

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать

моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения

объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;

- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по

высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность

(природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи

населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их

распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона

Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и

целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Форма реализации воспитательного потенциала

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российской науки, технологиям, сфере экономики;
- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое отношение к миру;
- сформированность умения применять знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы					
2.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Изображения земной поверхности					
3.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Человечество на Земле					
1.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
2.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			

Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Раздел 3. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			

Россия в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	современных карт по предложенным учителем вопросам"					
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географически	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	х объектов, открытых в разные периоды"					
10	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8651d92
11	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652008
12	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86521c0
13	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86522ec

	ости дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
14	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
15	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
16	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
17	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
18	Изображение на планах местности неровностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф					
19	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
20	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
21	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	м координатам"					
22	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p>
23	<p>Разнообразие географических карт и их классификации . Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>
24	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>

	Профессия картограф					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

	фенологически х наблюдений и наблюдений за погодой»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

	их систематизация в форме таблицы"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14

	атмосферных осадков					
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительно	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	й влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

	местности своего края"					
25	Приспособлен ие живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географическ ой широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распротране ние людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориаль ный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50

30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8659272
2	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865939e
3	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по	1		0.5		

	разным источникам"					
4	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
5	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
6	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
7	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
8	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630

	их географические следствия					
9	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
10	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
11	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
12	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
13	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
14	Формирование современного рельефа Земли.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"					
15	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86570b2
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8657288
17	Закономерность и распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8657440
18	Закономерность и распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
19	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865759e

20	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
21	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
22	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
23	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
24	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
25	Система океанических течений. Влияние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

	тёплых и холодных океанических течений на климат					
26	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
27	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
28	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

	<p>работа "Сравнение двух океанов по предложенном у учителем плану с использовани е нескольких источников географическо й информации"</p>					
29	<p>[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce</p>
30	<p>Африка. История открытия. Географическо е положение</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28</p>
31	<p>Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториально м климатическом поясе"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24</p>

32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76

	населения страны					
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение	1		1		

	особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"					
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка.	1				

	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0

55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географическо й широте, на примере умеренного климатическог о пляса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	[[Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представлени е в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	[[Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	[[Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6

60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba

	повторение по теме "Северные материка"					
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	[[Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и	1	1			

	человека". Контрольная работа по теме "Взаимодейств ие природы и общества"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865e506

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140

12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		0.5		
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865f2b2
14	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663358
15	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866348e

16	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86635c4
17	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86636dc
18	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86637f4

19	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866393e
20	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
21	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663a60
22	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663b96
23	Половой и возрастной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663ede

	состав населения России					
24	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
26	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	особенностям естественного и механического движения населения"					
27	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
28	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
29	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
30	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
31	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

	Геохронологическая таблица					
32	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
33	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
34	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
35	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
36	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
37	Изменение рельефа под влиянием деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414

	человека. Антропогенные формы рельефа					
38	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
39	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8660554
40	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8660888
41	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86609c8
42	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8660b58

	закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
43	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
44	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
45	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	хозяйственную деятельность населения"					
46	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8661184
47	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86612d8
48	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86614ae
49	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8661602
50	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8661774
51	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86618dc

	Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности					
52	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
53	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
54	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
55	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

56	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
57	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
58	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
59	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
60	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
61	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
62	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
63	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868

64	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
65	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
66	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

67	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8663182
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
9	<p>Электростанции , использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>	1		0.5		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>
11	<p>Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892</p>

	"Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"					
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургическ	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	ого комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургичес	1	1			

	кий комплекс" и "Машиностроительный комплекс"					
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	<p>Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>					
21	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>	1				
22	<p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80</p>
23	<p>Растениеводство и животноводство : география</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0</p>

	основных отраслей					
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				

27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы	1				https://m.edsoo.ru/88667c2811

	развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"					
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

	России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e

	населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea

51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24

57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно- ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184

	экономических и политических организаций					
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Контрольно- измерительные материалы 5-9 классы

Входная контрольная работа 5 класс 1 ВАРИАНТ

1. Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
2. Природным телом является: а) топор б) воробей в) книга
3. Воздушная оболочка Земли – это: а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
4. К магматическим горным породам относят: а) мрамор б) гранит в) мел
5. Самая плодородная почва называется:
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
6. К телам живой природы относят:
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
7. Из цветка растения образуется: а) стебель б) плод с семенами в) лист
8. Охрана природы – забота: а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
9. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в: а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели: а) пустыни б) лесов в) степей
11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:
а) растительным б) хищным в) всеядным
12. Ботаника – наука, изучающая: а) растения б) грибы в) животных
13. «Отцом географии» считают: а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Геродота
14. Что называется «географическим объектом»?

2 ВАРИАНТ

1. Солнце – это: а) планета б) звезда в) спутник планеты
2. Чистое вещество – это: а) кислород б) сода в) чернила
3. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?
а) да б) нет
4. Прибор для измерения атмосферного давления: а) термометр б) барометр в) манометр
5. Лучшие защитники почвы – это: а) насекомые б) деревья в) звери
6. К культурным растениям относят: а) пшеница б) василек в) кувшинка
7. К съедобным НЕ относят: а) сыроежку б) мухомора в) масленка
8. Для сохранения растений и животных, человек: а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки
9. Заяц, лисица, варан, лось обитают в: а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде
10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели: а) тайги б) тундры в) леса

11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к: а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным
12. Наука география изучает: а) Землю б) географические объекты в) природу
13. Высказал предположение о шарообразности Земли: а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен
14. Что называется «географической оболочкой»?

Контрольная работа за первое полугодие

1 вариант

A1 Термин «география» принадлежит греческому учёному

- 1 Гомеру
2 Аристотелю
3 Эратосфену
4 Геродоту

A2 Первое кругосветное путешествие совершил

- 1 М. Поло
2 А. Никитин
3 Х. Колумб
4 Ф. Магеллан

A3 Кого из мореплавателей считают первооткрывателем Америки

- 1 Васко да Гама
2 Ф. Магеллан
3 А. Веспуччи
4 Х. Колумба

A4 Кто из путешественников открыл Антарктиду

- 1 Р. Скотт и Р. Пири
2 Ф. Попов и С. Дежнёв
3 Ю. Лисянский и И. Крузенштерн
4 Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

A5 Планета Земля расположена в Галактике:

- 1 Млечный Путь;
2 Туманность Андромеды;
3 Большое Магелланово Облако;
4 Малое Магелланово Облако

A6 Полярная звезда находится в созвездии:

- 1) Южный Крест;
2) Пегас
3) Малая Медведица;
4) Большая Медведица

A7 В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
2) в зависимости от времени
3) с востока на запад;
4) в зависимости от сезона года

A8 Угол наклона земной оси к плоскости ее орбиты равен:

- 1) $44,5^{\circ}$; 2) $23,5^{\circ}$; 3) $66,5^{\circ}$; 4) $33,5^{\circ}$.

A9. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется:

- 1) траекторией; 2) орбитой; 3) кривой; 4) эллипсом.

A10. Планета Земля имеет форму:

- 1) шара; 2) эллипса; 3) геоида; 4) овала.

A11 Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращением Земли вокруг Солнца; 3) действия центробежных сил;

4) осевого вращения Земли. 2) действием приливных сил

A12 Закончите предложение:

Точки пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли называются ...

Ответ: _____.

A13 Установите правильную последовательность положения планет Солнечной системы при движении от Солнца

1 Земля 2 Юпитер 3 Марс 4 Венера 5 Сатурн 6 Меркурий 7 Нептун 8 Уран

A14 Какие утверждения о планетах Земной группы являются верными

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 находятся ближе к Солнцу; | 5 состоят из твердого вещества; |
| 2 имеют небольшие размеры | 6 быстро вращаются вокруг оси. |
| 3 имеют в строении газы и воду | 7 медленно вращаются вокруг оси |
| 4 имеют большие размеры | 8 находятся дальше от солнца |

A15 Что такое сила Кориолиса

1 Вращение в северном полушарии по часовой стрелки

2 Вращении в южном полушарии против часовой стрелки

Вращение в северном полушарии против часовой стрелки

Вращение в южном полушарии по часовой стрелки

A16 Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
-------------------	------------------

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) летнее солнцестояние; | А) 22 декабря; |
| 2) весеннее равноденствие; | Б) 22 июня; |
| 3) зимнее солнцестояние; | В) 23 сентября; |
| 4) осеннее равноденствие. | Г) 21 марта. |

A17 Выберите все природные объекты: гора, солнце, река, школа, пустыня. Трава. Лес, море. Дом.

A18 Осевое вращение Земли определяет:

1 смену времен года 2 смену дня и ночи 3 смену растительности 4 смену климата

A19 Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно:

А) за 24 часа Б) за год В) за месяц Г) за период обращения Луны

A20 Закончите предложение:

А) География – это наука, изучающая

Б) Гигантские скопления звезд во Вселенной называются

A21 . Перевести *именованный* масштаб в *численный*

А) в 1см 2метра Б) в 1см 100км

Перевести *численный* масштаб в *именованный*

А) 1: 75000 Б) 1: 50 000 000

A22 Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет это:

1 относительная высота 2 абсолютная высота 3 азимут 4 румб

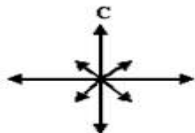
A23 Установите соответствие:

	<i>направление</i>	<i>азимут</i>
север		0°

юго-восток 180
юг 135°

A24 Если в полдень вы встанете спиной к Солнцу так, чтобы видеть прямо перед собой свою тень, то впереди у вас будет: юг / север / запад / восток

A25 Группа туристов двигалась сначала по азимуту 90°. Затем их дорога свернула вправо на 45°. В каком направлении пошли туристы? Ю-В / С-В / С-З / Ю-З



A26 Определи азимуты до объектов:

колодец ____°, мост ____°, тропа ____° дом.....башня.....

A27 Перечерти и подпиши основные и промежуточные румбы

A28 Уменьшенной моделью земного шара является
1 глобус 2 план местности 3 географическая карта

A29 Объясните, от куда на нашей планете наблюдается високосный



год?

A30 Решите географическую задачу

Определить расстояние между странами Африки Египет и

Эфиопия,

учитывая масштаб карты.

2 вариант

A1 Выберите все природные объекты: гора, солнце, река, школа, пустыня. Трава. Лес, море. Дом.

A2 Осевое вращение Земли определяет:

1 смену времен года 2 смену дня и ночи 3 смену растительности 4 смену климата

A3 Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно:

А) за 24 часа Б) за год В) за месяц Г) за период обращения Луны

A4 Закончите предложение:

А) География – это наука, изучающая

Б) Гигантские скопления звезд во Вселенной называются

A5 . Перевести *именованный* масштаб в *численный*

А) в 1см 2метра Б) в 1см 100км

Перевести *численный* масштаб в *именованный*

А) 1: 75000 Б) 1: 50 000 000

A6 Угол между направлением на север и направлением на какой-то предмет это:

1 относительная высота 2 абсолютная высота 3 азимут 4 румб

A7 Установите соответствие:

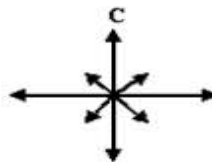
направление север азимут 0°

юго-восток 180
юг 135°

A8 Если в полдень вы встанете спиной к Солнцу так, чтобы видеть прямо перед собой свою тень, то впереди у вас будет: юг / север / запад / восток

A9 Группа туристов двигалась сначала по азимуту 90°. Затем их дорога свернула вправо на 45°. В каком направлении пошли туристы? Ю-В / С-В / С-З / Ю-З

A10 Перечерти и подпиши основные и промежуточные румбы



A11 Уменьшенной моделью земного шара является
1 глобус 2 план местности 3 географическая карта

A12 Объясните, от куда на нашей планете наблюдается високосный год?

A13 Решите географическую задачу

Определить расстояние между странами Евразии Украиной

и Монголией,

учитывая масштаб карты.



A14 Определи азимуты до объектов:

колодец ____°, мост ____°, тропа ____° дом.....башня.....

A15 Закончите предложение:

Точки пересечения воображаемой земной оси с
поверхностью Земли называются ...

Ответ: _____.

A16 Установите правильную последовательность положения
планет Солнечной системы при движении от Солнца

1 Земля 2 Юпитер 3 Марс 4 Венера 5 Сатурн 6 Меркурий 7 Нептун 8 Уран

A17 Какие утверждения о планетах – гигантах являются верными

1 находятся ближе к Солнцу;

5 состоят из твердого вещества;

2 имеют небольшие размеры

6 быстро вращаются вокруг оси.

3 имеют в строении газы и воду

7 медленно вращаются вокруг оси

4 имеют большие размеры

8 находятся дальше от солнца

A18 Что такое сила Кориолиса

1 Вращение в северном полушарии по часовой стрелки

2 Вращении в южном полушарии против часовой стрелки

Вращение в северном полушарии против часовой стрелки

Вращение в южном полушарии по часовой стрелки

A169 Установите соответствие между природными явлениями
и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ

ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ

1) летнее солнцестояние;

А) 22 декабря;

2) весеннее равноденствие;

Б) 22 июня;

3) зимнее солнцестояние;

В) 23 сентября;

4) осеннее равноденствие.

