 1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному
- 10.** Верны ли следующие суждения о свойствах товара?
- А.** Любой товар удовлетворяет потребности людей.
- Б.** Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 11.** Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют
- 1) социальными отношениями; 2) социальной структурой
- 3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью
- 12.** В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает
- 1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис
- 3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения
- 13.** Верны ли суждения о типах семьи?
- А.** В современном обществе возросло число нуклеарных семей.
- Б.** Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 14.** Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
- 1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти
- 3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников
- 15.** Высший орган законодательной власти в стране **Z** формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране **Z** демократический политический режим?
- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
- 16.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
- Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 17.** Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма

18. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека  
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права  
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви  
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

19. Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?

- 1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.  
3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора

20. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений;  
2) является собственником предприятия (фирмы);  
3) является руководителем предприятия;  
4) является наемным работником.

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир  
Б) плюрализм мнений  
В) соблюдение определенного ритуала  
Г) отражение личной позиции автора в произведении

#### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия  
2) искусство

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса.  
(Б) Отрадно, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнение

#### Спецификация

контрольно –измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестации – проверить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10кл. за 1-ое полугодие.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Проверочная работа состоит из 22 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Уровень А (часть 1) – базовый (10 заданий). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный, выбор ответа (ВО).

**Уровень В (часть 2)** –повышенный (10заданий), где требуется установить соответствие, выбрать верные суждения, вставить пропущенные слова из предложенного списка .

**Уровень С (часть 3)** –высокий, где нужно дать развернутый ответ

### 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

На выполнение 22 заданий отводится 45 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Количество баллов
1-10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11-20	2 балла – правильный ответ, 1 балл –допущена 1 ошибка 0 баллов – неправильный ответ
21-22	Оценивается по критериям от 1 до 4 баллов
Итого	38 баллов

### 4. Обобщенный план варианта КИМ для обучающихся 10кл. по обществознанию.

Уровень сложности: А –базовый; В –повышенный, С -высокий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задан	Тип задния	Вид деятельности
1,2,5, 11	Что такое общество	1.8	А,В	1,2	ВО	Знание и пониман
9	Общество как сложная система	1.8	А	1	ВО	Знание и поним/
7,16	Деятельность –способ существования людей	1.5	А	1	ВО	Знание и поним
6	Социальная сущность человека	1.1.	А	1	ВО	Знание и пониман
3-5 15	Познавательная и коммуникативная деятельность	5.7	А,В	2	ВО	Знание и поним
13	Динамика общественного развития	1.8	А	1	ВО	Знание и понимани
17,18	Духовная культура общества	1.10	В	2	ВО	Знание и пониман
10, 19	Мораль	1.15	А	1	ВО	Знание и понимани
21	Духовный мир личности	1.10	С	4	Разверн. ответ	Знание и пониман
8,14,22	Наука и образование	1.11 1.12	В,С	2,4	Разверн. ответ	Знание и пониман
20	Искусство	1.14	В	2		

### 6. Критерии оценивания проверочной работы

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Баллы	Отметка
35- 38 баллов	Отметка «5»
26- 34 баллов	Отметка «4»
18-25 баллов	Отметка «3»
0-17 баллов	Отметка «2»



**Контрольная работа №2 Полугодовая контрольная работа 10 класс.**

**Часть I.**

**1. Общество как динамичную систему характеризует**

- А) наличие общественных отношений
- Б) обособление от природы
- В) сохранение связи с природой
- Г) способность к саморазвитию

**2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

- А) трудовой деятельности
- Б) покое и отдыхе
- В) сохранении здоровья
- Г) физической активности

**3. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания**

- А) Фиксируются в виде законов
- Б) Помогают объяснять и предсказывать явления.
  - А) верно только А
  - Б) верно только Б
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны

**4. Что является исходным элементом чувственного познания**

- А) ощущения
- Б) художественный вымысел
- В) гипотеза
- Г) представление

**5. Что свойственно человеку в отличие от животных**

- А) действовать сообща с себе подобными
- Б) видеть цель своих действий
- В) обучать потомство
- Г) защищаться от опасности

**6. Верны ли следующие суждения**

А) Человека как личность характеризует его участие в сознательной деятельности и общественных отношениях

Б) Человек уже рождается личностью

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения о деятельности?**

А) Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.

Б) Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**8. Что является отличительным признаком науки**

- А) специфические представления о добре и зле
- Б) обращения к тайнам души человека
- В) стремление к объяснению сущности явлений и событий окружающего мира
- Г) субъективизм и образность суждений

**9. Запишите слово, пропущенное в таблице**

Тип общества	Основы экономики
...	Сельское хозяйство, экстенсивные технологии,

	коллективный труд
индустриальное	Массовое промышленное производство

**10. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

Гражданственность, патриотизм, ценность, гуманизм, свобода.

## **Часть II**

**11. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Общество является самоорганизующейся системой.
- 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
- 5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

**12. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств познаваемых объектов
- 2) рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения
- 3) чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом
- 4) формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление.

