

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.(ID 3644328)

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;



воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – a play*).

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, howmany*).

Предлогиместа (*in, on, near, under*).

Союзы *andi but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;



диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкция с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on*) в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                             | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                                                                                                                                   |
| Раздел 1.Мир моего «я»      |                                             |                  |                           |                            |                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Приветствие\знак<br>омство                  | 3                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>         |
| 1.2                         | Моя семья                                   | 13               |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</a>         |
| 1.3                         | Мой день<br>рождения                        | 4                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>         |
| 1.4                         | Моя любимая еда                             | 5                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/train/269913/</a>         |
| 1.5                         | Обобщение и<br>контроль                     | 2                | 1                         |                            |                                                                                                                                   |
| Итого по разделу            |                                             | 27               |                           |                            |                                                                                                                                   |
| Раздел 2.Мир моих увлечений |                                             |                  |                           |                            |                                                                                                                                   |
| 2.1                         | Мой любимый<br>цвет, игрушка                | 7                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/</a>           |
| 2.2                         | Любимые<br>занятия                          | 2                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/</a>           |
| 2.3                         | Мой питомец                                 | 3                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>           |
| 2.4                         | Выходной день                               | 3                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/train/273076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/train/273076/</a>         |
| 2.5                         | Обобщение и<br>контроль                     | 2                | 1                         |                            |                                                                                                                                   |
| Итого по разделу            |                                             | 17               |                           |                            |                                                                                                                                   |
| Раздел 3.Мир вокруг меня    |                                             |                  |                           |                            |                                                                                                                                   |
| 3.1                         | Моя школа                                   | 2                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/train/301418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/train/301418/</a>         |
| 3.2                         | Мои друзья                                  | 2                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/297599/</a>           |
| 3.3                         | Моя малая<br>родина (город,                 | 6                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/control/1/153753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/control/1/153753/</a> |



|                                                  |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | село)                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4                                              | Обобщение и контроль                                               | 2  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                                 |                                                                    | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1                                              | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц  | 2  |   |   | <a href="https://cloud.mail.ru/public/qcLq/AxJJ7fMxv">https://cloud.mail.ru/public/qcLq/AxJJ7fMxv</a>                                                                                                                                       |
| 4.2                                              | Произведения детского фольклора                                    | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/</a>                                                                                                                   |
| 4.3                                              | Литературные персонажи детских книг                                | 5  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/</a>                                                                                                                   |
| 4.4                                              | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка            | 2  |   |   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/28/urok-prazdnik-posvyashchenny">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/28/urok-prazdnik-posvyashchenny</a> |
| 4.5                                              | Обобщение и Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 2  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                                 |                                                                    | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ              |                                                                    | 68 | 4 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Мир моего «я»      |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                         | Моя семья                                   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.2                         | Мой день рождения                           | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.3                         | Моя любимая еда                             | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.4                         | Мой день<br>(распорядок дня)                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.5                         | Обобщение и контроль                        | 3                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу            |                                             | 15               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2.Мир моих увлечений |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                         | Любимая игрушка, игра                       | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.2                         | Мой питомец                                 | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.3                         | Любимые занятия                             | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.4                         | Любимая сказка                              | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.5                         | Выходной день                               | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.6                         | Каникулы                                    | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |

|                                                  |                                                                                               |    |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                               |    |   |  | <a href="#">1518</a>                                                                    |
| 2.7                                              | Обобщение и контроль                                                                          | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                                                               | 23 |   |  |                                                                                         |
| Раздел 3.Мир вокруг меня                         |                                                                                               |    |   |  |                                                                                         |
| 3.1                                              | Моя комната (квартира, дом)                                                                   | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.2                                              | Моя школа                                                                                     | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.3                                              | Мои друзья                                                                                    | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.4                                              | Моя малая родина (город, село)                                                                | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.5                                              | Дикие и домашние животные                                                                     | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.6                                              | Погода                                                                                        | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.7                                              | Времена года (месяцы)                                                                         | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.8                                              | Обобщение и контроль                                                                          | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                                                               | 19 |   |  |                                                                                         |
| Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка |                                                                                               |    |   |  |                                                                                         |
| 4.1                                              | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.2                                              | Произведения                                                                                  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                           |                                                                                |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | детского фольклора<br>и литературные<br>персонажи детских<br>книг              |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>                   |
| 4.3                                       | Праздники родной<br>страны и стран<br>изучаемого языка                         | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.4                                       | Обобщение и<br>Итоговая<br>контрольная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                | 11 |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                | 68 | 5 | 0 |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Мир моего «я»      |                                                          |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                         | Моя семья                                                | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.2                         | Мой день рождения                                        | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.3                         | Моя любимая еда                                          | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.4                         | Мой день<br>(распорядок дня,<br>домашние<br>обязанности) | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.5                         | Обобщение и<br>контроль                                  | 3                | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу            |                                                          | 15               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2.Мир моих увлечений |                                                          |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                         | Любимая игрушка,<br>игра                                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.2                         | Мой питомец                                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.3                         | Любимые занятия.<br>Занятия спортом                      | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.4                         | Любимая<br>сказка/история/рассказ                        | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.5                         | Выходной день                                            | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.6                         | Каникулы                                                 | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                  |                                                          |    |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                          |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>                   |
| 2.7                                              | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                          | 17 |   |  |                                                                                         |
| Раздел 3.Мир вокруг меня                         |                                                          |    |   |  |                                                                                         |
| 3.1                                              | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.2                                              | Моя школа, любимые учебные предметы                      | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.3                                              | Мои друзья, их внешность и черты характера               | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.4                                              | Моя малая родина                                         | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.5                                              | Путешествия                                              | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.6                                              | Дикие и домашние животные                                | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.7                                              | Погода. Времена года (месяцы)                            | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.8                                              | Покупки                                                  | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.9                                              | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                                 |                                                          | 23 |   |  |                                                                                         |
| Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка |                                                          |    |   |  |                                                                                         |
| 4.1                                              | Россия и страна/страны изучаемого языка,                 | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |

|                                           |                                                                                     |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | основные<br>достопримечательн<br>ости и интересные<br>факты                         |    |   |   |                                                                                         |
| 4.2                                       | Произведения<br>детского<br>фольклора.<br>Литературные<br>персонажи детских<br>книг | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.3                                       | Праздники родной<br>страны и стран<br>изучаемого языка                              | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.4                                       | Обобщение и<br>Итоговая<br>контрольная работа<br>(промежуточная<br>аттестация)      | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                     | 13 |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                     | 68 | 5 | 0 |                                                                                         |

## **Воспитательный потенциал**

### **Нравственное воспитание:**

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки.