Г) 21 марта.

A20 Термин «география» принадлежит греческому учёному

1 Гомеру

3 Эратосфену

2 Аристотелю

4 Геродоту

A21 Первое кругосветное путешествие совершил

1 М. Поло

3 Х. Колумб

2 А. Никитин

4 Ф. Магеллан

A22 Кого из мореплавателей считают *первооткрывателем* Америки

1 Васко да Гама

3 А. Веспуччи

2 Ф. Магеллан

4 Х. Колумба

A23 Кто из путешественников открыл Антарктиду

1 Р. Скотт и Р. Пири

3 Ю. Лисянский и И. Крузенштерн

2 Ф. Попов и С. Дежнёв

4 Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

A24 Планета Земля расположена в Галактике:

1 Млечный Путь;

3 Большое Магелланово Облако;

2 Туманность Андромеды;

4 Малое Магелланово Облако

A25 Полярная звезда находится в созвездии:

1) Южный Крест;

4) Большая Медведица

2) Пегас

3) Малая Медведица;

A26 В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

1) с запада на восток;

4) в зависимости от сезона го

2) в зависимости от времени

3) с востока на запад;

A27 Угол наклона земной оси к плоскости ее орбиты равен:

1) $44,5^{\circ}$;

2) $23,5^{\circ}$;

3) $66,5^{\circ}$;

4) $33,5^{\circ}$

A 28. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется:

1) траекторией; 2) орбитой; 3) кривой; 4) эллипсом.

A 29. Планета Земля имеет форму:

1) шара;

2) эллипса;

3) геоида;

4) овала.

A 30 Смена дня и ночи на Земле является следствием:

1) вращением Земли вокруг Солнца;

3) действия центробежных сил;

4) осевого вращения Земли.

2) действием приливных сил

Контрольная работа по теме «План и карта» 5 класс

Вариант № 1.

1. Дополните фразу: «Азимут измеряется в _____»:

А) километрах;

Б) градусах;

В) секундах;

Г) процентах.

2. Дополните фразу: «Азимут отсчитывается от _____»:

А) от севера по часовой стрелке;

Б) от севера против часовой стрелки;

В) от юга по часовой стрелке;

Г) от юга против часовой стрелки.

15. Переведите масштаб из именованного в численный : в 1см 50км; в 1см 30м; в 1см 100м

Ключ

Вариант 1.

1. Б (градусах).
2. А (от севера по часовой стрелке).
3. В (географической картой).
4. Б (географической широтой).
5. Г (северная и южная широта).
6. Б (окружность, условно проведённая по поверхности Земли, параллельно экватору).
7. В (Архангельск).
8. В (коричневым).
9. В (о. Тасмания).
10. г. Мехико – 19 с.ш. и 99 з.д.
11. п-ов Сомали.

Дополнительно:

12. А) г. Уфа – 56 в.д. и 54 с.ш.Б) г. Воркута – 63 в.д. и 67 с.ш.
- В) г. Виллюйск – 63 с.ш.122 в.д.

Вариант 2.

1. В (азимут).
2. Б (Полярная звезда).
3. В (западная и восточная долгота).
4. Б (географической долготой).
5. А (линия на глобусе или карте, соединяющая северный и южный полюса).
6. А (Южнее).
7. А (зелёным).
8. Б (о. Куба).
9. г. Сантьяго – 33 ю.ш. и 70 з.д.
10. г. Москва – 56 с.ш. и 38 в.д.
11. п-ов Индостан.

Дополнительно: 12. А) г. Братск – 102 в.д. и 57 с.ш.;

Б) г. Сургут – 62 с.ш. и 74 в.д.;

В) г. Алма-Ата – 44 с.ш. и 78 в.д.

Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация) 5класс

1вариант

Часть1

1.Впервые пришел к выводу о шарообразности Земли:

- 1) Аристотель 2) Эратосфен 3) Птолемей

2. Какой мореплаватель первым из европейцев прошел пролив между Азией и Америкой

- 1). С.Дежнев 2). Ф. Магеллан 3). В.Беринг

3. Кто открыл материк Антарктида?

- 1) .В.Поярков и Е.Хабаров 2). Д.Кук и Х.Колумб 3). Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

4. Для измерения высоты холма от подножия до вершины используют систему

- 1). Относительных высот 2). Абсолютных высот

5. Какой масштаб мельче:

- 1). 1:30 000 2). 1:90 000

6. Азимут 180° соответствует стороне горизонта:

- 1) север 2) юг 3) запад 4) восток

Часть 2

7. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

- 1). Австралии 2). Антарктиды 3). Америки

8. Выберите 3 верных утверждения:

- 1) Солнце по размерам больше Земли 2) Земля-вторая по счету от Солнца планета
3) Солнечную систему образуют Солнце, планеты со спутниками и другие космические тела
4) Солнце-раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

9. Какое утверждение является верным:

- 1) смена дня и ночи- следствие осевого движения Земли
2) на полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода
3) в момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на экватор
4) только два раза в году Северный и Южный полюсы Земли освещаются Солнцем одинаково

10. Переведите численный масштаб 1:20000 в именованный :...

Часть 3

11. По плану местности в учебнике на с. 34 (География.5-6 классы. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.) определите расстояние от точки фруктового сада до точки оврага в метрах

Решение _____

Ответ _____

12. Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 часа. Над головой у вас Полярная звезда. Где будет эта звезда через 8 часов?

Вариант 1

Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

- 1) восход солнца 2) листопад 3) смена окраски меха животных зимой
4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) астрономия 2) география 3) физика 4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) Геродот 2) Эратосфен 3) Пифей 4) Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

- 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
2) была открыта Антарктида 3) был открыт Северный полюс

- 4) были открыты Командорские острова
5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?
 - 1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун
6. Если встать лицом на юг, то справа окажется
 - 1) север 2) восток 3) запад 4) северо-запад
7. В самом центре Земли находится
 - 1) мантия 2) земная кора 3) литосфера 4) ядро
8. Больше всего пресной воды содержится
 - 1) в ледниках 2) в озерах 3) в реках 4) в болотах
9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия	Путешественники
А) английский мореплаватель, Исследователь южных морей	1) Ф. Магеллан
Б) мореплаватель, совершивший Первое кругосветное путешествие	2) Дж. Кук
В) Нашел морской путь в Индию.	3) Васко да Гама

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.
 - 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) экватор
11. Запишите к каждому материка буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия	А) река Нил
2) Африка	Б) озеро Байкал
3) Австралия	В) горы Анды
4) Южная Америка	Г) река Муррей
12. Дополните. Самая большая часть гидросферы. _____
13. Смерч, ураган, торнадо — это атмосферные _____ (дополните).
14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?
15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы
 - 1) наличием спутника 2) наличием жизни
 - 3) вращением вокруг оси 4) наличием атмосферы
2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?
 - 1) было доказано, что Америка — новый материк 2) было доказано единство Мирового океана
 - 3) был найден кратчайший путь в Индию 4) была открыта Австралия
3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали
 - 1) Солнце 2) Землю 3) сферу неподвижных звезд 4) Луну
4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?
 - 1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун
5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?
 - 1) растительность 2) низкие равнины 3) болота 4) места, где живут люди
6. Что называется литосферой?
 - 1) твердое ядро Земли 2) вещество между ядром и земной корой
 - 3) верхняя твердая оболочка Земли 4) все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

- 1) Нил 2) Миссисипи 3) Янцзы 4) Амазонка

8. Гидросферой называется

- 1) вся вода Мирового океана 2) водяной пар в атмосфере
3) водная оболочка нашей планеты 4) вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

- 1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин
2) В. Беринг 5) А. Чириков
3) А. Никитин 6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

- 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) экватор

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Австралия | А) остров Сахалин |
| 2. Евразия | Б) озеро Эри |
| 3. Северная Америка | В) река Нил |
| 4. Африка | Г) горы Кордильеры. |

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____.

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) Первый полёт человека в космос | А) 12 апреля 1961 г. |
| 2) Первый выход человека в космос. | Б) 21 июля 1969 г. |
| 3) Первая высадка людей на Луну | В) 18 марта 1965 г. |

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9. А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1; 11.1-Б; 2-А; 3-Г; 12. Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы движемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант: 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; 12. шара; 13. 1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

6 класс

Входная контрольная работа 6 класс

1. Что означает слово «география»?
2. Зачем человеку география?
3. Перечисли источники географической информации.
4. Как люди представляли Землю в древности?
5. Назови имена известных тебе великих путешественников и первооткрывателей. Кто первым совершил кругосветное плавание?
6. Как устроена Солнечная система?
7. Какие движения совершает планета Земля в космическом пространстве? Каковы следствия каждого из видов движения?
8. Установи соответствия (соедини стрелками)

1) Радиус земного шара

а) 150 млн км

- | | |
|---|------------------|
| 2) Среднее расстояние от Земли до Солнца | б) 6371 км |
| 3) Среднее расстояние от Земли до Луны | в) 384 тыс км |
| 4) Площадь поверхности Земли | г) 30 км/с |
| 5) Земля вращается вокруг солнца со скоростью | д) 510 млн км кв |

Контрольная работа по теме «Гидросфера», I вариант

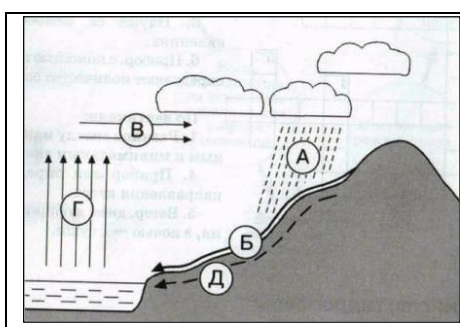
1. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (_____)

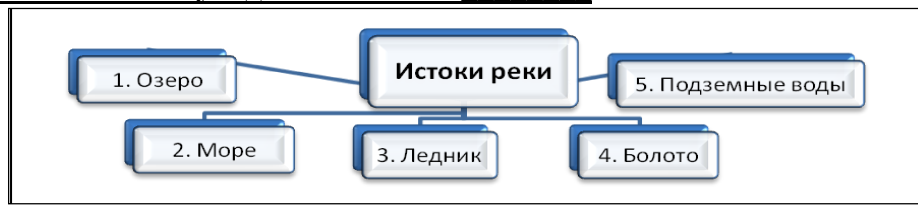
Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

4. Укажите ошибку в данной схеме: _____



5. Заполните пропуски в тексте.

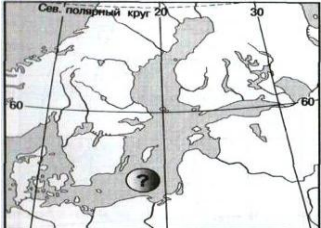
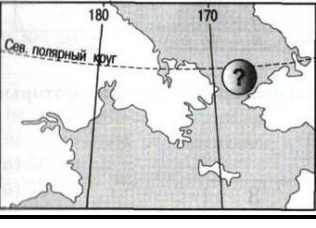
Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор,
- б) Дрейка,

- в) Берингов,
- г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море	б) Пролив
	

8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- а) Красное,
- б) Карибское,
- в) Баренцево,
- г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

- а) меньшей глубиной,
- б) положением на окраине океана,
- в) большей площадью территории,
- г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
- б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

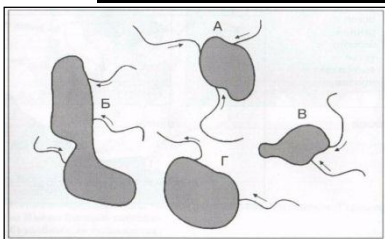
- а) водонапорные;
- б) водупорные;

- в) водоотталкивающие;
- г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией;
- б) снежной линией;
- в) снеговой линией;
- г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения):



Контрольная работа по теме «Гидросфера», II вариант

1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

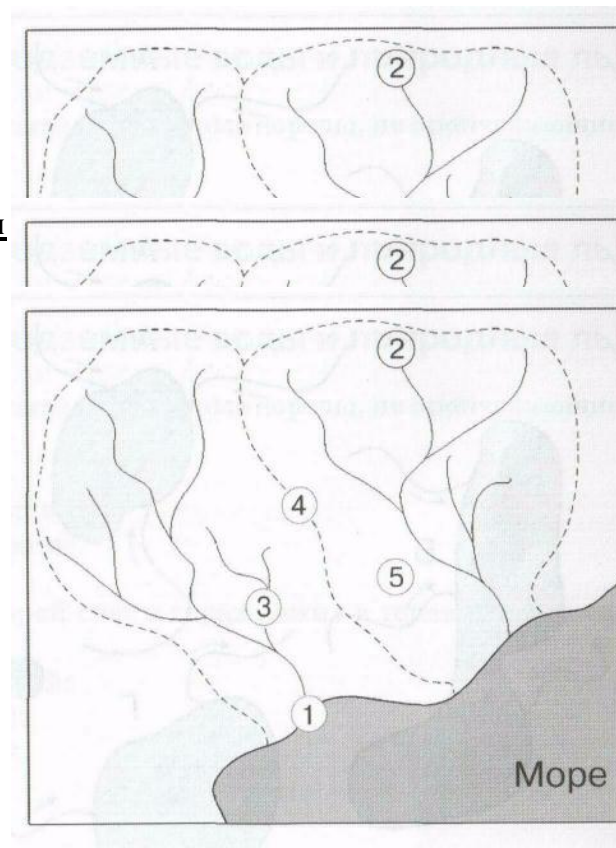
- а) хозяйственная деятельность человека,
- б) падение метеоритов,
- в) солнечная энергия,
- г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? ()

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?

