

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий



мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники

географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов

наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран

и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые

природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### **Раздел 3. Современная политическая карта**

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### **Раздел 4. Население мира**

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и

глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

#### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.



## **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

## **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **Форма реализации воспитательного потенциала раздела**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российской науки, технологиям, сфере экономики;
- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое отношение к миру;

- сформированность умения применять знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/i">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/i</a>
1.2	Географическая культура	1	1		<a href="http://www.geographer.ru/index">http://www.geographer.ru/index</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	<a href="http://rgo.ru/">http://rgo.ru/</a>
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
Итого по разделу		6			<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					
3.1	Политическая география и геополитика	1			<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
3.2	Классификации и типология стран мира	2			<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>

Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
4.2	Состав и структура населения	2		1	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
4.3	Размещение населения	2		0.5	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	6.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Америка	6	1	0.5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.4	Африка	4		0.5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.5	Австралия и Океания	2			<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	4	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	1			ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Основные типы стран: критерии их	1				ЦОС "Моя Школа"



	выделения					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Формы правления и государственного устройства	1	1			ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"					
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Металлургия мира. Географические	1				ЦОС "Моя Школа"

	особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	и импортёры продовольствия"					
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Мировая система НИОКР	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1			ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов"	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенных мест и хозяйства	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



	географических карт"					
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия	1		0.5		ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	России в их решении"					
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10- 11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» 8. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 9. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

## **8. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

### **СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#> программа

## Входная контрольная работа 10 класс.

1 вариант

**1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:**

- 1) 11;      2) 14;      3) 16;      4) 20.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**

- 1) Уральский;      3) Западносибирский;  
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

- 1) Татарстан      3) Приморский край  
2) Чукотский АО      4) Ростовская область

**4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:**

- 1) калмыки;    2) коми;      3) карелы;      4) чукчи.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Архангельск;    2) Омск;      3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?**

- 1) Мурманская область      3) Республика Саха (Якутия)  
2) Новосибирская область    4) Ненецкий АО

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроеизводственной сфере:**

- 1) строительство      3) управление  
2) промышленность      4) сельское хозяйство

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

- 1) в Курской области                      3) в Поволжье  
2) на Дальнем Востоке                      4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные                      4) Солнечные.

**11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству**

- 1) автомобилей  
2) целлюлозы и бумаги  
3) горно-шахтного оборудования  
4) сельскохозяйственной техники

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

- 1) Европейского Юга                      3) Урала  
2) Поволжья                      4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых**

**в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.**

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно

1) Ленинградская область

любоваться «белыми ночами»!

2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими

3) Кемеровская область

лугами – отдых у нас разнообразен!

4) Самарская область

А	Б

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3

**16.** Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл.

4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка;

5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край;

6) Новосибирская обл

**17.** Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

1) Климат довольно жесткий.

2) Транспортная сеть хорошо развита.

3) Имеет выход к Северному морскому пути.

4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

5) Имеет выход в Черное море.

**18.** Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

**1.** С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР;

2) Грузия;

3) Киргизия;

4) Латвия.





сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?**

- 1) Центральной России;      3) Европейского Севера;  
2) Урала;      4) Европейского Юга.

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.**

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

- А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!  
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;  
2) Амурская область;  
3) Камчатский край;  
4) Республика Алтай.

А	Б

**15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**

- А) Курская область  
Б) Магаданская область  
В) Новосибирская область.

1	2	3

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

- 1) Курганская обл.;      4) Вологодская обл.;  
2) Карачаево-Черкесская р-ка;      5) Челябинская обл.;

- 3) р-ка Северная Осетия;                      б) Пермский край.

**17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.**

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

**18. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

**Контрольная работа за 1 полугодие Вариант № 1**

**A1. В «мировую десятку» по численности населения входят:** 1. Пакистан и Индонезия; 2. Аргентина и США; 3. Канада и Индия; 4. Япония и Австралия,

**A2. По географическому положению Парагвай, Монголия, Непал, Чад, Чехия относятся к странам:** 1. Приморским 2. Полуостровным 3. Островным 4. Внутриконтинентальным

**A3. К странам «переселенческого» типа относятся:** 1. Индия, Китай, Мексика 2. Канада, Австралии, Новая Зеландия, ЮАР 3. США, Великобритания, Австралия 4. Польша, Чехия, Венгрия

**A4. Островными странами являются:** 1. Индонезия и Доминиканская Республика; 2. Дания и Шри-Ланка; 3. Исландия и Греция; 4. Кипр и Республика Корея.

