

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;



- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,



апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов

(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания



(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей

текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.



Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

	сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда,	7	1		Библиотека ЦОК



	обувь и продукты питания				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

	сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда,	8	1		Библиотека ЦОК

	обувь и продукты питания				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно	12	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

	сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

	питание. Посещение врача				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

	достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д а т а и з у ч е н и я	Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Форма реализации воспитательног о потенциала раздела /основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пра кти ческ ие рабо ты			
1	Моя семья (члены моей	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>	Духовно- нравственное	

	семьи). Входная контрольная работа					<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">u/83514d30</a>	воспитание:
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	готовность оценивать своё поведение и поступки,
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	поведение и поступки других людей с позиции нравственных и
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>	ответственность личности в условиях индивидуального и
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>	общественного пространства.
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>	гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>	гражданина и реализации его прав, уважение

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1					прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1				представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной



							совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>	-нравственное воспитание: -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах;
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	ориентация на моральные ценности и
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>	
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1					
18	Мой любимый литературный	1					

	персонаж (описание внешности и характера)						нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1				
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>	Эстетическое воспитание: - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>	понимание
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1					
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>	
25	Мое свободное	1				Библиотека	

	время (кино)					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражени ю в разных видах искусства
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	физическое воспитание, формирование культуры
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1					здоровья и эмоционального благополучия:
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	-здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	правил, сбалансированн ый режим занятий и
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1					отдыха, регулярная физическая активность)

	здоровое питание"						
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1				
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	Эстетическое воспитание: - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового
35	Покупки (продукты питания)	1					
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1					
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1				

							искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	Гражданское воспитание:  -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  -нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>	
46	Переписка с	1				Библиотека	

	зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки.
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1				
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>	патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	и многоконфессиональном обществе, проявление
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	интереса к познанию

	друзьями)					<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">u/8351d552</a>	родного языка,
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>	истории, культуры Российской Федерации,
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>	своего края, народов России;
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым
55	Виды отдыха (поход)	1					подвигам и трудовым достижениям народа;
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					уважение к символам России,
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1				государственны м праздникам,  историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

							<p>прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
58	Природа (дикие животные)	1					Эстетическое воспитание:
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и
60	Природа (описание диких животных)	1					творчеству своего и других народов,
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	понимание эмоционального воздействия искусства;
62	Природа (описание домашних животных)	1					осознание важности художественной культуры как средства
63	Природа (животные)	1				Библиотека ЦОК	

	России)					<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	коммуникации и самовыражения;
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
65	Природа. (насекомые)	1					стремление к самовыражению в разных видах искусства
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>	патриотическое воспитание:
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и
68	Погода. (моё любимое время года)	1					и многоконфессиональном обществе,
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>	проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	Российской Федерации, своего края, народов России;
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1					ценностное отношение к достижениям
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1				

						<p>своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам,</p> <p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>	<p>патриотическое воспитание:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,</p> <p>проявление интереса к познанию родного языка, истории,</p>
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				
76	Родной город	1				

	(село). (описание квартиры, дома)						культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>	спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1					уважение к символам России, государственны м праздникам,
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1				историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
81	Родная страна. (географическое положение)	1					гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	
83	Родная страна. (национальные обычай)	1					
84	Родная страна. (праздники)	1					
85	Родная страна (достопримечат ельности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	
86	Родная страна (народное творчество)	1					
87	Страна/ страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	(географическое положение, столицы)					<a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">u/8351f4f6</a>	прав, свобод и законных интересов других людей;
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1					представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1					представление о способах противодействия коррупции; готовность к
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1					
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1					
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	

95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1					разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1					взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
97	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1					
98	Выдающиеся люди родной	1				Библиотека ЦОК	



			ол ьн ы е ра бо т ы	ие рабо ты	и зу ч е ни я		раздела /основные направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	Гражданское воспитание:  -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  -нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1					
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>		



7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1					оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки.
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1					
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1					
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	

	праздники"						
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>	
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1				
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству
21	Досуг и развлечения современного подростка	1					

	(любимые занятия)						своего и других народов,
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1					понимание эмоционального воздействия искусства;
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1					осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1					
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1					
28	Досуг и развлечения современного	1					

	подростка (игры в прошлом и настоящем)						
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1					
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1					
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1					
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
34	Здоровый образ жизни (режим	1					физическое воспитание,

	труда и отдыха)						<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на</p> <p>-здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность</p>
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1					
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1					
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	
40	Покупки (продукты питания)	1					
41	Покупки (список покупок)	1					
42	Покупки (меню)	1					
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>	
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

					<a href="https://m.edsoo.ru/83522480">u/83522480</a>	искусства; осознание важности художественно й культуры как средства коммуникации и самовыражения ; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражени ю в разных видах искусства
45	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.r u/83522481</a>	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.r u/8352511c</a>	<b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.r u/83524960</a>	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.r u/8352593c</a>	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.r u/83525f18</a>	

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	
56	Каникулы в	1				

	различное время года (отдых на море)						соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1				
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	Экологическое воспитание ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1					
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1					
64	Жизнь в городе	1					



	(мой район)						повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
65	Жизнь в городе (городские службы)	1					
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1					
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1					
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1					
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1					
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1					
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1					
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1					

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Контроль по темам "Природа: дикие и	1	1			

	домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание						
	родного города (села). Транспорт"						
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности )	1					Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>	
86	Страна (страны) изучаемого	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>	

	языка (достопримечательности)					<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>	

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1				

	<p>население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"</p>						
97	<p>Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные</p>	1					

	<p>языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,  традиции, обычай)"</p>						
98	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a></p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>
99	<p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a></p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,</p>





			ра бот ы		е н и я		направления воспитательной деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1					
4	Семейные праздники. (подарки)	1					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>		
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по	1					

	дому"						<p>многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1				
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1					
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	
12	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК	

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1					
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1					
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1					

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1				
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Физическое воспитание, формирование

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">u/8352ee10</a>	культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				ценности жизни;
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.r u/8352f144</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,
32	Здоровый образ жизни (сбалансирован ное питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.r u/8352eb86</a>	соблюдение гигиенических правил, сбалансированн ый режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.r u/8352eb86</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированн ое питание"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.r u/8352f3b0</a>	
35	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированно е питание"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.r u/8352f86a</a>	
36	Покупки (одежда, обувь)	1				Духовно- нравственное
37	Покупки	1				

	(продукты питания)						воспитание:
38	Покупки (подарки)	1					ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях
39	Покупки (поход по магазинам)	1					нравственного выбора;
40	Покупки (ответственное потребление)	1					готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1					активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1				
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные)	1					Ценность научного познания: ориентация в

	занятия)						деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1					
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1					
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	



	зарубежными сверстниками"						благополучия.
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1					Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1					
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с	1					

	отдыха)						самостоятельно
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1					выполнять такого рода деятельность;
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1					интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1					применения изучаемого предметного знания;
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1					осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	готовность адаптироваться в профессиональной среде;
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  осознанный выбор и

							построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	Экологическое воспитание: ориентация на применение
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	знаний из социальных и естественных наук для
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>	решения задач в области окружающей среды,
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1					планирования поступков и оценки их возможных последствий для
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>	окружающей среды;
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
67	Природа (флора и фауна)	1					

68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	Экологическое воспитание:  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности	1				

	(проблемы безопасности)						возможных последствий для окружающей среды;
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1					активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1					
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>	
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>	

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"						
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1					Эстетическое воспитание:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах
79	Средства массовой информации (газеты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>		
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>		
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>		
82	Средства массовой информации (радио)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>		
83	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>		
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a>		

	журналы, Интернет)"					<a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">u/835349d2</a>	искусства.
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1				
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	уважение к символам России,
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	языка (страницы истории)					<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">u/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.r u/83535c4c</a>	государственны м праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.r u/8352a202</a>	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечат ельности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.r u/83535b16</a>	
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.r u/83535b16</a>	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.r u/83535f1c</a>	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в



95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д а т а и з у ч е н и я	Электронные цифровые образователь ные ресурсы	
		Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пра кти ческ ие рабо ты			
1	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями (общение с друзьями) Входная контрольная работа. (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	Духовно- нравственное воспитание:  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями	1					готовность оценивать своё

	(знакомство со сверстниками)						поведение и поступки,
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1					поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1					осознания последствий поступков; активное
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1					неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>	

8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1					Эстетическое воспитание:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как

							<p>средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1					
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1					

15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1					
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	Эстетическое воспитание:
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>	воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>	коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>	
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>	

27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>	
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	



	врача"						
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1					Эстетическое воспитание:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1					
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1					
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1					
39	Покупки:	1					

	одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)						отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1					стремление к самовыражению в разных видах искусства.
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1					
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1				
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>	Ценность научного познания:
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1					об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
46	Школа, школьная жизнь (школьные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	будни)					<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">u/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">u/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">u/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">u/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.r</a>	<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">u/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.r</a>	<p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,</p>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.r</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">u/8353ebc6</a>	<p>наблюдений, поступков и стремление совершенствоват</p>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1					<p>ь пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1					
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1					

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1				
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в	1					коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового

	путешествиях)						искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	
58	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1					Экологическое воспитание:
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1					ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1					решения задач в области окружающей среды,

62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1					планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1					повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
65	Природа (климат, погода)	1					готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>	
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>	
68	Природа (редкие животные)	1					
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>	
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>	

	экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"						
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1				
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1					<p>Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей</p>
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1					
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1					
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	

77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				Эстетическое воспитание:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>	понимание эмоционального воздействия искусства;
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>	



81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	Патриотическое воспитание:
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1					
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	языка (достопримечательности)				<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">u/8353f698</a>	Российской Федерации, своего края, народов России;
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,
91	Родная страна (национальная одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	Патриотическое воспитание:  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				

	(писатели, поэты)						искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1					уважение к символам России, государственн ым праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.r u/83540494</a>	
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.r u/83540494</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д а т а и з у ч е н и я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела /основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Конт роль ные ра бот ы	Пра кти ческ ие ра бо ты			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	Гражданское воспитание:  -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по	1				готовность	

	дому)						оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки.
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1					
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1					
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	
11	Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК	

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"					<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1					Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1					творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1					Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным

	(живопись)						<p>видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного	1					



	подростка (музыка)					
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				<a href="#">u/83542c80</a>	
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на -здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>	
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">u/83544346</a>	
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	
41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>	<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения ; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного
42	Покупки (покупки в интернете)	1					
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1					
44	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1					

							творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>	<b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>		
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1					
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>		
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>		

	решение. Переписка с зарубежными сверстниками"						достижения индивидуально го и коллективного благополучия
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1					Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированн ый режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1					
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.r u/863c9c16</a>	
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1					
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечате льностей)	1					
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1					
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.r u/863c9478</a>	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1					
58	Виды отдыха в различное время	1					

	года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)						
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1					
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1					
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1				
62	Природа (дикие животные)	1					Экологическое воспитание ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования
63	Природа (защита животных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>		
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>		
65	Природа (домашние животные)	1					

66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>	<p>поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1					
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1					
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>	
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1				

73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>	Эстетическое воспитание:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>	
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>	
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>	
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1					
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1				
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1					
80	Родная страна (праздники)	1					
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>	



	(памятные даты)						Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1					
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1					
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1					
91	Родная страна и страна (страны)	1					

	изучаемого языка (экстренные службы)						
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1					Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1					

	изучаемого языка (музыканты)						народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>	

	языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

5 класс

Входная контрольная работа

### ENTRY TEST

#### 1. Underline the correct item

1. Kim and I are twins. She is **my/her** sister.
2. Jan is **Poland/Polish**.
3. They have music lessons **on/in** Monday.
4. Are there **any/some** shops in your neighbourhood?
5. Bob and Mary can **ride/drive** a bike.
6. My **surname/team** is Harris.
7. We wear a **costume/uniform** at school.
8. She has a shower and **then/when** she gets dressed.
9. I'm **baking/doing** a cake.
10. We **dislike/exchange** playing chess.
11. Kathy likes to **have/take** fun.
12. Tom **gave/saw** a ghost in the hall.
13. We **heard/listened** a strange noise.
14. George and Bill work **close/together**.
15. I'll get a **loaf/packet** of biscuits at the shop.
16. **Bake/fry** the cake in the oven for 30 minutes.
17. Stella **travels/is going to travel** abroad next year.
18. I'm going to **buy/hire** a car to go sightseeing.
19. My brother is **flying/visiting** to Milan this weekend.
20. He's got a broken leg **so/because** he can't play football.

#### 2. Choose the correct item

1. Look out! He ..... fall!

B is going to

A is

2. Do you ..... sugar in your coffee?

B take

A taking

3. Please keep the house .....

B tall

A clean

4. That is the ..... tree in the forest.

B tallest

A taller

5. You .....pay your rent every month.

That's the rule.

B must

A can't

6. She ..... not feel; happy.

B is

A does

7. He ..... us new words

B teachers

A teach

8. She ..... the box and took out her present.

B opened

A opens

9. The festival ..... five days.

B lasts

A is

10. Can you put these flowers ..... a vase, please?

B in

A opposite

### 3. Choose the correct response

1. How do you like the fireworks?

A Yes, they are.

B They are brilliant.

2. May I have the menu, please?

A Here you are, Sir.

B Thanks for inviting.

3. What does it look like?

A Some money and camera

B It's black with a silver handle.

4. Would you like to come to the concert with us tomorrow?

A Great! I'll take it.

B Sounds great! What time?

5. Thank you very much.

A Don't mention it.

B Not really.

### 4. Put the verb into Present Simple or Present Continuous

1. We (listen) to music at the moment.

2. How many languages you (to speak)? - Three.

3. Look! Sam (to draw) a picture.

4. I am sorry. I (not/ understand).

5. Sarah usually (walk) to school.

### 5. Read the text and answer the questions.

My friend Karen is a very busy person. When she's not doing her homework or studying, she is out having fun. On Tuesdays, she goes swimming after school. She practices a lot because she's in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a coffee in town. Then, on Fridays, she goes to the cinema or plays scrabble with her sister.

At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing.

.....  
1. What does she do on Wednesdays?

.....  
2. When does she meet her friends?

.....  
3. Which board game does Karen like to play?

.....  
4. Who does she spend her weekends with?

.....  
5. What activity does Karen do with her dad?  
.....

## 5 класс

### Контрольная работа №1.

Школьное образование.

1) Translate the words into English.

1. атлас - \_\_\_\_\_
2. карандаш - \_\_\_\_\_
3. записная книжка - \_\_\_\_\_
4. резинка - \_\_\_\_\_
5. блокнот - \_\_\_\_\_

2) Match the words.

1. Information
  2. Physical
  3. School
  4. lunch
  5. pencil
- A) Education  
B) Break  
C) Technology  
D) subject  
E) case

3). Complete with a/ an.

1. \_\_\_\_\_ pencil case
2. \_\_\_\_\_ atlas
3. \_\_\_\_\_ pencil sharpener
4. \_\_\_\_\_ eraser
5. \_\_\_\_\_ ruler

4. Fill in: is, are, then answer the questions.

1. \_\_\_\_\_ Laura new to the school? – Yes, \_\_\_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_ Tim in Year 5? – No, \_\_\_\_\_ .

3. \_\_\_\_\_ Paul and Steve at secondary school? – Yes, \_\_\_\_\_ .
4. \_\_\_\_\_ Jane and Claire in Year 7? – No, \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_ Laura and Jane at primary school? – Yes, \_\_\_\_\_ .

5. )Choose the correct response.

1. Good morning, Paul.  
a Good morning, Ann.  
b And you?
2. How are you?  
a I'm fine, thanks.  
b Thank you.
3. Good bye, Tony.  
a How are you?  
b Goodbye, Sally. See you later.
4. See you later!  
a See you.  
b Fine, thanks.

6. Choose the correct response.

35 Vasiliev street  
Sochi 354000  
Russia  
31th August, 2018

Dear Alice,

I'm so happy to receive your letter! Thanks for it very much. You asked how I spent my summer holidays, so I'll tell you now.

You know I live in Sochi, so we have no need to leave our place. I spent much time with my family and went out every evening to have fun with friends. There was a Festival of Open Music in July, so we had opportunity to listen to cool music.

Later in August I visited my Grandma, she lives in a small village near Sochi. I read a lot of books, gathered berries and had warm and pleasant conversations with Grandma. I love her so much!

So I start a new school year full of desire of knowledge.

Waiting for your letter.

Best wishes, Camilla.

1. Camilla lives .....  
A) in Sochi B) in London
2. Later in August Camilla visited ....., she lives in a small village near Sochi.  
A) her sister B) her Grandma
3. Camilla spent much time with her family and went out every evening to have fun .....  
A) with friends B) with Alice
4. There was a Festival of Open Music in .....  
A) August B) July

### Ключи к тесту №1

1. 1 atlas; 2 pencil; 3 notebook; 4 eraser; 5 notepad.
2. 1c; 2a; 3d; 4b; 5e.
3. 1a; 2 an; 3 a; 4 an; 5 a.
4. 1 Is, she is; 2 Is, he isn't; 3 Are, they are; 4 Are, they aren't; 5 Are, they are.
5. 1a; 2a; 3b; 4a.

### Контрольная работа №2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

1.) Translate from Russian into English

футбол - \_\_\_\_\_

сумочка - \_\_\_\_\_  
перчатки - \_\_\_\_\_  
кроссовки - \_\_\_\_\_  
шлем - \_\_\_\_\_  
велосипед - \_\_\_\_\_  
кепка - \_\_\_\_\_  
гитара - \_\_\_\_\_  
часы - \_\_\_\_\_  
шарф - \_\_\_\_\_

2.) Write the nationalities.

Russia - \_\_\_\_\_  
France - \_\_\_\_\_  
Japan - \_\_\_\_\_  
the USA - \_\_\_\_\_  
the UK - \_\_\_\_\_  
Canada - \_\_\_\_\_  
Australia - \_\_\_\_\_

3.) Write the numbers.

99 - \_\_\_\_\_  
32 - \_\_\_\_\_  
48 - \_\_\_\_\_  
60 - \_\_\_\_\_  
43 - \_\_\_\_\_

4.) Fill in has, hasn't, have, haven't

1. \_\_\_\_\_ they got a computer?

Yes, they \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ he got a sister?

No, he \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ Tom got a pen in his schoolbag?

Yes, he \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_ you got a computer?

No, I \_\_\_\_\_.

5.) Circle the correct word.

1. That/This boy over there is John.

2. This/These books are Tony's.

3. This/ These is our friend, Pete.

4. Those/ This gloves are from my mum.

6.) Write the plurals.

child - \_\_\_\_\_

man - \_\_\_\_\_

box - \_\_\_\_\_

leaf - \_\_\_\_\_

watch - \_\_\_\_\_

boy - \_\_\_\_\_

party - \_\_\_\_\_

7.) Choose the correct response.

1. Peter Parker is a quiet .....

A) teenager B) man

2. Peter Parker is a very ..... and capable ( способный ) student who loves physics and chemistry very much.

A) angry B) clever



3. Asterix has got.....hair.

A)red B)fair

4. Asterix is .....

A)short B)tall

4. The.....Green Goblin is Peter's enemy.

A) kind B) evil

### Ключи к тесту №2

1. basketball; 2. handbag; 3. gloves; 4. trainers; 5. watch; 6. scarf; 7. helmet; 8. bicycle; 9. cap; 10. guitar.
1. Russian; 2. French; 3. Japanese; 4. American; 5. Canadian; 7. Australian.
1. ninety-nine; 2. thirty-two; 3. forty-eight; 4. sixty; 5. forty-three.
1. Have, have; 2. Has, hasn't; 3. Has, has; 4. Have, haven't.
1. That; 2. These; 3. This; 4. Those.
1. children; 2. men; 3. boxes; 4. leaves; 5. watches; 6. boys; 7. parties.
- 1e; 2c; 3a; 4b; 5d.