		Исток
		Речной бассейн
		Устье
		Водораздел
		Приток



10. Установите соответствие:

Водоупорные породы «А»	1	Песок	Водопроницаемые породы «Б»
	2	Базальт	
	3	Глина	
	4	Гранит	
	5	Растрескавшийся мрамор	

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
- б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

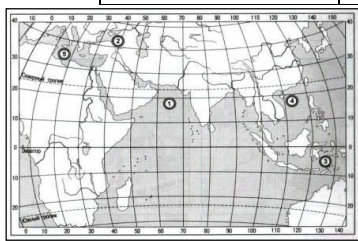
- а) Обь и Енисей,
- б) Енисей и Лена,
- в) Обь и Волга,
- г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

1	2	3	4	5



Ответы на контрольную работу по теме «Гидросфера», I вариант

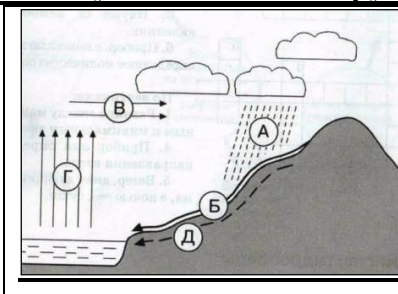
1. В состав гидросферы не входят:

- а) реки
- б) моря
- в) облака
- г) подземные воды

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (воды суши)

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



Г	Испарение
В	Перенос влаги
А	Осадки
Б	Реки
Д	Подземные воды

4. Укажите ошибку в данной схеме: Море



5. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) 75% всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) медленнее остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) нагревают сушу. Летом же они не так сильно 4) нагреваются и поэтому 5) охлаждают атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор,
- б) Дрейка,**

- в) Берингов,
- г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море Балтийское	б) Пролив Берингов

8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- а) Красное,
б) Карибское,

- в) Баренцево,
г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический
г	в	а	б

9. Море отличается от залива:

- а) меньшей глубиной,
б) положением на окраине океана,
в) большей площадью территории,

г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны, в) цунами,
б) морские течения, г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры
а	г	в	б

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

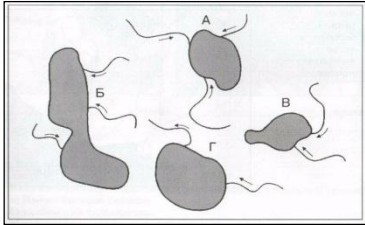
12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- а) водонапорные; в) водоотталкивающие;
б) водоупорные; г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- а) ледниковой линией; **в) снеговой линией;**
б) снежной линией; г) линией мороза

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): **Г.**



Ответы на контрольную работу по теме «Гидросфера», II вариант

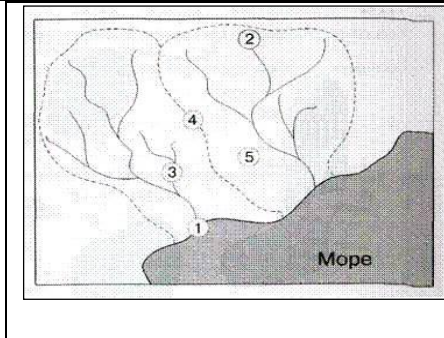
1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- а) хозяйственная деятельность человека,
- б) падение метеоритов,
- в) солнечная энергия,
- г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (воды мирового океана)

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

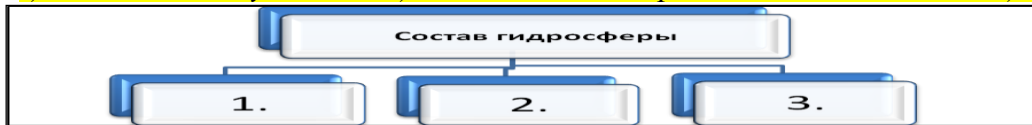
3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?



2	Исток
5	Речной бассейн
1	Устье
4	Водораздел
3	Приток

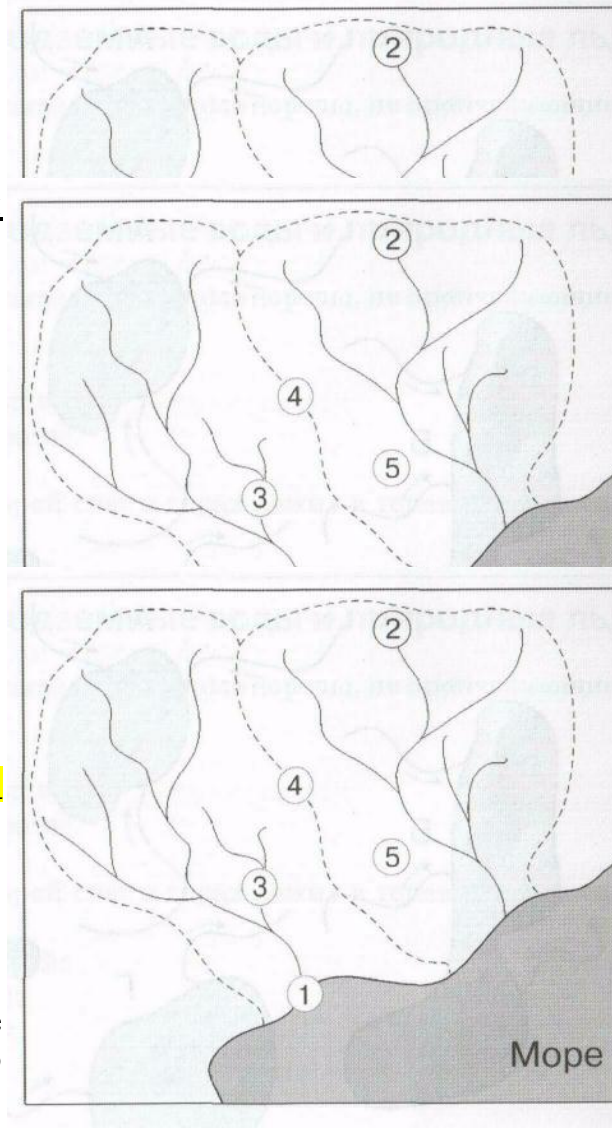
4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:

1) воды суши, 2) воды мирового океана, 3) воды атмосферы



5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) снеговой линией. Выше неё 2) снег накапливается и постепенно превращается в 3) лед. Ледники тают, давая начало

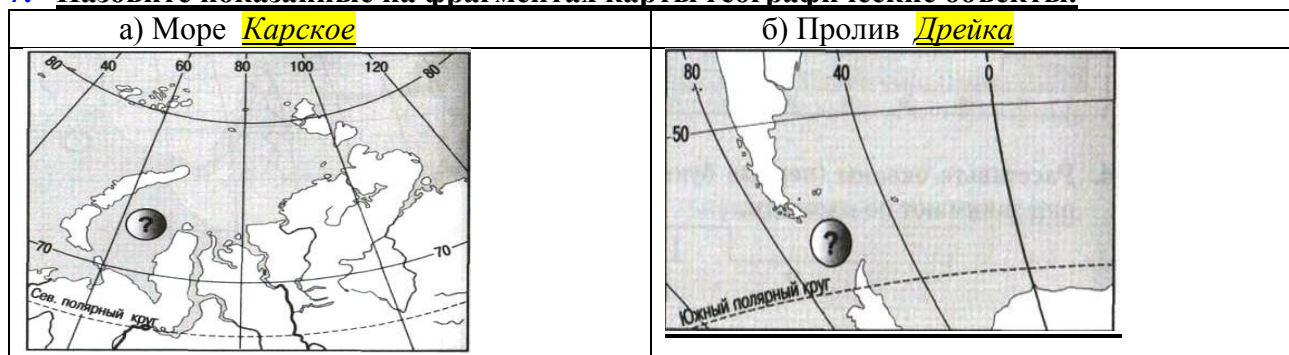


4) горным рекам. В 5) полярных районах образуются 6) покровные ледники. Такие ледники покрывают материк 7) Антарктиду и огромный остров 8) Гренландию.

6. Теплыми течениями являются:

- а) Курисио и Северо-Атлантическое,
- б) Перуанское и Канарское,
- в) Западных Ветров и Бенгельское,
- г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- а) Большой Австралийский,
- б) Мексиканский,
- в) Гудзонов,
- г) Аляска

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический
2	в	а	б

9. К водам суши НЕ относится:

- а) река Иртыш,
- б) Ладожское озеро,
- в) пролив Ла-Манш,**
- г) горные ледники Кавказа

10. Установите соответствие:

Водоупорные породы «А»	1	Песок	Б	Водопроницаемые породы «Б»
	2	Базальт	А	
	3	Глина	А	
	4	Гранит	А	
	5	Растрескавшийся мрамор	Б	

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;

б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

- а) Обь и Енисей,
- б) Енисей и Лена,
- в) Обь и Волга,
- г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

1	2	3	4	5
Аравийское	Черное	Банда	Южно-Китайское	Средиземное

Контрольная работа за первое полугодие 6 класс

Вариант №1

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

2. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие северный и южный полюса:

- 1) экватор; 2) меридиан; 3) параллель.

3. Какого значения не может быть у широты:

- 1) 0° 2) 45° 3) 90° 4) 135°

4. Равнины на карте обозначаются цветом:

- 1) голубым; 2) желтым; 3) зеленым; 4) коричневым.

5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:

- 1) цунами; 2) приливы и отливы;
- 3) ураганы; 4) прибой.

6. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это

- 1) сейсмограф; 2) барометр; 3) термометр; 4) эхолот.

7. Смена сезонов года происходит из-за:

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
- 2) вращения Земли вокруг Солнца;
- 3) наклона оси вращения Земли;
- 4) времени года.

8. 22 декабря называется:

- 1) зимнее солнцестояние;
- 2) осеннее равноденствие;
- 3) летнее солнцестояние;
- 4) весеннее равноденствие.

9. Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?

- 1) план местности
- 2) масштаб
- 3) карта
- 4) глобус

10. На плане указан масштаб «в 1 см – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:

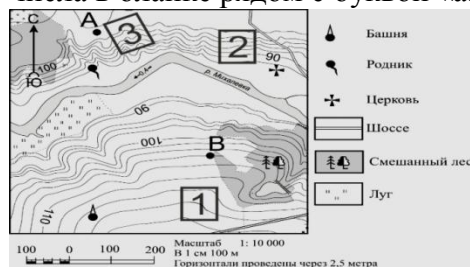
- 1) 1 : 9;
- 2) 1 : 90;
- 3) 1 : 900;
- 4) 1 : 9000

11. Выберите верные утверждения:

- 1) если определить широту и долготу любой точки земного шара, то мы получим географические координаты;
- 2) материк Австралия расположен в восточных долготах;
- 3) превышение точки над уровнем моря – это её относительная высота;
- 4) все меридианы равны по длине;
- 5) Атлантический океан омывает Южную Америку с запада;
- 6) Антарктида находится целиком в северных широтах;
- 7) Индийский океан расположен в восточных долготах.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.

Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».



Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

13. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- 1) очаг землетрясения;
- 2) эпицентр;
- 3) сейсмическая зона;
- 4) тектонический разлом.

14. Из всех гор планеты Гималаи самые:

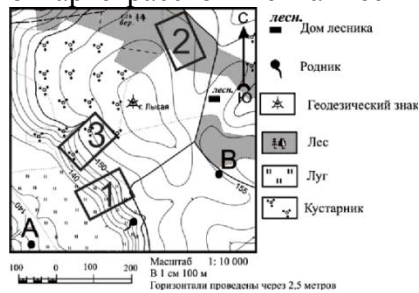
- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более крутой?