**Физическое воспитание:** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

-здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Эстетическое воспитание:**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Патриотическое воспитание :**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Гражданское воспитание:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока                                             | Количество часов |                                   |                                | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                        | В<br>се<br>го    | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Практически<br>е<br>работ<br>ы |                      |                                                                                                                           |
| 1                | Знакомство<br>(приветствие и<br>прощание)              | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a> |
| 2                | Знакомство (как<br>тебя зовут?)                        | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a> |
| 3                | Знакомство (как<br>у тебя дела?)                       | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a> |
| 4                | Моя семья<br>(представляем<br>свою семью)              | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</a> |
| 5                | Моя семья<br>(члены семьи,<br>этикет<br>знакомства)    | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> |
| 6                | Моя семья<br>(описание<br>родственников:<br>внешность) | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> |
| 7                | Моя семья<br>(описание<br>родственников:<br>характер)  | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> |
| 8                | Моя семья (наши<br>увлечения)                          | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> |
| 9                | Моя семья<br>(знакомство с<br>семьей друга)            | 1                |                                   |                                |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a> |
| 10               | Мой<br>дом/квартира                                    | 1                |                                   |                                |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |

|    |                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (предметы интерьера)                                       |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат)                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната)                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>                                   |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?)                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника)                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> |
| 20 | День рождения (подарки)                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a> |

|    |                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Моя любимая еда                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 22 | Любимая еда моей семьи                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 23 | Популярная еда в России                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 25 | Любимая еда моих друзей                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"»                     | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>                                                                   |
| 28 | Мой любимый цвет                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-cveta-klass-565821.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-cveta-klass-565821.html</a> |
| 29 | Мои любимые игрушки                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145583/</a>                                                                   |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи                           | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145583/</a>                                                                   |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание)                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145583/</a>                                                                   |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников                 | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a>                                                                   |
| 33 | Игрушки детей из разных стран                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a>                                                                   |

|    |                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Игрушки<br>(отгадай по описанию)                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a>                                                                                             |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать)           | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-hobby-urok-3-2-klass-4942433.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-hobby-urok-3-2-klass-4942433.html</a> |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-hobby-urok-3-2-klass-4942433.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-hobby-urok-3-2-klass-4942433.html</a> |
| 37 | Мой питомец<br>(описание)                             | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass</a>           |
| 38 | Мой питомец<br>(любимые занятия)                      | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass</a>           |
| 39 | Питомец моего друга                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass</a>           |
| 40 | Выходной день с семьёй                                | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moi-vyhodnye-2-klass-4632237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moi-vyhodnye-2-klass-4632237.html</a>       |
| 41 | Идеи для выходного дня                                | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/23/prezentatsiina-temu-my-weekend-2-klass">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/23/prezentatsiina-temu-my-weekend-2-klass</a>                         |
| 42 | Летний отдых моей мечты                               | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moi-vyhodnye-2-klass-4632237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moi-vyhodnye-2-klass-4632237.html</a>       |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass</a>           |

|    |                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений»            | 1 | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/03/22/my-pet-enjoy-english-2-klass</a>         |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности)              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152534/</a>                                                                                             |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы)                 | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152534/</a>                                                                                             |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город)         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>                                                                                                                               |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>                                                                                                                               |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>                                                                                                                               |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>                                                                                                                               |
| 51 | Времена года                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html</a> |
| 52 | Любимое время года                               | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html</a> |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников           | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html</a> |

|    |                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Одеваемся по погоде                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/</a>                                                                                                                                                 |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html</a>                                                     |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                                                                          | 1 | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-seasons-and-eater-klass-3923868.html</a>                                                     |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |   |  |  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/qcLq/AxJJ7fMxy">https://cloud.mail.ru/public/qcLq/AxJJ7fMxy</a>                                                                                                                                                                     |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания)                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/main/228983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/main/228983/</a>                                                                                                                                                   |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни)                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazikuangliyskiy-detskiy-folklor-kak-zerkalo-nacionalnoy-kulturi-1297167.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazikuangliyskiy-detskiy-folklor-kak-zerkalo-nacionalnoy-kulturi-1297167.html</a> |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html</a>                   |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html</a>                   |
| 62 | Моя любимая сказка (описание                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-</a>                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                            |        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | характера персонажей)                                                      |        |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html">angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html</a>                                                    |
| 63                                  | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)                     | 1      |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html</a> |
| 64                                  | Моя любимая сказка (главный герой)                                         | 1      |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html</a> |
| 65                                  | Праздники родной страны (Новый год, Рождество)                             | 1      |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/main/174149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/main/174149/</a>                                                                                                                                 |
| 66                                  | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1      |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/main/174149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/main/174149/</a>                                                                                                                                 |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)                     | 1      | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68                                  | Повторение и обобщение изученного материала за год                         | 1      |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 6<br>8 | 4 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                    | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                               | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |                                                                                         |
| 1            | Моя семья<br>(рассказ о своей<br>семье)                       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> |
| 2            | Входная<br>контрольная<br>работа.                             | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a> |
| 3            | Моя семья/мои<br>родственники<br>(увлечения/внешн<br>ость)    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> |
| 4            | Моя семья<br>(родословная<br>семьи)                           | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> |
| 5            | Моя семья (моё<br>детство)                                    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> |
| 6            | Мой день<br>рождения (идеи<br>для подарков)                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a> |
| 7            | День рождения<br>моего друга<br>(поздравительная<br>открытка) | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a> |
| 8            | Моя любимая еда                                               | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a> |
| 9            | Любимая еда моих<br>друзей и<br>одноклассников                | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a> |
| 10           | Мой школьный<br>обед                                          | 1                |                           |                            |                      |                                                                                         |
| 11           | Любимая еда в<br>моей семье                                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a> |



|    |                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Мой распорядок дня (будний день)      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a> |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день)    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"»      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a> |
| 16 | Мои любимые игрушки                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a> |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a> |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a> |
| 19 | Мой питомец                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a> |
| 20 | Питомцы моих друзей                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a> |
| 21 | Мои увлечения                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a> |
| 22 | Увлечения моих друзей                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a> |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 25 | Любимые                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мультфильмы                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 29 | Любимые сказки моих друзей                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a> |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a> |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре)                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a> |
| 35 | Каникулы с моей семьей                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a> |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f">https://m.edsoo.ru/7f</a>             |

|    |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | увлечений»                                                                            |   |  |  |  | <a href="#">449666</a>                                                                  |
| 39 | Моя квартира/дом<br>(комнаты в моей<br>квартире)                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a> |
| 40 | Моя квартира/дом<br>(предметы<br>интерьера)                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a> |
| 41 | Моя квартира/дом<br>(описание дома)                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a> |
| 42 | Моя комната                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 43 | Моя школа<br>(школьные<br>принадлежности)                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a> |
| 44 | Моя школа<br>(любимые<br>предметы)                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a> |
| 45 | Моя школа<br>(правила<br>поведения)                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a> |
| 46 | Моя школа (мои<br>одноклассники)                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a> |
| 47 | Мои друзья<br>(представляем<br>друга<br>одноклассникам)                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a> |
| 48 | Мои друзья<br>(совместные<br>занятия после<br>уроков, игры,<br>кружки)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a> |
| 49 | Моя малая родина<br>(достопримечатель<br>ности, интересные<br>места для<br>посещения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a> |
| 50 | Моя малая родина<br>(что было в моём<br>городе/селе<br>раньше)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a> |