**13. Установите соответствие между признаками и формами общественного прогресса.**

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО  
ПРОГРЕССА

- |   |              |
|---|--------------|
| А) постепенное усложнение общественных отношений  | 1) реформа   |
| Б) скачок в развитии производства   | 2) революция |
| В) преобразование в государственной сфере в соответствии с государственным планом             | 3) эволюция  |
| Г) качественный переворот в социальных отношениях, совершенный за короткий промежуток времени |              |
| Д) реорганизация органов государственного управления По инициативе парламента                 |              |

**14. Найдите в перечне фаты, свидетельствующие о тенденции гуманизации образования**

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) особое внимание к развитию личности ребенка
- 4) компьютеризация образовательного процесса
- 5) ориентация на интересы и способности ученика
- 6) применение технологий, берегающих здоровье

**15. Выберите верные суждения об истине и её критериях**

- 1) абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете
- 2) истина – знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) основным критерием истинности знания является его понимание и принятие большинством людей
- 4) Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих ученых
- 5) относительной истине свойственна субъективность

**16. Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности.**

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) решение задач            | 1) субъект                  |
| Б) консультация учителя     | 2) цель                     |
| В) одиннадцатиклассник      | 3) средство достижения цели |
| Г) получение высокого балла |                             |
| Д) учебники                 |                             |

**17. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определенной эпохи
- 2) содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения
- 3) в достижениях культуры воплощены результаты материальной деятельности людей
- 4) произведения народной культуры, как правило, анонимны
- 5) коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства

**18. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ</b>
А) коммерциализация духовной деятельности	1) массовая
Б) приоритетное развитие развлекательных жанров	2) элитарная
В) необходимость специальной подготовки зрителей	
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) сложность содержания	

**19. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	<b>ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ</b>
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства	2) только моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	3) и правовые, и моральные нормы
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

**20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Слово «искусство» и в русском, и во многих других языках употребляется в двух смыслах: как специфическая форма \_\_\_\_\_ (А) и как высший уровень мастерства, умения, независимо от того, в какой \_\_\_\_\_ (Б) они проявляются. Это особая подсистема духовной сферы жизни общества, представляющая собой творческое воспроизведение действительности в \_\_\_\_\_ (В).

Понятие «искусство» используется для описания особой деятельности, направленной на отражение и преобразование мира в соответствии с \_\_\_\_\_ (Г), т.е. по законам прекрасного. Искусство также использует особые средства для воспроизведения реальной действительности: для литературы это слово, для музыки \_\_\_\_\_ (Д), для изобразительного искусства - \_\_\_\_\_ (Е) и др.».

Список терминов:

1. звук
2. этические нормы
3. цвет
4. практическая польза
5. практически-духовное освоение мира
6. эстетические нормы
7. объем
8. художественные образы
9. сферы общественной жизни

Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

### **Часть III**

**21. Используя обществоведческие знания,**

1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о типах мировоззрения
- одно предложение, раскрывающее функции мировоззрения.

**22. Составьте сложный план по теме «Образование как социальный институт».**

14 – 9 б. – «3»  
менее 9 б. – «2»

**Контрольная работа №3 (промежуточная аттестация) Итоговая контрольная работа  
Пояснительная записка  
КИМ 10 класс.**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделу «Человек и общество» 10 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>0-6</b>	<b>7-11</b>	<b>12-16</b>	<b>17-21</b>

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Спецификация**

**Контрольных измерительных материалов для проведения**

**Промежуточной аттестации (итоговый контроль) по обществознанию в 10 классе.**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

### **4. Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	18	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В диагностической работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Человек и общество, познание, сфера духовной культуры.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и

признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	Знать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	6	6	28,6%
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2	9,5%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	4	19%
2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	1	2	9,5%
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия			
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания	1	2	9,5%

	по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы			
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14,4%
	Итого	16	21	100%

### 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

**Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	47,67%
Повышенный	5	8	38,0%
Высокий	1	3	14,4%
Итого	16	21	100%

### 8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

**Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

**10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по обществознанию**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО-развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Понятие право	1	Б	1
2	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1	Б	1
3	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	Б	1
4	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	П	1
5	ВО	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	2.1	Б	1
6	ВО	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2.1	Б	1
7	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
8	ВО	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	Б	1
9	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	П	1
10	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
11	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.2	П	1
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	П	1
14	КО	Вставить пропущенное слово в схему или таблицу	2.2	Б	1
15	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.3	П	1
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	П	1