Вариант №2

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?
1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон
2. От линии экватора ведут отсчет:
1) западные и восточные долготы 2) западные и южные широты 3) южные и северные широты
3. Какого значения не может быть у долготы:
1) 270° 2) 180° 3) 90° 4) 0°
4. Горы на карте обозначаются цветом:
1) голубым; 2) желтым; 3) зеленым; 4) коричневым.
5. Волны, возникающие из-за сильных землетрясений:
1) цунами; 2) приливы и отливы; 3) ураганы; 4) прибой.
6. Стороны горизонта определяют при помощи
1) нивелира; 2) компаса; 3) термометра; 4) линейки.
7. Смена дня и ночи происходит из-за:
1) вращения Земли вокруг своей оси; 2) вращения Земли вокруг Солнца;
3) наклона оси вращения Земли; 4) времени суток.
8. 21 марта называется:
1) зимнее солнцестояние; 2) осеннее равноденствие;
3) летнее солнцестояние; 4) весеннее равноденствие.
9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
1) план местности 3) карта 2) масштаб 4) глобус
10. Расстояние от школы до автобусной остановки на плане в масштабе 1 : 800 составляет 5 см. Каково расстояние на местности:
1) 8 м.; 2) 40 м.; 3) 80 м.; 4) 240 м
11. Выберите верные утверждения:
1) все параллели равны по длине;
2) мыс Челюскин – это крайняя южная точка Евразии;
3) меридианы – это окружности на карте, соединяющие полюса;
4) материк Южная Америка целиком находится в западном полушарии;
5) Африка с восточной стороны омывается Индийским океаном;
6) Северный Ледовитый океан расположен в южных широтах;
7) Австралия экватором не пересекается.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами



условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

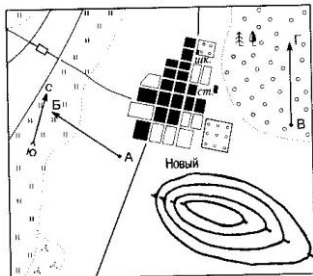
13. Наука, изучающая землетрясения, называется:

1) сейсмология; 2) вулканология; 3) минералогия; 4) геология.

14. Из всех гор планеты Анды самые:

1) высокие; 2) протяжённые; 3) низкие; 4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более пологий?



16. К группе холодных относится течение:

1) Гольфстрим; 2) Северо-Тихоокеанское; 3) Куроисио; 4) Перуанское.

17. Определить географические координаты г. Ростов-на-Дону.

18. Свойство суши:

1) суша медленно нагревается, но быстро остывает; 2) суша быстро нагревается, зато медленно остывает; 3) суша быстро нагревается, но и быстро остывает; 4) суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите неверное утверждение:

1) Лишайники растут гуще с северной стороны ствола;
2) Все меридианы имеют одинаковую длину;

- 3) Прибор для ориентирования на местности называется компасом.
- 4) Азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки
20. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется -
 1) относительная высота; 2) абсолютная высота; 3) высота; 4) горизонталь.
21. Азимут 90° - это направление на:
 1) север; 2) юг; 3) запад; 4) восток.
22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это
 1) вулканический пепел; 2) вулканические бомбы; 3) вулканические газы; 4) хлопьяшки.
23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:
 1) Карское море; 2) Красное море; 3) Японское море; 4) Северное море.
24. Определить объект по его краткому описанию:
 Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.
25. Установите соответствие.
 Горы: Высоты:
- | | |
|------------|-------------------|
| 1) высокие | А) до 1000м; |
| 2) низкие | Б) до 2000-3000м; |
| 3) средние | В) более 3000м. |

Ключи:

Вариант №1

Вариант №2

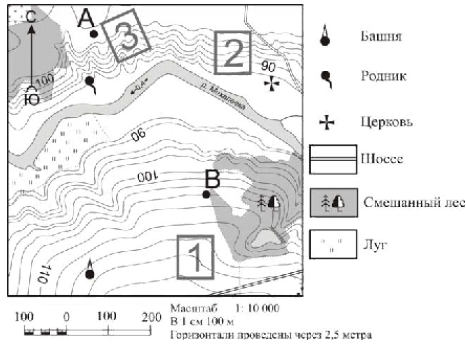
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	1	2
2	2	2	3
3	4	3	1
4	3	4	4
5	2	5	1
6	1	6	2
7	2	7	1
8	1	8	4

9	3	9	1
10	3	10	2
11	1,2,4,7	11	3,4,5,7
12	а) – 390м,400м, 410м.б) – в северном	12	а) 330м, 340м,350м, б) – в северном
13	2	13	1
14	1	14	2
15	Западный	15	Восточный
16	3	16	4
17	55° с.ш. 37° в.д.	17	47° с.ш. 39° в.д.
18	3	18	4
19	2	19	4
20	4	20	1
21	4	21	4
22	2	22	1
23	2	23	2
24	Килиманджаро	24	Исландия
25	А-3, Б-1, В-2	25	А-2, Б-3, В-1

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	25- 23	22- 18	17- 12	11 и менее

Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация) 6 класс I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является: а. Глобус б. Карта в. План г. Атлас
2. Название науки – география – ввел в употребление: а. Эратосфен в. Аристарх б. Аристотель г. Птоломей
3. Географическая широта – это расстояние от: а. Экватора б. Северного полюса в. Начального меридиана г. Москвы
4. День 21 марта в северном полушарии называют днём: А. Летнего солнцестояния б. Весеннего равноденствия в. Осеннего равноденствия г. Зимнего солнцестояния
5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины
6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
1:2 500 1:25 000 1:250 000 1:25 000 000
7. Что такое компас? а) Прибор для определения направления движения б. Прибор для определения сторон горизонта в. Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли. г. Все вышесказанное
8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.
а) Компас. б) Полюс. в) Ориентир. г) Азимут.
9. Внутреннее строение Земли: А. Мантия, ядро, земная кора Ядро, мантия, земная кора
Б. Земная кора, ядро, мантия Мантия, земная кора, ядро
10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
А. Метаморфическими б. Осадочными в. Магматическими г. Органическими
11. Смена времён года вызвана: А. Вращением Земли вокруг своей оси. Б. Вращением Земли вокруг солнца в. Наклоном земной оси г. Орбитой годового вращения Земли
12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью: А. Гигрометра б. Термометра в. Флюгера г. Барометра
13. Входящая в состав гидросферы вода находится в: А. Жидком состоянии б. Твёрдом состоянии в. Газообразном состоянии г. Во всех перечисленных
14. Река НЕ может брать начало из: а. Болота б. Озера в. Моря г. Родника
15. Главная причина широтной зональности: а. Изменение тепла и влажности с высотой
Б. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам в. Изменение тепла и влаги по сезонам года
Г. Изменение тепла и влаги из-за рельефа
16. Какой животный и растительный мир характерен для саванн?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
18. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.
19. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



20. Дайте характеристику географического положения Анд

21. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна

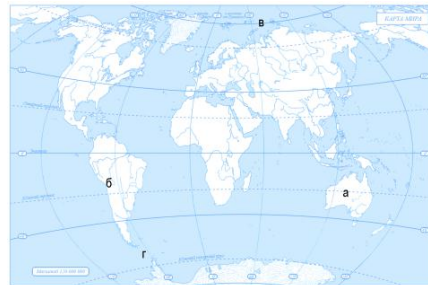
22. Дать определение: речной бассейн

23. Почему происходит смена природных зон менее двух причин

24. Какой буквой на карте отмечены:

А).Северный Ледовитый океан

Б).Пролив Дрейка в).Горы Анды г).Австралия



по поверхности Земли? Ответ должен содержать не

Итоговая тестовая работа (промежуточная

аттестация) 6 класс II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет: а).0° б.)

33,5° в). 66,5° г) 90°

2. Создатель первого в мире глобуса: а).Геродот в). Вальддземюллер б).Птолемей г). Бейхам

Географическая долгота – это расстояние от:

А)Гринвича б) Нулевого меридиана в) Начального меридиана Г)Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём: А)Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия В)Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

4. Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки называется: а) экватором б) широтой в) долготой г) меридианом

5.Длина экватора равна: а)15тыс км б)40 тыс.км в)21 тыс.км г)50.тыс.км

6.Менее подробно территория изображена на карте масштаба: А)1:2 500 б)1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000

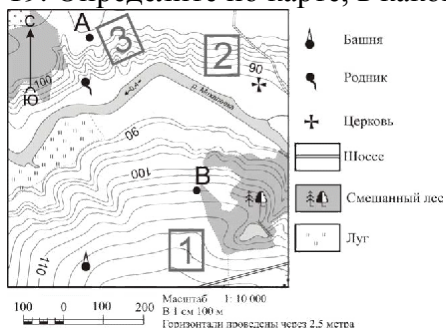
7.Что такое карта? а) Изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в масштабе и условными знаками. б) Модель Земли в) Линия, делящая земной шар на два равных полушария

г) Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки

8.Меридиан это условная линия а) на поверхности Земли, проходящая от Северного полюса до Южного полюса б) параллельная экватору в) делящая земной шар на два полушария

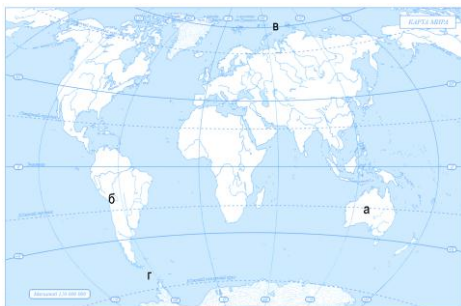
г) соединяющая точки с одинаковой температурой

9. Толщина материковой коры под равнинами составляет: А) 30-40 км. Б) 50-80 км. В) 10-20 км. Г) 3-7 км.
10. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:
А) Метаморфическими б) Осадочными в) Магматическими г) Органическими
11. Смена дня и ночи вызвана: А) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца В) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли
12. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на: а) Берегу моря б) Низменности в) Холме г) Вершине гор
13. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды: а) Испарение б) Выпадение осадков в) Шторм на море г) Таяние снега и льда
14. Сточные озёра отличаются от бессточных: а) Размерами б) Цветом воды в) Глубиной г) Вкусом воды
15. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:
А) Широтная зональность б) Высотная поясность в) Природная зона г) Природный комплекс
16. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
17. Кто открыл Антарктиду?
18. Определить по географическим координатам объект: **35° с.ш. 138° в.д.**
19. Определите по карте, в каком направлении от церкви находится башня



20. Определить географическое положение Амазонской низменности.
21. Самая низкая температура месяца: -12° . Самая высокая температура: $+8^{\circ}$ Определите месячную амплитуду температур.
22. Что такое речная система?
23. Определите по описанию природную зону
Самая северная лесная зона Земли, ведь она произрастает в суровых климатических условиях. Представляет собой лесную зону, в которой преобладают хвойные породы деревьев: ель, пихта, лиственница, кедр. Эта природная зона поставляет большое количество кислорода в атмосферу, поэтому ее часто называют зелеными легкими нашей планеты. Животный мир представлен уникальными и ценными животными и птицами. Например, бурый медведь, лось, рысь, волк, заяц-беляк, белка, сойка, глухарь, кабарга, бурундук, росомаха, соболь, кедровка.
24. . Какой буквой на карте отмечены:

1. Австралия 2. Горы Анды 3. Пролив Дрейка 4. Северный Ледовитый океан



7 класс

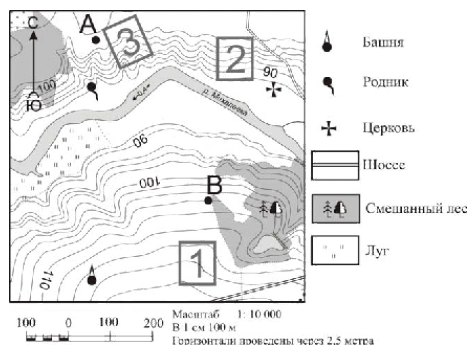
Входная контрольная работа 7 класс

1. Какие источники географической информации ты знаешь? Какими приходилось пользоваться тебе лично?
2. Перечисли мировые религии. Представителями каких религий являются жители нашей страны? Назови картографические проекции, с помощью которых составляются географические карты.
3. На какие группы делятся карты по содержанию, по охвату территории, по масштабу?
4. Чем народы мира отличаются друг от друга?
5. Какие народы проживают в нашей местности?
6. Как размещено население по территории Земли?