|    |                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a> |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a> |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют)                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a> |
| 54 | Погода                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a> |
| 55 | Времена года: месяцы                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a> |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a> |
| 58 | Моя родная страна                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a> |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a> |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a> |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты –                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a> |

|                                              |                                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Великобритания)                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                         |
| 62                                           | Страны<br>изучаемого языка<br>(столица,<br>достопримечатель<br>ности, интересные<br>факты – США) | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a> |
| 63                                           | Страны<br>изучаемого языка<br>(интересные<br>факты –<br>Австралия)                               | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a> |
| 64                                           | Литературные<br>персонажи<br>детских книг<br>(рассказы о своем<br>любимом<br>персонаже)          | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a> |
| 65                                           | Праздники родной<br>страны и стран<br>изучаемого языка                                           | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a> |
| 66                                           | Обобщение по<br>теме «Родная<br>страна и страны<br>изучаемого языка»                             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a> |
| 67                                           | Итоговая<br>контрольная<br>работа(промежуто<br>чная аттестация)                                  | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| 68                                           | Обобщение<br>изученного<br>материала за год                                                      | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                  | 68 | 5 | 0 |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                    | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                               | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |                                                                                         |
| 1            | Моя семья (члены семьи)                                       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a> |
| 2            | Входная контрольная работа                                    | 1                | 1                         |                            |                      |                                                                                         |
| 3            | Моя семья (описание характера, внешности)                     | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a> |
| 4            | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)                | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a> |
| 5            | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a> |
| 6            | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)        | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a> |
| 7            | Моя любимая еда (виды продуктов)                              | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a> |
| 8            | Моя любимая еда (продукты в магазине)                         | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a> |
| 9            | Моя любимая еда (правила поведения за столом)                 | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a> |
| 10           | Моя любимая еда                                               | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (здоровое питание)                                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>                   |
| 11 | Мой день (домашние обязанности)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a> |
| 12 | Мой день (распорядок дня)                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a> |
| 13 | Мой день (выходной день)                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"»                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?)                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a> |
| 18 | Мой питомец (описание)                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения)                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день)                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a> |

|    |                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей)                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить)                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться)                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений»                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате)                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a> |
| 34 | Мой дом (местоположение)                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>             |



|    |                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |  |  |  | <a href="#">50fe8e</a>                                                                  |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы)             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками)     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 39 | Мои друзья (описание внешности)                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений)       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии)      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха)              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a> |
| 43 | Моя малая родина (праздники)                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха)          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a> |
| 47 | Дикие и домашние                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>             |

|    |                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животные<br>(интересные факты)                          |   |   |  |  | <a href="#">511568</a>                                                                  |
| 48 | Дикие животные<br>(места их обитания)                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются)            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Погода в разных частях мира                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a> |
| 51 | Времена года (месяцы)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги)              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности)          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы,       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a> |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | основные достопримечательности: праздники)                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | разных странах)                                                |    |   |   |  |                                                                                         |
| 65                                  | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции) | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a> |
| 66                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»    | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a> |
| 67                                  | Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация) языка»   | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a> |
| 68                                  | Повторение и обобщение изученного материала за год             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                | 68 | 5 | 0 |  |                                                                                         |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **3 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

#### **4 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д. Поспелова. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе» 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова «Английский в фокусе» 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Видеоприложение на DVD для 2-4 классов

<http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии

<http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

[www.abc-english-grammar.com/index.htm](http://www.abc-english-grammar.com/index.htm) - Английский для всех - уроки, материалы

[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10731](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731)

<http://spotlightonrussia.blogspot.com/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** компьютер – на рабочем месте учителя, колонки , мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, магнитофон, наушники, лингафонный кабинет

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### Оценочные материалы

##### Нормы и критерии оценок

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

##### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

##### Монологическая форма

*«5»* - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки: - за письменную работу (словарный диктант): Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более. Количество слов: 22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения). - за устный ответ (не менее 5 фраз): Ошибки: 5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов: 90% - 100% выполнение – «5», 75% - 89% - «4», 50% - 74% - «3», 0% - 49% - «2»



Контрольно-измерительные материалы  
2 класс

**Контрольная работа 1 по теме "Мир моего «я»."**

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

**Test 1**

**1. Напиши пропущенные буквы алфавита.**

AB \_ DE \_ G \_ I \_ KLM \_ OP \_ \_ S  
T \_ V W \_ Y \_

10 б.

**2. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова.**

f \_ m \_ ly - \_\_\_\_\_

d \_ dd y - \_\_\_\_\_

m \_ mm y - \_\_\_\_\_

g \_ a n d m a - \_\_\_\_\_

gr \_ n \_ p \_ - \_\_\_\_\_

br \_ th \_ r - \_\_\_\_\_

s \_ ste \_ - \_\_\_\_\_ 7б.

**3. Найди лишнее слово в каждой строчке и подчеркни его**

1) Family, sister, radio, grandma, dad.

2) Rabbit, kangaroo, frog, chair, mouse. 2б

**4. Напиши правильное местоимение 10б**

**Образец:** *grandma – she*

1. mummy \_\_\_\_\_

6. daddy \_\_\_\_\_

2. sister \_\_\_\_\_

7. Nanny Shine \_\_\_\_\_

3. grandpa \_\_\_\_\_

8. Lulu \_\_\_\_\_

4. Judy \_\_\_\_\_

9. Larry \_\_\_\_\_

5. Jack \_\_\_\_\_

10. brother \_\_\_\_\_

**5. Прочитай и подчеркни правильный ответ.**

1. five *sandwich* / *sandwiches*

2. eight *cake* / *cakes*

3. two *biscuit* / *biscuits*
4. one *candle* / *candles* 4б.

**6. Запиши в таблицу цифры словами 10б.**

|          |            |           |  |
|----------|------------|-----------|--|
| <b>1</b> | <i>one</i> | <b>6</b>  |  |
| <b>2</b> |            | <b>7</b>  |  |
| <b>3</b> |            | <b>8</b>  |  |
| <b>4</b> |            | <b>9</b>  |  |
| <b>5</b> |            | <b>10</b> |  |

Check yourself:

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| “5”   | “4”   | “3”    | “2”  |
| 30-33 | 29-25 | 24- 16 | 0-15 |

**Контрольная работа 2 по теме «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.»**

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

**Test 2**

**1. Расшифруй слово и найди значение:**

1. Tyosldiero \_\_\_\_\_ a) глаза
2. Odll \_\_\_\_\_ b) нос
3. Blalrinae \_\_\_\_\_ c) кукла
4. kdar \_\_\_\_\_ d) солдатик
5. touhm \_\_\_\_\_ e) тёмный
6. ones \_\_\_\_\_ f) балерина
7. esey \_\_\_\_\_ g) рот 7б.