### Контрольная работа №3 Родной город/село. Транспорт

1. **Look at the picture (p.54, ex.№1). Fill in: is, isn't, are, aren't**

1. There \_\_\_\_\_ four chairs.
2. There \_\_\_\_\_ a table.
3. There \_\_\_\_\_ a carpet.
4. There \_\_\_\_\_ a lamp.
5. There \_\_\_\_\_ a painting.
6. There \_\_\_\_\_ two windows.
7. There \_\_\_\_\_ ten books.

2. **Cross the odd word out.**

1. wardrobe – bed – sink – chair
2. fridge – book – table – cooker
3. sofa – washbasin – toilet – bath
4. armchair – carpet – coffee table – garden
5. kitchen – bathroom – bedroom – garage

3. **Match the exchanges.**

- 1- Which floor is your flat on?
- 2- What's your new flat like?
- 3- Where is the lamp?
- 4- Which is my bedroom?
- 5- Which is my bedroom?

a It's on the desk.

b It's nice.

c Yes, there is.

d The 5<sup>th</sup>

e This one here.

4. **Write the ordinal numbers.**

4<sup>th</sup>

3<sup>rd</sup>

1<sup>st</sup>

2<sup>nd</sup>

11<sup>th</sup>

20<sup>th</sup>

16<sup>th</sup>

5. **Look at the picture (p.54, ex.№4). Fill in: on, under, in, behind, in front of.**

1. There are two armchairs \_\_\_\_\_ the room.
2. The carpet is \_\_\_\_\_ the table.
3. The books \_\_\_\_\_ the table.
4. The table is \_\_\_\_\_ the sofa.
5. The wardrobe is \_\_\_\_\_ the armchair.
6. The painting is \_\_\_\_\_ the wall.

**Ключи к тесту №3**

1. 1 – aren't; 2 – is; 3 – isn't; 4 – isn't; 5 – isn't; 6 – are; 7 – aren't.
2. 1 – sink; 2 – book; 3 – sofa; 4 – garden; 5 – garage.
3. 1d; 2b; 3a; 4e; 5c.
4. 1- fourth; 2- third; 3-first; 4- second; 5- eleventh; 6 -twentieth; 7- sixteenth; 8- twelfth.
5. 1 – in; 2 – under; 3 – on; 4 – in front of; 5 behind; 6 – on.

**Контрольная работа № 4 Моя семья.**

1. **Complete the words.**

1. f \_ \_ \_ he \_ \_
2. \_ \_ ra \_ \_ \_ m \_ \_
3. g \_ \_ \_ nd \_ \_ a
4. \_ \_ ist \_ \_ \_
5. \_ \_ ro \_ \_ her
6. m \_ \_ t \_ \_ er
7. c \_ \_ us \_ \_ n

2. **Write the opposite.**

1. short \_\_\_\_\_;
2. thin - \_\_\_\_\_
3. big - \_\_\_\_\_

3. **Fill in the gaps with can't/ can.**

A:

B:

\_\_\_\_\_ Mary cook well?

Yes, she \_\_\_\_\_.

2.

A:

B:

\_\_\_\_\_ Bill dance?

No, he \_\_\_\_\_.

3.

A:

B:

\_\_\_\_\_ Sue play football?

Yes, she \_\_\_\_\_.

4.

A:

B:

\_\_\_\_\_ your brother speak French?

Yes, he \_\_\_\_\_.

5.

A:

B:

\_\_\_\_\_ Tony and Steve paint?

No, they \_\_\_\_\_.

4. **Circle the correct answer.**

1. This is my mother. Look at **her/ she**.
2. Mrs Richards is **our/ us** Maths teacher.
3. John is my best friend. I tell **he/ him** everything.
4. U2 is my favourite band. I love **their/ them** songs.
5. **My/ Me** grandpa is very funny.

5. **Make sentences using the imperative.**

1. close the window (X) - \_\_\_\_\_
2. come here (V) - \_\_\_\_\_
3. be quiet (V) - \_\_\_\_\_
4. open the door (X) - \_\_\_\_\_
5. take my CDs (X) - \_\_\_\_\_

6. **Match the questions to the answers.**

1. What's her name?
  2. Where is she from?
  3. How old is she?
  4. Has she got any brothers and sisters?
  5. What's she like?
- a. She's very nice.  
b. No, she hasn't.  
c. Alice  
d. She's 13.  
e. She's from Japan.

**Ключи к тесту №4**

1. 1 – father; 2 – grandma; 3 – grandpa; 4 – sister; 5 – brother; 6 – mother; 7 - cousin
2. 1 – long (tall); 2 – fat; 3 – small
3. 1 – Can., can; 2 – Can, can't; 3 – Can, can; 4 – Can, can; 5 – Can, can't
4. 1 – her; 2- our; 3 – him; 4 – their; 5 – My
5. 1 – Don't close the window! 2 – Come here! 3 – Be quiet! 4 – Don't open the door! 5 – Don't take my CDs!
6. 1c; 2e; 3d; 4b; 5a

Контрольная работа **№5 Природа: дикие и домашние животные. Погода**

**Complete the names of the animals.**

1. g \_ \_ \_ \_ e
2. e \_ \_ p \_ \_ \_
3. m \_ n \_ \_ y
4. p \_ \_ r \_ t
5. b \_ \_ r

2. **Put the animals under the correct heading.**

bear, cow, beetle, ant, sheep, budgie, guinea pig, peacock, giraffe, crocodile.

3. **Circle the odd one out.**

1. elephant – fur – trunk – tail
2. feathers – beak – insect – wings
3. lion – paw – tail – feather
4. giraffe – tail – neck – wings

5. tiger – bear – zoo - penguin
4. **Put the words in the correct order to make full sentences.**
1. plays/ on/ football/ He/ Mondays. - \_\_\_\_\_
2. Brazil/ in/ lives/ He. - \_\_\_\_\_
3. live/ trees/ in/ Monkeys. - \_\_\_\_\_
4. plants/ Rhinos/ eat. - \_\_\_\_\_
5. A/ likes/ cat/ milk. - \_\_\_\_\_

**5. Use the prompts to write questions and answers as in the example.**

*Example:* you/ like/ tigers? (X) – Do you like tigers? – No, I don't.

1. she/ eat/ vegetables& (V) - \_\_\_\_\_
2. they/ like/ the animals? (V) - \_\_\_\_\_
3. tigers/ live/ in Brazil? (X) - \_\_\_\_\_
4. elephants/ eat/ meat? (X) - \_\_\_\_\_
5. birds/ eat/ insects? (V) - \_\_\_\_\_

**6. Use the sentences to complete the dialogue.**

- What's wrong with him?
- Let's have a look at him.
- Really? How?
- What's the matter?

**Vet:**

**Kelly:**

**Vet:**

**Kelly:**

**Vet:**

**Kelly:**

**Vet:**

Hi, Kelly. 1) \_\_\_\_\_

It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

2) \_\_\_\_\_

I think he 's got a broken leg.

3) \_\_\_\_\_

I don't really know.

OK. 4) \_\_\_\_\_

**Ключи к тесту №5**

1. 1 – giraffe; 2 – elephant; 3 – monkey; 4 – parrot; 5 – bear.
2. pets: budgie, guinea pig.  
farm animals: cow, sheep;  
insects: beetle, ant.  
zoo animals: bear, crocodile, giraffe, peacock.
3. 1 – elephant; 2 – insect; 3 – lion; 4 – giraffe; 5 – zoo
4. 1. He plays football on Mondays. 2. He lives in Brazil. 3. Monkeys live in trees. 4. Rhinos eat plants.  
5. A cat likes milk.
5. 1. Does she eat vegetables?  
Yes, she does.  
2. Do they like animals?  
Yes, they do.  
3. Do tigers live in Brazil?  
No, they don't.  
4. Do elephants eat meat?  
No, they don't.

5. Do birds eat insects?

Yes, they do.

6. 1 – What's the matter? 2 – What's wrong with him? 3 – Really? How? 4 – Let's have a look at him.

**Контрольная работа № 6 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание**

1. **Fill in watch, get, go, have or work.**

1. \_\_\_\_\_ up
2. \_\_\_\_\_ a DVD
3. \_\_\_\_\_ a cup of tea
4. \_\_\_\_\_ to bed
5. \_\_\_\_\_ on my computer
6. \_\_\_\_\_ jogging

2. **What time is it?**

1. 1.30 \_\_\_\_\_
2. 3.00 \_\_\_\_\_
3. 7.15 \_\_\_\_\_
4. 11.45 \_\_\_\_\_
5. 9.15 \_\_\_\_\_

3. **Write the jobs.**

1. hospital -  
d \_\_\_\_\_  
b \_\_\_\_\_  
m \_\_\_\_\_
4. school -
5. café -  
t \_\_\_\_\_  
w \_\_\_\_\_

6. **Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. usually/ we/ shopping/ at/ the/ go / weekend. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
2. goes/ to/ he/ bed/ sometimes/ late. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. TV/ watches/ never/ the/ in/ Samantha/ morning. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. usually/ I/ dinner/ eat/ seven/at/ past/ half. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. his/ dad/ often/ Tim/ meets/ after/ school. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**5. Complete the sentences with the present continuous.**

1. My dad \_\_\_\_\_ (paint) the house today.
  2. A: What \_\_\_\_\_ (you/ do), Sam?  
B: I \_\_\_\_\_ (write) an email to my friend.
  3. The children \_\_\_\_\_ (not/ watch) TV now. They \_\_\_\_\_ (do) their homework.
  4. A: \_\_\_\_\_ (John/ repair) his car?  
B: Yes, he is?
6. **Use the prompts to fill in the gaps.**
- Sorry, I've got a lot of homework.
  - It's quarter past five.

- Have you got the time, please?
  - Let's go to the cinema!
1. A: Excuse me, what's the time, please?  
B: \_\_\_\_\_
  2. A: Why don't we go shopping this afternoon?  
B: \_\_\_\_\_
  3. A: \_\_\_\_\_  
B: Sounds great!
  4. A: \_\_\_\_\_  
B: It's seven o'clock.

**Ключи к тесту №6**

1. 1 – get; 2 – watch; 3 – have/ get; 4 – go; 5 – work; 6 – go
2. 1 – It's half past one; 2 – It's three o'clock; 3 – It's quarter past seven; 4- It's quarter to twelve; 5- It's quarter past nine.
3. 1 – doctor; 2- baker; 3 - mechanic; 4 - teacher; 5 – waiter.
4. 1. We usually go shopping at the weekend. 2. He sometimes goes to bed late. 3. Samantha never watches TV in the morning. 4. I usually eat dinner at half past seven. 5. Tim often meets his dad after school.
5. 1- is painting; 2 – are you doing, am writing; 3 – are not watching, are doing; 4- is John repairing.
6. 1 – It's quarter past five. 2- Sorry, I have got a lot of work. 3 – Let's go to the cinema. 4 – Have you got the time, please?

Контрольная работа №7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. **Write the seasons. What season is it now?**

s \_\_\_\_\_

2. w \_\_\_\_\_

3. s \_\_\_\_\_

4. a \_\_\_\_\_

3. **Circle the odd word out.**

1. cold – leaves – warm – hot
2. boots – gloves – scarf – shorts
3. high heels – caps – shoes – trainers
4. Alaska – May – July – April

3. **Complete the gaps with the correct word.**

like, terrible, jumper, freezing, hot, suits

1. A: What's the weather \_\_\_\_\_ in Edinburgh today?  
B: It's very \_\_\_\_\_ and sunny.
2. A: How do I look in this \_\_\_\_\_ ?  
B: You look lovely. It \_\_\_\_\_ you perfectly.

**4. Write sentences using the present simple and present continuous.**

0. I/ usually/ walk to school – go by bicycle

I usually walk to school but today/ now I am going by bicycle.

1. she/ usually/ wear trainers – wear high heels - \_\_\_\_\_

2. he/ usually/ watch TV – read a book - \_\_\_\_\_

3. they/ usually/ wear blue shirts – wear green ones - \_\_\_\_\_

4. we/ usually/ go swimming – have a picnic - \_\_\_\_\_

**5. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1. I \_\_\_\_\_ (not/ want) to go out tonight as I \_\_\_\_\_ (study) for a test at the moment.
2. My brother \_\_\_\_\_ (play) football every Sunday but this Sunday he \_\_\_\_\_ (go) camping.
3. Rose \_\_\_\_\_ (talk) to that French tourist at the moment. She \_\_\_\_\_ (speak) French well.
4. Tom \_\_\_\_\_ (watch) a film on television now. He \_\_\_\_\_ (not/ often/ do) this.

**6. Use the prompts to complete the dialogue.**

£ 45

How can I help you?

How much is it?

What size are you?

**A:** Good morning, madam. **1)** \_\_\_\_\_

**B:** I'm looking for a skirt, please.

**A:** The skirts are here. **2)** \_\_\_\_\_

**B:** I'm a 12. I like this one. **3)** \_\_\_\_\_

**A:** It's **4)** \_\_\_\_\_

**B:** Thanks. I'll take it.

**Ключи к тесту №7**

1. 1. summer; 2. winter; 3. spring; 4. autumn.
2. 1. leaves; 2. shorts; 3. caps; 4. Alaska.
3. A: like, B: hot; 2. A: jumper, B: suits
4. 1. She usually wears trainers, but today she is wearing high heels.  
2. He usually watches TV, but today he is reading a book.  
3. They usually wear blue shirts, but today they are wearing green shirts.  
4. We usually go swimming, but today we are having a picnic.
5. 1. do not want, I am studying  
2. plays, is going  
3. is taking, speaks  
4. is watching, does not often do
6. 1. How can I help you?  
2. What size are you?  
3. How much is it?  
4. £ 45.

**Контрольная работа № 8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.**

**Match the words to form collocations.**

have

dress

exchange

light

decorate

cook

- a. B
- b. bonfires
- c. up
- d. special food
- e. street parades
- f. the house

2. **Find ten foods/ drinks.**

**Fill in the missing letters.** a c \_ \_ \_ \_ n of milk

3. a b \_ \_ \_ \_ e of olive butter
4. a b \_ \_ \_ l of sugar
4. a g \_ \_ \_ \_ s of orange juice
5. a p \_ \_ \_ \_ t of pasta
6. a b \_ \_ \_ of cereal

2. **Choose the correct word.**

1. **a/ some** potatoes
3. **some/ an** eggs
4. **a/ an** apple
5. **some/ a** milk
5. **some/ a** biscuits
6. **a/ some** rice
7. **a/an** banana
8. **some/ a** sugar

6. **Fill in the gaps with: some, any, much, many.**

1. A: How \_\_\_\_\_ potatoes have we got?

B: Not \_\_\_\_\_.

2. There are \_\_\_\_\_ peas, but there aren't \_\_\_\_\_ onions.

3. A: Are there \_\_\_\_\_ apples?

B: Yes, but not \_\_\_\_\_.

4. A: Are there \_\_\_\_\_ bananas?

B: No, there aren't \_\_\_\_\_.

6. **Use the prompts to complete the exchanges.**

Can I take your order?

7. How about pizza?

8. Enjoy your meal.

o There is some.

o That would be nice.

1. A: Would you like a glass of milk?

B: \_\_\_\_\_

2. A: \_\_\_\_\_

B: I like a cheese sandwich, please.

3. A: \_\_\_\_\_

B: I don't think so.

4. A: \_\_\_\_\_

B: Thank you.

5. A: Is there any orange juice?

B: \_\_\_\_\_

**Ключи к тесту №8**

1. 1t; 2c; 3b; 4a; 5f; 6d.
2. По горизонтали: meat, cabbage, milk, burger, pasta, rice, chicken. По вертикали: pineapple, pies, butter.
3. 1carton; 2bottle; 3bowl; 4glass; 5 packet; 6 box.
4. 1 some; 2 some; 3 an; 4 some; 5 some; 6 some; 7 a; 8 some.
5. 1 many, many; 2 some, any; 3 any, many; 4 any, any.
6. 1 That would be nice. 2 Can I take your order? 3 How about pizza? 4 Enjoy your meal. 5 There is some.



**Итоговая контрольная работа по английскому языку 5 класс**

Ex. 1. Make the questions using the following words/

are / the / reading / moment / at / what / you?

younger/ usually / after / Saturdays / on/ looks / brother/ his/ Peter

when/ the/ Marry/phone/ washing/ the/ dishes/ was/rang

Ex.2. Find the alternative questions.

Was she at work yesterday?

What is the weather like today?

Is there a café or a restaurant hear here?

Can I take you pen, please?

Ex.3. Math the words, then choose the right answer.

1. umbrella	1. -
2. pencil case	1. some
3. honey	1. an
4. Great Britain	1. a

A. 1-c, 2-d, 3-b, 4-a

B. 1-a, 2-c, 3-b, 4-d

C. 1-c, 2-d, 3-a, 4-b

D. 1-d, 2-c, 3-b, 4-a [1]

Ex.4. Find an uncountable word.

A. piece

B. orange

C. flour

D. chicken

Ex.5. Open the brackets, use an appropriate tense.

What your mother (to eat) in the evening?

Ex.6. Open the brackets, use an appropriate tense.

Different kinds of sports (to be) popular in Russia.

Ex. 7. Open the brackets, use an appropriate tense.

Be quiet! My little brother (sleep)!

Ex. 8. Find one mistake in the sentence.

St. Petersburg is one of beautiful cities in the world.

Ex. 9. Fill in a preposition.

My father usually goes to work \_\_\_ foot.

Ex.10. Read the text and then answer the questions.

### **In a Small Town**

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS.SMITH.MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

“Mrs. Smith is playing,” he thought, “she isn’t a very good musician. She doesn’t play Tchaikovsky well. I must show her how to play it.”

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

“Are you Mrs. Smith?” asked Toscanini. “My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky.”