Входная тестовая работа 7 класс I ВАРИАНТ

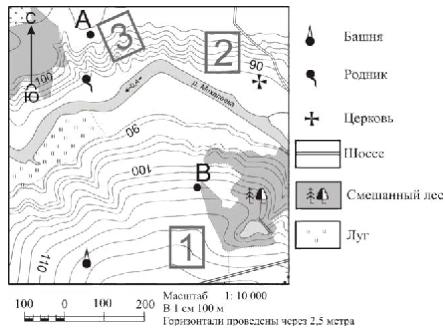
1. Моделью Земли является: а. Глобус б. Карта в. План г. Атлас
2. Название науки – география – ввел в употребление: а. Эратосфен в. Аристарх б. Аристотель г. Птоломей
3. Географическая широта – это расстояние от: а. Экватора б. Северного полюса в. Начального меридиана г. Москвы
4. День 21 марта в северном полушарии называют днём: А. Летнего солнцестояния б. Весеннего равноденствия в. Осеннего равноденствия г. Зимнего солнцестояния
5. Какой город имеет **координаты 37° сш; 23° вд** а) Варшава б) Москва в) Париж г) Афины
6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
1:2 500 1:25 000 1:250 000 1:25 000 000
7. Что такое компас? а) Прибор для определения направления движения б. Прибор для определения сторон горизонта в. Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли. г. Все вышесказанное
8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.
а) Компас. б) Полюс. в) Ориентир. г) Азимут.
9. Внутреннее строение Земли: А. Мантия, ядро, земная кора Ядро, мантия, земная кора
Б. Земная кора, ядро, мантия Мантия, земная кора, ядро
10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
А. Метаморфическими б. Осадочными в. Магматическими г. Органическими

11. Смена времён года вызвана: А. Вращением Земли вокруг своей оси. Б. Вращением Земли вокруг солнца В. Наклоном земной оси г. Орбитой годового вращения Земли
12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью: А. Гигрометра б. Термометра в. Флюгера г. Барометра
13. Входящая в состав гидросферы вода находится в: А. Жидком состоянии б. Твёрдом состоянии В. Газообразном состоянии г. Во всех перечисленных
14. Река НЕ может брать начало из: а. Болота б. Озера в. Моря г. Родника
15. Главная причина широтной зональности: а. Изменение тепла и влажности с высотой
Б. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам в. Изменение тепла и влаги по сезонам года
Г. Изменение тепла и влаги из-за рельефа
16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
18. Определить по географическим координатам объект: **35° с.ш 140° в.д.**
19. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.



20. Дайте характеристику географического положения Анд
21. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна
22. Дать определение: речной бассейн
Австралия

1. Угол наклона земной оси составляет: а) 0° б) 33,5° в) 66,5° г) 90°
2. Создатель первого в мире глобуса: а) Геродот в) Вальдземюллер б) Птолемей г) Бейхам
3. Географическая долгота – это расстояние от:
А) Гринвича б) Нулевого меридиана в) Начального меридиана Г) Верны все варианты ответов
4. День 22 июня в северном полушарии называют днём: А) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия В) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния
5. Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки называется: а) экватором б) широтой в) долготой г) меридианом
6. Длина экватора равна: а) 15 тыс км б) 40 тыс км в) 21 тыс км г) 50 тыс км
7. Менее подробно территория изображена на карте масштаба: А) 1:2 500 б) 1:25 000 в) 1:250 000 г) 1:25 000 000
8. Что такое карта? а) Изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в масштабе и условными знаками. б) Модель Земли в) Линия, делящая земной шар на два равных полушария г) Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки
9. Меридиан это условная линия а) на поверхности Земли, проходящая от Северного полюса до Южного полюса б) параллельная экватору в) делящая земной шар на два полушария г) соединяющая точки с одинаковой температурой
10. Толщина материковой коры под равнинами составляет: А) 30-40 км. Б) 50-80 км. В) 10-20 км. Г) 3-7 км.
11. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:
А) Метаморфическими б) Осадочными в) Магматическими г) Органическими
12. Смена дня и ночи вызвана: А) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца В) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли
13. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на: а) Берегу моря б) Низменности в) Холме г) Вершине гор
14. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды: а) Испарение б) Выпадение осадков в) Шторм на море г) Таяние снега и льда
15. Сточные озёра отличаются от бессточных: а) Размерами б) Цветом воды в) Глубиной г) Вкусом воды
16. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:
А) Широтная зональность б) Высотная поясность в) Природная зона г) Природный комплекс
17. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр? а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
18. Кто открыл Антарктиду?
19. Определить по географическим координатам объект: **35° с.ш. 138° в.д.**
20. Определите по карте, в каком направлении от церкви находится башня



20. Определить географическое положение Амазонской низменности.

21. Самая низкая температура месяца: -12° . Самая высокая температура: $+8^{\circ}$. Определите месячную амплитуду температур.

22. Что такое речная система?

Контрольная работа по теме: Население Земли.

I вариант

1. Какую информацию мы можем получить, изучая фотографии?

2. Математический способ изображения на плоскости поверхности земного шара получило название..... (указать название определения)

3. Какой тип картографической проекции применяется для полярных областей?

а) коническая б) азимутальная в) цилиндрическая г) все типы

4. Какой тип картографической проекции представлено на рисунке 1.?

- а) азимутальная
- б) цилиндрическая
- г) коническая

5. Содержание карты — это условные знаки, передающие нам информацию. Какую информацию передают нам изолинии?

а) количественная характеристика явления б) линии в) численность населения г) ничего

6. Этнос в переводе с греческого обозначает....

а) слово б) язык в) народ г) страна

7. К материальной культуре относится:

а) музыка, танцы, песни б) книги, драгоценные металлы в) одежда, жилище, утварь, питание г) деньги

8. Самыми распространенными языками в мире является..... (укажите эти языки)

9. Мировыми религиями являются....

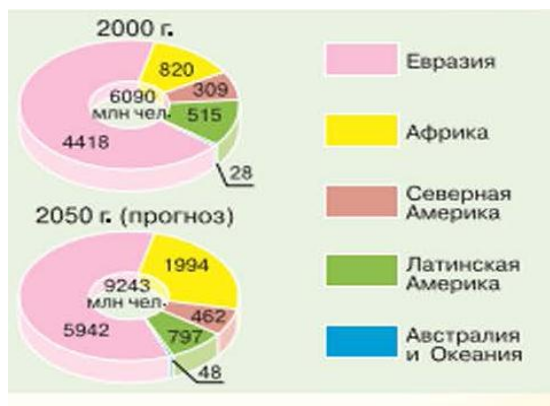
а) конфуцианство, ислам, христианство б) буддизм, иудаизм

в) синтоизм, католицизм г) христианство, ислам, буддизм

10. Крупнейшая агломерация мира сложилась вокруг.....

а) Токио б) Москвы в) Франции г) Нью-Йорка

11. Исходя из диаграммы представленной на рисунке 2. (статистика за 2000 г. и прогноз на 2050 г.), что можно сказать о Африке и ее численности населения?



а) численность населения увеличилась в 2 раза в 2050 г.

б) численность населения осталась неизменной в 2050 г.

в) численность населения увеличилась в 4 раза в 2050 г.

г) численность населения уменьшилась в 2 раза в 2050 г.

12. Площадь территории России составляет:

а) 15 млн. км² б) 16 млн. км² в) 18 млн. км² г) 17,1 млн. км²

13. По численности населения Россия занимает.....

а) 5 место в мире б) 6 место в мире в) 9 место в мире г) 1 место в мире

14. В странах с такой формой правления как монархия, власть передается..... (дополните ответ)

15. Экономическая мощь страны рассчитывается из определенных показателей, которые зависят от..... (дополните предложение)

II вариант

1. Какую информацию мы можем получить, изучая фотографии?

2. Картографическая проекция это..... (напишите определение)

3. Какой тип картографической проекции применяется для карт мира?

а) коническая б) азимутальная в) цилиндрическая г) все типы



4. Какой тип картографической проекции представлено на рисунке 1.?

- а) Коническая
- б) цилиндрическая
- в) азимутальная

5. Содержание карты — это условные знаки, передающие нам информацию. Какую информацию передают нам знаки движения?

- а) температуру б) направления течения, ветра и т.д. в) численность населения г) ничего

6. Принадлежность к сообществам определяется нашим

- а) самосознанием б) языком в) цветом кожи г) страной

7. К духовной культуре относится:

- а) одежда, книги б) деньги в) драгоценности г) искусство, предания

8. Английский, русский, французский, испанский, арабский и китайский считают (укажите, какими языками считают вышеперечисленные категории)

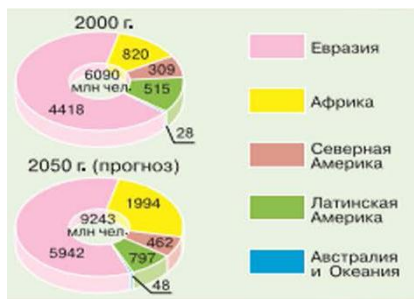
9. Религии подразделяются на такие основные группы:

- а) мировые, местные в) национальные
- б) мировые г) мировые, национальные, местные

10. Городские агломерации это.... (напишите определение)

11. Исходя из диаграммы, представленной на рисунке 2. (статистика за 2000 г. и прогноз на 2050 г.), что можно сказать о Евразии и ее численности населения?

- а) численность населения уменьшилась в 2 раза в 2050 г.



- б) численность населения осталась неизменной в 2050 г.

- в) численность населения увеличилась в 1,5 раза в 2050 г.

- г) численность населения уменьшилась в 2 раза в 2050 г.

12. Площадь территории России составляет:

- а) 17,1 млн. км² б) 16 млн. км² в) 18 млн. км² г) 15 млн. км²

13. По площади территории Россия занимает.....

- а) 5 место в мире б) 6 место в мире в) 9 место в мире г) 1 место в мире

14. В странах с такой формой правления как республика, власть передается..... (дополните ответ)

15. Экономическая мощь страны рассчитывается из определенных показателей, которые зависят от.....(дополните предложение)

Контрольная работа за 1 полугодие 7 класс

Вариант 1

1. Самым распространённым в мире языком является:

а) английский; б) китайский; в) хинди; г) русский.

2. Самая большая по площади страна мира: а) Китай; б) Австралия; в) Россия; г) США.

3. Самый многочисленный народ в мире: а) русские; б) китайцы; в) арабы; г) американцы.

4. К мегаполисам относится: а) Токио; б) Вашингтон; в) Якутск; г) Ташкент.

5. Чем отличается город от сельского поселения?

6. В зоне столкновения литосферных плит формируются:

а) Срединно-океанические хребты; б) глубоководные желоба;

7. Если в основании территории находится подвижный элемент земной коры, породы которого сжаты в складки, то рельеф будет: а) горный; б) равнинный.

8. Почему в Чили часто происходят землетрясения?

9. Перечислите основные климатические пояса?

10. Каковы причины образования океанических течений?

Вариант 2

1. К языку международного общения относится: а) итальянский; б) английский; в) украинский; г) якутский.

2. В городе население занято: а) в сельском хозяйстве; б) в промышленном производстве, сфере услуг.

3. Самый многочисленный народ в России: а) русские; б) якуты; в) чеченцы; г) буряты.
4. Какой из этих городов является столицей: а) Владивосток; б) Вашингтон; в) Нью-Йорк; г) Санкт-Петербург.
5. Чем отличается от сельское поселение от города?
6. Если рельеф территории горный, то в её основании находится:
 - а) складчатая область; б) платформа.
7. Если в основании территории находится малоподвижная структура, на поверхности которой горные породы располагаются горизонтально, то рельеф будет: а) равнинный; б) горный.
8. Почему в Японии много вулканов?
9. Перечислите переходные климатические пояса?
10. Каковы причины образования океанических течений?

Контрольная работа теме « Природа Земли» География 7 класс.

ЧАСТЬ А

(каждый правильный ответ – 1 балл)

А1. На каком материке две Части Света:

- а) Америка; б) Африка; в) Евразия; г) Антарктида

А2. К основным климатическим поясам не относится:

- а) экваториальный; б) субтропический; в) умеренный; г) арктический;

А3. Дополни правильно предложение: Главная причина образования течений – это ..

- а) перемешивание в мантии
- б) неравномерное прогревание воды и господствующие ветры
- в) вертикальное и горизонтальное движение вод
- г) круговорот воды в природе

А4. Отметьте правильное определение к понятию ПЕРЕХОДНЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА-

- а) называются климатические пояса, в которых преобладает один тип воздушных масс;
- б) называются климатические пояса, в которых воздушные массы меняются по сезонам.

А5. Область какого атмосферного давления формируется в экваториальной части Земли? (Ответ подчеркните) низкое, высокое

А6. Что образуется при столкновении двух литосферных плит с материковой земной корой?

- 1) срединно-океанические хребты; 2) глубоководные желоба;
- 3) складчатые области; 4) платформы.

A7. Где располагаются равнины?

- 1) в складчатых областях; 2) на платформах;
- 3) на срединно-океанических хребтах; 4) на поднятиях.

A8. Полезные ископаемые осадочного происхождения приурочены в основном к:

- 1) щитам платформ; 2) плитам платформ; 3) складчатым областям.

A9. От чего прогревается воздух?

- 1) от земной поверхности; 2) от солнечных лучей

A10. Сколько поясов низкого атмосферного давления выделяют на Земле?

- 1) 2; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

A11. Изотермы – это линии на карте, соединяющие точки с одинаковой (-вым)

- 1) температурой; 2) давлением; 3) количеством осадков; 4) солнечным излучением.

A12. Укажите широты с постоянно высоким атмосферным давлением:

- 1) умеренные и тропические; 2) арктические и умеренные; 3) арктические и тропические; 4) экваториальные и умеренные.

A13. Пассаты – это:

- 1) постоянные ветры, дующие от 30 - градусных широт к экватору;
- 2) ветры, летом дующие с океана на сушу;
- 3) ветры, зимой дующие с океана на сушу;
- 4) ветры западного переноса.

A14. Что называется воздушной массой?