**A5. Странами – членами «Большой восьмерки» являются:** 1. Канада и Германия; 2. Италия и Китай; 3. США и Австралия; 4. Испания и Великобритания.

**A6. Странами с монархической формой правления являются:** 1. Испания, Франция и Индонезия; 2. Аргентина, Бразилия и Мексика; 3. Нидерланды, Швеция и ОАЭ; 4. Италия, Таиланд и Дания.

**A7. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют:** 1. Германия и Швейцария; 2. Болгария и Австрия; 3. Италия и Швеция; 4. Бельгия и Венгрия.

**A8. Федеративными монархиями являются:** 1. Великобритания и Норвегия; 2. Малайзия и Бельгия; 3. Нидерланды и Япония; 4. Испания и Люксембург.

**A9. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:** 1. Германия и Индонезия; 2. Индия и Великобритания; 3. Колумбия и Австралия; 4. США и Россия.

**A10. В структуре земельного фонда наибольшая доля обрабатываемых земель в регионе?** 1. Африка 2. Латинская Америка 3. Западная Европа 4. Австралия

**A11. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:** 1. Венгрия и Пакистан; 2. Китай и Бразилия; 3. Иран и Йемен; 4. Швеция и Австрия.

**A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?** 1. Франция 2. Мексика 3. Китай 4. Индия

**A13. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?** 1. Индонезия 2. Камбоджа 3. Судан 4. Израиль

**A14. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:** 1. развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния; 2. быстрое развитие промышленности и рост городского населения; 3. тяготение к транспортным и торговым путям; 4. все перечисленные варианты. **A15. Демографическим кризисом называют:** 1. продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки; 2. невысокий прирост населения в экономически развитых странах; 3. уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями; 4. уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

**A16. В какой из перечисленных стран доля сельского населения в общей численности населения наибольшая?** 1. Аргентина 2. Индия 3. Кувейт 4. Италия

**A17. Выберите страну с преобладанием мужского населения:** 1. Испания 2. Пакистан; 3. Венгрия. 4. Мексика;

**A18. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?** 1. Египет; 2. Китай; 3. Япония; 4. Аргентина.

**A19. Выберите правильные утверждения.** 1. Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах. 2. В начале XXI века в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу. 3. Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной, и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

**A20. В населении, какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?** 1. СНГ; 2. Африка; 3. Северная Америка; 4. Австралия и Океания.

**B1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится:**

Природные ресурсы	Виды природных ресурсов
-------------------	-------------------------

1. Солнечная энергия	А. Исчерпаемые невозобновимые
2. Свинцовые руды	Б. Исчерпаемые возобновимые
3. Торф	В. Неисчерпаемые
4. Почва	

**В2. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.**

	Страны	Размеры лесной площади (млн. га)	Численность населения (млн. человек)
А	Австралия	145,0	19,7
Б	Канада	494,0	32,2
В	Перу	84,8	28,4

**В3. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом к которому он относится:**

Природные ресурсы	Виды природных ресурсов
1. Геотермальная энергия	А. Исчерпаемые невозобновимые
2. Нефть	Б. Исчерпаемые возобновимые
3. Лесные	В. Неисчерпаемые
4. Климатические	

**Контрольная работа за 1 полугодие                      Вариант № 2**

**А1. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:** 1. Бразилия и Индия; 2. ЮАР и Саудовская Аравия; 3. Китай и Мексика; 4. США и Иран.

**А2. Полуостровными странами являются:** 1. Израиль и Парагвай; 2. Иран и Филиппины; 3. Индонезия и Перу; 4. Италия и Турция.

**А3. К ключевым развивающимся странам относятся:** 1. Венгрия, Польша, Словения 2. Индия, Бразилия, Мексика 3. Непал, Чад, Гаити 4. Малайзия, Индонезия, Сингапур

**А4. Выходят на побережье Средиземного моря и относящихся к нему морей** 1. Ливан, Марокко и Албания; 2. Венгр

**А5. Новыми индустриальными странами являются:** 1. Бруней, Иран и Оман; 2. Малайзия, Сингапур, Гонконг; 3. Ливан, Бахрейн и Кипр; 4. Камбоджа, Монголия и Непал.