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI’S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON. [2]



- 6) Look at \_\_\_ bicycle!  
 A that                                      B those                                      C these
- 7) \_\_\_ some pictures on the wall.  
 A There is                                      B Is there                                      C There are
- 8) It's \_\_\_ bedroom.  
 A Mike                                      B Mike's                                      C Mikes'
- 9) There is an armchair, a sofa and a coffee table in the \_\_\_\_ .  
 A bathroom                                      B bedroom                                      C living room
- 10) My grandma is very \_\_\_\_.  
 A caring                                      B naughty                                      C noisy
- 11) David \_\_\_ speak Russian. Last year he lived in Russia.  
 A must                                      B can                                      C can't
- 12) Alice has blue eyes and long \_\_\_ hair.  
 A big                                      B short                                      C fair
- 13) Snakes in India are very \_\_\_\_.  
 A beautiful                                      B funny                                      C dangerous
- 14) My \_\_\_ lives in a cage and sings songs every morning.  
 A hen                                      B cat                                      C budgie
- 15) A \_\_\_ has a long neck, strong legs and brown fur.  
 A elephant                                      B giraffe                                      C peacock
- 16) Mary \_\_\_\_\_ films in the evening.  
 A is watching                                      B watched                                      C watches
- 17) A \_\_\_ repairs a car.  
 A doctor                                      B baker                                      C mechanic
- 18) In the garden my granny usually \_\_\_\_.  
 A plants flowers                                      B writes an e-mail                                      C plays with friends
- 19) It's sunny today! I can put ... on.  
 A scarf and boots                                      B raincoat and umbrella                                      C cap and shorts
- 20) In summer we usually \_\_\_\_.  
 A go camping                                      B go skiing                                      C make a snowman
- 21) Don't forget to buy ... of rice and ... of olive oil!  
 A a carton; a bowl                                      B a packet; a bottle                                      C a glass; a carton
- 22) How \_\_\_ potatoes are there?  
 A many                                      B any                                      C much
- 23) Mike \_\_\_\_\_ any foreign languages.  
 A isn't speaking                                      B don't speak                                      C doesn't speak
- 24) There is \_\_\_ chocolate on the table.  
 A much                                      B some                                      C any
- 25) You can buy some aspirin in the ...  
 A greengrocer's                                      B jewellery's                                      C chemist's
- 26) In the art gallery we often \_\_\_\_  
 A watch pictures                                      B go on a roller coaster                                      C see wild animals
- 27) You \_\_\_ touch the statues in the museum!  
 A mustn't                                      B can                                      C can't
- 28) \_\_\_ is very relaxing and enjoyable.  
 A scuba diving                                      B white water rafting                                      C sunbathing
- 29) Windsurfing is \_\_\_ and fun!  
 A exciting                                      B boring                                      C tiring
- 30) You \_\_\_ park here! It's a playground for children!  
 A must                                      B can                                      C can't

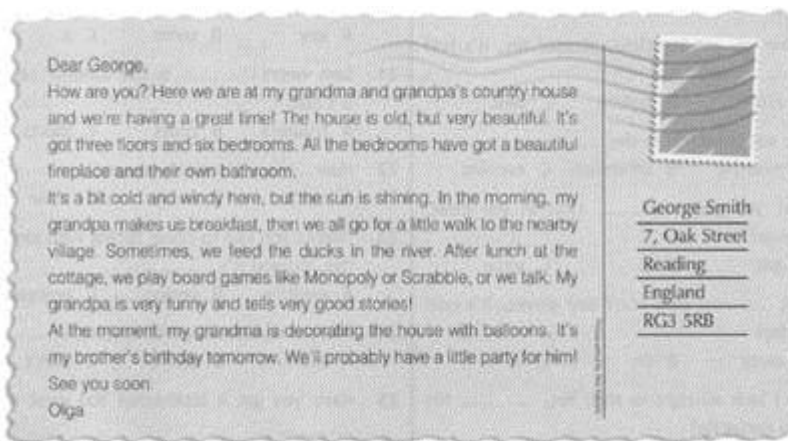
## EVERYDAY ENGLISH

### 2 Choose the correct response.

- 35) Where is she from?  
 a In London  
 b The UK.

- 31) How can I help you?  
 a Yes, please.  
 b I'm looking for a teddy bear.
- 32) Enjoy your meal!

- a Thank you.  
 b I'd love to.  
**33) Is there any milk?**  
 a Yes, there is.  
 b No, it isn't.  
**34) Where is the bathroom?**  
 a It's in front of the sofa.  
 b It's on the first floor.



**READING**

**3 Read the postcard and answer the questions:**

- 36) How many bedrooms are there in the cottage?**  
**37) What is there in all the bedrooms?**  
**38) What's the weather like today?**  
**39) What do Olga and her grandpa sometimes do in the village?**  
**40) Why is grandma decorating the house?**

**Контрольная работа №1**

**1. Match the opposites.**

1. tall
2. straight
3. slim
4. fair
5. parents
6. young
7. husband
8. east

- A. dark
- B. be in one`s early sixtieth
- C. curly
- D. short
- E. west
- F. fat
- G. wife
- H. children

(Marks 8)

**2. Fill in the missing words.**

1. Russia- ...
2. ...- Chilean
3. ...- British
4. Germany-...
5. Japan-...
6. Poland-...
7. Brazil-...
8. ...-Spanish

(Marks 8)

**3. Complete the sentences with the correct words.**

married    nationality    exactly    twins    identity    late    full

9. My grandparents are in their ... seventieth
10. My mother is .... to my father.
11. What ... are you? - I'm Russian.
12. What ... do you mean?
13. I've got a brother. We are ....
14. My ... name is Helen Brown.
15. Can I look at your ... card?

(Marks 7)

4. **Choose the correct word.**

16. Julie is Phillip and and Karen`s mum. She`s your/their mum.
17. Bob is Jill`s husband. He`s his/her husband.
18. My grandma is old. She`s in our/her seventies.
19. My family all live here. This is our/your house.
20. That is his/mine computer.
21. Give the camera back to Sue. It`s her/hers.
22. Newcastle is at/in the north of England.
23. Edinburgh is the capital at/of Scotland.
24. Beth and Steve are Pam/Pam`s parents.
25. Mike is Peter`s and Sue`s/Peter and Sue`s son.

(Marks 10)

5. **Choose the correct response.**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 26. What`s your postcode?               | F. I`d like to join the club. |
| 27. Here`s your card.                   | G. HS 8WF                     |
| 28. How do you spell that?              |                               |
| 29. I`d like to introduce you to Harry. |                               |
| 30. Hi there, Ben.                      |                               |
| 31. How are you?                        |                               |
| 32. How can I help you?                 |                               |
| A. Thank you very much.                 |                               |
| B. I`m fine, thank you.                 |                               |
| C. Pleased to meet you.                 |                               |
| D. Hello, how are you?                  |                               |
| E. S-M-I-T-H                            |                               |

(Marks 7)

**ОТВЕТЫ**

<b>Total:</b> 24-29-"3" 30-35-"4" 36-40-"5"
--

**D**

1. C
2. F
3. A
4. H
5. B
6. G
7. E

8. Russian

9. Chile
10. Britain
11. German
12. Japanese
13. Polish
14. Brazilian
15. Spain

16. Late
17. Married
18. Nationality
19. Exactly
20. Twins
21. Full
22. Identity
23. Their
24. Her
25. Her
26. Our
27. His
28. Hers
29. In
30. Of
31. Pam`s
32. Peter and Sue`s
33. G
34. A
35. E

<b>Total:</b> 24-29-"3"
----------------------------

36. C

37. D

38. B

39. F

Контрольная работа №2

A. Write the names of the furniture.

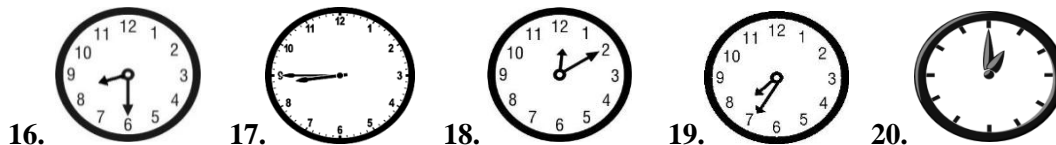


B. Look at the picture and complete the sentences using IN, ON, UNDER, BEHIND, NEXT TO, BETWEEN, OPPOSITE, NEAR

- 8. The cat is.....the chair and the small table.
- 9. The bed is.....the wall.
- 10. The chair is.....the bed
- 11. The book is..... the table.
- 12. The carpet is.....the chair.
- 13. The dog is.....the door.
- 14. The small table..... the room.
- 15. The big table is..... the chair.



C. What time is it?



D. Fill in: AT, IN, ON.

- 21. What do you do \_\_\_\_\_ Saturdays?
- 22. The school starts \_\_\_\_\_ 8 o'clock.
- 23. I sometimes work \_\_\_\_\_ Tuesday morning.
- 24. I was born \_\_\_\_\_ 1993.
- 25. Tom's mother works \_\_\_\_\_ night.
- 26. I do my homework \_\_\_\_\_ the afternoon.
- 27. It's very hot \_\_\_\_\_ summer.
- 32. Watch
- 33. Calm
- 34. Post
- 35. Heel and
- 36. What's
  - a. toe
  - b. out!
  - c. office
  - d. up
  - e. down!

E. Choose the correct word.

- 28. There's a/any coffee table next to the sofa.
- 29. There are some/any paintings on the wall.
- 30. There isn't a/any cat on the sofa.
- 31. There aren't any/some newspapers under the table.

G. Write the numbers.

- 32. 22nd
- 33. 41st
- 34. 12<sup>th</sup>
- 35. 30th

F. Match.

Answers.

- 1. shelf
- 2. sink
- 3. wardrobe
- 4. fireplace

- 5. bathtub
- 6. curtains
- 7. bookcase
- 8. between
- 9. near/next to
- 10. near/next to
- 11. on

12. under
13. behind
14. in
15. opposite
16. It's half past eight
17. It's quarter to nine
18. It's ten past twelve
19. It's twenty five to eight
20. It's one o'clock
  
21. on
22. at
23. on
24. in
25. at
26. in

27. in
28. a
29. some
30. a
31. any
32. b
33. e
34. c
35. a
36. d
37. twenty second
38. forty first
39. twelfth
40. thirtieth

Контрольная работа № 3

A. Fill in the gaps with CAN or CAN'T.



1. You \_\_\_\_\_ stop here.



2. Pedestrian \_\_\_\_\_ walk here.

3. You \_\_\_\_\_ drive at 40 mph.



4. You \_\_\_\_\_ turn right.



5. You \_\_\_\_\_ go there.

B. Complete the sentences with these words.

● nickname ● seat belt ● pavement ● lights ● racing ● ride ● ● ● ●  
 plane ● bike ● car ● boat ● lights ● left ● road

6. Bob and Mary can \_\_\_\_\_ a bike.
7. Stop at the traffic \_\_\_\_\_ .
8. "What's your \_\_\_\_\_ ?" - "Shumi!"
9. Michael Schumacher is a \_\_\_\_\_ car driver.
10. Always wear a \_\_\_\_\_ when you travel by car.
11. Walk on the \_\_\_\_\_, not the road.
12. That man is a pilot. He can fly a ...
13. My little sister can't ride a ...
14. His brother is very young. He can't drive a ...
15. Can your father sail a ...
16. Always stop at the traffic ... when they're red.
17. Turn ..... into Green street.
18. Don't run onto the ...

C. Fill in: ON, BY

19. I go to school \_\_\_\_\_ foot.
20. She prefers travelling \_\_\_\_\_ plane.
21. Be careful \_\_\_\_\_ the roads.



**D. Choose the correct response.**

22. Excuse me, how can I get to the sports centre?  
23. Thank you very much.  
24. Are you ready, Brian?  
25. I can't find the way to the post office.  
26. Is there anything I can do for you?
- a) Oh, that's easy. The post office is round the corner.  
b) You're welcome.  
c) Oh, you're very kind. I've got a problem you can help me with.  
d) Yes! Let's go now!  
e) Go down Apple Street and turn right into Park Avenue

**E. Guess the words.**

27. \_\_\_\_\_ sign  
28. lean out of the \_\_\_\_\_  
29. double-decker \_\_\_\_  
30. \_\_\_\_\_ zone  
31. look both \_\_\_\_\_

**F. Translate the words.**

- Водитель-
- Пешеход-
- Шлем-
- Автошкола-
- Будь осторожен-
- Идти прямо-
- Метро-
- Такси в Лондоне-

**G. Correct the sentences to make them true.**

- Don't wear a seat belt when you are in the car!  
• \_\_\_\_\_
- Run onto the road to cross it quickly!  
• \_\_\_\_\_
- Talk to the driver, when in the bus!  
• \_\_\_\_\_
- Don't walk on the pavement! Walk on the road!  
• \_\_\_\_\_
- Don't look both ways before crossing!  
• \_\_\_\_\_

Контрольная работа №4. **Match the words to make up word combinations.**

1. Brush	a) TV
2. Go to	b) teeth

3. Play	c) breakfast
4. Have	d) bed
5. Go to	e) lessons at school
6. Have	f) music
7. Watch	g) school
8. Listen to	h) dinner
9. Have	i) sports

**B. Form adjectives from the following words using -ful, -ing, -able, -ic**

1. Wash
2. Count
3. Optimist
4. Comfort
5. Colour
6. History

**C. Choose the correct words.**

10. There are a lot of flowers in the greenhouse/ appointment.
11. I don't like science fiction/ comedy.
12. News/ Sitcoms make me laugh.
13. On Saturdays I help my mom around/ down the house.
14. Harry Potter always sleeps in the dormitory/ dungeon.
15. When we go camping my father always put up/ on a tent.
16. We set off/ of in the morning.
17. I get along with/ to my friends very well.

**D. Read the sentences and choose the correct option.**

- 1.a) Jim never is at work.
- b) Jim is at work never
- c) Never is Jim at work.
- d) Jim is never at work.
- 2 a) We have usually lunch at 12 o'clock.
- b) We usually have lunch at 12 o'clock.
- c) We have lunch at usually 12 o'clock.
- d) We have lunch at 12 usually o'clock.
26. a) She travels always by train.
- b) Always she travels by train.
- c) She always travels by train.
- d) She travels by always train.
27. a) They go out sometimes in the evening
- b) They sometimes go out in the even

- c) They go out in sometimes the evening.  
 d) They go sometimes out in the evening

**E. Put the words in the correct order to make sentences.**

28. late / is / she / sometimes  
 29. early / up / sister / never / Sundays / on / gets / my  
 30. usually / he / goes / to / on / Fridays / the / cinema  
 31. go / you / restaurant / often / a / do / how / to / ?

**F. Read the information in the chart and write *TRUE* or *FALSE*.**

People	TV programmes	How often they watch their programmes
Mimi	Game shows	Monday, Tuesday, Thursday
	Soap operas	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
Karen	Cooking programmes	Monday, Wednesday
	The news	Monday, Wednesday, Friday, Saturday, Sunday
Lee	Reality shows	Wednesday
	Sitcoms	Tuesday, Thursday, Saturday
Henry	Cartoons	Saturday, Sunday
	Comedies	Thursday, Friday, Saturday

32. Lee watches sitcoms and comedies three times a week.  
 33. Henry doesn't watch the news.  
 34. Mimi watches soap operas every day.  
 35. Karen watches TV four times a week.  
 36. Lee doesn't watch TV on Wednesdays.

**G. Read the chart again and answer the questions.**

37. What kind of TV programmes does Lee like?  
 38. What kind of TV shows does Mimi like?  
 39. How often does Henry watch cartoons?  
 40. Does Karen watch the news and reality shows?

**Total:**  
 24-29-**"3"**  
 30-35-**"4"**  
 36-40-**"5"**

**Answers.**

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1. b     | 8. f            |
| 2. d     | 9. e/c/h        |
| 3. i     | 10. washing     |
| 4. e/c/h | 11. countable   |
| 5. g     | 12. optimistic  |
| 6. e/c/h | 13. comfortable |
| 7. a     | 14. colourful   |

15. historic
16. greenhouse
17. fiction
18. sitcoms
19. around
20. dormitory
21. up
22. off
23. with
24. d) Jim is never at work.
25. b) We usually have lunch at 12 o'clock.
26. c) She always travels by train.
27. b) They sometimes go out in the evening.
28. She is sometimes late.
29. My sister never gets up early on Sundays.
30. He usually goes to the cinema on Fridays.
31. How often do you go to the restaurant?
32. T
33. T
34. T
35. F
36. F
37. Sitcoms
38. Soap operas
39. Twice a week
40. No, she doesn't

**A. Match the words to form collocations.**

Контрольная работа №5

Choose do or make to complete the sentences

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I need to _____ my homework.</li> <li>2. I can't _____ cookies for the party.</li> <li>3. On Saturdays we usually _____ the gardening.</li> <li>4. Can I _____ a phone call?</li> <li>5. You must be quiet. You mustn't _____ a noise.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Make</li> <li>7. Clean</li> <li>8. Join</li> <li>9. Toffee</li> <li>10. Have</li> <li>11. Put</li> <li>12. Take</li> <li>13. Perform</li> <li>14. Pull</li> </ol> |
|---|---|

- a) apple
- b) a meal
- c) a speech
- d) over
- e) up
- f) in
- g) in order
- h) tricks
- i) place

**B. Choose the correct item.**

15. Can we *decorate/have* the house?
16. Let's *exchange/spend* gifts now!
17. Diwali *is/lasts* five days.
18. This party is *absolutely/well* brilliant!
19. Thanks for your *being/listening*.
20. That looks like a fun game. Can I *join/run* in?

**C. Put the verbs in brackets into the correct Present Continuous form.**

21. I (write) \_\_\_\_\_ this e-mail to let you know that we
22. (have) \_\_\_\_\_ a great time in Florida.
23. I (work) \_\_\_\_\_ very hard at the moment.
24. (you/ take) any holidays in July?
25. John \_\_\_\_\_ (not/run) in the street.
26. My mum and her friends \_\_\_\_\_ (drink) coffee?

**D. Correct the mistakes:**

27. We eating a lot of sweets at the moment. ....
28. He is drive a car at present. ....
29. My friends are plant a tree in the park. ....
30. I is meeting my cousin on Monday. ....
31. They are read not an interesting article. ....

**E. Write questions and short answers.**

- 32. you / write / a test?
- 33. Q: \_\_\_\_\_
- 34. A: Yes, \_\_\_\_\_
- 35. two dogs / play / in your school?
- 36. Q: \_\_\_\_\_
- 37. A: No, \_\_\_\_\_
- 38. Maria / get up / now?
- 39. Q: \_\_\_\_\_
- 40. A: No, \_\_\_\_\_
- 41. your friends / sit / on their chairs?
- 42. Q: \_\_\_\_\_

43. A: Yes, \_\_\_\_\_

**Match the responses to the questions.**

- 44. What is her house like?
- 45. What do you think of games?
- 46. Do you like a present?
- 47. Who is this girl?
- 48. Shall we meet at 7?
  - a) Not bad at all. I like pin the tail on the donkey.
  - b) My classmate.
  - c) Nothing special. It's old and it's got only one room.
  - d) Sure. How about going to the restaurant then?
  - e) It's awful! And I don't really like it!

**Answers.**

- 1. do
- 2. make
- 3. do
- 4. make
- 5. make
- 6. c
- 7. e
- 8. f
- 9. a
- 10. b
- 11. g
- 12. i
- 13. h
- 14. d
- 15. decorate
- 16. exchange
- 17. lasts
- 18. absolutely
- 19. listening
- 20. join
- 21. am writing
- 22. are having
- 23. am working
- 24. Are you talking
- 25. isn't running
- 26. are drinking
- 27. We are eating a lot of sweets at the moment. ....
- 28. He is driving a car at present. ....
- 29. My friends are planting a tree in the park. ....
- 30. I am meeting my cousin on Monday. ....
- 31. They are not reading an interesting article. ....
- 32. Are you writing a test?-Yes, I am
- 33. Are two dogs playing in your school?-No, they aren't

34. Is Maria getting up now?-No, she isn't  
 35. Are your friends sitting on their chairs?- Yes, they are.  
 36. c  
 37. a  
 38. e  
 39. b  
 40. d

**Total:**  
 24-29-"3"  
 30-35-"4"  
 36-40-"5"

Контрольная работа №6

**Form compound nouns.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. under   | a) side    |
| 2. country | b) bow     |
| 3. hair    | c) dresser |
| 4. drug    | d) light   |
| 5. jig     | e) ground  |
| 6. rain    | f) store   |
| 7. spot    | g) saw     |

**A. Circle the odd word out.**

8. marbles-scrabble-chess-permanent  
 9. be good at-go on trips-be keen on- be mad about  
 10. chess board-dart set-pawn-solve a crime  
 11. scissors-glue-weapon-paper

**B. Complete the gaps with the words below.**

• fair • have • ladders • mad • grows • dull

12. Kathy likes to \_\_\_\_\_ fun.  
 13. They are \_\_\_\_\_ about music.  
 14. That restaurant looks very\_\_\_\_\_. I don't want to go there.  
 15. It's not \_\_\_\_\_. I always tidy our room but you don't.  
 16. Our favourite board game is Snakes and \_\_\_\_\_.  
 17. My granny \_\_\_\_\_ apples in her garden.