**2. Вставь: He`s got/ She`got**

1. Daddy has got dark hair. \_\_\_\_\_
2. Mummy has got green eyes. \_\_\_\_\_
3. Lulu has got a small nose. \_\_\_\_\_
4. Larry has got fair hair. \_\_\_\_\_ 4б.

**3. Поставь слова в правильном порядке:**

1. dark/ She`s /hair/ got \_\_\_\_\_
2. hair / got / fair / I`ve \_\_\_\_\_
3. two / He`s / got / eyes / big \_\_\_\_\_
4. We`ve / a toy / got \_\_\_\_\_ 4б.

**4. Обведи правильный вариант ответа:**

1. onthetable a) в столе b) на столе
2. under the bed a) подкроватью b) на кровати
3. inthebox a) на коробке b) в коробке
4. on the shelf a) подполкой b) на полке
5. underthetable a) на столе b) под столом 5б.

**5. Прочитай текст и зачеркни неправильные слова в утверждениях после текста**

Hello. I am Lucy. I`m seven. I`ve got dark hair and green eyes. I can jump, run and swim. My favourite food is chips. My favourite toy is my doll. I have not got a sister, but I have got a brother. His name is Sam. He is 9. He has got fair hair and black eyes. His favourite toy is his puppet.

1. I'm **seven** / **six**.
2. I can jump, run and **sing** / **swim**.
3. My favourite food is **chocolate** / **chips**.
4. I have got a **brother** / **sister**.
5. He is **9** / **6**.
6. He has got **dark** / **fair** hair and black **eyes** / **ears**.
7. His favourite toy is **his ball** / **puppet**. 76.

Check yourself:

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| "5"   | "4"   | "3"    | "2"  |
| 26-27 | 25-20 | 19- 13 | 0-12 |

### Контрольная работа 3 по теме «Мир вокруг меня»

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

#### Test 3

№1. Переведите на **русский язык**.

1. Spring \_\_\_\_\_
2. Autumn \_\_\_\_\_
3. School \_\_\_\_\_
4. Pen \_\_\_\_\_
5. Friends \_\_\_\_\_
6. It's cold. \_\_\_\_\_ 66.

№2. Переведите на **английский язык**.

1. Зима \_\_\_\_\_
2. Лето \_\_\_\_\_
3. Книга \_\_\_\_\_
4. Джинсы \_\_\_\_\_
5. Жарко. \_\_\_\_\_
6. Идет дождь. \_\_\_\_\_ 66

№3. Составьте предложение из данных слов.

1. wearing / shoes / his / He's . \_\_\_\_\_
2. your / off / T-shirt / take . \_\_\_\_\_
3. have / I / red / got / socks . \_\_\_\_\_
4. like / summer / I / holiday . \_\_\_\_\_
5. the / weather / like / What's? \_\_\_\_\_ 56

№4. Подбери соответствующую реплику.

Ответ

1. It's cold. \_\_\_\_\_ a) Take off your jacket.
2. It's hot. \_\_\_\_\_ b) sunny.
3. What's the weather like? \_\_\_\_\_ c) Put on your jacket.
4. It's spring and it's ... \_\_\_\_\_ d) It's windy. 4б.

№5. Вставьте пропущенные слова.

**pink, like, umbrella, raining**

What's the weather \_\_\_\_\_ today? It's \_\_\_\_\_. Take your \_\_\_\_\_. What colour is your umbrella? It's \_\_\_\_\_. 4б.

Check yourself:

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| "5"   | "4"   | "3"    | "2"  |
| 25-23 | 22-18 | 17- 13 | 0-12 |

### Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Name \_\_\_\_\_

#### 1. Ответь на вопросы о себе.

1. What's your name? I'm \_\_\_\_\_.
2. How old are you? I'm \_\_\_\_\_.
3. What's the weather like today? It's \_\_\_\_\_.
4. What's your favourite food? I like \_\_\_\_\_.
5. What's your favourite toy? It's \_\_\_\_\_. 5б.

#### 2. Прочти и переведи предложения.

1. A teddy bear is in the toy box.  
\_\_\_\_\_
2. She's got blue eyes.  
\_\_\_\_\_
3. My daddy is in the living room.  
\_\_\_\_\_
4. I can jump like a frog.  
\_\_\_\_\_
5. It's hot! Take off your jacket!  
\_\_\_\_\_ 5б.

#### 3. Прочти, соедини с картинкой и раскрась.

1. A red T-shirt
2. A pink ballerina
3. Dark hair
4. A blue chair

5. A brown horse



56.

Check yourself:

| "5"   | "4"   | "3"   | "2" |
|-------|-------|-------|-----|
| 15-14 | 13-11 | 10- 8 | 0-7 |

3 класс

### Входная контрольная работа

5. Впиши верное имя.



1 Dan can dance.

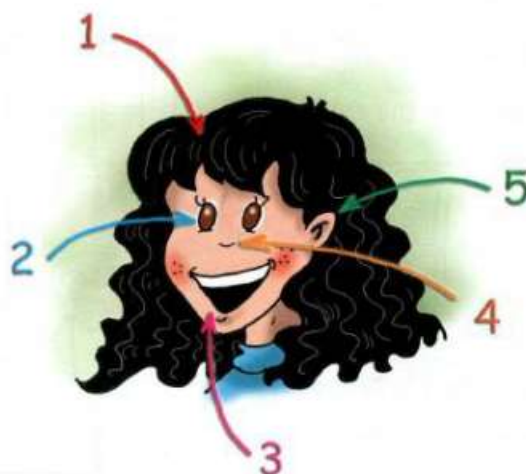
2 ..... can swim.

3 ..... can sing.

4 ..... can run.

|  |   |
|--|---|
|  | 3 |
|--|---|

6. Посмотри, прочти и напиши верное число.



a nose ....

ears ....

dark hair ....

a mouth ....

eyes ....

|  |   |
|--|---|
|  | 5 |
|--|---|

7. Посмотри, прочти и напиши верную букву.



|  |   |
|--|---|
|  | 4 |
|--|---|

8. Прочти и раскрась медвежонка в нужный цвет.



|  |   |
|--|---|
|  | 3 |
|--|---|

|       |    |
|-------|----|
| Total | 40 |
|-------|----|

Критерии оценки  
 Задание 1 – 3б  
 Задание 2- 5б  
 Задание 3 - 4б  
 Задание 4 - 3б  
 «5» - 15 баллов  
 «4» - 11 баллов  
 «3» - 8-10 баллов  
 «2» - 0 -7 баллов

Контрольная работа №2 по теме «Мир моего «я».