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию**

**КИМ 10 класс**

**1 вариант**



## Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?  
1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.
2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?  
1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;  
3) верховенство; 4) стабильность
3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z  
1) монархическое, унитарное, демократическое;  
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;  
3) республиканское, федеративное, демократическое;  
4) республиканское, унитарное, демократическое.
4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?  
А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.  
Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.  
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Наука является  
1) единственной формой познания; 2) социальной стратегией;  
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.
6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных  
1) носит узко специализированный характер  
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей  
3) предваряется целеполаганием  
4) всегда носит индивидуальный характер
7. Верны ли следующие суждения о культуре?  
А. Культура представляет собой часть природной среды.  
Б. Общество представляет собой часть культуры.  
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для  
1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации  
3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества
9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются  
1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия  
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры
10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?  
А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.  
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.  
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод познания  
4) анкетирование 5) интервьюирование
12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».  
1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус  
5) нормы 6) средства 7) результат
13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

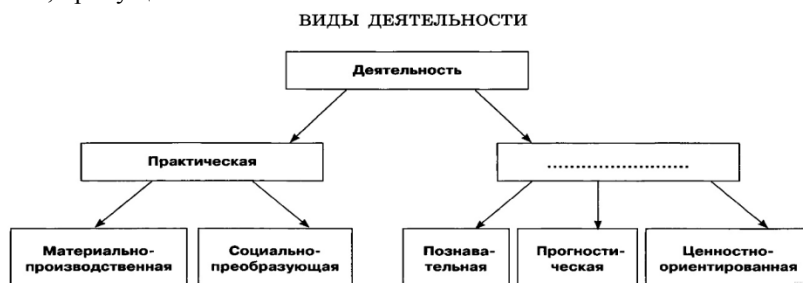
## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

## ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                      |                  |                      |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы          | 2) субъект       | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек       | 6) рассудок          |
| 7) способности       | 8) представления | 9) основной вопрос   |

### Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

### Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию

#### КИМ 10 класс

#### 2 вариант

#### Часть 1

- Одним из источников (форм выражения) современного права является
  - 1) судебный прецедент;
  - 2) бланкетная норма;
  - 3) моральное правило;
  - 4) техническая инструкция.
- Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
  - 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
  - 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
  - 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
  - 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны
- В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
  - 1) демократический;
  - 2) олигархический;
  - 3) авторитарный;
  - 4) тоталитарный
- Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта  
2) теоретическое обобщение результатов наблюдений  
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы  
4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;  
3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда  
3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;  
3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности*                      2) *мотив деятельности*                      3) *средства деятельности*  
4) *структура деятельности*              5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза                      2) эксперимент                      3) доказательность                      4) рациональность  
5) чувственность              6) теория                      7) концепции                      8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

#### ТИП ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества                      1) аграрное  
Б) серийное производство товаров массового потребления                      2) индустриальное  
В) низкая социальная мобильность                      3) постиндустриальное  
Г) ведущая роль информации в жизни общества

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются \_\_\_\_\_ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как \_\_\_\_\_ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к \_\_\_\_\_ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                 |                         |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность  | 2) деятельность | 3) причина              |
| 4) социальный   | 5) естественный | 6) подлинный            |
| 7) социализация | 8) личность     | 9) идеальный (духовный) |

### Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

### Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию

#### 10 класс

#### Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание	
Вариант 1			
1.	4	1	
2.	4	1	
3.	4	1	
4.	3	1	
5.	4	1	
6.	3	1	
7.	4	1	
8.	2	1	
9.	2	1	
10.	3	1	
11.	3	1	
12.	45	2	
13.	12112	2	
14.	Духовная	1	
15.	548923	2	
16.	1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер; 2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим: — египетские пирамиды свидетельствуют о	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3

	<p>громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;</p> <p>— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1
		<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1		1
2.	1		1
3.	3		1
4.	3		1
5.	2		1
6.	1		1
7.	1		1
8.	3		1
9.	2		1
10.	2		1
11.	4		1
12.	58		2
13.	12123		2
14.	Цель		1
15.	218549		2
16.	<p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере:  субъект — старшеклассник;  объект — знания и учения в области математики и физики;  цель — поступление в технический вуз;  средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p> <p>3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1
		<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других</p>	0

		элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
		Максимальный балл	3

**КИМы по обществознанию 11 класс:  
Контрольная работа №1 Входная контрольная работа  
11 класс.**

**Вариант 1.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство	Подсудные дела
*****	изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
гражданское	исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.*

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

*1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, б) наглядность.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.

3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.

4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.

5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Рост Владимира 195 см.

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.

В) Фёдор физически вынослив.

Г) Василий любит классическую музыку.

Д) У Николая много друзей.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ

ЧЕЛОВЕКА

1) биологическая

2) социальная

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) компьютеризация образовательного процесса

2) ориентация на интересы и склонности ученика

3) применение технологий, сберегающих здоровье детей

4) увеличение количества учебных предметов

5) сокращение времени изучения естественных наук

6) особое внимание нравственному воспитанию детей

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.

2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.

3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.

4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.

5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

8. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) коммерциализация духовной деятельности
- Б) приоритетное развитие развлекательных жанров
- В) необходимость специальной подготовки зрителей
- Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- Д) сложность содержания

**ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)**

**КУЛЬТУРЫ**

- 1) массовая
- 2) элитарная

9. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире.

Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
- 2) Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
- 3) Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.
- 4) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

12. Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
- 2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
- 3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
- 4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
- 5) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

**13.** Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
- 2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
- 3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
- 4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
- 5) Один из принципов демократии - политический плюрализм.

**14.** Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- Б) назначение на должность федеральных министров
- В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации
- Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

**15.** В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоев. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
- 2) Важнейший приоритет общества - полная экономическая свобода.
- 3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
- 4) Следует поддерживать традиционные ценности.
- 5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
- 6) Незыблемой ценностью является семья.

**16.** Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
- 2) платить законно установленные налоги и сборы
- 3) защищать Отечество
- 4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
- 5) получать социальные пособия, установленные законом
- 6) участвовать в отправлении правосудия

**17.** Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.
- 2) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 3) Институт права - это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений
- 4) Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют гражданским правом.
- 5) К частному праву относят уголовное право.

**18.** Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права, нормы которых определяют за них ответственность: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

- А) езда на автомобиле с превышением скоростного режима
- Б) нарушение договора поставки
- В) ограбление вещевого склада
- Г) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня
- Д) публикация в СМИ заведомо ложных сведений, подрывающих деловую репутацию

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное

**19.** Кирилл Аркадьевич - прокурор. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий прокурора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представлять и защищать интересы обвиняемого в суде
- 2) изготавливать копии документов
- 3) осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства



4) обеспечивать законность и обоснованность государственного обвинения в ходе судебного производства по уголовному делу

5) осуществлять надзор за исполнением законов

6) составлять завещания, удостоверять верность подписи

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Республики (от лат. *respublica* - общественное дело) означают формы \*\*\* (А), отличающиеся выборным характером высших органов государственной власти, избираемых на определенный срок и ответственных перед избирателями. В свою очередь, республики разделяются на парламентские и \*\*\* (Б), отличающиеся особыми отношениями между исполнительными и законодательными ветвями власти. Так, в парламентских республиках \*\*\* (В) является главой государства, но при этом обладает в основном представительскими функциями. \*\*\* (Г) во главе с премьер-министром играет первостепенную роль в политической жизни, формируется парламентом, перед которым и несет ответственность за свою деятельность. При президентской республике парламент и президент занимают независимое по отношению друг к другу положение. Президент является главой исполнительной власти, главой государства, избирается всем \*\*\* (Д) и потому не несет ответственности перед парламентом. Однако, о каком бы типе республик ни шла речь, у всех у них есть общие признаки. В частности, главное отличие в управлении республиканского государства от других типов государств состоит в наличии писаного \*\*\* (Е), которому обязаны подчиняться все жители страны, невзирая на социальное положение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

1) президентская

4) население

7) президент

2) закон

5) власть

8) правительство

3) правление

6) король

9) парламент

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, в первом должны быть указаны виды познания, во втором проиллюстрирован один из видов.

22. Вам поручено подготовить развёрнутый план по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более раскрыты в подпунктах.

**Контрольная работа № 1 Входная контрольная работа  
11 класс**

**Вариант 2.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Задачи правоохранительных органов РФ**

<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
*****	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
Прокуратура	Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука».

*1) творчество, 2) образность, 3) системность, 4) обоснованность, 5) эмоциональность, 6) доказательность.*

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.

4) Общество является самоорганизующейся системой.

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует.

5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА**

**ПРИРОДА КАЧЕСТВ**

- А) способность к продолжению рода
- Б) приспособление к климатическим условиям
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность определять цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

- 1) социальная
- 2) биологическая

6. Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулирование общественных отношений
- 2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
- 3) опора, прежде всего, на общественное мнение
- 4) установление норм государством
- 5) усвоение норм в процессе социализации
- 6) неформальный характер санкций, следующих за нарушением правил

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна и та же деятельность может быть связана с различными мотивами людей.
- 2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
- 3) Деятельность человека от активности животных отличает умение находить средства удовлетворения потребностей.
- 4) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека.
- 5) Деятельность человека от активности животных отличает использование предметов природного происхождения.

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- А) натуральный характер хозяйства
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) появление массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное (аграрное)

9. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
- 2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
- 3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
- 4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
- 5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

10. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация есть процесс освоения индивидом социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
- 2) Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
- 3) В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.

4) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнением ролевых требований к индивиду.

5) Социальный контроль обеспечивают соблюдение определенных условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

**12.** В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введен институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	Год проведения опроса	
	1995 г.	2015 г.
положительно, так как это сделает суд более справедливым.	50%	35%
положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%
отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы.	10%	15%

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.

2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.

3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.

4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.

5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

**13.** Выберите верные суждения о демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.

2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.

3) Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.

4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.