**C. Choose the correct verb form**

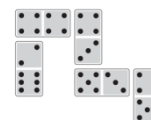
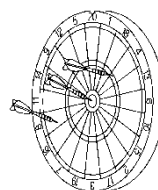
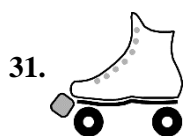
18. Who.....( make) that terrible noise?  
 19. Bobby.....(read) a magazine every evening.  
 20. You can't see Elsa now, she .....(have )a bath.  
 21. I usually.....( drink ) tea at 5 o'clock.  
 22. She .....(not study) Spanish.

23. Gregory and Claire .....(have ) their lunch in the hotel room.  
 24. Where you .....(go), Patrick?  
 25. My Mum \_\_\_\_\_ in a school (teach)

**D. Put the words in the right order**

26. gets / up / very / Paul / usually / early  
 27. the / are / the / playing / garden / in / children  
 28. father / in / works / a / my / bank  
 29. every / ride / school / morning / bike / to / I / my  
 30. like / Sundays / they / visit / to / us / on

**E. Write the words.**



**F. Guess the word.**

36. You just take a piece of cloth, attach a wooden or rubber head and put it over your hand. You use your fingers to move its head and arms.  
 37. The aim of this game is to make as much money as possible. In order to do that players buy, sell and rent property. One by one, the players run out of money and the last player left is the winner. It's the best selling board game in the world.

**G. Match.**

38. About good and evil	a) Нужны фишки
39. You need some counter	b) Кто первый достигнет последней клетки, тот победил!
40. Whoever gets to the last square first wins!	c) О добре и зле.

<b>Total:</b> 24-29-"3" 30-35-"4" 36-40-"5"
--

Контрольная работа №7

4. tuiqe  
 5. drwecod  
 6. etudolpl

**A. Write the adjectives.**

1. ybus  
 2. uylg  
 3. etdedesr

**A. Match the words to form collocations.**

1. sound  
 2. fire heat  
 3. lost

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 4. throughout | b) film   |
| 5. tool       | c) kit    |
| 6. rocking    | d) vision |
|               | e) horse  |
| a) property   | f) the    |

ages

**B. Fill in the correct words.**

• naughty	• bored	• ruined	• rush	• mines	• tired	• alive	• puzzled
-----------	---------	----------	--------	---------	---------	---------	-----------

7. He made nine films while he was \_\_\_\_\_.
8. They are \_\_\_\_\_ because they have nothing to do.
9. The teacher was angry because his students were \_\_\_\_\_.
10. My grandparents` house was \_\_\_\_\_ after the Second World War.
11. Don`t \_\_\_\_\_. We have lots of time.
12. I didn`t know where to go. I was \_\_\_\_\_.
13. Lots of people from Mineral Park worked in the \_\_\_\_\_.
14. I am \_\_\_\_\_ because I worked for a long time.

**C. Rewrite the sentences in the past. Use the words in brackets.**

15. Kieran come home at night (*yesterday*)
16. She lives with her mother and one brother in the city. (*many years ago*)
17. We are at home (*last night*).
18. I meet Sue at the pub. (*last week*)
19. We go to school. (*in 2012*)
20. I hear a new song on the radio (*5 minutes ago*).
21. Susan has a baby (*in August*.)
22. I give my mother a CD for her birthday (*last year*).
23. She drinks too much coffee (*yesterday*).
24. We often visit our parents (*on Saturday*)

**D. Read the text and answer the questions.**

“WHO`S THE BOSS HERE?”

There were a lot of animals at the river and there was a lot of noise. But then the lion came and the animals were quiet. The lion walked slowly to the river. He looked at the water. He saw his face in the water and he smiled. He liked his big, strong face.

The lion put his big strong foot on a mouse`s tail.

“Who`s the boss here?” the lion asked. “You are” the small mouse said nervously.

“Right answer” the lion said.

The lion put his face nose-to-nose with a monkey.

“Who`s the boss here” the lion asked. “You are” the monkey said quickly.

“Right answer” the lion said.

Then the lion saw an elephant. “You! Big nose!” he said. The elephant did not look at the lion. “Big nose! I`m talking to you!” the lion said angrily. “I don`t have a nose. I have a trunk” the



elephant said. "OK Big trunk. Who's the boss here?" The elephant did not answer, but his big long trunk moved quickly. It picked up the lion and threw him into the river.  
"OK. OK "the wet lion said. "You are angry because you do not know the answer"

25. The animals were quiet because.....

a. they wanted to drink    b. the lion was there    c. there was a lot of noise

26. The mouse ..... the right answer.

a. did not know    b. asked for    c. gave

27. The mouse gave ..... answer

a. the same    b. a wrong    c. a long

28. The lion ..... the elephant

a. was friendly to    b. said hello to    c. talked to

29. The lion was angry because the elephant .....

a. had a big nose    b. talked    c. did not answer.

30. The elephant trunk was .....

a. very strong    b. not big    c. short

31. The elephant did not .....

a. know the answer    b. like the question    c. throw the lion into the water

**E. Make the sentences negative.**

32. The lion walked slowly to the river.

33. He saw his face in the water.

34. There was a lot of noise.

**Total:**

24-29-"3"

30-35-"4"

36-40-"5"

Контрольная работа №8

**A. Fill in the right word.**

1. When we go camping I always help my dad to put the \_\_\_\_ up.

2. On holidays we stay in a five-star \_\_\_\_\_ .

3. She likes to walk \_\_\_\_\_ in the park, without her shoes.

4. There is a new painting at the art \_\_\_\_\_.

5. Look at the \_\_\_\_\_ to know when this train starts tomorrow.

**B. Match.**

6. kitchen

7. types of

8. block of

9. smoked

10. ticket

11. look

12. out of

a) flats

b) appliances

c) after

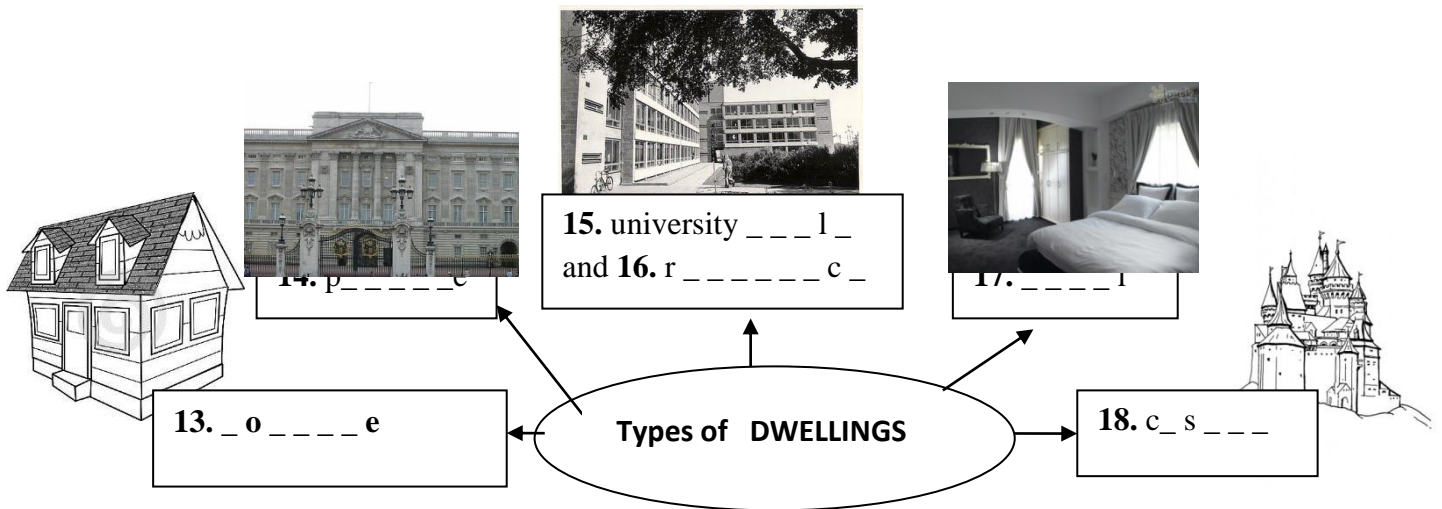
d) salmon

e) dwelling

f) counter

g) order

**C. Complete.**



**D. Write the correct comparative.**

- 19. February is \_\_\_\_\_ month in the year (short)
- 20. She is one of \_\_\_\_\_ tennis players in the world. (good)
- 21. My father is \_\_\_\_\_ my brother (strong)
- 22. A sofa is \_\_\_\_\_ a chair (comfortable)
- 23. My grandfather is \_\_\_\_\_ person in my family (old)
- 24. A car is \_\_\_\_\_ a bike (expensive)
- 25. Sharks are \_\_\_\_\_ animals in the sea.(dangerous)

**E. Choose the correct word.**

- 26. I must / have to visit my friend. It is her birthday.
- 27. I can / mustn't swim very fast.
- 28. My grandmother need to/needs to/ have to .....take this medicine in the morning.

**E. Choose the right answer.**

- 29. 1.....to go to school on holidays?
  - a) must you have
  - b) can you have
  - c) do you have
- 30. Sally is ill. She .....stay in bed.
  - a) can
  - b) has to
  - c) mustn't
- 31. Mum.....I stay out late tonight?
  - a) Have
  - b) can
  - c) has

**F. Read about Ostankino Tower and make an outline of the text:**

The total height of the Ostankino Tower (designed by Nikolai Nikitin) is 540 meters. Construction began in 1963 and was completed in 1967. It is the highest freestanding building in Europe and Asia. At one

time, the Ostankino TV Tower was the highest construction in the world. This grandiose construction has 45 levels, tens of ring decks and balconies. It has also got a restaurant called "The seventh sky" with a glass revolving floor. The restaurant opens a fantastic view over Moscow.

- 32. When:
- 33. Who:
- 34. Height:
- 35. What it has:

**G. Put the verb in brackets in the correct tense:**

- 36. It's eleven o'clock now. Terry \_\_\_\_\_ (get up).
- 37. Excuse me, \_\_\_\_\_ (you/speak) English?
- 38. We \_\_\_\_\_ (go) to the ZOO with our teachers last Saturday.
- 39. I \_\_\_\_\_ (be) at school yesterday.
- 40. Mr. Moore \_\_\_\_\_ (travel) to London every day.

<b>Total:</b>
24-29-"3"
30-35-"4"
36-40-"5"

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку 6 класс**

Surname, Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Mark 80 \_\_\_\_\_

**Choose the correct item.**

- 1. Did they .....board games last week?  
A plays B play C played
- 2. We watched a film and then went for a walk in the .....  
A school B park C stadium
- 3. Aunt Polly ..... a cake at the moment.  
A is doing B is making C makes
- 4. Does he ..... French?  
A is studying B studies C study
- 5. There isn't .... milk left.  
A some B any C a
- 6. The ..... is in the living room.  
A fridge B bookcase C sink
- 7. Football and basketball are ..... games.  
A indoor B outdoor C board
- 8. An elephant is the .... animal.  
A big B bigger C biggest
- 9. We saw him two years ....  
A last B ago C next
- 10. She's not ..... to drive a car.  
A going B will C go
- 11. ...she like swimming?  
A do B is C does
- 12. We don't .... to do this exercise.  
A must B have C need
- 13. It's Women's Day ....8<sup>th</sup> March.  
A on B in C at
- 14. How .... going to the theatre?  
A about B much C like
- 15. Maths is the ....lesson on Monday.  
A one B first C two
- 16. They usually go to school ....bus.

- A on B by C in
17. I ...speak English, but I can't speak French.  
A must B can C have to
18. We didn't ... to the museum a month ago.  
A go B went C going
19. You must ....your hands before dinner.  
A brush B wash C clean
20. These melons are lovely and ...  
A sour B sweet C salty
21. My little brother .... a glass of juice every morning.  
A drank B is drinking C drinks
22. Watch ....! There's a bus coming.  
A out B up C over
23. We're going to .....a performance tonight.  
A go B visit C attend
24. I want to ... a picture of the building.  
A go B take C look
25. He often ....the shopping on Sunday.  
A goes B do C does
26. What are you ...?  
A doing B going C do
27. He ...like playing monopoly.  
A isn't B doesn't C didn't
28. They are ...of swimming.  
A keen B fond C love
29. On New Year Day we always ....gifts.  
A change B exchange C transfer
30. It's time to ...the special light.  
A light B fire C play
31. Mike's birthday is ... July.  
A in B on C at
32. They have English lessons ...the afternoon.  
A in B on C at
33. Always stop at the traffic ... when they're red.  
A roads B pavement C lights
34. Susan is doing the .....She loves plants and flowers.  
A gardening B homework C cleaning
35. What .....are you? I'm German.  
A occupation B profession C nationality
36. Pete likes exercising at the .....  
A school B centre C gym
37. This girl is ....than that one.  
A tallest B tall C taller
38. She is the ....pupil in the class.  
A good B best C better
39. Can you pass me a ....of milk, please?  
A bottle B box C packet
40. Is there ...yogurt in the fridge?  
A any B some C no

(Mark 40 \_\_\_\_\_)

**Choose the correct response.**

41. How about Thursday then?

- A I'm afraid, I can't.  
 B I'm OK.
42. How do you like the film?  
 A yes, it is.  
 B It's brilliant.
43. Why don't we go shopping?  
 A That sounds good. I need to exercise.  
 B Ok. Let's look for a new shirt.
44. How about having a picnic?  
 A I don't really like eating outdoors.  
 B I'd rather not. I don't like it.
45. Would you like me to help you?  
 A Yes, I'm very keen on it.  
 B Yes please, that would be great.  
 (Mark 10 \_\_\_\_\_)

### Reading

Read and email and mark the sentences T(true), F(false) or DS (doesn't say).

Moscow  
 Russia  
 12.05.2014

Dear Sue,

Thank you for your letter. I was glad to get it. Sorry for not writing for so long, I was busy with my school.

I want to tell you about my weekend. I had a great day on Sunday. I woke up at 10 o'clock and the sky was blue. I met George and Mike at 11 and we left for the cinema. The film was wonderful.

In the afternoon we went for a walk in the park. We found very good sports ground there, so we did a lot of exercises and took pictures. It was cool!

I'm going to visit an art gallery next Sunday. I think it's going to be a very interesting walk. I hope I'll know a lot of new things.

That's all for now. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Kate

46. Sue had a great day on Sunday. ....
47. Kate woke up at twelve o'clock. ....
48. The film was very interesting. ....
49. The friends are going to visit an art gallery next Sunday. ....
50. Kate met George and Mike near the cinema. ....
- (Mark 10 \_\_\_\_\_)

### Writing

**Write an email to Kate about your weekend (about 100 words). Use the email above to help you.**

7 класс

### Входная контрольная работа по английскому языку для 7 класса

#### 1. Вставьте прилагательные в нужной форме.

1. Mary is (good) student in the class.  
 a) gooder b) better c) the best
2. The elephant is (big) than the tiger.  
 a) the biggest b) bigger c) more bigger

3. Tom is (lazy) pupil in the class.  
 a) the laziest b) lazier c) lazy
4. Winter is (cold) season of the year.  
 a) colder b) the coldest c) cold

**2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.**

Mary (to drink) coffee .

**3. Выполните следующие задания.**

1. He can't talk to you now. He \_\_\_\_\_ his homework.  
 a) is doing b) does c) did
2. Yesterday they \_\_\_\_\_ a good film.  
 a) see b) are seeing c) saw
3. She \_\_\_\_\_ a new dress yesterday.  
 a) buys b) bought c) is buying
4. He left an hour \_\_\_\_\_.  
 a) now b) ago c) at present
5. Would you like \_\_\_\_\_ banana?  
 a) a b) an c) some
6. This is Mark's car. It's \_\_\_\_\_ car.  
 a) his b) he c) him
7. Her name is Anne. \_\_\_\_\_ is very tall.  
 a) hers b) she c) her
8. I am \_\_\_\_\_ home.  
 a) at b) to c) in
9. She \_\_\_\_\_ TV now.  
 a) is watching b) watched c) watches
10. There are \_\_\_\_\_ plates on the table.  
 a) some b) any c) nothing
11. Mother is in the kitchen now. She \_\_\_\_\_.  
 a) cooked b) cooks c) is cooking
12. Dave \_\_\_\_\_ a lovely day at the beach yesterday.  
 a) has b) had c) is having
13. We \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ homework.  
 a) did b) have done c) do
14. There are two \_\_\_\_\_ in the kitchen.  
 a) mouse b) mice c) mouses
15. This is \_\_\_\_\_ pencil.  
 a) mine b) my c) me
16. Kate is \_\_\_\_\_ sister.  
 a) John b) John's c) Johns
17. \_\_\_\_\_ sea is blue.  
 a) the b) a c) these
18. This cat is \_\_\_\_\_.  
 a) your b) yours c) you
19. That car is \_\_\_\_\_.  
 a) my b) mine c) me
20. \_\_\_\_\_ Browns are a friendly family.  
 a) -- b) the c) a

**4. Read the text and do the tasks below.**

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

**Put true or false:**

Mary usually gets up at half past seven.

Mary's dad brings her at school.

She has Italian classes every Monday and Thursday.

She plays basketball on Wednesday only.

She stays at home at the weekends.

**Answer the questions.**

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

**5. Put the words in the correct order to make sentences.**

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
3. never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

**Контрольная работа №1**

I. Match the word combinations with their definitions.

<b>1.</b> Lead unhealthy lifestyle	<b>a.</b> It's easy to get to any part of the city by bus/trolley bus/tram or metro
<b>2.</b> Heavy traffic	<b>b.</b> The sum of money you pay for accommodation, transport, etc. is really big
<b>3.</b> Constant noise	<b>c.</b> There are not many people without work
<b>4.</b> Crowded streets	<b>d.</b> Too many cars
<b>5.</b> High cost of living	<b>e.</b> You can hear too many sounds of different type all the time
<b>6.</b> Convenient public transport	<b>f.</b> The factories, cars produce waste harmful to nature
<b>7.</b> Pollution	<b>g.</b> Too many people
<b>8.</b> Low rate of unemployment	<b>h.</b> To breathe in polluted air, smoke, sleep

	for few hours...
--	------------------

II. Use **Present Continuous** or **Present Simple** to complete the sentences.

1. What (they / do) \_\_\_\_\_ right now?
2. (they/play) \_\_\_\_\_ computer games every day?
3. Look! Jenny (go) \_\_\_\_\_ to school!
4. Normally, Jenny (wear) \_\_\_\_\_ black shoes, but today she (wear) \_\_\_\_\_ red sandals.
5. We (go/not) \_\_\_\_\_ to school on Sundays.
6. (she/eat) \_\_\_\_\_ dinner at the moment?
7. And look, she (wear) \_\_\_\_\_ a raincoat because it (rain) \_\_\_\_\_ outside.
8. The school bag (be/not) \_\_\_\_\_ very heavy.
9. My lessons (start) \_\_\_\_\_ at 9.00.
10. What time \_\_\_\_\_ your train \_\_\_\_\_? (leave)

III. Make a list of things you can do when:

You are bored	You feel energetic
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____

IV. Translate the words (phrases) **from Russian into English** and **from English into Russian**.

Date back	
Fortress	
	Страшное место
Bank of the river	
Valuables	
	Шедевр
	Популярно среди туристов
Extinct volcano	
	Толчея и суета

V. Read the letter and write a reply. Remember the rules of writing an **informal letter**.





Hi!