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

Test 2

**1. Напиши перевод слова.**

1. chicken
2. potatoes
3. carrot
4. sandwich
5. eggs
6. вода
7. шоколад
8. лимонад
9. рис
10. печенье
11. birthday boy
12. birthday girl
13. present
14. balloon 146.

**2. Напиши, какие из этих продуктов нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.**

**Образец:** Ann **likes** meat and vegetables, but she **doesn't like** pizza and lemonade.

|        | meat | pizza | vegetables | lemonade |
|--------|------|-------|------------|----------|
| Ann    | ✓    | -     | ✓          | -        |
| Maksim | -    | ✓     | -          | ✓        |
| Sveta  | ✓    | ✓     | -          | -        |

Maksim \_\_\_\_\_

Sveta \_\_\_\_\_

46.

**3. Дай краткие ответы на вопросы.**

**Образец:** Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

1. Do you like sausages? - Yes, .....
2. Do you like ice-cream? - No, .....
3. Do you like milk? - Yes, .....
4. Do you like rice? - No, .....46.

**4. Напиши имена детей.**

| Simon | Sam    | Rosie    | Danny  | Laura | Julie |
|-------|--------|----------|--------|-------|-------|
| пицца | курица | сосиски  | курица | паста | рис   |
| кола  | рис    | картошка | овощи  | чипсы | яйца  |

- 1) I like pizza and coke. **Simon.**
- 2) I like chicken and rice.
- 3) I like rice and eggs.

- 4) I like sausages and potatoes.
- 5) I like pasta and chips.
- 6) I like chicken and vegetables. 5б.

**5. Прочитай и выбери.**

1. We haven't got **some/any** chips.
2. Have you got **some/any** lemonade?
3. I have got **some/any** chocolate.
4. She hasn't got **some/any** bananas. 4б.

Критерии оценки

«5» - 31 баллов

«4» - 24 баллов

«3» - 16 баллов

«2» - 0 - 15 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений»

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

Test 3

**1. Прочитай и подбери перевод.**

Long tail  
Thin legs  
Big eyes  
Small nose  
Fat body  
Big ears  
Small head  
Short tail

Большие Глаза  
Маленький нос  
Большие уши  
Маленькая голова  
Короткий хвост  
Длинный хвост  
Толстое тело  
Тонкие ноги 8б.

**2. Вставь has got или have got.**

1. Cows \_\_\_\_\_ long tails.
2. A frog \_\_\_\_\_ big eyes.
3. A bear \_\_\_\_\_ a fat body.
4. Chimps \_\_\_\_\_ big ears. 4б.

**3. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.**

1. Birds \_\_\_\_\_ fly.
2. Seahorses \_\_\_\_\_ fly.
3. Rabbits \_\_\_\_\_ sing.
4. Cats \_\_\_\_\_ jump.
5. Fish \_\_\_\_\_ walk. 5б.

**4. Подбери к английской фразе русское значение.**

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. drive a car       | Строить замок из песка    |
| 2. watch TV          | Водить машину             |
| 3. make a sandcastle | Смотреть телевизор        |
| 4. paint a picture   | Рисовать картину          |
| 5. ride a bike       | Есть хот дог              |
| 6. fly a kite        | Запускать воздушного змея |
| 7. eat a hot dog     | Кататься на велосипеде    |



|               |                |
|---------------|----------------|
| 8. drink Coke | Пить кока-колу |
|---------------|----------------|

8б.

**5. Заполни пропуски словами am, is или are.**

1. He \_\_\_\_\_ walking.
2. They \_\_\_\_\_ talking.
3. I \_\_\_\_\_ reading.
4. She \_\_\_\_\_ writing.
5. We \_\_\_\_\_ watching TV.
6. You \_\_\_\_\_ playing the piano. 6б.

Критерии оценки

«5» - 31 баллов

«4» - 24 баллов

«3» - 16 баллов

«2» - 0 -15 баллов

Контрольная работа № 4 по теме «Мир вокруг меня»

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

MARK \_\_\_\_\_

**Test 4**

**1. Угадайте и напишите слова**

1. iwdny \_ \_ \_ \_ \_
2. ucdoyl \_ \_ \_ \_ \_
3. inyra \_ \_ \_ \_ \_
4. yunns \_ \_ \_ \_ \_
5. hto \_ \_ \_ \_
6. cldo \_ \_ \_ \_ 6б.

**2. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.**

December, March, June, September, January, April, July, October, February, May, August, November 12б

**3. Напишите слова:**



\_\_\_\_\_ 4б.

**4. Прочитай и выбери.**

1. Hello! **I/My** name is Larry.
2. This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
3. Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
4. Look at **its/ our** school. It's big. 4б.

**5. Напиши существительные во множественном числе.**

book (11) – eleven books

pen (2) –

pencil (10)-  
rubber (5)-  
ruler (7)-  
school bag (9)- 66.

**6. Read and answer.**

1. What's your name? \_\_\_\_\_
2. How are you? \_\_\_\_\_
3. How old are you? \_\_\_\_\_
4. What is your favourite subject? \_\_\_\_\_
5. How old is your friend? \_\_\_\_\_ 56

Критерии оценки

«5» - 35-34 баллов

«4» - 33-25 баллов

«3» - 24-17 баллов

«2» - 0 -16 баллов

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| <b>NAME</b> _____  | <b>DATE</b> _____ |
| <b>CLASS</b> _____ | <b>MARK</b> _____ |

Exit test.

**1. Look and write**

13 – thirteen

11 —

12 —

15 —

17 —

20 — 56.

**2. Read and choose**

- 1) A) What your name?  
B) What's your name?
- 2) A) What's that?  
B) What that?
- 3) A) This my pet.  
B) This is my pet. 36.

**3. Read and answer about yourself.**

- 1) What's your name?
- 2) How old are you?
- 3) What's your favourite subject? 36

**4. Read and choose.**

- 1) This is my fish. **Its** / **Your** name is Bubbly.
- 2) **She** / **Her** name is Lucy.
- 3) This is my mother. **Her** / **His** name is Lucy.
- 4) Look at **its** / **our** friends, Bob and Mary!
- 5) This is my grandfather. **Her** / **His** name is John. 56

**5) Read and complete: am, is, are.**

- 1) It ..... a duck.
- 2) I ..... not a student.

- 3) ..... they friends?
- 4) This ..... not my car.
- 5) Who ..... he? 56.

#### 6. Read and match.

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) What's this?    | A) My little sister. |
| 2) Who's she?      | B) They're rulers.   |
| 3) What are they?  | C) No, it's a pen.   |
| 4) Who's he?       | D) My big brother.   |
| 5) Is it a pencil? | E) It's a pencil.    |

56.