5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

**14.** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

А) федеральные налоги и сборы

Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

В) федеральная государственная собственность и управление ею

Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта

Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

РФ

1) только федеральный

центр

2) федеральный центр и

субъекты РФ

**15.** Гражданин по своим общественно-политическим взглядам является членом консервативной партии.

Найдите в приведенном ниже списке действия, характерные для представителей данной идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) поддерживают всестороннее реформирование общества

2) поддерживают революционные изменения

3) ориентируются на защиту традиционных устоев

4) выступают за стабильность общества

5) призывают к насильственному свержению правительства

6) с сомнением относятся к попыткам проведения реформ

**16.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества

2) уплата законно установленных налогов и сборов

3) участие в управлении делами государства

4) выбор рода деятельности и профессии

5) сохранение исторического и культурного наследия

17. Выберите верные суждения о системе права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасль права - это относительно самостоятельное подразделение системы права, состоящее из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.
- 2) Для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчинённость.
- 3) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 4) Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними неимущественные отношения.
- 5) Гражданское право относится к отраслям публичного права.

18. Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) Родители подарили дочери квартиру.   | 1) административное |
| Б) Супруги открыли семейный отель.  | 2) гражданское      |
| В) Супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака.   | 3) семейное         |
| Г) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора.   | 4) уголовное        |
| Д) Семья болельщиков отмечала победу своей команды и разгромила остановку общественного транспорта. |                     |

19. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной \*\*\* (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному \*\*\* (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором \*\*\* (В). Парламентская монархия отличается тем, что \*\*\* (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит \*\*\* (Д), исполнительная - \*\*\* (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- |                  |                   |               |
|------------------|-------------------|---------------|
| 1) федерация     | 4) парламент      | 7) политика   |
| 2) правительство | 5) статус         | 8) власть     |
| 3) президент     | 6) выборный орган | 9) республика |

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, в первом должны быть указаны типы политических режимов, во втором проиллюстрирован один из них.

22. Вам поручено подготовить развёрнутый план по теме «Истина и её критерии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более раскрыты в подпунктах.

**Ответы на задания. 11 класс.**

**Вариант 1.**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	уголовное	11	123
2	мировоззрение	12	123
3	34	13	235
4	134	14	11221
5	12122	15	146

<b>6</b>	236	<b>16</b>	123
<b>7</b>	1345	<b>17</b>	123
<b>8</b>	11212	<b>18</b>	21321
<b>9</b>	123	<b>19</b>	345
<b>10</b>	124	<b>20</b>	317842

**Вариант 2.**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>1</b>	полиция	<b>11</b>	245
<b>2</b>	личность	<b>12</b>	345
<b>3</b>	25	<b>13</b>	123
<b>4</b>	234	<b>14</b>	12122
<b>5</b>	22111	<b>15</b>	346
<b>6</b>	236	<b>16</b>	125
<b>7</b>	124	<b>17</b>	123
<b>8</b>	32132	<b>18</b>	22341
<b>9</b>	123	<b>19</b>	14
<b>10</b>	14	<b>20</b>	869542

**Система оценивания результатов:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Структура диагностической работы:**

Каждый вариант диагностической работы содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответами к заданиям являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Задания 1-3, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4-11, 13-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

21- 3 б

22- 3 б

**Максимальное количество баллов – 42**

**Контрольная работа №2 Контрольная работа за первое полугодие**

1 вариант

**Часть 1**

1. К духовной деятельности человека не относится

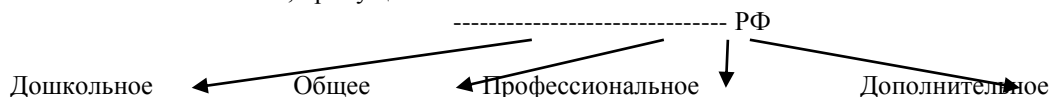
1. Прогностическая деятельность
  2. Познавательная деятельность
  3. Социально-преобразовательная деятельность
  4. Ценностно-ориентировочная деятельность
2. Верны ли следующие суждения об элитарных культурных ценностях?
- А. Элитарные культурные ценности отвечают запросам широкой публики.  
 Б. Элитарные культурные ценности являются уникальными, имеют духовность и глубокий смысл.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
3. Примером контркультуры является
1. городская субкультура
  2. субкультура хиппи
  3. субкультура пожилых людей
  4. профессиональная субкультура
4. Шлягеры являются образцом
1. элитарной культуры
  2. доминирующей культуры
  3. народной культуры
  4. общедоступной культуры
5. Определение: «Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами и определенными видами животных, реже - растений» относится к понятию
1. анимизм
  2. идолопоклонство
  3. тотемизм
  4. фетишизм
6. Верны ли следующие суждения о причинах глобализации?
- А. К причинам глобализации относится использование новых коммуникационных технологий.  
 Б. К причинам глобализации относится переход от национальной экономики к мировой.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
7. Глобализация - это
1. Процессы, в которых государства и их суверенитет вплетаются в паутину транснациональных межгосударственных факторов и подчиняются их властным возможностям.
  2. Интенсификация мировых социальных отношений, сближающих отдаленные места и события.
  3. Серия фиксируемых изменений, разнородных, но объединенных логикой превращения мира в «единое место».
  4. Все выше перечисленное.
8. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?
1. объяснительную
  2. прогностическую
  3. социальную
  4. производственную
9. Процесс гуманизации образования предполагает
1. соблюдение устава школы
  2. обязательное основное образование
  3. учет потребностей и интересов учащихся
  4. обучение в две смены
10. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
- А. Содержание информации, поставленной СМИ, учитывает запросы аудитории.  
 Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются воздействием на нее СМИ
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

## **Часть 2.**

1. Впишите пропущенное слово: « ----- называют совокупность идей, поступков, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности».