My name is Natalie Garrett. I'm 16 years old and live in Roswell, GA (Georgia). I want to make new friends from all around the world. What's your name? What are your plans for the holidays? Tell me about yourself.

As for me, I've just got my driver's license and I drive an old white car. I have a job at a fast-food restaurant called Chick-fil-a. In my leisure time I prefer reading, playing badminton, surfing the Net, playing with my dog and watching TV. Oh, I enjoy listening to music very much. My favorite kind of music is rock.

So, I've got many plans for future. I want to go to college and become a doctor. It'll take a lot of hard work, but I think I can do it!

Write back soon,

Natalie

## Контрольная работа №2

### I. Fill in the word.

**amazed   explore   compass   cosy   solve   hide   rubbing**

1. What can we do to \_\_\_\_\_ the problem of unemployment?
2. Where did you \_\_\_\_\_ the money? I can't find it.
3. Let's use a \_\_\_\_\_ to find our way home.
4. Let's \_\_\_\_\_ the city before it gets dark.
5. I love my flat. It's nice and \_\_\_\_\_.
6. Stop \_\_\_\_\_ your eyes.
7. I was \_\_\_\_\_ by her beauty.

### II. Translate the words (phrases) from English into Russian.

1. a magnifying glass	
2. incredible adventures	
3. a faithful companion	
4. to strike a match	
5. a powerful gust of wind	
6. to solve the mysterious case	

7. a great imagination	
8. a nephew	
9. an American ambassador	
10. to overcome great obstacles	

**III. Choose the correct item.**

- Larry got a job **after** / **until** he finishes school.
- First he had dinner, **then**/ **when** he listened to the radio.
- When/After** I was younger, I used to write stories.
- Suddenly/As soon as** the rain stops, let's go for a walk.
- We played in the park **until/then** it got dark.

**IV. Write the Past Simple of the verbs in the correct box.**

Pass, explore, protect, smoke, solve, create, study, travel, try, decide, laugh, miss.

/id/	
/t/	
/d/	

**V. Write negative and interrogative sentences.**

- Sherlock Holmes smoked a pipe.  
 (-) \_\_\_\_\_  
 (?) \_\_\_\_\_
- Hercule Poirot caught a lot of criminals.  
 (-) \_\_\_\_\_  
 (?) \_\_\_\_\_

**VI. What did/didn't Emma use to do when she was seven? Write sentences.**

1. play hide-and-seek (✓) \_\_\_\_\_
2. watch cartoons (✓) \_\_\_\_\_
3. read comics (x) \_\_\_\_\_
4. drive a car (x) \_\_\_\_\_

**VII. Put the verbs in brackets into the Past Simple.**

1. Agatha Christie ... (**write**) over thirty novels.
2. After they heard the noise, the men ... (**hide**) behind some trees.
3. ... (you /feel) that gust of wind?
4. Hercule Poirot ... (**be**) a Belgian detective.
5. He ... (**stop**) talking when I entered the room.
6. I ... (**lose**) my wallet on the bus.
7. ... Brian (**win**) the competition? – No, he ... .
8. The professor and Axel ... (**find**) a mysterious message.

**VIII. Choose the correct response.**

1. You'll never guess what happened to me.	A No, you certainly don't.
2. Are you afraid?	B Luckily, no.
3. Well, you don't see that every day, do you?	C What? Tell me.
4. Was anyone hurt?	D Of course not!
5. You look a little upset.	E Well, I had quite a shock.

**Контрольная работа №3**

**Fill in the correct word.** *Imaginative / patient / curious / daring / determined*

1. My brother is very \_\_\_\_\_. When he wants something he does his best to get it.
2. I think my sister can be a detective writer. She is so \_\_\_\_\_.
3. Playing chess takes a long time but my father is very \_\_\_\_\_ and he stays calm and doesn't get annoyed.
4. My little sister wants to know more about everything, she is so \_\_\_\_\_.
5. We did something \_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping.

**A. Underline the correct item.**

1. My little sister has cute *pigtails/scar*.
2. My mother has *big/long* hair.
3. My uncle is really tall with a *hair/moustache*.
4. Mike and I are both *well-built/well-build*.
5. Kate has a pretty face with red, curly *eyes/hair*.
6. Alice is short and *straight/plump*.
7. He has so cute eyes on his *round/wavy* face.
8. She looks like a model. She is so *fat/slim*.
9. Alex has dark *appearance/tan*.

10. Mary is a *beautiful/ short* tall American actress.

**B. Complete the sentences with the correct relative pronoun or relative adverb.**

1. Mary, \_\_\_\_\_ favourite hobby is fencing, also loves swimming.
2. That's the park \_\_\_\_\_ we met first.
3. I am talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.
4. 2005 was the year \_\_\_\_\_ we won the first prize in chess tournament.
5. Tom is very determined, that's \_\_\_\_\_ he became a famous businessman.

**C. Complete the sentences using the correct form of the word.**

1. I think this book is very \_\_\_\_\_ (*bore*)
2. Mike is \_\_\_\_\_ of dogs. (*scare*)
3. Mom said she was really \_\_\_\_\_ in us. (*disappoint*)
4. The lesson was really \_\_\_\_\_ (*interest*)
5. I'm so \_\_\_\_\_ (*excite*). I'm going to London tomorrow.

**D. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.**

1. German/pretty/intelligent  
\_\_\_a(n)\_\_\_\_\_ scientist.
2. talented/elderly/Italian  
\_\_\_\_\_ \_a \_\_\_\_\_ artist. (n)
3. Famous/Russian/well-built  
\_\_\_a \_\_\_\_\_ boxer.
4. English/nice/old  
\_\_\_\_\_ \_a \_\_\_\_\_ lady. (n)
5. Japanese/young/interesting  
\_\_\_\_\_ \_a \_\_\_\_\_ singer. (n)
6. easy-going/ French/tall  
\_\_\_\_\_ \_a \_\_\_\_\_ film actor. (n)

**E. Complete the sentences using *back, away* or *up*.**

1. Did you give \_\_\_\_\_ the book? It belongs to the teacher.
2. Liza gave \_\_\_\_\_ her book collection to the local library.
3. Don't give \_\_\_\_\_ on your dream of becoming a singer. You have a beautiful voice.

**F Complete the sentences using the correct form of the word.**

- 1) I found the book really ..... (**bore**)
- 2) Dad said he was really ..... in us. (**disappoint**)
- 3) The lesson was really ..... (**interest**)
- 4) Jane is always ..... after work. (**tire**)
- 5) Jack is ..... of spiders. (**scare**)

**G Put the following dialogue into the correct order.**

- 1) Is your dad a doctor? That must be very rewarding. 1
- 2) Does he have much time for hobbies? .....
- 3) Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week. ....
- 4) Tennis! That's athletic. He must be very fit. ....
- 5) Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work! .....
- 6) He certainly is! Maybe we should start playing tennis! .....

**A Fill in the correct word.**

radio, record, interesting articles, gossip, weather, text messages, fashion and beauty

1. I like reading the newspapers for all its \_\_\_\_\_ .
2. The athlete broke the \_\_\_\_\_ last year at the Olympic Games.
3. I heard (слушал) my favourite songs on the \_\_\_\_\_ last night.
4. My sister buys (покупает) a popular magazine to read \_\_\_\_\_ about famous people.
5. Tom likes to send (отправлять) \_\_\_\_\_ to his friends.
6. Sara buys a lot of magazines for its \_\_\_\_\_ advice.
7. I always read the \_\_\_\_\_ reports in the newspapers.

**B Match**

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 8. interesting wildlife | a message     |
| 9. international        | b interview   |
| 10. listen to           | c show        |
| 11. chat                | d documentary |
| 12. weather             | e news        |
| 13. text                | f report      |
| 14. fashion and beauty  | g drama       |
| 15. police              | h programme   |
| 16. cookery             | i advice      |

**C Fill in the gaps with off, with, on:**

17. Go... I am listening to you.
18. This blouse goes well... your skirt.
19. You must use these cakes soon before they go...
20. My alarm clock went... at 7 o'clock.

**D Put the verbs in the Past Continuous:**

21. Mother (to watch) TV when he arrived.
22. Tom (to play) computer games at 9 pm yesterday.
23. Bob and Mark (to read) magazines when their father came.
24. She (to send) e-mails until 10 pm last night.
25. His father (to recover) in hospital for three weeks after his fall.

**E Put the verbs in the Past Simple or the Past Continuous:**

26. They (to do) their homework when their father (to come).
27. His parents (to read) while Tom (to sleep).
28. When Ann (to watch) the film, her sister (to dance).
29. Mother (to cook) dinner when Kate (to hear) a noise.
30. John (to read) a magazine when the phone (to ring).

**F Read the text and answer the questions.**

## Sun Shines On Fun Run

On 12<sup>th</sup> June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

31. When was a 'Fun Run'?
32. Who took part in this event? (событие, мероприятие)
33. Who organized the run?
34. What did the local headmaster decide to make?
35. What was the result of the event?

## G Listen to the reports. Number them in the order you hear them.

- e.g. new technology 1
36. a rescue ...
  37. a new shopping centre ...
  38. school meals ...
  39. a bank robbery ...
  40. a sports event ...

## Контрольная работа №5

### 1. Match the verbs with the nouns.

Send	the Net
Talk to	data files
Watch	music
Take	computer games
Listen to	text messages
Store	pictures
Play	e-books
Surf	friends
Read	films

### 2. Do the language puzzle. Find 8 gadgets.

h	o	r	w	a	x	t	q	f	o	a	m	m	p
e	b	o	o	k	d	e	v	i	c	e	o	r	e
a	h	b	d	v	d	j	t	o	n	a	b	p	z
d	J	o	P	l	a	y	e	r	w	o	i	p	a
P	o	t	y	a	p	p	y	s	q	c	l	h	v
h	m	p	3	p	l	a	y	e	r	f	e	o	u
o	u	e	d	t	n	e	t	h	e	t	a	n	o
n	z	t	t	o	w	f	c	u	y	k	l	e	b

e	i	q	s	p	n	e	a	p	l	p	e	q	r
s	d	i	g	i	t	a	l	c	a	m	e	r	a

3. Write questions and complete the answers. Use the verbs in the box.

Cause, exist, live, go, study

---

1. animals/in 2100?

\_\_\_\_\_?

Yes, \_\_\_\_\_

2. robots/with people

\_\_\_\_\_?

Yes, \_\_\_\_\_

3. students/to school?

\_\_\_\_\_?

No, \_\_\_\_\_

4. students/online?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_?

Yes, \_\_\_\_\_

5. flying cars/pollution?

\_\_\_\_\_?

No, \_\_\_\_\_

**4. Complete the sentences with the correct prepositions.**

1. When my parents are busy, I usually look \_\_\_\_\_ my little sister.

2. My friends and I are really looking \_\_\_\_\_ our summer camp!

3. If you don't know the word, you should look it \_\_\_\_\_ in the dictionary.

4. - What are you doing?

- I'm looking \_\_\_\_\_ my keys.

**5. Fill in will or be going to in the correct form.**

1. A: I've cut my finger!

B: I \_\_\_\_\_ get a bandage.

2. A: These bags are very heavy.

B: I \_\_\_\_\_ carry them for you.

3. A: What do you want to do when you leave university?

B: I \_\_\_\_\_ be a teacher.

4. A: I promise I \_\_\_\_\_ call you this evening.

B: OK. I'll be at home at seven o'clock.

5. A: I'll get the cake out of the oven.

B: Watch out! You \_\_\_\_\_ burn yourself.

6. A: What are you doing on Saturday afternoon?

B: I \_\_\_\_\_ visit my grandparents.

**6. Choose the correct item.**

1. If you don't hurry, you \_\_\_\_\_ late for school.

A are B have been C will be

2. We \_\_\_\_\_ a new film at the cinema tonight.

A have seen B are going to see C see

3. Watch out! You \_\_\_\_\_ the plates.

A are going to drop B will drop C drop

4. Do you think it \_\_\_\_\_ this winter?

A snowed B will snow C snows

5. \_\_\_\_\_ you help me with the shopping tomorrow?

A Have B Shall C Will

### Keys

1.

1. Send text messages 2. Talk to friends 3. Watch films 4. Take pictures 5. Listen to music  
6. Store data files 7. Play computer games 8. Surf the Net 9. Read e-books

2.

h		r								m			
e	b	o	o	k	d	e	v	i	c	e	o		
a		b	d	v	d					b			
d		o	P	l	a	y	e	r		i	P		
P		t		a						l	h		
h	m	p	3	P	l	a	y	e	r	e	o		
o		e		t							n		
n		t		o							e		
e				P									
s	d	i	g	i	t	a	l	c	a	m	e	r	a

3.

- 1) Will animals exist in 2100? Yes, they will.
- 2) Will robots live with people? Yes, they will.
- 3) Will students go to school? No, they won't.
- 4) Will students study online? Yes, they will.
- 5) Will flying cars cause pollution? No, they won't.

4.

1. After; 2. Forward; 3. Up; 4. For.

5. 1. Will; 2. Will; 3. Am going to; 4. Will; 5. Are going to; 6. Am going to.

6. 1. C; 2. B; 3. A; 4. B; 5. C.

### Контрольная работа №6

1. Translate the word combinations.

English	Russian
Eat candy floss	
Go souvenir shopping	
Fly in pirate trip	
See famous landmarks	



Shake hands with cartoon characters	
Explore a haunted mansion	
Ride on a rollercoaster	

**2. Fill in the gaps and translate**

see	s_ _	s_ _n
meet	m_t	m_t
have	h_d	h_d
eat	_t_	_ _ten
ride	r_d_	r_ _den
fly	fl_	fl_ _n
shake	sh_ _k	sh_ _en

**3. Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.**

1. I/ tidy up/ my/ room
2. She/ eat/ candy floss
3. He/ go/ souvenir/ shopping
4. We/ read/ this/ book
5. They/ travel/ Europe

**4. Change the verbs in brackets into the present perfect.**

- a) Harry (do)..... the housework.
- b) Kate and Bill (find)..... a new flat.
- c) Nick (send)..... an email.
- d) I (try)..... to learn Japanese.
- e) Sam and Dave (eat)..... all the sandwiches.
- f) Carlos (buy)..... a dog.
- g) Maria and Helen (start)..... at a new school.
- h) Frances (break)..... her cup.  
I (lose)..... my umbrella.
- j) Max (take)..... the dog for a walk.

**5. Underline the correct word in each sentence.**

- a) Have you ever/yet visited Slovenia?
- b) Tim has for/just come back from the USA.
- c) I'm not hungry. I've already/since eaten.
- d) Jane lived in Greece since/for fifteen years.

e) Brian and Claire got married *ten years ago/since ten years*.

f) I can't come out. I haven't done my homework *already/yet*.

g) Mark has worked in Turkey *ago/since* 1998.

**6\*. Translate the sentences into English.**

1. Мы вернулись в Москву, потому что любим ее.
2. Появился новый учебник английского языка.
3. Марк зашел ко мне посмотреть на мой новый компьютер.
4. Когда вы встречаете в тексте новое слово – посмотрите его перевод в словаре.

**Контрольная работа №7**

1) The Past Simple or the Present Perfect?

1. Он построил дом.
2. Он построил дом, когда вернулся из Америки.
3. Он никогда не строил дом.
4. Ты когда-нибудь строил дом?
5. Он построил дом вчера.
6. Я еще не выучил слова.

2) Fill in the table.

	V1	V2	V3
be			
do			
have			
leave			
find			
win			
see			
lose			
phone			
hope			

3) Complete the sentences as in the examples. Use the Present Perfect or the Past Simple.

He/listen

He **has listened** to the dialogue.

He **listened** to the dialogue an hour ago.

1. I/be  
 .....  
 ..... St. Petersburg.  
 .....  
 ..... St. Petersburg in  
 2003.
2. He/have  
 .....  
 ..... lunch.  
 .....  
 ..... lunch twenty minutes  
 ago.
3. We/do  
 .....  
 ..... the exercises.  
 .....  
 ..... the exercises an hour  
 ago.
4. I/read  
 .....  
 ..... the book.  
 .....  
 ..... the book when I was  
 seven.
5. She/leave  
 .....  
 ..... Moscow.  
 .....  
 ..... Moscow last week.
6. We/telephone  
 .....  
 ..... him.  
 .....  
 ..... him yesterday.
7. They/find  
 .....  
 ..... the key  
 .....  
 ..... the key ten minutes  
 ago.

4) Complete the sentences as in the examples.

Old (их)

Our house is *older than theirs*.

1. Slow (ero)  
 Her car .....  
 .....
2. Beautiful (наш)  
 Their garden .....  
 .....

3. Bad (ваш)  
 His advice .....  
 .....
4. Funny (твой)  
 Her kitten .....  
 .....
5. Young (её)  
 My puppies .....  
 .....
6. Cold (моя)  
 Your room .....  
 .....
7. Large (их)  
 Our house .....  
 .....

5) Write the sentences as in the example.  
 (old) Sam **is as old as** his friend.

1. (handsome)  
 Harry .....  
 ..... his brother.
2. (thin)  
 Jane .....  
 ..... her sister.
3. (beautiful)  
 Kate .....  
 ..... her mother.
4. (young)  
 Pete .....  
 ..... Tom.
5. (old)  
 My grandfather .....  
 ..... my teacher.

6) Translate the words from English into Russian. Name the tenses.

		Tra
1	a week ago	
2	yet	
3	last year	
4	a month ago	

5	just	9. – Почему он мокрый? – Он стоял под дождем 2 часа.
6	ever	10. – Сдавайте тест! Вы выполняете его уже 40 минут.
7	yesterday	<b><u>IV. Use the words to make up sentences in THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS</u></b>
8	never	11. It/snow/all/day
9	already	12. I/learn English/for a long time.
10	before	<b><u>V. Complete the sentences with the phrasal verb MAKE UP/OUT/UP WITH</u></b>
11	the day before yesterday	13. They are always arguing, but they again very quickly.

**7) Insert one word - (always/yet/since/for/ago):**

1. Have you read this book \_?
2. I watched this film 2 years \_.
3. Whenever I go to London I \_ visit the Tower.
4. We haven't been to the theatre \_ ages.
5. Anna hasn't visited her parents \_ 2012.

**8) Comparative or superlative form:**

1. To my mind Ann is (talented) than Jane.
2. Andrey is (good) at Maths than Sasha.
3. That is (clever) person I know.
4. My mark is (bad) in the whole class.

**Контрольная работа №8**

**I. Complete with THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS form of the verb in brackets**

1. My parents \_\_\_\_\_ (donate) money to WWF for a long time.
2. The eco helpers \_\_\_\_\_ (plant) the trees all the morning.
3. She \_\_\_\_\_ (collect) the rubbish to recycle for a week.
4. Engineers \_\_\_\_\_ (design) the green car for a long time.
5. Tony \_\_\_\_\_ (talk) on the phone for two hours.
6. I \_\_\_\_\_ (look) for my keys since 11 a.m.