- 1) влажный насыщенный воздух;
- 2) морской воздух.
- 3) холодный, сухой воздух;
- 4) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами;

A15. Носороги, буйволы, слоны обитают в природной зоне:

- 1) в саваннах; 2) в пустынях; 3) во влажных экваториальных лесах; 4) в тайге.

ЧАСТЬ В

(каждый правильный ответ - 2 балла)

В1. Обозначьте стрелочками соответствие между типом воздушной массы и соответствующей характеристикой:

- 1) тропическая а) свойства меняются по сезонам года
- 2) экваториальная б) жаркая и влажная
- 3) умеренная в) холодная и сухая
- 4) арктическая г) жаркая и сухая

В2. Подпишите на схеме названия господствующих ветров в соответствии с широтами где они дуют:

В3. Соедините линиями соответствующие данные:

Экваториальный пояс пустыни

Субэкваториальный пояс арктические пустыни

Тропический пояс жестколистные и переменнно-влажные леса

Субтропический пояс экваториальные леса

Умеренный пояс тайга, смешанные, широколиственные леса

Субарктический пояс саванны, переменнно-влажные леса

Арктический пояс тундра

В4. Выберите верные утверждения.

- 1) При нагревании теплый воздух становится легче, поднимается, тем самым атмосферное давление начинает падать.
- 2) На экваторе образуются области высокого давления.
- 3) На полюсах образуются области низкого атмосферного давления.
- 4) Неодинаковое поступление солнечного тепла на разных широтах – основная причина образования поясов атмосферного давления.
- 5) Горные хребты препятствуют проникновению теплых или холодных ветров в глубь территории.

ЧАСТЬ С

(правильный ответ – 3 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

« В океане есть река. Она не пересыхает во время сильной засухи и не разливается во время самого большого половодья. Она быстрее Амазонки, стремительнее Миссисипи, и масса обеих рек, вместе взятых, не составит тысячной доли объема воды, которых несет она»

О какой « реке» идет речь? _____

Установите соответствие между объектом природы(реки или горы) и материком (от 1 до 3 баллов за задание):

Поставьте знак «+» на пересечении названия материка и горы или реки.

Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация) 7 класс

1 вариант

- 1.Картографическая проекция — это (дайте определение).
- 2.Какой тип картографической проекции представлено на рисунке 1?
а)азимутальная б)цилиндрическая в)коническая 3.Мировыми религиями являются....
а)конфуцианство,ислам,христианство б)буддизм,иудаизм
в)синтоизм,католицизм г)христианство,ислам,буддизм
- 4.В странах с такой формой правления как монархия, власть передается..... (дополните ответ).

5. Какое количество эр выделяют в развитии земной коры?
6. Место выхода кристаллического фундамента на поверхность называют...
а) плитой б) платформой в) фундаментом г) щитом
7. От какого показателя зависит количество солнечного излучения, поступающего на поверхность Земли?
а) времени года б) длины волны в) угла падения в) от направления
8. Охарактеризуйте процесс восходящего движения воздуха.
9. Перечислите 5 типов воздушных масс.
10. Установите соответствие.
а) Теплое течение 1) Гольфстрим б) Холодное течение 2) Течение западных ветров
3) Куросио 4) Перуанское течение
11. Перечислите факторы почвообразования.
12. Самым маленьким океаном считают....
а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический г) Индийский
13. ЕС — это.. (дайте расшифровку и краткую характеристику).
14. Африка ранее являлась колониями других государств. Кому принадлежали эти колонии?
а) Германия, Англия, Португалия б) Франция, Испания в) Англия, Франция г) Англия, Франция, Испания, Португалия
15. Общая характеристика Южной Америки. (население, климат, хозяйство).
16. Какие территории входят в Англо-Саксонскую Америку?
а) США и Канада б) Канада в) Северная Африка и Мексика г) Мексика и США
17. Самое влажное место на планете..
а) Килиманджаро б) Чили в) Черрепандджи г) Котопахи

2 вариант

1. Картографическая проекция — это.... (дайте определение).
2. Какой тип картографической проекции представлено на рисунке 1.?
а) Коническая



б) цилиндрическая

в) азимутальная

3. Мировыми религиями являются....
а) христианство, ислам, буддизм б) буддизм, иудаизм
в) синтоизм, католицизм г) конфуцианство, ислам, христианство

4. В странах с такой формой правления как республика, власть передается..... (дополните ответ).
5. На какие материки в дальнейшем распался единый материк Пангея?
6. Участки, на которых фундамент погружен и покрыт осадочным чехлом называют...
а) щит б) плита в) фундамент г) платформа
7. Какими породами представлены горные породы: а) магматическими б) метаморфическими в) магматическими и метаморфическим г) метаморфическими, магматическими и осадочными
8. Охарактеризуйте процесс нисходящего движения воздуха.
9. Перечислите тепловые пояса Земли.
10. Установите соответствие: а) Холодное течение 1) Аляскинское б) Теплое течение 2) Калифорнийское
3) Западно-Австралийское
4) Гольфстрим
11. Перечислите факторы почвообразования.
12. Какие типы границ выделяют в географии?
а) естественные и воображаемые б) живые и воображаемые в) естественные г) воображаемые
13. ООН — это.. (дайте расшифровку и краткую характеристику).
14. Площадь Австралии с островами составляет:
а) 8 млн. км² б) 9 млн. км² в) 10 млн. км² г) 7 млн. км²
15. Общая характеристика Евразии. (население, климат, хозяйство, территории).
16. Крупная система гор, располагающаяся в Южной Америки:
а) Черрепанджи б) Альпы в) Кордильеры г) Анды
17. Граница между Европой и Азией проходит через...
а) Уральские горы б) р.Обь г) Альпы г) Монблан

8 класс

Входная контрольная работа 8 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом В. Ветры, дующие днем со стороны моря Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

Часть 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Жёлтое море 2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море 4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Ехидна 2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара 4. Северная Америка Г. Окапи

Часть 3

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

Ответы — Вариант 1

Часть 1

2-В

1-Б

3-Г

4-А

3-Г

5-А

4-Б

6-В

В2 1-Г

7-А

2-А

Часть 2

3-В

В1 1-В

4-Б

2-А

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.

2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

Вариант 2

Часть 1

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегревания
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

Часть 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- 1. Атлантический океан А. Балтийское море
- 2. Тихий океан Б. Чукотское море
- 3. Индийский океан В. Красное море
- 4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону — степь

- 1. Зона состоит из хвойных лесов
- 2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
- 3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
- 4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
- 5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
- 6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
- 7. Почвы преимущественно черноземы
- 8. В основном распахан

Часть 3

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

Ответы — Вариант 2

Часть 1

1-А

2-А

3-В

4-А

5-Б

6-Б

7-В

Часть 2

В1 1-А

2-Г

3-В

4-Б

В2 4,7,8

Часть 3

1. Влияние тёплого течения.

2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе — сильно нагревается, ночью — быстро остывает.

Контрольная работа 8 класс «Природа России»

1 вариант

1. Дайте определение следующим понятиям:

тектоника, щит, климат, циклон, атмосферный фронт, исток, эстуарий, сточное озеро, гумус, природная зона.

2. Определите географический объект, зашифрованный в цифре:

А) 1637 м б) 17,1 млн км² в) -27м г) -71 д) 5410м е) 5642м

3. Определите в каких природных регионах России расположены объекты:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Русская равнина | 1) р. Ангара |
| Б) Кавказ | 2) долина гейзеров |
| В) Урал | 3) оз Селигер |
| Г) Западная Сибирь | 4) Ставропольская возвышенность |
| Д) Южная Сибирь | 5) р. Обь |
| Е) Восточная Сибирь | 6) г. Народная |
| Ж) Дальний Восток | 7) г. Алтай |

4. Вставьте пропущенные слова:

Рельеф России _____. На востоке страны преобладают _____, а на западе _____ . Самыми высокими горами России являются _____, с вершиной гора _____ м, а самыми вытянутыми горами являются _____.

Территория формировалась в различные эпохи складчатости. Самой древней складчатостью является _____, а самой молодой складчатостью является _____. На древней платформе есть выступы кристаллического фундамента, которые называются _____, примером может служить _____, _____, _____.

5. Подберите пару: природная зона – почва

- | | |
|--------------------------|----------------|
| А) тундра | 1) солончаки |
| Б) тайга | 2) глеевая |
| В) смешанные леса | 3) серая |
| Г) широколиственные леса | 4) чернозем |
| Д) лесостепь | 5) каштановая |
| Е) степь | 6) подзолистая |
| Ж) полупустыня | 7) дерновая |

6. Сопоставьте: территория – климатический пояс:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) Русская равнина | 1) муссонный климат |
|--------------------|---------------------|

- Б) Западная Сибирь 2) субтропический пояс
В) п-ов Камчатка 3) умеренно-континентальная область
Г) запад Кавказских гор 4) резко-континентальная область
Д) оз. Байкал 5) континентальная область

7. Выберите два верных утверждения:

- А) Байкал – самое глубокое озеро мира.
Б) У России 18 сухопутных стран - соседей
В) В рельефе России преобладают равнины
Г) Самый большой полуостров России – Кольский.

8. Определите регион по описанию:

Территория удалена от основной части страны. Преобладает горный рельеф, который образовался в область кайнозойской складчатости. В регионе много запасов геотермальной энергии, которую используют на ГеоТЭС района. В районе находится одно из чудес России. Постоянные землетрясения усложняют жизнь в данной области. Здесь находится самый высокий вулкан России.

9. Напишите свою точку зрения и обоснуйте её: в какой части России наиболее благоприятные условия для проживания.

10. Какой цифрой на карте отмечены следующие географические объекты:

- а) оз. Байкал б) р. Обь в) п-ов Камчатка г) п-ов Таймыр д) р.Енисей
е) о.Сахалин ж) о. Новая Земля з) р. Лена

Представлен 1 вариант контрольной работы по разделу «Природа России», которая проводится по окончанию изучения всего раздела.

Работа нацелена на проверку основных тем раздела: географическое положение, рельеф, климат, природные зоны, почвы, водные ресурсы и географических объектов России.

Работа рассчитана на 45 минут, класс среднего уровня и высокого уровня подготовки. Отмечены различные варианты работ: сопоставление, знание карты, работа с текстом, заполнение пропусков, вопрос с выбором ответа, вопрос – рассуждение.

Каждому ученику раздается индивидуальный тест, все ответы записываются в тетрадях для контрольных работ, пользоваться на контрольной работе атласом запрещено. Каждое задание прописано четко и лаконично, что не возникает вопросов как и что делать.

В работе из 10 вопросов я постаралась уместить все темы из раздела Природа России, некоторые при этом объединив (задание природная зона – почва и на

сопоставление)

Ответы:

1) определения

2) оз. Байкал, площадь России, Прикаспийская низменность, температура

Оймякона, длина р. Обь, г. Эльбрус.

3) А3 - Б4 - В6- Г5-Д7-Е1 - Ж2

4) Разнообразен, горы, равнины, Кавказ, Эльбрус, Уральские горы, байкальская, кайнозойская, щит, Балтийский щит, Анабарский щит, Алданский щит.

5) а - 2 б - 6 в - 3 г - 7 д - 5 е - 4 ж - 1

6) А-3 Б- 5 В - 1 Г - 2 Д - 4

7 А В

8) Регион Дальний Восток (полуостров Камчатка)

9) Восточно-европейская равнина наиболее благоприятна для проживания, так как хорошие климатические условия (умеренно-континентальный климат), равнинный рельеф, наличие крупной равнинной реки Волга.

Контрольная работа № 1 за первое полугодие

Вариант №1

1. Самая большая протяженность сухопутной границы России с государством:

а) Монголией в) Белоруссией б) Казахстаном г) Украиной

2. Крайняя западная точка России находится на границе с областью:

а) Ленинградской в) Калининградской б) Псковской г) Новгородской

3. Морская граница России и США проходит по проливу:

а) Берингов в) Лаперуза б) Татарскому г) Курильскому

4. Выберите правильное определение площади России:

а) 21,5 млн.кв.км . в) 24,2 млн.кв.км. б)20,4 млн.кв.км. г)17,1 млн.кв.км.

5. Какое утверждение о географическом положении России является верным ?

а) Территория России расположена в трёх частях света.

- б) Крайняя западная точка России имеет западную долготу.
- в) Территория России омывается водами трёх океанов.
- г) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

6. Определите, Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда в Красноярске 12 часов дня.



Ответ: _____ **ч.**

7. Камчатская экспедиция на двух кораблях исследовала берега Камчатки и близлежащих островов под руководством:

- а) В. Беринга и А. Чирикова в) С. Дежнева и Ф. Алексеева
- б) В. Пояркова и Е. Хабарова г) П. Кропоткина и В. Обручева

8. Назовите природные ресурсы, которые условно названы исчерпаемыми:

- а) климатические в) земельные б) минеральные г) биологические

9. В каких горах расположена самая высокая точка России?