2. Найдите в приведенном ниже списке произведения культуры и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Школьные анекдоты
2. Исторический роман
3. Песня о Стеньке Разине
4. Песни – колядки
5. Бразильский телесериал
3. Запишите слово, пропущенное в схеме:



### Часть 3.

С1. Звезда телесериалов снялся в некоммерческом черно- белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится данное произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

С2. Укажите четыре отличия знания от веры.

Контрольная работа по обществознанию

2 вариант

### Часть 1

1. Под словом «Культура» изначально подразумевалось (-лись)

1. Правила поведения в обществе
2. Создание искусственной природы
3. Способы обработки земли
4. Способы производства новых знаний
2. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления.

Б. Массовая культура враждебна элитарной культуре.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. Определение: «Процесс интеграции государства и народов в разных областях деятельности» относится к понятию

1. конвергенция
2. кооперация
3. глобализация
4. стандартизация

4. К народной культуре не относится

1. миф
2. легенда
3. салонная музыка
4. сказка

5. Верны ли следующие суждения о новаторстве в культуре?

А. Новаторство в культуре означает развитие жанрового, видового, стиливого многообразия искусства.

Б. Новаторство в культуре означает открытие новых сторон и граней духовного мира человека.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

6. Определение: «Средство приобщения человека к образу жизни и действия общества, т.е. к его культуре» относится к понятию

1. воспитание
2. творчество
3. образование
4. мироощущение

7. Мировоззрение, которое формируется во многом стихийно и базируется на здравом смысле, обширном и многообразном повседневном опыте

1. мифологическое мировоззрение
2. философское мировоззрение
3. обыденное мировоззрение

4. религиозное мировоззрение
8. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль опирается на общественное мнение  
 Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
1. Верно только А  
 2. Верно только Б  
 3. Верны оба суждения  
 4. Оба суждения неверны
9. Центральной категорией эстетики, характеризующей явления, обладающие высшей эстетической ценностью, является понятие
1. добро  
 2. значимое  
 3. прекрасное  
 4. престижное
10. одним из направлений реформы высшего образования в России является:
1. введение бакалавриата и магистратуры;  
 2. введение автономии университетов;  
 3. введение выборности ректоров университетов;  
 4. право университета самостоятельно утверждать учебные планы.

**Часть 2**

1. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

Характерные черты	Сферы культуры
А. стремление к достоверности	1. Наука
Б. обоснованность предположений	2. Искусство
В. Субъективность	
Г. Чувственное отражение реальности	

А	Б	В	Г

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



**Часть 3**

- C1. Бытует мнение, что массовая культура стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения. Только ли этим ограничивается роль массовой культуры в современном обществе? Свою позицию аргументируйте.
- C2. Укажите любые две функции образования в обществе.

Ответы к контрольной работе

**Вариант №1**

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	4	3	3	4	3	3	3

Часть 2

1. Гуманизм  
 2. 1,3,4  
 3. Образование



Часть 3

C1. В качестве отличий знания от веры могут быть названы:

1. Вера признает что-либо истинным на основании преобладания субъективной значимости;
2. Вера не требует доказательств принятия тех или иных положений, норм, истин;
3. Вера чаще всего опирается на мир чувств, а не разум;
4. Вера связана с идеалом, существующим в моральных, эстетических, общественных и других областях человеческих отношений.

C2. Данное произведение относится к элитарной культуре.

В качестве доказательств может быть указано:

1. Некоммерческий характер;
2. Высокая содержательная и эстетическая ценность;
3. Доступность ограниченному кругу специалистов и знатоков

**Вариант №2**

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	3	3	3	2	3	1

Часть 2

1.

A	B	B	Г
1	1	2	2

2. Право

3. Религия

Часть 3.

C1. Массовая культура –это канал манипулирования массами и стабилизатор, тормоз, придающий современному обществу необходимую устойчивость на крутых исторических поворотах. Именно в рамках массовой культуры передаются нравственные ценности, национальные традиции, происходит знакомство с подлинными вершинами культуры, пусть в адаптированном виде.