#### 7. Read and choose.

- 1) We **doesn't** / **don't** like tea.
- 2) Does Mary **likes** / **like** potatoes?
- 3) **Does** / **Do** you like chips?
- 4) She **like** / **likes** biscuits?
- 5) **Does** / **Do** dogs like meat? 56

#### 8. Read and choose.

- 1) We haven't got **some** / **any** eggs.
- 2) Have they got **some** / **any** cheese?
- 3) Can I have **some** / **any** cake?
- 4) He has got **some** / **any** popcorn.
- 5) She hasn't got **some** / **any** milk.
- 6) They 've got **some** / **any** rice. 66

#### 9. Read and choose.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1) What's that?              | 3) Whose is this book? |
| a) <i>It's a pencil.</i>     | a) <i>It's Mary's.</i> |
| b) <i>These are pencils.</i> | b) <i>It's Mary.</i>   |
| 2) What are those?           | 4) Whose is this?      |
| a) <i>A pen.</i>             | a) <i>Bob.</i>         |
| b) <i>Pens.</i>              | b) <i>Bob's.</i> 46.   |

#### 10) Read and choose.

- 1) There **is** / **are** a bed in front of the window.
- 2) There **is** / **are** two dogs under the table.
- 3) There **is** / **are** some books on the shelf.
- 4) There **is** / **are** a lamp on the table. 46.

#### 11) Read and choose.

- |                                                |                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) I go to bed ... 11 o'clock.                 | 6) I love ... . They are cute!               |
| a) <i>in</i> b) <i>at</i> c) <i>on</i>         | a) <i>dog</i> b) <i>dogs</i>                 |
| 2) I visit my friends ... Sundays.             | 7) Look at the cat. It ... a long tail!      |
| a) <i>in</i> b) <i>on</i> c) <i>at</i>         | a) <i>have got</i> b) <i>has got</i>         |
| 3) ... is this doll? It is Bob's.              | 8) ... is Mary? She is Mike's sister.        |
| a) <i>Who</i> b) <i>What</i> c) <i>Whose</i>   | a) <i>What</i> b) <i>Where</i> c) <i>Who</i> |
| 4) ... is John? In the kitchen.                | 9) There are ... potatoes in the fridge.     |
| a) <i>What</i> b) <i>Where</i> c) <i>Whose</i> | a) <i>any</i> b) <i>a</i> c) <i>some</i>     |

5) Can a bird swim?  
*a) Yes, it can. b) No, it can't.*

Критерии оценки  
«5» - 55-50 баллов  
«4» - 49-39 баллов  
«3» - 38-27 баллов  
«2» - 0 -26 баллов

10) Look! Kate ... a kite!  
*a) is fly b) is flying 10б.*

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

Входная контрольная работа по английскому языку в 4 классе

1. Соотнеси слова с картинкой. Запиши ответ в тетрадь.



2. Соотнеси слова с картинкой. Запиши ответ в тетрадь.



- |                   |       |                  |       |
|-------------------|-------|------------------|-------|
| 1 have a shower   | b     | 5 have breakfast | ..... |
| 2 listen to music | ..... | 6 watch a video  | ..... |
| 3 go to bed       | ..... | 7 have lunch     | ..... |
| 4 visit my friend | ..... | 8 have supper    | ..... |

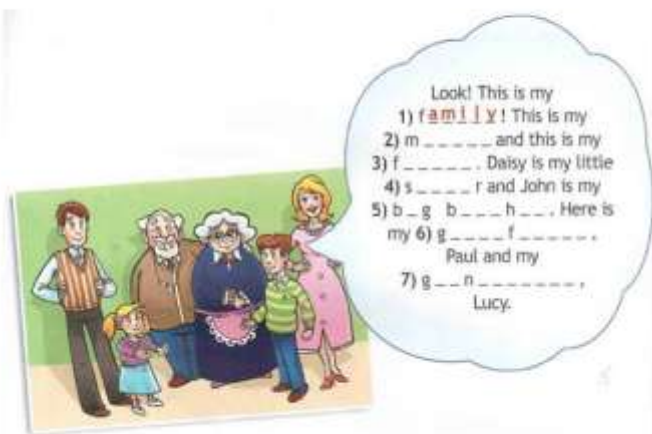
3. Запиши слова в правильном порядке.



4. Выбери верное местоимение. Запиши ответ в тетрадь.

- |                                         |                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 1 My/Our name is Kelly.                 | 4 Is her/their name Jill or Pam?   |
| 2 Look at the boy. Her/His name is Don. | 5 Are your/my names Lin and Vicky? |
| 3 Its/Their names are Sue and Frank.    | 6 Our/Its name isn't Bubbles.      |

5. Прочти текст и запиши пропущенные слова в тетрадь.



Задание 1 – 76  
Задание 2- 76  
Задание 3 -66  
Задание 4 - 56  
Задание 5 – 66  
«5» - 30-31 баллов  
«4» - 22-30 баллов  
«3» - 15-21 баллов  
«2» - 0 -14 баллов

**Контрольная работа №2 по теме «Мир моего “я”».**

**1.Прочитайте, выберите правильное слово и запишите предложения в тетрадь**

- 1.Can I have a **carton /jar** of milk?
- 2.Can I have a **tin /bar** of chocolate?
- 3.Can I have a loaf **of bread/ beans**?
- 4.Can I have a bottle of **jam/juice**? 46.

**2. Дополните предложения (вставьте How many or How much)**

1. ... flour do they want to buy?
2. ... coconuts are there in the bag?
3. ... sugar do you want in your coffee?
4. ... tomatoes have you got? 46.

**3. Выберите правильное слово и запишите предложения в тетрадь**

1. We don't need ... sugar.  
a) many b) much c) a lot of
2. There are ... tomatoes in the fridge.  
a) many b) much c) a lot of
3. Do you need ... mangoes for the fruit salad?  
a) many b) much c) a lot of
4. There is ... butter in the box.  
a) many b) much c) a lot of 46

**5.Прочитайте текст и дополните предложения (вставьте has to / doesn't have to).**

My name is Masha. I want to talk about my daily routine.

Every morning I have to wake up at 7 o'clock and make my bed. Then I go to the bathroom .Then I have breakfast. Then I have to walk to school at 8 o'clock .When I come home, I have lunch , then I have to wash the dishes. After that, I have to do my homework and clean my room. I don't have to clean all house. My big sister has to clean all house. Then I play sports or go for a walk with friends.

I don't have to go shopping. My parents go shopping. In the evening I read a book or ' watch a movie.

After my parents-return home, we have dinner together and talk about the events of the day and plans for tomorrow. I have to go to bed at 10 o'clock.

e.g. Masha has to wake up at 7 o'clock.

- 1.Masha..... make her bed.
  - 2.Masha..... walk to school at 8 o'clock .
  - 3.Masha..... do her homework .
  - 4.Masha..... clean her room.
  5. Masha..... clean all house.
- 56.