**II. Read the sentences and transform them into THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS**

7. Dave is planting flowers.
8. Tim is building nesting boxes.

**III. Translate the sentences into English**

14. I cannot \_\_\_\_\_ this rule.
15. Do you easily \_\_\_\_\_ stories?

**VI. Match the words**

- |                |            |
|----------------|------------|
| 16. solar      | a. a pond  |
| 17. endangered | b. rubbish |
| 18. clean out  | c. power   |
| 19. collect    | d. species |

**VII. Fill in with LIVE, LEAVE in the correct form**

20. It is my dream to \_\_\_\_\_ in New York.
21. We are \_\_\_\_\_ for London on April 5.

**VIII. Complete the QUESTION TAGS**

22. Rose is cleaning out the pond, \_\_\_\_\_?
23. You can speak three languages, \_\_\_\_\_?
24. He has passed the exam, \_\_\_\_\_?

**IX. Translate the phrases into Russian**

25. cars burn petrol
26. power stations emit toxic fumes
27. recreate
28. environment
29. behave
30. arguments for and against

**X. Translate the words and word combinations into English**

31. кислотные дожди
32. с одной стороны
33. леса
34. заболоченные территории
35. кислород
36. зачернять
37. вредный
38. в дополнение
39. более того
40. однако

1. сломать зуб
2. сломать ногу
3. удариться головой
4. удариться спиной
5. развалиться

## **Keys**

**1.Match the words to form collocations**

1. F) cut
2. G) lose
3. H) chip
4. E) break
5. B) throw
6. I) bang
7. J) twist
8. A) practice
9. C) move
10. D) sit

- a. an instrument
- b. a party
- c. house
- d. exams
- e. your leg
- f. your finger
- g. sth valuable
- h. a tooth
- i. your head
- j. your ankle

## 2. Choose the correct item

1. a) buys
25. 2. c) unless
26. 3. a) will
27. 4. b) smile
28. 5. b) Unless

## 3. Fill in the correct reflexive pronoun.

1. himself
2. themselves
3. yourself
4. myself
5. myself
6. herself
7. yourself
8. himself

## 4. Fill in the correct preposition *apart, out, behind*

7. apart
8. out
9. behind
10. behind.
11. apart

## 33. 5. Translate.

1. сплетни
2. вина
3. сидеть без дела
4. ссориться с к-л
5. распространять
6. chip your tooth
7. break your leg
8. bang your head
9. hurt your back
10. fall apart

## Итоговая контрольная работа по английскому языку для 7 класса

### A. Put the verbs in brackets into the correct tense.

6. He usually .....(drink) coffee in mornings.
7. At the moment they..... (play) football.
8. Jane .....(read) the newspaper when the phone rang.
9. We .....(move) house in 2000.
10. They .....just .....(plant) flowers.

### B. Choose the right option.

11. Brian is a very ..... boy and the best student in his class.  
a. intelligent b. glance c. pipe

12. I like beautiful..... in our village.  
a. public b. dictionary c. landscapes
13. John lives in the country because he likes the friendly and .....  
people.  
a. helpful b. heavy c. crowded
14. He can speak three .....: English, German and French.  
a. languages  
b. knowledge  
c. nationality
15. The athlete broke the world ..... for the 100 m race.  
a. idea b. record c. advice
16. There's an ..... with Brad Pitt in today's newspaper.  
a. interview b. message  
c. weather
17. Swimming is not ..... in this river.  
a. allowed  
b. polluted  
c. polite
18. Famous people such as actors and sportsmen are ..... for teenagers.  
a. role models b. school assignments c. headphones
19. ... they travel by bicycle every weekend.  
a. To keep fit  
b. Figure skating  
c. Hardly sleep
20. I find ..... the most stressful.  
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with  
parents
21. The book is very .....

- a. bored  
b. boring  
c. bore

22. 2004 was the year ..... the Olympic Games were held in Athens.

- a. when  
b. who  
c. which

23. I prefer classical music because it is .....than rock music.

- a. relax b. more relaxing c. most relaxing

24. If you have a headache, you ..... take a pain killer

- a. should b. has  
c. could

25. I did it .....

- a. myself b. herself c. itself

26. Have you ..... eaten candy floss?

- a. ever b. always c. tomorrow

27. Is there ..... milk?

- a. some b. many  
c. any

28. He is the ..... boy in the class.

- a. tallest b. tall  
c. taller

29. I bought a ..... blue dress.

- a. Italian  
b. velvet

c. nice

30. There is a ..... of tea.

a. cup

b. packet

c. can

**C. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).**

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world. Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become rolemodels for a lot of these children.

31. Football rules were created in the 19th century. ....

32. Arsenal is unknown football team. ....

33. The English like football. ....

34. Football fans often go to stadiums. ....

35. Cricket is one of popular game in England.

**Входная контрольная работа 8 класс**

**1 вариант**

**I. Use the words in brackets in the Past Progressive.**

1. She (wash up) yesterday morning.

2. We (sing) songs at 10 o'clock.

3. I (see) him at 6 o'clock.

**II. Translate from Russian into English.**

1. Они уже перевели этот текст.

2. Ты когда-нибудь бывал в Англии?

3. Я никогда не видел королеву.

**III. Article a/an or no article.**

1. Jason is such \_\_\_\_\_ brave boy!

2. It is such \_\_\_\_\_ cold water!

3. Where can I find such \_\_\_\_\_ easy texts?

4. It is such \_\_\_\_\_ wonderful weather!

5. It is such \_\_\_\_\_ important news!

**IV. Fill in the gaps with *the* or *-(no article)*.**

1. ... Everest is the highest mountain in the world.

2. ... Pacific is the largest ocean on our planet.

3. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre

4. Show me ... Canary Islands on this map.

5. ... Volga flows into ... Caspian Sea.



**V. Choose the right item.**

1. You are not good at maths, \_\_\_\_\_ you?  
a) aren't                      b) are                      c) were
2. When Jenny rang up, her brother \_\_\_\_\_ a shower in the bathroom.  
a) was taking                      b) took                      c) will take
3. The Browns don't know my e-mail address and I don't know \_\_\_\_\_.  
a) they                      b) their                      c) theirs
4. Jack, you \_\_\_\_\_ swim in the river. The water is very cold.  
a) must                      b) may                      c) mustn't
5. Wilson never listens to \_\_\_\_\_.  
a) everybody                      b) anybody                      c) nobody

**8 класс Контрольная работа №1**

***I. VOCABULARY PRACTICE. Translate the following phrases into English:***

1. поцеловать в щечку
2. нежные имена
3. уважать этикет общения
4. чувство юмора
5. убедитесь

**II. IDIOMS. Complete the sentences with the appropriate idiom using the words: ice, mind, pain, mad.**

1. I'm honest but unreliable. I \_\_\_\_\_ my best friend \_\_\_\_\_ because I'm never on time.
2. I'm sensitive and shy. I can never find the right thing to say to \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.
3. I'm optimistic and easy-going and never afraid to \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_.
4. I'm stubborn and impatient and I can be a \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ at times.

**III. PHRASAL VERB "GET". Complete the phrasal verb with the correct prepositions:**

1. The sooner we start writing an essay, the sooner we get it \_\_\_\_\_.
2. I have difficulty to get \_\_\_\_\_ my ideas about summer holidays \_\_\_\_\_ to you.
3. It's easy to get \_\_\_\_\_ with Anna as she always looks on the bright side of the life.
4. It took me much time to get \_\_\_\_\_ this strange disease.

**IV. DEPENDENT PREPOSITIONS. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. I'm very **fond** \_\_\_\_\_ sports.
2. Don't be **nervous** \_\_\_\_\_ taking exams.
3. She isn't **patient** \_\_\_\_\_ stubborn people.
4. He's **keen** \_\_\_\_\_ foreign languages/
5. We're **close** \_\_\_\_\_ our parents.

**V. PRESENT TENSES. Fill in the correct form of the verb in brackets:**

1. The concert \_\_\_\_\_ (**start**) at 9 o'clock.
2. We \_\_\_\_\_ (**go**) to the cinema tonight. Why don't you join us?
3. Jane \_\_\_\_\_ (**work**) at her dad's restaurant every Friday night.
4. I never \_\_\_\_\_ (**be**) in England.
5. How long \_\_\_\_\_ (**you/live**) in this place?
6. How long \_\_\_\_\_ (**she /know**) you?
7. We \_\_\_\_\_ (**just /come**) from the party.
8. The children \_\_\_\_\_ (**play**) in the garden now.
9. He never \_\_\_\_\_ (**come**) home on time.
10. She \_\_\_\_\_ (**always / tell**) lie.

**VI. Present Simple or Present Continuous. Use the correct form of the verb in brackets:**

1. I think the soup \_\_\_\_\_ (**taste**) a bit funny.
2. Why \_\_\_\_\_ (**smell**) the flowers? - Because they \_\_\_\_\_ (**smell**) perfectly.
3. You \_\_\_\_\_ (**look**) fantastically in this new dress.
4. He \_\_\_\_\_ (**think**) his friend is dishonest.

**VII. PAST SIMPLE OR PAST CONTINUOUS. Use the correct form of the verb in brackets.**

1. I \_\_\_\_\_ (**clean**) my attic when I \_\_\_\_\_ (**come**) across my school diary.
2. I \_\_\_\_\_ (**meet**) my friend yesterday when I \_\_\_\_\_ (**do**) the shopping in Mega Mall.
3. My parents \_\_\_\_\_ (**rarely / leave**) us home alone when we were young.
4. We \_\_\_\_\_ (**watch**) TV while our mum \_\_\_\_\_ (**bake**) a cake.
5. He \_\_\_\_\_ (**writing**) the test at 3 pm yesterday.

**VIII. EXPRESSING FUTURE ACTIONS. Use the correct form of the verb to express future.**

1. The train \_\_\_\_\_ (leave) in ten minutes.
2. Watch where you are going! You \_\_\_\_\_ (fall) into the hole.
3. It's hot in the room. I \_\_\_\_\_ (open) the window.
4. I believe he \_\_\_\_\_ (pass) his exam successfully. He has revised the whole material.
5. She \_\_\_\_\_ (see) her friend tonight.

**Контрольная работа №2**

**1. Match the words/phrases, write translations.**

1. scrambled	A. tomato
2. boiled	B. cake
3. grilled	C. eggs
4. pickled	D. potato
5. baked	E. chicken

**2. Complete the sentences with the correct word.**

- grated • meat • peel • pinch • shoe
6. I don't eat ... because I'm a vegetarian.
  7. If you add a ...of salt, it will taste better.
  8. I need ...cheese for salad.
  9. If you want to buy a pair of sandals for summer you should go to the ... shop.
  10. Can you ...the potatoes, please?

**3. Put adjectives in the correct order.**

11. I bought **red / Chinese / beautiful** vase.
12. Ann wore **small /terrible /round** glasses.
13. My sister has **golden /tiny /old** ring.
14. My father made **square /wooden/ modern** table.
15. It was **British /huge /old** statue.
16. I bought **red / Chinese / beautiful** vase.
17. Ann wore **small /terrible /round** glasses.
18. My sister has **golden /tiny /old** ring.
19. My father made **square /wooden/ modern** table.
20. It was **British /huge /old** statue.

#### **4. Read the text and mark the sentences T(true), F(false) or DS (doesn't say)**

There are countless flea markets all around the world, and they are especially popular in Europe. One of the busiest markets in Europe is in the town of Lille, Northern France: La Braderie. With two hundred kilometres of open air stalls, this flea market offers a massive diversity of things to buy at reduced prices. Unfortunately, this amazing event, which has over a million visitors, is only an annual event which happens during the first weekend of September. Another shopper's paradise is in Russia. Moscow has many flea markets but the Vernisazh flea market at Izmailovsky Park is perhaps the most famous. There is almost nothing that you can't find there, especially if you are a tourist looking for authentic Russian souvenirs to bring back home.

But flea markets are not just places where tourists can buy inexpensive things. The Annex Antiques Fair and Flea Market in New York, USA is a trendy market which has been attracting famous Hollywood stars as well as people living in the area ever since it opened. So, as you see, flea markets offer something for everyone!

Hollywood stars visit flea markets...

- 21 Europe has the biggest flea markets.....
- 22 La Braderie opens two days a year ....
- 23 There is one flea market in Russia ...
- 24 The Annex Antiques Fair is a Trendy market in UK...

#### **5. Put the verbs into the Present Perfect or Present Perfect Continuous.**

- 25 Kate ...(go) to shop. She will be back soon.
- 26 Tom ...(work) very hard last three days. He needs a rest.
- 27 He ....(never be) in London.
- 28 I ...(clean) the house since 9 o'clock. Can you help me?
- 29 .....(you/ever/eat) Chinese food?

#### **6. Translate.**

- 30 Я хочу рассказать о современном питании в Англии.
- 31 Завтрак очень легкий.
- 32 Как правило, это кукурузные хлопья, тосты с джемом и чашка кофе.
- 33 Обед – это коробочка с ланчем.
- 34 В ней пара бутербродов с ветчиной и сыром.

### **Контрольная работа №3**

#### **1. Choose the correct preposition.**

- 1) In /At the beginning of his career Thomas Edison mostly invented telegraphic devices.
- 2) Abraham Lincoln began his political career at/ in the young age of twenty-three.
- 3) Her husband's new job brings around/in an extra 200 pounds a week.
- 4) Mary was under/in charge of presenting our science project to the class yesterday.
- 5) Joe couldn't believe it while/ when he won first prize at the science show.

(10 points)

#### **2. Choose the right variant.**

- 1) At 9 o'clock this morning Steve ... a test.  
*a. had taken b. was taking c. took*
- 2) The thieves ... by the time the police arrived.  
*a. left b. hadn.t left c. had been leaving*
- 3) Nina went to bed late because she ... on her project.  
*a. had been working b. worked c. was working*
- 4) ... that Lisa was very nervous yesterday?  
*a. Had you noticed b. Did you notice c. Were you noticing*
- 5) Leonard was exhausted because he ... in his lab all night.  
*a. worked b. had been working c. had worked*

6) Patty ... the party when Jim arrived.

a. left b. had been leaving c. had left

7) They ... in London for ten years before they moved to Paris.

a. was living b. lived c. had been living

8) Peter ... on the phone when I went to his office, so I didn't want to interrupt him.

a. was talking b. talked c. had talked

9) When I ... to school, I met my old friend.

a. was going b. went c. had been going

(9 points)

**3. Fill in the gaps with the correct prepositions: in, out, up, round, about, back**

1. Kate passed out after the operation and the doctor brought her .....
2. We thought that new students would bring ....some changes in our work and daily routine.
3. John was brought .... in the USA that's why he can speak English fluently.
4. He was upset. He lost his job which brought .... 10,000 rubles a month.
5. We knew that his disk was brought ...last month but we couldn't get it.
6. Looking at these pictures brings .... many memories about our childhood.

(12 points)

**4. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

1. The police came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't the accountant who had stolen the money.
2. I \_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.
3. Does your dad often work \_\_\_\_\_?
4. Susan asked for \_\_\_\_\_ to leave early.
5. Charles Babbage \_\_\_\_\_ the computer.
6. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.
7. He works as a \_\_\_\_\_ from home.
8. Alex has a tough \_\_\_\_\_ to meet, so he's been working during the weekend.
9. What does your mum do for a \_\_\_\_\_?

**Контрольная работа №4**

**I. Circle the odd word out:**

1. trendy / fashionable / modern / linen
2. checked / baggy / striped / floral
3. tsunami / earthquake / drown / drought
4. famine / flood / war / homelessness
5. sporty / elegant / patterned / casual

**II. Underline the correct item:**

6. Mark gave Sue a nice **original** / **genuine** silk scarf for her birthday.
7. This ring isn't made of real gold; it's **worthless** / **priceless**.
8. Little Suzy thinks that her grandpa's big **curly** / **bushy** eyebrows look really funny!
9. Cynthia's shirt **fits** / **goes** really well with her trousers.
10. She hides her **slim** / **protruding** ears behind her hair.

**III. Rewrite these sentences in passive.**

11. Mike wrote two letters yesterday.
12. The government supports endangered species.
13. The builders are reconstructing the house.
14. Has John finished his project?
15. My mother will bring us some sweets.

**IV. Fill in: *away, off, on, through, up with, out.***

16. Please put ... your clothes. They are all over the place!
17. It took the firefighters two hours to put ... the fire.
18. The fashion show has been put ... until next Friday.
19. It's a formal party. You really should put ... a tie.
20. Please put me .... to Dr. Green.
21. I can't put up ... that kind of behavior any longer.

**V. Translate the words from English into Russian:**

22. Protruding,
23. crooked,
24. frizzy,
25. pointed,
26. tight-fitting,
27. casual,
28. striped,
29. polka-dot,
30. leather,
31. wool,
32. bushy,
33. curly,
34. straight,
35. baggy,
36. checked,
37. overweight,
38. slim,
39. loose-fitting,
40. patterned.

## Контрольная работа №5

1. Read definitions of natural disasters and name them.

1. a large mass of snow falling down the side of a mountain
2. an extremely violent wind or storm
3. large amount of water that covers an area which is usually dry
4. a huge wave caused by an earthquake which flows onto land
5. a period of time with no rain

2. Fill in: *pollution, cyclone, global warming, poverty, endangered, famine* in the correct form. There is one extra word.

1. Because of \_\_\_\_\_ our planet gets hotter and hotter.
2. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water \_\_\_\_\_ in history.
3. \_\_\_\_\_ are very common in South East Asia.
4. There are a lot of \_\_\_\_\_ species on the planet.
5. We say that people live in \_\_\_\_\_ when they don't have enough money to pay for their food or housing.

3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. We live in the house with all the modern \_\_\_\_\_ **CONVENIENT**
2. The \_\_\_\_\_ at the theatre last night was unforgettable! **PERFORM**
3. He had a very attractive \_\_\_\_\_ **APPEAR**
4. Her daughter made such a nice \_\_\_\_\_ for the party. **INVITE**
5. I still think he needs your \_\_\_\_\_ in choosing the career. **GUIDE**

4. Put the verb in brackets into the correct form – *ing form or infinitive*.

1. They denied \_\_\_\_\_ the window. (break)
2. The baby began \_\_\_\_\_ in the middle of the night. (cry).
3. I don't want \_\_\_\_\_ to the cinema. (go)
4. They decided \_\_\_\_\_ the homework. (do)
5. Has it stopped \_\_\_\_\_ yet? (snow)

5. Choose *used to/be used to/get used to*

1. When I was a child I \_\_\_\_\_ ask a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She \_\_\_\_\_ living alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to \_\_\_\_\_ the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't \_\_\_\_\_ driving on the left.
5. Mike \_\_\_\_\_ doing his homework to music. It's a usual way he does it.

6. Fill in the correct preposition.

1. A lot of doctors were called \_\_\_\_\_ to help people after the air crash.
2. Call \_\_\_\_\_ sometime and we'll watch the new DVD together.
3. The meeting was called \_\_\_\_\_ but we still don't know why.
4. A nurse often calls \_\_\_\_\_ my granny because she is not well.
5. The tsunami in Indonesia called \_\_\_\_\_ immediate action.

7. Fill in the correct preposition.

1. Relax, we are \_\_\_\_\_ of danger.
2. How \_\_\_\_\_ earth did you get here?
3. Only stupid people would keep lions as pets – they are wild \_\_\_\_\_ nature
4. After the hurricane Katrina New Orleans was \_\_\_\_\_ ruins.
5. He was horrified to see his office \_\_\_\_\_ flames.