- а) Алтай в) Кавказ б) Урал г) Саяны

10. На востоке России горные области тихоокеанского пояса сформировались во время складчатости: а) мезозойской в) альпийской б) герцинской г) байкальской

11. Для какого из перечисленных субъектов РФ характерны формы рельефа ледникового происхождения? а) Ростовская область в) Республика Карелия б) Республика Калмыкия г) Омская область

12. Какие из перечисленных форм рельефа связаны с деятельностью ветра?

- а) балки в) дюны б) карьеры г) овраги

13. Прочитайте сообщение информационного агентства.

«3 сентября 2007 г. В республике Бурятия произошло землетрясение с интенсивностью в эпицентре около 5,6 балла по шкале Рихтера».

Определите, в пределах какого горного пояса произошло землетрясение, и объясните, с чем связаны частые землетрясения в этом районе.

Ответ: _____

14. Изолинии на карте, показывающие среднее давление воздуха - это....

- а) изотермы в) изобаты б) изобары г) изогипсы

15. Атмосферные вихри с низким давлением, возникающие в центре воздушной массы:

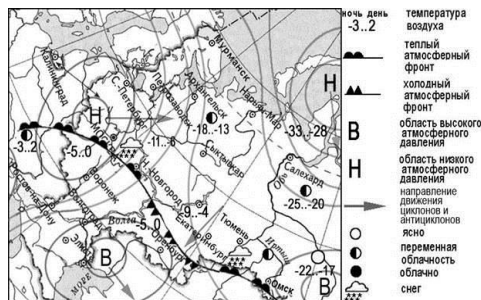
- а) циклон в) антициклон б) циркуляция г) атмосферный фронт

16. Укажите на какой территории господствуют зимние и летние муссоны:

- а) в Арктике в) в Поволжье б) на побережье Тихого океана г) на Кольском полуострове

17. Расположите города России в порядке увеличения континентальности климата.

- а) Псков б) Тюмень в) Якутск запишите получившуюся последовательность букв.



18. Карта погоды составлена на 1 февраля 2016 года. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- а) Москва б) Нижний Новгород в) Оренбург г) Омск

19. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

а) Москва б) Нижний Новгород в) Санкт-Петербург г) Элиста

20. Какой океан оказывает наибольшее влияние на большую часть территории России? Объясните почему.

Ответ: _____

Вариант №2

1. Самая короткая протяженность сухопутной границы России с государством:

а) Финляндией в) Норвегией в) Эстонией г) КНДР

2. Крайняя южная точка России находится на границе с государством:

а) Казахстаном в) Азербайджаном б) Украиной г) Китаем

3. Морская граница между Россией и Японией проходит вдоль пролива:

а) Татарского в) Курильского б) Лаперуза г) Фриза

4. Выберите правильное определение площади России:

а) 17,1 млн. кв. км в) 24,2 млн. кв. км. б) 20,4 млн. кв. км. г) 21,5 млн. кв. км.

5. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

а) Территория России расположена в двух частях света.

б) Крайняя западная точка России имеет западную долготу.

в) Территория России омывается водами четырёх океанов.

г) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

6. Определите, Сколько времени будет в Ростове на Дону, когда во Владивостоке 15 часов дня.



Ответ: _____ ч.

7. Камчатская экспедиция на двух кораблях исследовала берега Камчатки и близлежащих островов под руководством:

- а) П. Кропоткина и В. Обручева
- в) С. Дежнева и Ф. Алексеева
- б) В. Пояркова и Е. Хабарова
- г) В. Беринга и А. Чирикова

8. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?

- а) климатические
- в) лесные
- б) минеральные
- г) энергия приливов и отливов

9. На территории какой из перечисленных низменностей расположена самая глубокая впадина России?

- а) Западно-Сибирской
- в) Северо-Сибирской
- б) Колымской
- г) Прикаспийской

10. Горы северо-востока Сибири сформировались во время складчатости:

- а) альпийской
- в) байкальской
- б) мезозойской
- г) каледонской

11. В каком из перечисленных субъектов РФ встречаются формы рельефа, созданные деятельностью ветра?

- а) Иркутская область
- в) Республика Карелия
- б) Калининградская область
- г) Тульская область

12. Какие из перечисленных форм рельефа имеют антропогенное происхождение?

- а) барханы
- в) дюны
- б) карьеры
- г) «бараньи лбы»

13. Прочитайте сообщение информационного агентства.

«17 января 2008 г. Искусственные спутники Земли в точке с координатами 57⁰с.ш. и 161⁰ в. д. зафиксировали извержение вулкана с мощным выбросом пепла. Облака из пепла, растягивающиеся на сотни километров, несут угрозу авиации, поэтому данный регион закрыты все ближайшие аэродромы».

Определите, над каким полуостровом были запрещены полёты авиации, и объясните, с чем связана активная вулканическая деятельность в этом районе.

Ответ: _____

14. Изолинии на карте, показывающие среднюю температуру воздуха:

а) изобары в) изотермы в) изобаты г) изогипсы

15. Атмосферные вихри с высоким давлением, возникающие в центре воздушной массы:

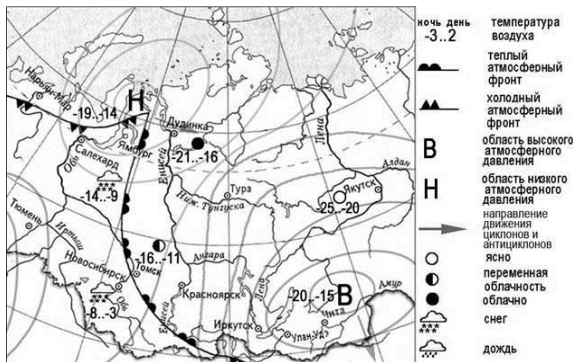
а) циклон в) антициклон б) циркуляция г) атмосферный фронт

16. Укажите, на какой территории господствуют зимние и летние муссоны:

а) в Арктике в) в Поволжье б) на побережье Тихого океана г) на Кольском полуострове

17. Расположите города России в порядке увеличения континентальности климата.

а) Красноярск б) Новосибирск в) Великий Новгород запишите получившуюся последовательность букв.



18. Карта погоды составлена на 7 марта. В каком из перечисленных населенных пунктов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

а) Салехард б) Томск в) Якутск г) Ямбург

19. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

а) Иркутск б) Улан-Удэ в) Чита г) Ямбург

20. ветры какого направления оказывают наибольшее влияние на большую часть территории России? Объясните почему.

Ответ: _____

Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация) 8 класс

1 вариант

1. Площадь России составляет...

а) 17,5 млн км² в) 17,1 млн км² в) 17,3 млн км² г) 17,8 млн км²

2. Валовый внутренний продукт это ... (дайте определение).

3. В каком году отряд Ивана Москвитина вышел к берегам Охотского моря, где вскоре был открыт морской порт Охотск?

а) 1639 г. б) 1644 г. в) 1678 г. г) 1650 г.

4. Соотнесите типы воспроизводства населения с их определением:

а) расширенное 1) в семье более 3 детей

б) суженное 2) население сокращается

3) в семье менее 3 детей

4) население растёт

5. Перечислите основные мировые религии.

6. Главное место в миграциях занимает:

а) политические причины б) личные причины в) экономические причины г) временные причины

7. Геосинклинали это... (дайте определение).

8. Перечислите виды выветривания.

9. Характеристика холодного атмосферного фронта.

10. Самым большим морем России является:

а) Берингово море б) Азовское море в) Охотское море г) Черное море

11. Самая полноводная река России: а) Амур б) Лена в) Енисей г) Обь

12. Укажите строение почвенного профиля.

13. Характеристика зоны степи и лесостепи.

14. Особенности жизни и хозяйства в горах.

15. На какие группы подразделяются цветные металлы для комплекса цветной металлургии.

16. Характеристика антициклона.

2 вариант

1. Общая протяженность границ России составляет: а) 60 тыс. км б) 68 тыс. км в) 50 тыс. км г) 70 тыс. км

2. Валовый внутренний продукт это ... (дайте определение).

3. В каком году Семен Дежнев первым из европейцев прошел пролив между Азией и Америкой?

а) 1648 г. б) 1733 г. в) 1743 г. г) 1644 г.

4. Соотнесите понятия с их определениями:

а) естественное движение 1) число выбывших из страны

б) механическое движение 2) число родившихся и умерших

- 3) число прибывших и выбывших из страны
- 4) число прибывших в страну
5. Перечислите основные мировые религии.
6. Какие типы/тип заселения территории характерен для России:
 - а) зона сплошного заселения б) зона сплошного и очагового заселения
 - в) зона глобального и сплошного заселения г) зона глобального и очагового заселения
7. Трудовые ресурсы это.... (дайте определение).
8. Какое строение имеют платформы и какими ярусами они представлены.
9. Характеристика теплого атмосферного фронта.
10. Самый большой бассейн реку у... а) Оби б) Волги в) Енисея г) Иртыша

11. Самое маленькое по площади море России:
 - а) Белое море б) Каспийское море в) Азовское море г) Карское море
12. Укажите строение почвенного профиля.
13. Характеристика северной безлесной зоны.
14. Чем заняты жители полупустыни.
15. Перспективы энергопотребления в России.
16. Характеристика циклона.

9 класс

Входная контрольная работа 9 класс

1. Какие подходы к районированию России существовали в прошлом, что бралось за основу районирования?
2. С какой целью производят районирование страны?
3. Установите соответствие:

1) Русская	а) имеет низменный рельеф	
2) Западно-Сибирская	б) В основании равнины лежит молодая платформа	в) площадь около 3-х млн км кв
	г) Основная природная зона – тайга	
	д) Крупнейшая река – Волга	е) Крупнейшая река – Обь
4. Что общего и какие различия в рельефе великих равнин России?
5. Выберите верные утверждения:
 - а) Горы Саяны разделяют Русскую и Западно -Сибирскую равнины
 - б) Климат русской равнины преимущественно умеренно-континентальный
 - в) В северной части Западно- Сибирской равнины распространена многолетняя мерзлота
 - г) Освоение природных ресурсов Западно- Сибирской равнины затрудняется заболоченностью территории.

- а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:
а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. Самая дешевая энергия производится на:
а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоемкому машиностроению относится:
а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.
16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ...
а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.
17. Установите соответствие:
Набережные Челны а) КамАЗ;
Тольятти б) ГАЗ;
3. Ульяновск г) ВАЗ; д) УАЗ.
18. Производство предприятием однородной продукции называется ?
19. Установите соответствие:
Отрасль машиностроения факторы размещения
Производство с/х комбайнов а) трудовой
Произ-тво горно-шахтного оборуд-я б) сырьевой
Электронное машиностроение в) научный
Автомобилестроение г) потребительский
20. Основным звеном АПК является ...а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.
21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются
а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.
22. К первому звену АПК относятся ...а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) торговля.
23. Важнейшей зерновой культурой России является ...а) гречиха; б) овес; в) пшеница.
24. Полеводство занимается возделыванием ...а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.
25. В Нечерноземье выращивают ... а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) кукурузу

2 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн: а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковный.
2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой уголь в бассейне: а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. Самый дорогой способ добычи угля: а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне: а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. Каменные угли добывают в бассейне: а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
- К исчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС? а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. Укажите правильное утверждение. а) В Западной Сибири добывают 90% газа России; б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.
11. Укажите город-центр нефтепереработки. а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. АЭС в Поволжье называется: а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ТЭС учитывают наличие: а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. Самая дорогая энергия производится на: а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоёмкому машиностроению относится: а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.
16. К научным базам тяготеют предприятия... а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.
17. Установите соответствие: 1 Нижний Новгород а) ЛИАЗ; 2 Москва б) УАЗ; 3 Ульяновск г) ГАЗ; д) РЕНО.
18. Производство предприятием однородной продукции называется
19. Установите соответствие:
Отрасль машиностроения факторы размещения
 Производство тракторов а) трудовой
 Производство судов б) сырьевой
 Электронное машиностроение в) научный
 Производство часов г) потребительский
20. Основным звеном АПК является ...
 а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.
21. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются
 а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.
22. К второму звену АПК относятся ... а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) растениеводство
23. Важнейшей отраслью животноводства России является ... а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.
24. Полеводство занимается возделыванием ... а) бахчевых; б) технических культур; в) картофеля.
25. В черноземье выращивают ... а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) зерновых культур

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	Ответ 1 вариант	Номер вопроса	Ответ 2 вариант
1	в	1	г
2	а	2	а
3	в	3	а
4	б	4	а
5	б	5	в
6	б	6	в
7	А,б	7	В г
8	в	8	в
9	а	9	в
10	в	10	а
11	в	11	а
12	б	12	г
13	а	13	б
14	в	14	б
15	а	15	а
16	б	16	а
17	1а, 2г, 3д	17	1г 2д 3б
18	специализация	18	специализация
19	1г, 2б, 3в, 4а	19	1б 2г 3в 4а
20	в	20	б
21	б	21	а
22	а	22	в
23	в	23	а
24	А,б,в	24	А б в
25	а	25	в

Критерии оценки

«5» -от90%-до100%

«4» - от 70%- до90%

«3» - от 50% -до70%

«2» - менее 50%

Контрольная работа за первое полугодие 9 класс

Цель проверочной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 9 класса за 1 полугодие учебного года.