**6.Ответьте на вопросы себе.**

- 1.What time do you get up? I get up at \_\_\_\_\_ o'clock.
- 2.What time do you have breakfast? I have breakfast at \_\_\_\_\_ o'clock.
- 3.When do you go to school? I go to school at \_\_\_\_\_ o'clock.

4. When do you have lunch? I have lunch at \_\_\_\_\_ o'clock.  
 5. What time do you go to bed? I go to bed at \_\_\_\_\_ o'clock. 56.

7. Выберите правильное слово и запишите предложения в тетрадь, подчеркните выбранное слово:



|                                                                   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. My brother William is <b>riding</b> / <b>skiing</b> .          | 3. My uncle Dan is <b>flying</b> / <b>surfing</b> .   |
| 2. My cousin Simon is playing <b>soccer</b> / <b>the violin</b> . | 4. My aunt Rose is <b>skating</b> / <b>swimming</b> . |
|                                                                   | 46.                                                   |

Check yourself:

|       |       |       |      |
|-------|-------|-------|------|
| "5"   | "4"   | "3"   | "2"  |
| 21-22 | 20-17 | 16-11 | 0-10 |

### Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений. ..»

#### 1. Напишите прошедшее время глаголов.

|             |                |
|-------------|----------------|
| 1. быть –   | 6. писать –    |
| 2. видеть – | 7. петь –      |
| 3. иметь –  | 8. брать –     |
| 4. давать – | 9. пить –      |
| 5. идти –   | 10. покупать – |
|             | 106.           |

#### 2. Прочитайте и соотнесите вопросы и ответы:

|                      |      |
|----------------------|------|
| Basketball game      | 7:30 |
| Sue's birthday party | 9:15 |
| Guitar lesson        | 6:45 |
| Football match       | 6:15 |

1. What time is the football match? A) At half past seven  
 2. What time is the basketball game? B) At quarter past six  
 3. What time is Sue's birthday party? C) At quarter to seven  
 4. What time is the guitar lesson? D) At quarter past nine  
 46.

#### 3. Вставьте: was or were.

1. Inna ..... at the cinema yesterday.  
 2. Slava and Dima ..... at home yesterday.  
 3. Nikita ..... at the theatre yesterday.  
 4. I ..... at the zoo last week.  
 5. My parents ..... at work 2 hours ago. 56.

#### 4. Выберите правильное слово и запишите предложения в тетрадь

1. You must / mustn't read the book every day.  
 2. He must / mustn't be late for school.  
 3. You must / mustn't do your homework every day.  
 4. They must / mustn't talk in class.

## 5.Опиши свою любимую игрушку. 20б.

Check yourself:

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| “5”   | “4”   | “3”    | “2”  |
| 40-43 | 39-34 | 33- 22 | 0-21 |

### Контрольная работа №4 по теме «Мир вокруг меня.»

#### 1. Вставьте пропущенные слова (am, is, are)

1. She \_\_\_\_\_ going to relax at the beach.
2. They \_\_\_\_\_ going to sleep in a tent.
3. We \_\_\_\_\_ going to travel next year.
4. I \_\_\_\_\_ going to make a cake.
5. He \_\_\_\_\_ to write his diary after work.

5б.

#### 2. Прочитайте и соотнесите предложения.

|                                                   |                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Where are you going to go on holiday?<br>_____ | a. My friend Tonya.                      |
| 2. What are you going to take with you?<br>_____  | b. In a hotel.                           |
| 3. Who are you going to go with? _____            | c. To Spain.                             |
| 4. Where are you going to stay? _____             | d. I'm going to go to the seaside.       |
| 5. What are you going to do? _____                | e. My swimming trunks and my sunglasses. |

5б.

#### 3.Подбери соответствующие ответы.

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| 1. What will the weather be like tomorrow? | A) Yes, I am.      |
| 2. Where are you going on holiday?         | B) Yes, I will.    |
| 3. When are you going to go there?         | C) It'll be sunny. |
| 4. Are you going to travel to Italy?       | D) To Turkey.      |
| 5. Will you write me email?                | E) In May.         |

5б.

#### 4.Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

Look at the picture. This is my friend Lera. She is 11. She is tall and plump with fair hair and grey eyes. She always makes me laugh because she is funny. My friend can play the violin well. She lives near the sea. Lera likes swimming and sailing in summer. Lera is very kind.

1. What is my friends' sname? \_\_\_\_\_
2. How old is she? \_\_\_\_\_
3. What does she look like? \_\_\_\_\_
4. What is she like? \_\_\_\_\_

4б

## 5.Угадайтеи напишите слова

1. iwdny \_\_\_\_\_
2. ucdoyl \_\_\_\_\_
3. inyra \_\_\_\_\_
4. yunns \_\_\_\_\_
5. hto \_\_\_\_\_
6. cldo \_\_\_\_\_ 6б.

## 6. Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.

December, March, June, September, January, April, July, October, February, May, August, November 12б.

1. January-январь

## 7.Переведи предложения

1. It won't be cold in Berlin tomorrow.
2. It will be windy in Rome tomorrow.
3. It won't be sunny in London tomorrow.



4. It will be cloudy in Moscow tomorrow.  
5. It won't be rainy in Novoorsk tomorrow56.

Check yourself:

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| "5"   | "4"   | "3"    | "2"  |
| 40-42 | 40-34 | 33- 21 | 0-20 |

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (промежуточная аттестация)

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

My name is Ivan. My nick in the Internet is "bike" because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and rivers. My big brother Alex enjoy taking photos. He also plays the guitar and sing songs. My little sister Olga likes dolls, of course. She's got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our Dad is a real sportsman. We plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum likes listening to classical music and reading interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby. He likes sleeping and eating. In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

1. Ivan's hobby is Internet. \_\_\_\_\_
2. Ivan has got a little brother. \_\_\_\_\_
3. Alex plays the guitar and sings songs. \_\_\_\_\_
4. Mum likes reading \_\_\_\_\_
5. Olga, Ivan's little sister, has no hobbies. \_\_\_\_\_
6. Alex can play the piano \_\_\_\_\_
7. The father does sport. \_\_\_\_\_ 76.

### Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

**Прочитай предложения. Вставь is или are.**

8. There \_\_\_\_\_ a big grey carpet on my floor.
9. There \_\_\_\_\_ three windows in our living room.
10. There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Jane's house.
11. There \_\_\_\_\_ red chairs in my bedroom.
12. The new road is \_\_\_\_\_ than the old road.  
a) wide    b) wider    c) the widest
13. The red dress is \_\_\_\_\_ than the green dress.  
a) nice    b) nicer    c) the nicest
14. Mag's scarf is the \_\_\_\_\_.  
a) beautiful    b) more beautiful    c) the most beautiful
15. The farm is \_\_\_\_\_ than the city.  
a) clean    b) cleaner    c) the cleanest

86.

**Выбери верный вариант: Must / Must not**

16. You \_\_\_\_\_ wear a uniform.
17. You \_\_\_\_\_ run in the corridors.
18. You \_\_\_\_\_ do homework.

36.