**А6. К странам с республиканской формой правления относятся:** 1. Норвегия и Швеция 2. Япония и Канада 3. Франция и Германия 4. США и Великобритания

**A7. Примерами унитарных государств являются:** 1. Венгрия и Македония 2. Германия и Бельгия 3. Россия и США 4. Бразилия и Аргентина

**A8. Абсолютными монархиями являются:** 1. Швеция и Малайзия; 2. Малайзия и Непал; 3. Непал и Кувейт; 4. Кувейт и Саудовская Аравия.

**A9. Лесными ресурсами наиболее богаты страны:** 1. Бразилия, Конго 2. Мексика, Аргентина 3. США, Япония 4. Италия, Испания

ия, Египет и Болгария; 3. Португалия, Румыния и Алжир; 4. Ливия, Франция и Азербайджан.

**A10. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:** 1. Финляндия и Нидерланды; 2. Канада и Бангладеш; 3. Египет и Саудовская Аравия; 4. Монголия и Афганистан.

**A11. Из перечисленных стран наибольшая лесистость характерна для:** 1. Афганистана и ЮАР; 2. Монголии и Алжира; 3. Папуа - Новой Гвинеи и Финляндии; 4. Мавритании и Саудовской Аравии.

**A12. В какой из перечисленных стран наибольший миграционный прирост населения?** 1. Мексика 2. Китай 3. Германия 4. Индия

**A13. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наибольшая?** 1. Аргентина 2. Мексика 3. Бразилия 4. Япония

**A14. Выберите верные утверждения.** 1. Примерами многонациональных стран могут служить Великобритания, Индия, Швейцария и Россия. 2. Примерами районов межэтнических конфликтов являются Аляска (США), Северная Ирландия (Великобритания) и Бавария (Германия). 3. Более 75% населения Земли сосредоточено в 5-километровой полосе вдоль побережий морей и океанов.

**A15. Демографическим взрывом называют:** 1. рост терроризма в перенаселенных странах; 2. рациональный тип воспроизводства населения; 3. феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.; 4. все перечисленное.

**A16. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?** 1. Индонезия 2. Бельгия 3. Монголия 4. Турция

**A17. Для какого региона характерно преобладание женщин в половой структуре населения?** 1. Северная Европа 2. Южная Америка 3. Экваториальная Африка 4. Юго-Западная Азия

**A18. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?** 1. Россия; 2. Саудовская Аравия; 3. США; 4. Бразилия. 5. Индия;

**A19. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:** 1. Бомбей – Пакистан; 2. Сан-Паулу – Мексика; 3. Шанхай – Китай; 4. Лос-Анджелес – Мексика;

**A20. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая** 1. Австрия 2. Нигерия 3. Польша 4. Австралия

**B1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей)** А. Бразилия Б. Австралия В. Эфиопия Г. Эстония \_\_\_\_\_

**B2. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.**

	Страны	Площадь пашни (млн. га)	Численность населения (млн. человек)
А	Австралия	47,0	19,7
Б	Канада	45,4	32,2
В	Бразилия	43,2	173,8

**B3. Установите соответствие между страной и ее столицей**

Страна	Столица
1. Швейцария	А. Братислава
2. Словакия	Б. Бухарест
3. Словения	В. Любляна
	Г. Берн

Вариант 1	Вариант 2
A1 – 1	A1 – 1
A2 – 4	A2 – 4
A3 – 2	A3 – 2
A4 – 1	A4 – 1
A5 – 1	A5 – 2
A6 – 3	A6 – 3
A7 – 1	A7 – 1
A8 – 2	A8 – 4
A9 – 4	A9 – 1
A10 – 3	A10 – 2
A11 – 2	A11 – 3
A12 – 1	A12 – 3
A13 – 4	A13 – 4
A14 – 4	A14 – 1
A15 – 4	A15 – 3
A16 – 2	A16 – 2
A17 – 2	A17 – 1

A18 – 4	A18 – 2
A19 – 2	A19 – 3
A20 – 2	A20 – 2
B1 – ВАББ	B1 – ГБАВ
B2 – БАВ	B2 – ВБА
B3 – ВАБВ	B3 – ГАВ

Задание А – за каждый правильный ответ 1 балл. Всего 20 баллов

Задание В – за каждое правильное задание 2 балла. Всего 6 баллов

0 – 12 баллов оценка – 2

13 – 18 баллов оценка – 3

19 – 24 баллов оценка – 4

25 – 26 баллов оценка – 5

## **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) 10 класс Вариант I**

### **Задания А**

1. Жидкие отходы загрязняют в первую очередь:

- а) гидросферу;
- б) атмосферу;
- в) литосферу.

2. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) Ближний Восток;
- г) ЮАР, Канада, Австралия.

3. Больше всего «горячих точек» вы найдёте на карте:

- а) Европы;
- б) Азии;
- в) Северной Америки;
- г) Южной Америки.

4. Важную роль в регулировании международных конфликтов играет:



- а) ООН;
  - б) ОПЕК;
  - в) НАТО;
  - г) Красный крест.
5. Расширение НАТО на восток – это сложная военно-политическая проблема для:
- а) Эстонии и Латвии;
  - б) России;
  - в) Польши и Венгрии.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
- а) численностью населения;
  - б) ВВП на душу населения;
  - в) Плотностью населения;
  - г) Ценами на газеты и журналы.
7. Наибольшее количество развивающихся стран находится в:
- а) Азии, Африке, Латинской Америке и Океании;
  - б) Юго-восточной Азии;
  - в) Центральной и Южной Америке;
  - г) Австралии и Океании.
8. Государства обладающие богатыми лесными ресурсами:
- а) Россия, Канада, Амазония;
  - б) Россия, Украина, США;
  - в) Россия, США, Аргентина.
9. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:
- а) человек - общество;
  - б) человек - природа;
  - в) мировой безопасности.
10. На современной политической карте мира насчитывается стран:
- а) 230;
  - б) 150;

в) 1000.

### **Задания В**

1. Установите соответствие:

<b>Страны</b>	<b>Тип электростанций</b>
1. Киргизия, Бразилия, Канада	А. в основном ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. в основном ГЭС
3. Германия, Украина, Япония.	В. в основном АЭС
4. Монголия, Ирландия, Белоруссия	Г. только ТЭС

2. Странами- лидерами по добыче железной руды являются:

1. США, Россия, Канада
2. Китай, Бразилия, Австралия.
3. Китай, США, Россия.
4. Канада, Бразилия, Австралия.

3. Установите соответствие:

<b>Продукция</b>	<b>Страна</b>
1. Суда	А. США
2. Автомобили	Б. Япония
3. Телевизоры	В. Китай
4. Компьютеры	

4. Организация ОПЕК объединяет:

- А. Страны Востока
- Б. Страны Азии
- В. Производителей сельскохозяйственной продукции.
- Г. Экспортёров нефти.

5. Основной сбор пшеницы приходится:

- А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Украину.
- Б. На Юго-Восточную Азию.
- В. На Латинскую Америку.
- Г. На Австралию и Новую Зеландию.

### **Задание С**

Дайте экономическо-географическую характеристику страны /по выбору/.

### **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Вариант II**

#### **Задания А**

1. Самое большое по территории государство Земли:
  - а) Канада;
  - б) Россия;

в) Китай.

2. Озоновые дыры наибольших размеров наблюдаются над:

а) Антарктидой и Арктикой;

б) Европой и Австралией;

в) Сибирью и Уралом;

г) Чернобыльской АЭС.

3. «Зеленая революция» - это...:

а) Сооружение лесозащитных полос;

б) Использование достижений науки в сельском хозяйстве;

в) Охрана окружающей среды;

г) Организация заповедников и национальных парков.

4. Примерами «горячих точек» России 90-х могут служить:

а) Государства Балтии;

б) Приднестровье, Таджикистан, Чечня;

в) Дальний Восток;

г) Урал и Поволжье.

5. Наибольшими запасами приливной энергии обладают океан:

а) Атлантический;

б) Тихий;

в) Индийский;

г) Северный Ледовитый.

6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

а) численностью населения;

б) ВВП на душу населения;

в) Плотностью населения;

г) Ценами на газеты и журналы.

7. Сколько человек может прокормить Земля?:

а) 10-15 млрд;

б) 40 млрд;

в) 6 млрд;

- г) 2 млрд.
8. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:
- Азии;
  - Южной Америки;
  - Европы.
9. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:
- человек - общество;
  - человек - природа;
  - мировой безопасности.
10. На современной политической карте мира насчитывается стран:
- 230;
  - 150;
  - 1000.