C2. В качестве функций образования в обществе могут быть указаны:

1. Формирование социально-профессиональной структуры (экономическая функция);
2. Социализация личности, воспроизводство социальной структуры (социальная функция)
3. Развитие интеллектуального, творческого потенциала личности (культурная функция)

**Проверяемые элементы содержания и виды деятельности.**

**Обществознание, 11 класс.**

**1 вариант**

№ задания	Контролируемый обязательный минимум содержания образования	Виды деятельности	Количество баллов	Справившиеся полностью		Допустившие ошибки		Не справившиеся	
				человек	%	человек	%	человек	%
1	A1. Понятие духовной культуры (ВО)	Распознавание признаков понятия, характерных черт объекта, элементов его описания, выявление общих черт и различий социальных объектов, анализ суждений	1						
2	A2. Многообразие форм культуры (ВО)		1						
3	A3. Многообразие форм культуры (ВО)		1						
4	A4. Многообразие форм культуры (ВО)		1						
5	A5. Религия как одна из форм культуры (ВО)		1						

6	A6. Глобализация и ее последствия (ВО)		1						
7	A7. Глобализация и ее последствия (ВО)		1						
8	A8. Наука и ее функции (ВО)		1						
9	A9. Образование в современном мире (ВО)		1						
10	A10. СМИ и культура (ВО)		1						
11	B1. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации (КО)	Определение слова, пропущенного во фрагменте текста	1						
12	B2 Многообразие форм культуры (КО)	Отбор необходимой позиции из предлагаемого списка	2						
13	B3. Развитие современного образования (КО)	Заполнение пробела в предлагаемой схеме	1						
14	C1. Духовное развитие общества (РО)	Задача, содержащая условие в виде ситуации и вопросы к ней	3						
15	C2. Наука и религия в современном мире (РО)	Задание на перечисление признаков	3						

ВО - задания с выбором ответа (часть А)

КО - задания с кратким ответом (часть В)

РО - задания с развернутым ответом (часть С)

**Проверяемые элементы содержания и виды деятельности.**

**Обществознание, 11 класс.**

**2 вариант**

№ задания	Контролируемый обязательный минимум содержания образования	Виды деятельности	Количество баллов	Справившиеся полностью		Допустившие ошибки		Не справившиеся	
				человек	%	человек	%	человек	%
1	A1. Понятие духовная культура (ВО)	Распознавание признаков понятия, характерных черт объекта, элементов его описания, выявление общих черт и различий социальных объектов, анализ суждений	1						
2	A2. Многообразие и диалог культур (ВО)		1						
3	A3. Многообразие и диалог культур (ВО)		1						
4	A4. Формы культур (ВО)		1						
5	A5. Многообразие и диалог культур (ВО)		1						
6	A6. Мировоззрение и высшие духовные ценности (ВО)		1						
7	A7. Мировоззрение и высшие		1						

	духовные ценности (ВО)								
8	A8. Мораль и нравственность (ВО)		1						
9	A9. Искусство (ВО)		1						
10	A10. Образование в современном обществе (ВО)		1						
11	B1. Наука и искусство (КО)	Установление соответствия	2						
12	B2. Мораль (КО)	Исключение лишнего признака	1						
13	B3. Религия (КО)	Заполнение пробела в предлагаемой схеме	1						
14	C1. Массовая культура. (РО)	Высказывание собственной позиции по заданной проблеме	3						
15	C2. Образование (РО)	Задание на перечисление функций социального института	3						

ВО - задания с выбором ответа (часть А)

КО - задания с кратким ответом (часть В)

РО - задания с развернутым ответом (часть С)

**Контрольная работа №3 Итоговая контрольная работа по обществознанию  
(промежуточная аттестация) 11 класс.**

**1 вариант Часть 1**

- Укажите неверный признак права
  - устанавливает только государство
  - государство гарантирует их реализацию
  - носят не обязательный характер
  - закрепляет существующий строй
- Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву
  - гражданское право
  - финансовое право
  - семейное право
  - предпринимательское право
- Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право
  - Конституция США
  - Декларация независимости США
  - Декларация человека и гражданина
  - Хартия прав человека
- Действующая Конституция Российской Федерации была принята в
  - 1985 г.
  - 1993 г.
  - 1991 г.
  - 1998 г.
- Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в
  - гражданском кодексе
  - уголовном кодексе
  - административном кодексе
  - трудовом кодексе
- С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
  - с момента рождения
  - с момента наступления совершеннолетия
  - с момента получения паспорта
  - с начала трудовой деятельности
- Верны ли следующие суждения о праве?  
А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.  
Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.
  - верно только А
  - верно только Б
  - оба варианта верны
  - оба варианта не верны
- Когда возникают правовые отношения?
  - при возникновении разногласий
  - с момента возникновения юридических фактов
  - в момент обращения в суд
  - при возникновении ссоры
- Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим
  - производство
  - предпринимательство
  - домашнее хозяйство
  - наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста
- 1) только реальный ВВП
  - 2) ВВП на душу населения
  - 3) только долгосрочное увеличение ВВП
  - 4) все перечисленное
11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность
- 1) качество трудовых ресурсов
  - 2) эффективность управленческих решений
  - 3) природные ресурсы, задействованные в производстве
  - 4) использование новых технологий
12. К экстенсивным факторам развития относится:
- 1) НТП
  - 2) повышение квалификации работников
  - 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
  - 4) расширение масштабов использования ресурсов
13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?
- А. Банковская система имеет двухуровневую организацию
- Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба варианта верны
  - 4) оба варианта не верны
14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ
- 1) подчиняется правительству РФ
  - 2) осуществляет выпуск денежных знаков
  - 3) располагает международными и внутренними денежными резервами
  - 4) обслуживает финансовую деятельность государства
15. Причиной структурной безработицы является:
- 1) перемена места жительства
  - 2) спад экономического развития
  - 3) автоматизация и компьютеризация производства
  - 4) все перечисленное
16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:
- 1) потеря квалификации
  - 2) изменение социального статуса
  - 3) изменение жизненного уровня
  - 4) все перечисленное
17. Укажите, в чем наглядно проявляется преэминентность общественного сознания
- 1) в науке
  - 2) в морали
  - 3) в традициях
  - 4) во всем перечисленном
18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»
- А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.
- Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба варианта верны
  - 4) оба варианта не верны
19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:
- 1) система идей и взглядов
  - 2) социально-политические теории
  - 3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
  - 4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики
20. Верны ли следующие суждения о СМИ?
- А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.
- Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба варианта верны
  - 4) оба варианта не верны