Задачи работы:

- определить уровень усвоения знаний по изученным темам курса;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, анализировать карту), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- выявить типичные ошибки, проблемные вопросы освоения учебного материала для дальнейшей их отработки и снятия проблем.

Работа состоит из пятнадцати заданий, которые позволяют проверить уровень освоения знаний и умений по изученным темам курса географии 9 класса.

Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки базовых знаний по основным темам и разделам программы. В ходе работы также можно установить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих школьникам ориентироваться в различных предметных областях познания.

При составлении заданий проверочной работы использованы материалы контроля УМК «География России. Население и хозяйство» Е.А.Жижинной, а также интернет-сайта «Решу ОГЭ», демоверсии сайта «ФИПИ», олимпиадные задания сайта «Инфоурок».

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы — 16: 12 заданий тестового характера по 1 баллу, 13 и 15 задания – за правильный ответ – по 1 баллу, 14 задание – 2 балла (за каждое правильное соответствие – 1 балл).

В случае если ученик получает за выполнение всей работы менее 8 баллов, то он имеет недостаточный уровень освоения учебной программы, а также низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 12 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Критерии оценивания:

Тестовая часть 1 - 12 по одному баллу за каждый правильный ответ

13 и 15 задания – за правильно указанное определение - 1 балл

14 задание – за каждый правильный ответ – 1 балл, max 2 балла Итого: 16 баллов

Шкала оценивания:

менее 8 баллов – «2»

8 – 11 баллов – «3»

12 – 14 баллов – «4»

15 – 16 баллов – «5»

ИНСТРУКЦИЯ по выполнению проверочной работы по географии

На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут). Работа состоит из 15 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, два задания – записать правильный ответ и одно – на установление соответствия. С 1 по 12 задание записать в тетради номер задания и правильный вариант ответа. В задании на установление соответствия (14) необходимо выписать букву из первого столбика, рядом подписать цифру того субъекта, который по вашему мнению является правильным, из второго столбика. Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 баллов: 12 заданий тестового характера по 1 баллу, 13 и 15 задания – запись правильного ответа – по 1 баллу и 14 задание – 2 балла (за каждое правильно указанное соответствие – 1 балл).

1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

1) Великобритания 2) Болгария 3) США 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?

1) Украина 2) Казахстан 3) Норвегия 4) Белоруссия

3. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?

1) Кольский 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал

4. После распада СССР экономико-географическое положение России на западной границе...

1) значительно ухудшилось 2) незначительно ухудшилось

3) значительно улучшилось 4) незначительно улучшилось

5. РоссииР

Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет **наибольшую** среднюю плотность населения?



1) A 2) B 3) C 4) D

6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

1) осетины 2) ненцы 3) башкиры 4) кабардинцы

7. В какой части России сосредоточено наибольшее количество АЭС страны?

1) Урал 2) Центральная Россия 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

8. В каком из перечисленных областей лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства? 1) Оренбургская 2) Волгоградская 3) Воронежская 4) Архангельская
9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности? 1) Краснодар 2) Липецк 3) Красноярск 4) Рязань
10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобильной промышленности? 1) Астрахань 2) Тамбов 3) Тула 4) Тольятти
11. Развитию черной металлургии в Центральном-Черноземном районе России способствует наличие на его территории
- 1) значительных водных ресурсов
 - 2) крупных месторождений железной руды
 - 3) крупных месторождений каменного угля
 - 4) мощных ГЭС

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Крупная иностранная компания планирует вложить 300млн долларов в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива. Стоимость строительства заводов составит около 220млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией. Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Есть намерение производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию.

12. Картами какого географического района надо пользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера
- 2) Урала
- 3) Сибири
- 4) Дальнего Востока

13. Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный	1) Кабардино-Балкарская Республика

регион России!	2) Калининградская область
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	3) Архангельская область
	4) Чувашская Республика

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область имеет выход к Балтийскому морю, на ее территории находится несколько крупных морских портов. В области располагается месторождение бокситов и недалеко от самого месторождения имеется центр алюминиевой промышленности (производство глинозема). Область имеет границу с Финляндией.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Швеция 2) Казахстан 3) Турция 4) Венгрия

2. С какой страной не имеет границ Российская Федерация?

1) с Молдавией 2) с Эстонией 3) с Польшей 4) с Монголией

3. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

1) Китай 2) Украина 3) Азербайджан 4) Казахстан

4. После распада СССР транспортно-географическое положение России, как и её экономико-географическое положение в целом, на западной границе...

1) значительно улучшилось 2) значительно ухудшилось

3) незначительно улучшилось 4) незначительно ухудшилось

5. Какой из регионов, обозначенных на карте России, имеет **наименьшую** среднюю плотность населения?



1) А 2) В 3) С 4) D

6. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является овцеводство?

1) коми 2) калмыки 3) карелы 4) ненцы

7. Какая из перечисленных отраслей хорошо развита и в Центральной России и на Урале?

1) добыча нефти и газа 2) целлюлозно-бумажная промышленность
3) черная металлургия 4) производство калийных удобрений

8. В каком из перечисленных регионов России природные условия наиболее благоприятны для выращивания сахарной свеклы? 1)

Вологодская область 2) Воронежская область
3) Республика Коми 4) Республика Карелия

9. Какой из перечисленных городов является крупным центром судостроения?

1) Омск 2) Красноярск 3) Смоленск 4) Санкт-Петербург

10. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

1) Ангара 2) Печора 3) Лена 4) Обь

11. В каком из перечисленных регионов России сосредоточено больше всего автомобильных дорог?

1) Мурманская область 2) Вологодская область
3) Калужская область 4) Пермский край

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Решение разместить на территории Ханты-Мансийского автономного округа целлюлознобумажный комбинат было принято с учетом наличия в округе богатых природных ресурсов, хорошей обеспеченности электроэнергией, непосредственной близости Приобья к железной дороге, речному пути и автодороге.

12. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ханты-Мансийского автономного округа? 1) Европейского Севера 2) Восточной Сибири 3) Западной Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение в Ханты-Мансийском автономном округе целлюлозно-бумажного комбината? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Сделай шаг из Восточного полушария в Западное!	1) Тюменская область 2) Чукотский АО
Б) Посетите «Сибирскую Швейцарию», полюбуйте горными озерами и альпийскими лугами с легендарными эдельвейсами!	3) Калининградская область 4) Алтайский край

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область расположена на дальнем Востоке и названа по имени крупной реки, протекающей по ее территории. Область имеет границу с Китаем. На территории имеется месторождение бурого угля и крупная ГЭС. Административный центр этой области является центром судостроения.

Ключ:

1 вариант	2 вариант
1.-3 2.-2 3.-2 4.-1 5.-3 6.-2 7.-2 8.-4	1.-2 2.-1 3.-3 4.-2 5.-4 6.-2 7.-3 8.-2

9.-3 10.-4 11.- 2 12.-3	9.-4 10.-1 11.- 3 12.-3
13.-наличие водных ресурсов	13.- лесные ресурсы и деревообработка
14.- А2 Б1	14.- А2 Б4
15.- Ленинградская область	15.- Амурская область

Итоговая тестовая работа (промежуточная аттестация) 9 класс

1 вариант

- С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Таджикистан 2) Болгария 3) Белоруссия 4) Молдавия
- Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?
1) Краснодар 2) Владивосток 3) Череповец 4) Калининград
- Восточная Сибирь в России является главным районом производства
1) алюминия; 2) железной руды; 3) угля 4) нефти
- Численность населения России равна... млн.человек:
1) 130; 2) 135; 3) 147; 4) 145.
- Населенный пункт с численностью населения 12 тысяч человек:
1) село; 2) поселок; 3) город; 4) агломерация.
- Выезд людей из страны:
1) миграция; 2) эмиграция; 3) иммиграция; 4) демография
- К уральской семье относятся:
1) белорусы; 2) мордва; 3) татары; 4) чеченцы.
- Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?
1) Псковская область; 2) Ленинградская область; 3) Самарская область
4) Республика Коми

9. Metallургическая база, работающая на своем сырье и привозном топливе:

А) Центральная; б) Уральская;

9. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.

10. Как называется река, на берегу которой расположен Череповец?

в) Сибирская; г) Кавказская

Выберите 3 верных ответа

11. Выберите основные районы добычи угля:

1) Канско – Ачинский; 2) Западно – Сибирский;

3) Волго – Уральский; 4) Тимано – Печорский; 5) Южно – Якутский;

6) Тунгусский.

13. Факторы размещения цветной металлургии:

1) экономический; 2) сырьевой 3) энергетический;

4) топливный; 5) экологический;

6) наукоемкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение ГЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий цветной металлургии

16. В состав Ц.Р. входит область:

1) Рязанская; 2) Липецкая; 3) Воронежская

17. Центральный район:

1) периферический; 2) имеет выход в мировой океан; 3) столичный

18. Отрасль специализации Ц.Р.:

1) металлургия; 2) лесная; 3) тяжелое машиностроение; 4) химическая

19. Какая отрасль с/х не является главной для Ц.Р.:

1) мясо - молочное животноводство;

2) садоводство; 3) пригородное хозяйство 20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа:

1) Ростовская область; 2) Астраханская область; 3) Воронежская область;

4) Республика Хакасия.

21. Определите регион России по его краткому описанию

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

22.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Побывайте у истока великой русской реки Волги!	1) Оренбургская область 2) Кабардино-Балкарская Республика
Б) Добро пожаловать в Приэльбрусье – один из самых популярных горнолыжных курортов России!	3) Тверская область 4) Ненецкий АО

2 вариант.

- С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Армения; 2) Узбекистан; 3) Китай 4) Болгария
- На каких электростанциях в России производится наибольшая часть электроэнергии?
1) ТЭС; 2) ПЭС; 3) АЭС; 4) ГЭС
- Какое из перечисленных полезных ископаемых добывается в Центральной России?
1) железные руды; 2) природный газ; 3) нефть; 4) медные руды
- Отношение численности населения к площади территории называется:
1) естественным приростом; 2) миграцией; 3) воспроизводством; 4) плотностью населения.
- Въезд людей в страну: 1) миграция; 2) эмиграция; 3) иммиграция; 4) демография
- Большинство россиян говорит на языках...семьи: 1) алтайской; 2) индоевропейской; 3) кавказской; 4) уральской.
- К алтайской семье относятся: 1) украинцы; 2) мордва; 3) якуты; 4) чеченцы
- В какой из перечисленных областей административный центр является городом-миллионером?
1) Калининградская; 2) Астраханская; 3) Архангельская; 4) Свердловская
- Металлургическая база, работающая на своем топливе и сырье:
А) Центральная; б) Уральская; в) Сибирская; г) Кавказская
- Какие особенности ЭГП Архангельска способствовали успешному развитию целлюлозно – бумажного комбината? Укажите две особенности.
- Как называется море, к которому имеет выход Архангельск?

Выберите 3 верных ответа

12. Выберите основные районы добычи газа:

- 1) Канско-Ачинский;
- 2) Западно – Сибирский;
- 3) Волго – Уральский;
- 4) Тимано – Печорский;
- 5) Тунгусский;
- 6) Южно-Якутский.

13. Факторы размещения черной металлургии: 1) экономический; 2) сырьевой; 3) гидроэнергетический; 4) топливный; 5) транспортный; 6) наукоемкий

14. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение АЭС.

15. Объясните факторы размещения предприятий черной металлургии

16. В состав ЦР входит область: 1) Владимирская; 2) Курская; 3) Тамбовская

17. Центральный район: 1) не граничит с соседними государствами;

2) граничит с 1 государством; 3) граничит с 2 государствами.

18. Какая отрасль не является отраслью специализации Ц.Р.:

1) машиностроение; 2) химическая; 3) легкая; 4) лесная

19. Какая отрасль с/х является главной для Ц.Р.:

1) овцеводство; 2) мясо - молочное животноводство; 3) садоводство.

20. Какой регион входит в состав Северного Кавказа?

1) Красноярский край; 2) Республика Карелия; 3) Тамбовская область; 4) Республика Адыгея.

21. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана.

На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

22.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем в край голубых озер и рек, в край белых ночей!	1) Республика Карелия 2) Республика Хакасия
Б) Здесь можно увидеть дельту	3) Астраханская область
крупнейшей реки Европы!	4) Смоленская область

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.- М. : Просвещение, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-09-023994-3;

География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2020. (Полярная звезда);

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда);

География. 8 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда);

География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда);

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.
2. По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:
3. Учебные мультимедиа презентации предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии
4. Карты, иллюстрированные материалы, глобусы
5. Образовательные ресурсы сети Интернет
6. Компьютер
7. Проектор
8. Документкамера

Сайты:

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –
- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- georus.by.ru - "География России".
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
- afromberg.narod.ru
- geografia.ru - География.ру
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"
- terrur.ru "Территориальное устройство России"