### Задания В

1. Установите соответствие:

#### Страны –лидеры

#### Продукция

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. Россия, США, Канада            | А. Уголь           |
| 2. Саудовская Аравия, США, Россия | Б. Нефть           |
| 3. США, Япония, Россия.           | В. Природный газ   |
| 4. Китай, США, Германия           | Г. Электроэнергия. |

2. Странами- лидерами по добыче железной руды являются:

- США, Россия, Канада
- Китай, Бразилия, Австралия.
- Китай, США, Россия.
- Канада, Бразилия, Австралия.

3. Установите соответствие:

#### Специализация

#### Страна

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Электроника и электротехника | А. Венгрия    |
| 2. Часы и станки                | Б. Нидерланды |
| 3. Автомобили и самолеты        | В. Швейцария  |
| 4. Автобусы                     | Г. Швеция.    |



А	А	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Задания В**

1	2	3	4	5
1-Б		1-Б		
2-В	Б	2-Б	Г	А
3-А		3-В		
4-Г		4-А		

**Тест 10 класс Тема: Природа и человек .**

Вариант 1

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является :

1.Полиметаллические руды 2.Ядерная энергия 3Морская вода 4.Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства: 1.Алжир, Египет 2.Таиланд, Малайзия 3.Замбия, Зимбабве 4.Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является: 1.Рациональное использование водных ресурсов 2.Опреснение вод Мирового океана 3.Транспортировка айсбергов

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит:1.При открытой добыче полезных ископаемых 2.В результате вырубki лесов 3.При создании водохранилищ 4.В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано:1. Неправильной вспашкой 2.Неправильным орошением 3.Осушением болот 4.Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является 1. Отходы рыбопереработки 2. Бытовой мусор 3. Нефтетранспорт 4. Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в: 1. Северной Африке 2. Южной Азии 3. Австралии 4. Западной Европе

A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет: 1. Габон 2. Индия 3. Китай 4. Италия

A10 Какое утверждение о природопользовании верно? 1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки 2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям 3. В заповедниках охраняют только животных 4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется: 1. Заповедником 2. Биосферным заповедником 3. Заказником 4. Национальным природным парком

**Часть В** В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неисчерпаемые              | Б) пресная вода      |
| 3) Исчерпаемые возобновимые   | В) уран              |

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым? 1. Климатические 2. Энергия течения 3. Энергия ветра 4. Почвенные 5. Лесные

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Индонезия | 4) Венесуэла |
| 2) Ливия     | 5) Китай     |
| 3) США       | 6) Австралия |

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти: 1. Северная Америка 2. Латинская Америка 3. Зарубежная Азия 4. Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды: 1. Европа 2. Азия 3. Африка 4. Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования: 1. Перевод ТЭС на газ 2. Использование отходов в качестве вторичного сырья 3. Террасирование склонов 4. Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах 5. Увеличение размеров китобойного промысла 6. Создание шахтных терриконов

Часть 3

C1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий \_\_\_\_\_

C2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

*Тест 10 класс Тема: Природа и человек .*

Вариант 2

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является: 1.Бурый уголь  
2.Ядерная энергетика 3.Лесные ресурсы 4.Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным? 1.Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля 2.На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов 3.Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом 4.Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является: 1.Индия, о.Мадагаскар 2.О.Науру, Марокко 3.Аргентина, Австралия 4.Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются:  
1.Национальные парки 2.Заповедники 3.Заказники 4.Памятники природы

A5 Охране природы способствует : 1.Широкое развитие транспорта на электрической тяге  
2.Создание каскадов ГЭС на реках 3.Перевод ТЭС с газа на уголь 4.Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов



А6 Охране гидросферы способствует: 1.Ограничение использования минеральных удобрений 2.Орошение полей 3.Осушение болот 4.Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны: 1.Пустынь и полупустынь 2.Тайги 3.Тундр 4.Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является: 1.Перевозка нефтепродуктов на морских судах 2.Рекультивация земель в районах добычи угля 3.Захоронение ядерных отходов на полигонах 4.Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах: 1.Северной Африки 2.Южной Азии 3.Австралии 4.Латинской Америки