KEYS 1



- 1.
1. *avalanche*
2. *hurricane*
3. *flood*
4. *tsunami*
5. *drought*

- 2.
1. *global warming*
2. *pollution*
3. *cyclone*
4. *endangered*
5. *poverty*

- 3.
1. *conveniences*
2. *performance*
3. *appearance*
4. *invitation*
5. *guidance*

- 4.
1. *breaking*
2. *crying*
3. *to go*
4. *to do*
5. *snowing*

- 5.
1. *used to*
2. *got used to*
3. *get used to*
4. *get used to*
5. *is used to*

- 6.
1. *out*
2. *in*
3. *off*
4. *on*
5. *for*

- 7.
1. *out*
2. *on*
3. *by*
4. *in*
5. *in*

### Контрольная работа №6

1. Fill in: drive, boat, touristy, monuments, catch, book, track. There two extra words.

1. When in Moscow you will be able to see a lot of historical \_\_\_\_ \_\_\_\_
2. Be quick! We only have a few minutes to \_\_\_\_ \_\_\_\_ the train!
3. We stayed at the hotel which was off the beaten \_\_\_\_ \_\_\_\_.
4. Sochi is a beautiful city but in summer it is too \_\_\_\_ \_\_\_\_.
5. Her children are so naughty, they \_\_\_\_ \_\_\_\_ me up the wall.

**2. Form nouns from the words in bold.**

1. I will never forget your \_\_\_\_ \_\_\_\_ **KIND**
2. We like to spend a weekend at the \_\_\_\_ \_\_\_\_ park **AMUSE**
3. At the job interview try to hide your \_\_\_\_ \_\_\_\_ **NERVOUS**
4. Her family is very proud of her \_\_\_\_ \_\_\_\_ **ACHIEVE**
5. She looked at him in \_\_\_\_ \_\_\_\_ **AMAZE**

**3. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. "I am living in Berlin now," said Nick
2. "My mother isn't very well," she said
3. "I'd like to have a dog," he said
4. "I don't know what Nina is doing," he said.
5. "You can come and stay at my place," said Dean

**4. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.**

1. You should set \_\_\_\_ \_\_\_\_ some money to go abroad.
2. We set \_\_\_\_ \_\_\_\_ early in the morning to catch the train.
3. Weather has set \_\_\_\_ \_\_\_\_ already, so let's go camping.
4. We should set \_\_\_\_ \_\_\_\_ or we'll be late.
5. The opening of the new shopping center has been set \_\_\_\_ \_\_\_\_ for a few days.

**5. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Let's meet \_\_\_\_ \_\_\_\_ the bus stop.
2. Does your hotel have any cars \_\_\_\_ \_\_\_\_ hire?
3. Drivers must be very attentive \_\_\_\_ \_\_\_\_ the road.
4. You should go to the hospital \_\_\_\_ \_\_\_\_ delay.
5. It's cheaper to visit fashionable resorts \_\_\_\_ \_\_\_\_ season.

**KEYS 1**

- 1.
1. monuments
2. catch
3. track

4. touristy

5. drive

**2.**

1. kindness

2. amusement

3. nervousness

4. achievements

5. amazement

**3.**

1. Nick said he was living in Berlin then.

2. She said her mother wasn't very well.

3. He said he would like to have a dog.

4. He said he didn't know what Nina was doing.

5. Dean said we could come and stay at his place.

**4.**

1. aside

2. off

3. in

4. off

5. back

**5.**

1. at

2. for

3. on

4. without

5. off

### **Контрольная работа №7**

#### **1. Fill in:**

**download, headlines, extension(s), impact, connect, certificate(s), timetable, media, newsreader, grapevine**

**There are 5 extra words.**

1. It takes a lot of time to \_\_\_\_ video files.

2. To prepare for the exams you should make a study \_\_\_\_.

3. I don't know why, but yesterday I couldn't \_\_\_\_\_ to the Internet.

4. Which type of \_\_\_\_ do you prefer: TV or the Internet?

5. After finishing the course all the students will be given\_\_\_\_\_.

#### **2. Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.**

Base tooth key cup black play head bed ball week note cut hair paste board ache room book board  
end ground board

1. We like to play \_\_\_\_.

2. I need to visit the hairdresser's and have a \_\_\_\_\_.

3. Which \_\_\_\_ do you use when you brush your teeth?

4. Something is wrong with the \_\_\_\_ of my computer.

5. Please, put these plates in the \_\_\_\_ in the kitchen.

### 3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb

**(must, mustn't, may, might, can, can't, need, needn't, (don't) have to, could, should).**

1. Sandra \_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I've done the job.

2. You \_\_\_\_\_ rewrite the essay completely – it's quite good.

3. It's so late, we \_\_\_\_\_ be going!

4. Students \_\_\_\_\_ pay for their education at private school.

5. You \_\_\_\_\_ stay at home today.

### 4. Complete phrasal verbs with the correct preposition.

1. She won \$ 500 and gave it all \_\_\_\_\_.

2. Never give \_\_\_\_\_, it's such a wonderful life!

3. I think you should give the money \_\_\_\_ - you didn't earn it.

4. Please, help me to give \_\_\_\_ sandwiches and juice.

5. Let's drop in my place and I'll give you \_\_\_\_ your CDs .

### 5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. It's lunch break so Johnson is absent \_\_\_\_ his office.

2. You mustn't be mean \_\_\_\_ your younger sister.

3. I won't blame you \_\_\_\_ this - it wasn't your mistake.

4. Don't chat, concentrate \_\_\_\_ you test!

5. You shouldn't worry \_\_\_\_ the results of the test – you are so clever.

### 6. Translate the sentences from Russian into English.

1. Должно быть, они работают за границей.

2. Они, может быть, были в Европе.

3. Не может быть, чтобы Катя сдала экзамен успешно.

4. Петя, возможно, пишет сочинение сейчас. (маловероятно)

5. Эти дети, должно быть, учатся в частной школе.

### KEYS 1

1.

1 download

2. timetable

3. connect

4. media

5. certificates

- 2.
1. baseball
2. haircut
3. toothpaste
4. keyboard
5. cupboard

3

1. need
2. don't have to
3. must
4. have to
5. may

4

1. away
2. up
3. back
4. out
5. back

5

1. from
2. to
3. for
4. on
5. about

6.

1. They must be working abroad.
2. They might have visited Europe.
3. Kate can't have passed the exam successfully.
4. Pete might be writing a composition.
5. These children must be studying in a private school.

### **Контрольная работа №81. Fill in**

**strapped, addicted, technical, physical, opposing, half-time, enthusiasm, tournament,**

**3 words are extra**

1. Jane does very well in this year's regional tennis \_\_\_\_\_.
2. We defeated the \_\_\_\_\_ team four-nil.
3. Thousands of fans showed great \_\_\_\_\_ when "Avangard" won the match.
4. His \_\_\_\_\_ knowledge of computers helps him to analyse complex sport statistics.
5. She is in a very good \_\_\_\_\_ form.

**2. Complete the sentences with the correct compound nouns.**

1. Miss Marple was an elderly \_\_\_\_\_ lady.
2. You should be more \_\_\_\_\_ or you'll never pass your exams.
3. It's not surprising that she works as a model – she is so \_\_\_\_\_!
4. I haven't seen this house before, is it \_\_\_\_\_?
5. School friendship can be a very \_\_\_\_\_ thing.

**3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.**

1. If I \_\_\_\_ (be) not busy, I'll visit her.
2. If he \_\_\_\_ (be) attentive, he wouldn't break things.
3. If he had had trainers he \_\_\_\_ (play) football.
4. If you \_\_\_\_ (have) free time, you would go sandboarding.
5. If you don't give me more time, I \_\_\_\_ (can) complete the test.

**4. Fill in the correct preposition.**

1. She takes \_\_\_\_ her mum, she's also very serious.
2. Take \_\_\_\_ your coat, it's all wet!
3. The new baby sitter was very kind and children soon took \_\_\_\_ her.
4. Preparation to exams takes \_\_\_\_ almost all my free time.
5. He likes sport; he takes \_\_\_\_ his father.

**5. Fill in the correct prepositions.**

1. Why are you \_\_\_\_ of breath? Have you been running?
2. Who is \_\_\_\_ charge of this competition?
3. You won't do zorbing! It's \_\_\_\_ of the question!
4. After the repairing our gym is \_\_\_\_ excellent condition

KEYS 1

**1.**

- 1 tournament
- 2 opposing
- 3 enthusiasm
- 4 technical
- 5 physical

**2.**

- 1 grey-haired
- 2 hard-working
- 3 good-looking
- 4 newly-built
- 5 long-lasting

**3.**

- 1 am
- 2 were
- 3 would have played
- 4 had
- 5 can't

**4.**

- 1 after
- 2 off
- 3 to
- 4 up
- 5

after

5.

1 out

2 in

3 out

4 in

## Final test

Ex. 1 Put the verbs in brackets into The Past Simple or The Past Continuous.

1. I \_\_\_\_ (drink) tea at 5 o'clock yesterday afternoon.
2. Yesterday I \_\_\_\_ (walk) down the street and .... (fall) down.
3. Tom \_\_\_\_ (introduce) me to all his friends 2 days ago.
4. I \_\_\_\_ (finish) my project when you called me.
5. I \_\_\_\_ (do) my shopping when Tom \_\_\_\_ (enter) the shop.

Ex.2 Fill the gaps with The Past Perfect or The Past Perfect Continuous.

1. Paul .....(decide) that he was going to study Astronomy before he even finished secondary school.
2. Before he got a promotion he .....(not/ earn) enough to live comfortably.
3. Tom didn't come with us last night because he .....(arrange) to go out with his colleagues after work.
4. Before they invented washing machines, people .....(wash) clothes by hand for centuries.
5. Jill .....(wait) for half an hour before the bus came.

Ex.3 Rewrite the sentences using Reported Speech.

1. Tom Said: "The Mayor will open the new library tomorrow".
2. Ann said: "Shakespeare wrote Hamlet".
3. He asked: "When is Tom's birthday?"
4. She asked: "Is Lena a student?"

Ex.4 Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice

1. Versarce created the costumes for the play.
2. Tim will arrange a meeting for the next week.
3. No one has translated this play yet.
4. Sam cooked breakfast.

Ex.5 Match the parts of the sentences (Conditionals)

1. We can't go to the gallery A if we had played better.
2. Tony would have fixed your computer B they would have arrived on time.
3. When it's cold C if you don't come with us
4. If we don't do our homework, D if you don't tell me what the problem is.
5. We wouldn't have lost E people wear warm clothes.
6. If they hadn't left late, F if you had asked him.
7. I can't help you G our teacher gets upset.

Ex.6 Choose the right variant

... Black Sea is blue and nice.

a) - b) the c) a

... Moon is shining in the night sky.

a) - b) the c) an

... Elbrus is the highest peak of ... Europe.

a) - , - b) the, the c) the, -

4. I drink ... tea every day/

a) many b) a few c) much

5. There were ... oranges in the box.



- a) much b) a few c) a little  
6. Tad is the ... student in our class.  
a) best b) gooder c) better  
7. He is ... that his brother.  
a) smallest b) more small c) smaller

## **Входная контрольная работа Spotlight 9**

### **1. Put the sentences into indirect speech.**

**Nick said that...**

1. "I am living in Berlin now".
2. "You sent me a fantastic card".
3. "I don't know what Nina is doing".
4. "You can come and stay at my place".
5. "I am not enjoying my study very much".

### **2. Transform the sentences from Active into Passive.**

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

### **3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, have to).**

1. Sandra \_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. Students \_\_\_\_\_ pay for their education at private school.
3. You \_\_\_\_\_ stay at home today.
4. We \_\_\_\_\_ speak Spanish at the lesson.
5. \_\_\_\_\_ you help me?

**4. Read the text and make if the statements are True, False, Not Stated.**

### **American and British schools.**

In America, all children from six to sixteen go to school. They spend six years in «elementary» school, and four or six years in «secondary» or «high» school. School education is free. At the end of every school year, the children take a test. If a child does well, he goes into next class («grade»). If he doesn't do well, he has to repeat the grade. Some schools have modern teaching equipment, like computers and closed circuit television, but there are small country schools, with just one classroom. At the end of their time at school, most students get a high school diploma. If they want to go on to college, they take college admission tests.

In Britain all children from five to sixteen go to school. They spend six years in «primary» school, and then go on to «secondary» school. In Britain there are «state» schools, which are free, and private schools for which parents pay. Many British private schools are «boarding» schools. The children stay at school all the time, and only come home in the holidays. They usually wear uniforms.

Teaching in both countries is usually quite informal. Students often work together in groups and go to the teacher only when they need help. At school pupils spend the most important part of their lives. It is here that their characters and views are formed. The word «school» always reminds us of our childhood and youth, of close and dear people in our life.

1. If they want to continue education in some college, they take college admission tests. \_\_\_\_
2. In Britain, all children from six to sixteen go to school. \_\_\_\_
3. School education in the USA is free. \_\_\_\_
4. In Britain there are private schools for which parents pay. \_\_\_\_
5. Teaching in both countries is usually quite formal. \_\_\_\_
6. Pupils study at school for six years. \_\_\_\_
7. Pupils always wear uniforms. \_\_\_\_
8. School forms a good behavior \_\_\_\_
9. All schools have all teaching equipment. \_\_\_\_
10. The word «school» associated with our childhood. \_\_\_\_

### **9 класс**

#### **Контрольная работа №1**

**I. Vocabulary** Match the words to make a word combination, write them down and translate. (20 points)

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. make        | a. for charity        |
| 2. experience  | b. idea               |
| 3. raise money | c. festival           |
| 4. enter       | d. event              |
| 5. bright      | e. pattern of ribbons |
| 6. it takes    | f. streamers          |
| 7. annual      | g. a party            |
| 8. bring       | h. sure               |
| 9. pull        | i. celebration        |
| 10. throw      | j. handicrafts        |

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 11. receive     | k. life               |
| 12. major       | l. designed jewellery |
| 13. special     | m. alive              |
| 14. hold        | n. crackers           |
| 15. stunning    | o. place              |
| 16. spectacular | p. bags               |
| 17. come        | q. bad luck           |
| 18. traditional | r. type               |
| 19. beautifully | s. a competition      |
| 20. charm       | t. gifts              |

## II. Idioms

Choose the correct word. (4 points)

- His new book ... like hot cakes.  
a. buys      b. sells      c. looks
- Her 20<sup>th</sup> anniversary was great with a lot of guests, gifts and rich food but the ... on the cake was the performance of her favourite band.  
a. icing      b. topping      c. cherry
- You can surely hold a party with your friends' help. It'll be a ... of cake for you.  
a. part      b. peace      c. piece
- If you both want to go out and prepare for the test tonight, it seems you want to have your cake and ... it.  
a. cook      b. cut      c. eat

III. Word Formation. Add -ed or -ing to the words in brackets so the sentence is correct, translate the words under a), b). (10 points)

- I find cleaning the room quite a)... I always get b)... at the end. (tire)
- I often feel a)... when somebody tries to play a trick on me. It's quite an b)... situation for me. (embarrass)
- It's really a)... to prepare for a final exam. You can't but become totally b)... (exhaust)
- He's such an a)... person! Everyone is usually b)... after 5 minutes of talking to him. (annoy)
- People don't usually feel a)... when they watch this film, it's not at all b)... (bore)

## IV. Phrasal Verbs and Dependent Prepositions.

Fill in the correct particle or preposition *up, with, to, on, of, off, in, down, into, back, for*. (20 points)

- That's my favourite song! Turn it ... , please.
- Don't turn ... this job, it's a real good luck you got it.
- He's usually quite nice with older children but with younger kids he turns ... a real bully!
- Never turn ... when you leave the house, it's bad luck.
- Let's hope Martha turns ... in five minutes.
- It's time to go to sleep, turn ... the light, please.
- He still believes ... magic.
- The interest in travelling is the reason ... learning English.
- I'm afraid ... snakes.
- Hollywood is famous ... its films.
- The streets are crowded ... people during the festival.
- I'm usually tired ... talking at the end of a day.
- My friend is rather interested ... learning new things.
- Our parents are always pleased ... our success.
- The organization of a "Sweet Sixteen" depends mostly ... the budget.
- At the carnival, the square explodes ... colour, movement and sound.
- The festival begins ... the entry of soldiers.
- When planning their sixteenth birthday party some girls decide ... holding a casual party.

19. Girls usually look forward ... having a sweet sixteen.
20. At Halloween children like dressing ... as ghosts or witches.

V. Relative Clauses. Use *which, where, who, whose, when* to join the sentences. (10 points)

1. Mike loves Halloween. He is eight.
2. Christmas is a great holiday. Everybody believes in magic.
3. Carnival is a popular festival. It is celebrated in many countries.
4. Sarah's favourite food is cake. She likes birthday parties.
5. Maslenitsa is held in Moscow every year. Moscow is a huge city.

VI. Present Tenses. Name the situation, put the verb in brackets in the correct form, make a question beginning with the word in brackets, make a negative sentence. (30 points)

1. The match ... (to start) at 7 o'clock. (What time)
2. They ... (to throw) a huge party every year. (How often)
3. She always ... (to talk) at the lesson. It makes me nervous. (When)
4. She already ... (to buy) all the products for the party in a supermarket. (where)
5. I ... (to clean) the flat since morning and it's not over yet. (How long)

### Контрольная работа №2

**1. Fill in: too, wardrobe, stare, spacious, butcher's, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.**

1. I usually \_\_\_\_\_ the window for the entire journey when I am on a plane.
2. It's such a beautiful evening, let's go and sit on the \_\_\_\_\_ for a bit.
3. Is your new \_\_\_\_\_ very crowded and noisy?
4. I live in a pretty \_\_\_\_\_ in an attractive area of London.
5. Don't leave your clothes all over the room. Hang them in the \_\_\_\_\_.
6. Could you give me directions to the \_\_\_\_\_. I need to buy some meat.
7. John \_\_\_\_\_ in the gym two times a week.
8. Now that the most difficult part of the project is over, we are \_\_\_\_\_.
9. Jenny would like a house with a \_\_\_\_\_ study where she would work.
10. Objects in space float because of the \_\_\_\_\_ of gravity.
11. Of all the \_\_\_\_\_ doing the washing is the one Jenny hates most.
12. The park is \_\_\_\_\_ close to walk to from here.
13. Did you get \_\_\_\_\_ sleep last night? You seem tired.

**2. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.**

1. Do you mind \_\_\_\_\_(get) off the phone ? I need to make a call.
2. Sam avoids \_\_\_\_\_(shop) at the corner shop because it's a bit expensive.
3. George has offered \_\_\_\_\_(take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
4. They are tired of \_\_\_\_\_(live) in the dirty, noisy city.
5. Danny wants \_\_\_\_\_(become) an astronaut when he grows up.
6. Mark's parents never let him \_\_\_\_\_(stay) out late on weeknights.
7. I saw Mary \_\_\_\_\_(write) a report for tomorrow.
8. I can't stand \_\_\_\_\_(wake)up early.
9. \_\_\_\_\_(break) a mirror results in seven years of bad luck.
10. You must \_\_\_\_\_(tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!

**3. Translate the sentences from Russian into English with the phrasal verb "make".**

1. Что вы думаете об этом новом фильме?
2. Том купил маме цветы чтобы извиниться (компенсировать)за свое плохое поведение в школе.
3. Грабитель убежал с деньгами но был пойман.

4. Боб очень творческий человек, он любит сочинять истории для детей.