## Часть 2

V1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

V2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

*Господство, государство, принуждение, право, племя.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

V3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| А) подозреваемый | 1) обвинение |
| Б) прокурор      | 2) защита    |
| В) адвокат       |              |
| Г) потерпевший   |              |
| Д) обвиняемый    |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

В4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

В5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой. (А)В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос. (Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г

В6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное \_\_\_\_\_ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

#### Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

- С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
- С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
- С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.
- С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера
- С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли ( свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. « Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. «Цель наказания - не мщение, а исправление» (А.Н. Радищев)

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс.

##### 2 вариант Часть 1

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции, -
- 1) Администрация Президента РФ      3) Государственная Дума РФ  
2) Правительство РФ      4) Совет Федерации РФ
2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?
- 1) гуманитарным правом      3) гражданским правом  
2) трудовым правом      4) административным правом
3. В каком судебном процессе рассматриваются иски о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?
- 1) административном      2) арбитражном      3) гражданском      4) уголовном
4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?
- 1) к нотариусу      2) в суд      3) в прокуратуру      4) к уполномоченному по правам человека
5. Одной из форм выражения права является
- 1) традиция      2) диспозиция      3) гипотеза      4) прецедент
6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?

- 1) социально-активное 2) конформистское 3) маргинальное 4) прогностическое
7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан
- 1) незнание правовых норм 3) отсутствие юридического образования  
2) незнание римского права 4) использование закона в корыстных интересах
8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
- А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.  
Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:
- 1) экономическая свобода 3) государственное планирование  
2) поддержка конкуренции 4) законодательство, защищающее права предпринимателей
10. Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»
- А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.  
Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным.
- 1) в случае улучшения качества продукции  
2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов  
3) в случае сезонных изменений спроса на товар  
4) в случае создания искусственного дефицита товара
12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?
- А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.  
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?
- 1) показатели роста прибыли предприятий 3) расходы на содержание армии  
2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 4) среднемесячную заработную плату
14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?
- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.  
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
- А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.  
Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?
- А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.  
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?
- А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.  
Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.
- 1) верно только А 3) оба варианта верны 2) верно только Б 4) оба варианта не верны
18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:
- 1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением  
4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе
19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется
- 1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

- 1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

### Часть 2

В1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) Установление денежной единицы РФ  
Б) Определение полномочий Председателя  
Правительства РФ  
В) Нарушение требований промышленной  
безопасности  
Г) Нарушение правил рыбной ловли  
Д) Установление политического режима

- 1) конституционное  
2) административное

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»  
2) принятие антимонопольного законодательства  
3) предоставление субсидий малым предприятиям  
4) установление нормы обязательного банковского резерва  
5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос.  
(2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «\_\_\_\_\_» (1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно



заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) выживание                      Д) неравномерность                      И) неразрывность  
Б) общественный                      Е) глобализация  
В) глобальные проблемы                      Ж) общечеловеческий  
Г) гонка вооружений                      З) динамичность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В6. Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

### Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(Макс Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. С5.1. Экономика    Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» (А.Маршалл)

C5.2. Политология «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)

Ответы 11 класс

1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	9	4	17	4
2	2	10	3	18	1
3	2	11	3	19	1
4	2	12	4	20	3
5	4	13	3	В1	Эксперимент
6	1	14	1	В2	Племя
7	3	15	3	В3	21212
8	2	16	4	В4	235
В5	1222	В6	643852		

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	3	17	3
2	3	10	4	18	4
3	3	11	4	19	2
4	2	12	3	20	2
5	4	13	3	В1	наследственность
6	4	14	3	В2	11221
7	1	15	1	В3	124
8	1	16	2	В4	АААБ
В5	ВЖАИДГ	В6	24		