### Раздел 3. ПИСЬМО Опиши своего питомца.

66.

Check yourself:

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| "5"   | "4"   | "3"    | "2"  |
| 22-24 | 21-19 | 18- 13 | 0-12 |

## Keys:

### 2 класс

#### **Контрольная работа 1 по теме "Мир моего «я».**

1) C F H J N Q R U X Z 2) family, daddy, mummy, grandma, grandpa, brother, sister 3) 1. radio  
2. chair

4) she, she, he, she, he, he, she, she, he, he 5) five sandwiches, eight cakes, two biscuits, one candle

#### **Контрольная работа 2 по теме «Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.»**

1) toy soldier-d, doll-c, ballerina-f, dark-e, mouth-g, nose-b, eyes-a 2) He's got, She's got, She's got,  
He's got 3) 1. She's got dark hair 2. I've got fair hair 3. He's got two big eyes 4) 1b 2a 3b 4b  
5b 5) 1. seven 2. swim 3. chips 4. a brother 5. 9 6. fair hair 7. puppet

#### **Контрольная работа 3 по теме «Мир вокруг меня»**

1) Весна, осень, школа, ручка, друзья, холодно. 2) Winter, book, It's hot, summer, jeans, it's raining 3)  
1. He's wearing his shoes 2. Take off your T-shirt. 3. I have got red socks 4. I like summer  
holiday 5. What's the weather like? 4) 1c 2a 3d 4b 5) like, raining, umbrella, pink

#### **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

2) Плюшевый медведь в игрушечной коробке. У нее голубые глаза. Мой папа в гостинной. Я  
могу прыгать как лягушка. Жарко! Сними свою куртку. 3) красная футболка, розовая  
балерина, темные волосы, синий стул, коричневая лошадь.

### 3 класс

#### **Входная контрольная работа**

1) 2) Sam can swim 3) Pam can sing 3) Ron can run 2) a nose-4 ears-5 dark hair-1 a mouth-3 eyes-2  
3) 2b 3e 4a 5c 4) Зеленый медведь на кровати. Красный медведь в коробке. Синий медведь  
под стулом.

#### **Контрольная работа №2 по теме «Мир моего «я».**

1) курица, картофель, морковь, бутерброд, яйца, water, chocolate, lemonade, rice, biscuit, именинник,  
именинница, подарок, воздушный шар.

2.) Maksim likes pizza and lemonade. vegetables, but he **doesn't like** meat and vegetables. Sveta  
**likes** meat and pizza, but she **doesn't like** vegetables and lemonade. 3) Yes, I do /No, I don't./ Yes,  
I do/ No, I don't 4) Sam/ Julie/ Rosie/ Laura / Danny 5) any, any, some, any.

#### **Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений»**

1) Long tail- Длинный хвост Thin legs- Тонкие ноги Big eyes- Большие Глаза Small nose-  
Маленький нос Fat body- Толстое тело- Big ears Small head- Маленькая голова Short tail-  
короткий хвост 2) **have got, has got, has got, have got** 3) can/can't/can't/can/can't 4) . drive a  
car Водить машину/ watch TV Смотреть телевизор/ make a sandcastle Строить замок из  
песка/ paint a picture Рисовать картину/. ride a bike Кататься на велосипеде/. fly a kite  
Запускать воздушного змея/. eat a hot dog Есть хот дог/ drink Coke Пить кока-колу  
watch TV 5) is/are/am/is/are/are

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Мир вокруг меня**

1)windy/cloudy/rainy/sunny/hot /cold 2) January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November ,December 3)book/ruler/school bag/pencil4)My/Her/Its/our5)two pens/ten pencils/five rubbers/seven rulers/nine school bags

### Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1)11 —eleven 12 —twelve 15 —fifteen 17 —seventeen 20 —twenty2)1B 2A 3B4) Its/ Her/ Her/ our/ His 5)is/am/Are/is/is6)1E 2A 3B 4D 5C7) don`t / like /Do/ likes/ Do8)any/any/some/some/any/some 9) 1a 2b 3a 4b 10)is/are/are/is 11)b/b/c/b/b/b/c/c/b

4 класс

### Входная контрольная работа

1)2d 3g 4b 5c 6e 7h 8f 3)2e 3a 4d 5 f 6 g 7 c 8h 3)дни недели по порядку 4)His/their/their/her/your/its 5)family/mother/father/sister/big brother/grandfather/grandmother

### Контрольная работа №2 по теме «Мир моего “я”».

1. carton /bar /of bread/ juice 2. How much/ How many/How much/ How many/

3. We don't need much.. sugar./There are a lot of tomatoes in the fridge./Do you need many mangoes for the fruit salad?/ There is a lot of butter in the box.

5.1.Masha...has to..... make her bed.2.Masha...has to..... walk to school at 8 o'clock .

3.Masha...has to..... do her homework .4.Masha.....has to..... clean her room.

5. Masha.....doesn't have to clean all house.

7. 1.My brother William is **skiing**.2.My cousin Simon is playing **the violin**3.My uncle Dan is **surfing**.4My aunt.Rose is **skating**

### Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений. »

1.

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. быть – was, were | 6. писать – wrote          |
| 2. видеть – saw     | 7. петь - sang             |
| 3. иметь – had      | 8. брать - took            |
| 4. давать –gave     | 9. пить - drank            |
| 5. идти – went      | 10. покупать – bought 10б. |

2.1b 2a 3d 4c 3.) 1. was, 2. were, 3. was, 4. was, 5. were, 4. 1. must , 2. mustn't , 3. must 4. mustn't

### Контрольная работа №4 по теме «Мир вокруг меня.»

1. )1. She is going to relax at the beach.2. They are going to sleep in a tent.

3. We are going to travel next year.4. I am going to make a cake.

5. He is to write his diary after work.

5б.

2)1c 2e 3a 4b 5d3)1c 2d 3e 4a 5b

### 4.Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

1) Lera./ She is 11. /She is tall and plump with fair hair and grey eyes./ She is funny.

5) 1)windy/cloudy/rainy/sunny/hot /cold 6) January, February, March, April, May, June, July,

August, September, October, November ,December 7)В берлине завтра будет холодно./В

Риме будет завтра ветрено./В Лондоне завтра будет солнечно/В Москве завтра будет

облачно./В Новоорске завтра не будет дождя.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (промежуточная аттестация)

1)no/no/yes/yes/no/no/yes2)8. There is a big grey carpet on my floor.9. There are three windows in our living room.10. There is a nice armchair in Jane's house.11. There are red chairs in my bedroom.12. The new road is wider than the old road.13. The red dress is nicer than the green dress.14. Mag's scarf is the the most beautiful.15. The farm is cleaner than the city.3)16.You must wear a uniform.17.You must not run in the corridors. 18.You must do homework.