### Контрольная работа №3

#### A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A	Column B
1. sharp	A chamber
2. huge	B illusion
3. violent	C hook
4. optical	D eyes
5. torture	E whirlpool

#### B Choose the correct word to fill in the gaps.

- Sightings sights**
  - Old castles are very popular ..... in Britain.
  - Two fishermen reported ..... of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
- Survived existed**
  - Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever .....
  - Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow ..... and was still alive today?
- Glaring staring**
  - Rosie couldn't stop ..... at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
  - Why are you ..... at Stewart so angrily? Has he done something wrong?
- Extinct mythical**
  - People thought the Coelacanth was a(n) ..... species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
  - Annie loves story books about dragons, giants and other ..... creatures.

#### C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

• alike • giant • lurks • dull • glimpse • mind • human • brain

- These two paintings look so much ..... that you have to look really closely to see the few differences they have.
- This couldn't be a(n) ..... print; it's far too wide and half a metre long!
- Eric has a brilliant .....; he's sure to become a famous scientist one day.
- The strange creature disappeared before we managed to catch a ..... of it.
- According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) ..... monster that lived in the sea .

#### D Put the verbs into the correct *past tense*.

- Benjamin ..... (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
- Claire ..... (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere a fell onto her car.
- While Lisa ..... (read) a book, her brother was listening to music.
- Sandra ..... (paint) for three years before she sold her first painting.
- Alex didn't go to the photographic exhibition because he ..... (not/ finish) his homework.
- The research team ..... (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

#### E Choose the correct item.

- Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
- The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
- It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at he exact moment he called me?

#### F Choose the correct response.

1. A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?

1. A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: **a** Poor you! **b** That's a relief!

1. A: Your dream might mean that you'll meet someone new..

B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

**G Choose one of the pictures and describe it. (7 баллов)**

*This painting is called ..... . ..... painted it in 19..... . The painting shows ..... . The background is ..... . The colours are mostly ..... . The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel ..... .*

«5» 35-37 (95%)

«4» 27-34 (75%)

«3» 18-26 (50%)

**Контрольная работа №4**

**A Complete the sentences with the words below:**

*e-mail account, servers, taking over, broadband connection, build, received, figurative speech .*

1. Why don't you get a(n) ...? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.
2. I haven't.....your email yet. When did you send it?
3. I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my ...
4. Do you think there's a possibility of robots .....the world one day?
5. Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of ....?
6. Try connecting to the Net later, when the .....aren't so busy.
7. Ben used recycled materials to ... his robot for the science expedition.

**B. Match the words.**

- 1.Vacuum
- 2.mow
- 3.come
- 4.cater for
- 5.perform
- 6 become

- a. tasks
- b. to harm
- c. the carpets
- d. a reality
- e. the lawn
- f. our needs

**C. Choose the correct tense.**

1. The lecture *will have started* / *starts* at six pm so we have plenty of time to get there.
2. The train *is leaving* / *leaves* at exactly nine o'clock tomorrow, so don't be late.
3. Mark is really good with computers. I'm sure he *is passing* / *will pass* the IT test tomorrow.
4. The concert *begins* / *is beginning* at 8.30.
5. The printer is making funny noise – it *is going to break* / *will break* down soon.
6. I *am flying* / *will fly* to Rome on Monday, but I'll be back on Wednesday.
7. Mr. Higgins *is giving* / *gives* a demonstration of the new robot tomorrow evening.
8. Look at those dark clouds in the sky! It *is raining* / *going to rain* in a few minutes.
9. I *am installing* / *will install* the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
10. The plain *takes off* / *will take off* at 6 o'clock. That's what it says on my ticket.

**D. Choose the correct answer.**

1. I suggest that you save the document under a different name.
2. Let me take a look at the scanner problem you have.
3. Can you give me a hand with my printer?
4. I can't get my screen to turn on.
5. Are you sure you don't want me to fix that for you?

- a. That's really kind of you.
- b. How about rebooting the system?
- c. Well, it's worth a try.
- d. Thanks, but I think I can manage.
- e. Sure, what's the problem?

**E. Put in: into, up, out, out of, down.**

1. The police stopped cars on the motorway in search of the criminal who had brought .....the local prison.
2. Fighting broke .....between opposing football fans after last night's game.
3. The couple broke.....but got back together a month later.
4. When her car broke.....she called a local garage to ask for help.
5. The police are looking for two men who were filmed as they were breaking ....an electrical shop last night.

**Контрольная работа №5**

**I. Fill in the gaps with the correct particle:**

1. When I was a kid I got angry with my parents one day and ran \_\_\_\_\_ from home.
2. Melissa ran \_\_\_\_\_ Bill yesterday at the cinema.
3. We've run \_\_\_\_\_ milk. Could you run down to the shop and get some, please?
4. After I've written the speech, could we run \_\_\_\_\_ it together so you can let me know what you think.
5. I ran \_\_\_\_\_ the dog while driving here and I can't stop thinking about it.

( 5 x 4 / 20 )

**II. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1. Giacomo Puccini is best known \_\_\_\_\_ his operas .

2. Mozart is one of the best composers \_\_\_\_\_ all time.
3. The Transformers film is very popular \_\_\_\_\_ the young people.
4. The Dali became the most expensive Surrealist lot sold \_\_\_\_\_ auction last month.
5. Yesterday afternoon two thieves wearing police uniforms stole some painting \_\_\_\_\_ Monet, Rembrandt and Degas from the Boston Museum.
6. It is very nice \_\_\_\_\_ you to invite me and my family for lunch
7. Who stars \_\_\_\_\_ The Hobbit films ?
8. The second youngest billionaire of the world Mark Zuckerberg is famous \_\_\_\_\_ creating Facebook.
9. I think, high quality special effects add value \_\_\_\_\_ the Harry Potter films.
10. What sort \_\_\_\_\_ music does your friend like ?

( 10 x 3 / 30 )

III. Complete the sentences with the correct comparative /superlative form of the adjectives/adverbs in brackets:

1. In the government of a country, the President is \_\_\_\_\_ (important) person.
2. She smiled \_\_\_\_\_ (happy) than before.
3. He had an accident last year. Now, he drives \_\_\_\_\_ (carefully) than before.
4. The standard of living in our country is getting \_\_\_\_\_ (good) and \_\_\_\_\_ (good).
5. That was \_\_\_\_\_ (bad) film I have ever seen.
6. Den is \_\_\_\_\_ (intelligent) person in our group.
7. We are going to enjoy \_\_\_\_\_ (comfortable) way to watch a movie in the luxurious VIP Auditorium.
8. The \_\_\_\_\_ (much) pupils said, the \_\_\_\_\_ (angry) the teacher felt.

( 8 x 5 / 40 )

IV. Translate into English:

*Захватывающий сюжет ,касса, сниматься в фильме, научная фантастика, боевик, специальные эффекты, каскадер, снять фильм, оператор, жанр фильма*

( 5 x 2 / 10 )

My score / 100

**Контрольная работа №6**

**№ 1. Fill in the gaps with the correct reflexive or emphatic pronoun.**



1. The children are enjoying \_\_\_\_\_ .
2. She is making the salad \_\_\_\_\_ .
3. Susan painted the wall \_\_\_\_\_ .
4. John cut \_\_\_\_\_ yesterday.
5. I made this sandcastle \_\_\_\_\_ .
6. She likes sitting on the beach by \_\_\_\_\_ .
7. Kate and Ann behave \_\_\_\_\_ strange .
8. We introduced \_\_\_\_\_ to the mayor .

**№ 2. Put the verbs in brackets into the passive.**

1. Their house \_\_\_\_\_ (burgle) last night.
2. This dress \_\_\_\_\_ (make) from cotton.
3. The British Museum \_\_\_\_\_ (visit) by thousands of people every year.
4. The melody \_\_\_\_\_ (play) at this time by famous pianist.
5. The book \_\_\_\_\_ (read) when he came.
6. This book \_\_\_\_\_ (return) to the library yesterday.
7. The letter \_\_\_\_\_ (write) for 2 hours already.
8. The tower \_\_\_\_\_ (build) in 1890.
9. The house \_\_\_\_\_ (paint) when the fire started.
10. The documents \_\_\_\_\_ (sign) at this moment.

**№ 3. Fill in: *delicious, petrol, station, forensic, animal, foster, city, surgeons, ancient, shelter.***

1. In Italian cuisine can be found many \_\_\_\_\_ dishes.
2. Local animal \_\_\_\_\_ finds volunteers.
3. His \_\_\_\_\_ station burnt last year.
4. \_\_\_\_\_ scientist works only at police \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_ home was found for 2 dogs from \_\_\_\_\_ shelter yesterday.
6. This \_\_\_\_\_ item was found in the Egypt in 1899.
7. We visited \_\_\_\_\_ hall last week and had a nice talk with the mayor.
8. Only practical and skilful \_\_\_\_\_ must perform such compound operations.

**Контрольная работа №7**

**1. Complete the sentences with the idioms from the list.**

- a) Bare your heart or soul to someone
- b) Cheesed off
- c) Get a grip on yourself
- d) Hope against hope
- e) Pour your heart out

1. If you \_\_\_\_\_ to someone, you express your feelings and troubles freely.
2. If you \_\_\_\_\_, you continue to hope even when the situation looks bad.
3. If you \_\_\_\_\_, you make an effort to control your feelings so as to be able to deal with a situation.
4. If someone is \_\_\_\_\_ with something, they are annoyed, bored or frustrated.
5. If you \_\_\_\_\_, you reveal your innermost thoughts and feelings to them.

**2. Translate the words and word combinations from the text at p. 107, SB, into Russian.**

6. To yell back
7. Wasp
8. To activate
9. To embarrass
10. To tease
11. Scary experience

**3. Read the sentences and say which type of conditional sentences they are.**

12. If I had time, I would study housekeeping.
13. If I had had time, I would have studied housekeeping.
14. If I have time, I study housekeeping.
15. If I have time I will study housekeeping.

**4. Complete the dialogue with the verbs in brackets.**

**Kate:** Leo, I am having some problems, I must confess.

**Leo:** Are you? What's the matter? You know, if my friends **16** \_\_\_(have) problems I always **17** \_\_\_\_\_ (help) them.

**Kate:** Yes, I know. That's why I decided to talk to you. You know, when I **18** \_\_\_\_\_ (see) the yellow color, I **19** \_\_\_\_\_ (feel) scared.

**Leo:** Oh, I am a bit confused. Have you visited a doctor?

**Kate:** No, not yet. I feel embarrassed about it. I think if I **20** \_\_\_(tell) them, they **21** \_\_\_\_\_ (smile) at me.

**Leo:** No, I am sure in case of phobia we all should consult a specialist to get rid of it. I'll find a doctor for you and go with you.

**Kate:** Oh, thanks a lot. You are a real friend.

**5. Complete the sentences with modal verbs.**

1. Ted's flight from Calgary took more than 11 hours. He **22** \_\_\_\_\_ be exhausted after such a long flight. He **23** \_\_\_\_\_ prefer to stay in tonight and get some rest.
2. If you want to get a better feeling for how the city is laid out, you **24** \_\_\_\_\_ walk downtown and explore the waterfront.
3. Hiking the trail to the peak **25** \_\_\_\_\_ be dangerous if you are not well prepared for dramatic weather changes. You **26** \_\_\_\_\_ research the route a little more before you attempt the ascent.
4. When you have a small child in the house, you **27** \_\_\_\_\_ leave small objects lying around. Such objects **28** \_\_\_\_\_ be swallowed, causing serious injury or even death.
5. Jenny's engagement ring is enormous! It **29** \_\_\_\_\_ have cost a fortune.

**Key**

**1.**

1. If you (e) pour your heart out to someone, you express your feelings and troubles freely.
2. If you (d) hope against hope, you continue to hope even when the situation looks bad.
3. If you (c) get a grip on yourself, you make an effort to control your feelings so as to be able to deal with a situation.
4. If someone is (b) cheesed off with something, they are annoyed, bored or frustrated.
5. If you (a) bare your heart or soul to someone, you reveal your innermost thoughts and feelings to them.
- 2.
6. To yell back - Крикнуть в ответ
7. Wasp - Оса
8. To activate - Активизироваться
9. To embarrass - Смущать
10. To tease - Дразнить
11. Scary experience - Жуткий опыт

**3.**

- 12 Type 2
- 13 Type 3
- 14 Type 0
- 15 Type 1

**4.**

Kate: Leo, I am having some problems, I must confess.

Leo: Are you? What's the matter? You know, if my friends **16 have** problems I always **17 help** them.

Kate: Yes, I know. That's why I decided to talk to you. You know, when I **18 see** the yellow color, I **19 feel** scared.

Leo: Oh, I am a bit confused. Have you visited a doctor?

Kate: No, not yet. I feel embarrassed about it. I think if I **20 tell** them, they **21 will smile** at me.

Leo: No, I am sure in case of phobia we all should consult a specialist to get rid of it. I'll find a doctor for you and go with you.

Kate: Oh, thanks a lot. You are a real friend.

**2.**

1. Ted's flight from Calgary took more than 11 hours. He **22 could be** exhausted after such a long flight. He **23 might prefer** to stay in tonight and get some rest.

2. If you want to get a better feeling for how the city is laid out, you **24 should walk** downtown and explore the waterfront.

3. Hiking the trail to the peak **25 could be** dangerous if you are not well prepared for dramatic weather changes. You **26 should research** the route a little more before you attempt the ascent.

4. When you have a small child in the house, you **27 mustn't leave** small objects lying around. Such objects **28 could be** swallowed, causing serious injury or even death.

5. Jenny's engagement ring is enormous! It **29 must have** cost a fortune.

### Контрольная работа №8

#### 1. Match the words

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. total      | a. damage      |
| 2. burn       | b. bruised     |
| 3. face       | c. a disaster  |
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |
| 9. survive    | i. film maker  |
| 10. positive  | j. challenges  |

#### 2. Choose the correct item

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.
4. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
5. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.

**3. Match the sentences to the correct question tags.**

1. He is alright,
  2. Hand me that paintbrush,
  3. You're watered the plants,
  4. There aren't enough chairs,
  5. He called the doctor,
  6. You can do this,
  7. Let's go to the art gallery,
  8. The train hasn't come yet,
- a) are there?
  - b) haven't you?
  - c) has it?
  - d) didn't he?
  - e) isn't he?
  - f) will you?
  - g) can't you?
  - h) shall we?

#### 4. Complete the sentences in reported speech.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.
6. What is the time?" (he asked).
7. "When will we meet again?" (she asked me).
8. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
9. "Did you see my bike?" (he asked).
10. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

#### 5. Translate into English.

1. серьезно раненый, 2. справиться со сложной задачей, 3. настоящее чудо, 4. соглашаться 5. антисептическая мазь, 6. жаловаться, 7. аптечка, 8. предупреждать, 9. выжить, 10.объяснять, 11. спасать, 12. взять быка за рога (идиома), 13. идти по ложному следу (идиома), 14. раскрыть секрет (идиома)

#### Keys 9-8

##### 1. Match the words

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. d) total      | a. damage      |
| 2. h) burn       | b. bruised     |
| 3. j) face c.    | a disaster     |
| 4. g) perfectly  | d. miracle     |
| 5. i) want to be | e. an accident |
| 6. a) brain      | f. attitude    |
| 7. b) seriously  | g. still       |
| 8. c) experience | h. her head    |
| 9. e) survive    | i. film maker  |
| 10. f) positive  | j. challenges  |

##### 2. Choose the correct item

1. not to leave
2. doesn't it
3. asked
4. everywhere
5. would perform

##### 3. Match the sentences to the correct question tags.

1. e) isn't he?
2. f) will you?
3. b) haven't you?
4. a) are there?
- 5 d) didn't he?
6. g) can't you?
- 7 h) shall we?
8. c) has it?

#### 4. Complete the sentences in reported speech.

1. Sue said that Ann had got a bad headache.
2. He said to go to the doctor yesterday.
3. Brian said to Bill that Nick was working yesterday.
4. Julie said that she couldn't believe I have done a parachute jump!"
5. He said not to be afraid.

6. He asked what the time was.
7. She asked me when we would meet again.
8. Mom asked me if I could meet her at the bus station.
9. He asked if I saw his bike.
10. He asked if I had ever been in serious danger.

### 5. Translate into English.

1. seriously bruised, 2. Face a challenge, 3. Total miracle, 4. agree 5. Antiseptic ointment, 6. complain, 7. First aid kit, 8. warn, 9. survive, 10. explain, 11. rescue, 12. Take the bull by the horn, 13. Bark up the wrong tree, 14. Let the cat out of the bag

### Итоговая контрольная работа по английскому языку 9 класс

#### VARIANT 1

#### *I. Listening*

Вы услышите диалог. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A 1.** Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

**A 2.** At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

**A 3.** The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

**A 4.** When Sally told about the accident at school, her classmates felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

**A 5.** Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

**A 6.** Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

#### *II. Reading*

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

#### **B2**

- A. Safe solutions are still needed
- B. International efforts to stop pollution
- C. Science for nature protection
- D. Set to protect nature.
- E. Air pollution in the chain of global destruction.
- F. We are all elements of global ecosystem

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the problem scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

### *III. Use of English*

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

### M R James

<b>B3</b>	Montague Rhodes James was born in 1862 in Suffolk. He _____ as one of the best writers of ghost stories in the English language	KNOW
<b>B4</b>	He was a scholar and an academic, _____ in history and the classics.	SPECIALISE
<b>B5</b>	Every Christmas he _____ to read ghost stories to his colleagues and pupils by candlelight.	ASK
<b>B6</b>	They hoped he _____ a new exciting and frightening story.	READ
<b>B7</b>	In 1904 James published his _____ collection of ghost stories, <i>Ghost Stories Antiquary</i> .	ONE
<b>B8</b>	He published 'a _____ three collections during his life time — more than 20 tales in all.	FAR
<b>B9</b>	His stories _____ an enormous influence on other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the 'Jamesian' story.	HAVE

#### IV. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Beth.

... Yesterday I went to our school library to prepare for my exam. Is there a library at your school? Do you and your friends often take books from the library? Why /why not? What kind of books are there in your school library? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

KEYS:

#### Listening

Variant 1

A1 2

A3 1

A4 3

A5 2

A6 1

#### Reading

B2

FADEC

#### Use of English



- B3 is known
- B4 specializing
- B5 was asked
- B6 would read
- B7 first
- B8 further
- B9 have had

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

**1. Оценивание является постоянным процессом.**

**2.Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

**5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входная контрольная работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зон ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2	Контрольная работа по итогам прохождения тематического модуля	По количеству модулей в учебнике от 8-10	Возможная коррекция результатов темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
				определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
3.	Полугодовая контрольная работа	Конец декабря	Определение уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, корректировка пробелов, планирование дальнейших перспектив.	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня в 5-балльной шкале оценивания.
54.	Итоговая контрольная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения  Задания разного уровня:  как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования  (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов входной и итоговой работы.

## Критерии оценивания работ обучающихся

### по предмету «Английский язык»

#### 1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

\*Отметки за входные контрольные работы выставляются по желанию обучающихся.

**1.2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачами и требованиям данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические

	задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Ученик в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические

	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
<b>3</b>	Ученик логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Ученик не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5 класс**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

4.СD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 1. УК.: Express Publishing.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **6 класс**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Лингафонный кабинет

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

4.СD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 1. UK.: Express Publishing.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **7 класс**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Лингафонный кабинет

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

4.СD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 2. УК.: Express Publishing.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **8 класс**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Лингафонный кабинет

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

4.CD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 3. UK.: Express Publishing.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 9 класс**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Лингафонный кабинет

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

4.CD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 3. UK.: Express Publishing.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://resh.edu.ru>

<http://school-collectio>