А10 Примером рационального природопользования является: 1.Перевод автомобильного транспорта на газ 2.Осушение болот 3.Создание замкнутых циклов на производствах 4.Сооружение высоких труб на предприятиях

А11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют: 1.Заказниками 2.Лесничествами 3.Национальными природными парками 4.Заповедниками

**Часть 2** В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

- А) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда: 1.Пашня, сады 2.Малопродуктивные земли 3.Луга, пастбища 4.Леса

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа: 1.Америка 2.Зарубежная Европа 3.Зарубежная Азия 4.Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти: 1.Саудовская Аравия 2.Венесуэла 3.Польша 4.Кувейт 5.ЮАР 6.Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США
- 2) Нигер
- 3) Индия
- 4) Мексика
- 5) Россия
- 6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади: 1.Зарубежная Европа 2.Зарубежная Азия 3.Африка 4.Латинская Америка

### **Часть 3**

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким

негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта?  
Укажите не менее двух причин

Ключи

Вариант 1

A1 – 4	B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б
A2 -3	B2 – 1,2,3
A3—2	B3 – 3,5,6
A4- 1	B4 -3,2,1,4
A5 – 3	B5 –2,4,1,3
A6- 2	B6 – 4,5,6
A7-3	A8 -3
A9 – 2	

A10 – 2

A 11 – 4

C1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

C2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭЖ; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

A1- 3                                    B1 - 1-B, 2-A, 3- Б

A2 – 1                                    B2 – 2,4,3,1

A3 – 2                                    B3 – 2,4,1,3

A4 – 2                                    B4 – 1,2,4

A5 – 1                                    B5 – 1,3,5

A6 – 6                                    B6 -4,2,3,1

A7 – 1

A8 – 2

A9 -2

A10 -3

A11 -1

C1 – накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2 – выделение в окружающ.среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье гражда

### **Тема «География населения мира».**

#### **Вариант-1.**

1. Что называется демографическим взрывом?

- А) Постоянный рост численности населения Земли.
- Б) Увеличение смертности в результате старения населения Земли.
- В) Резкое увеличение роста численности населения мира.
- Г) Появление большого числа стран с населением более 100 млн. чел.

2. Функциональное соединение ряда городских агломерации и других городских центров в единый урбанизированный ареал:

- А) субурбанизация

Б) воспроизводство

В) миграция

Г) мегалополис

3. К странам с преобладанием мужского населения относятся:

А) Китай                      Г) Египет

Б) Индия                      Д) Россия

В) США                      Е) Франция

4. Центрами иммиграции являются:

А) Турция

Б) Мексика

В) ФРГ

Г) Великобритания

Д) США

5. Демографическая политика направлена на повышение рождаемости в странах с воспроизводством:

А) 1 типа

Б) 2 типа

6. Заполните пропуск в предложении:

В мире преобладают представители...расы

А) монголоидной

Б) европеоидной

В) негроидной

Г) австралоидной

7. Отрицательный естественный прирост характерен для региона:

А) Северная Африка    В) Австралия и Океания

Б) Юго-Западная Азия    Г) Восточная Европа

8. Выезд населения из страны:

А) иммиграция

Б) эмиграция

В) урбанизация

Г) агломерация

**Тема «География населения мира».**

## Вариант-2.

1. Страны, проводящие демографическую политику ограничения рождаемости:

- А) Австралия      Г) Россия
- Б) Индия          Д) США
- В) Китай          Е) ФРГ

2. Явление демографического взрыва особенно характерно для стран:

- А) Африки
- Б) Европы
- В) Северной Америки
- Г) Южной Америки

3. Больше всего самых многонаселенных стран мира находятся:

- А) в Азии
- Б) Африке
- В) Европе
- Г) Южной Америке

4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающая возобновление и смену поколений:

- А) депопуляция
- Б) миграция
- В) воспроизводство
- Г) демографический кризис

5. Средняя плотность населения мира составляет:

- А) 100 чел/км
- Б) 45 чел/км
- В) 25 чел/км
- Г) 10 чел/км

6. Фермерская форма расселения характерна для сельского населения стран:

- А) Австралия      Г) Китай)
- Б) Индия          Д) США
- В) Канада          Е) Япония

7. Положительное сальдо миграции характерно для стран:

- А) США              В) Мексика
- Б) Конго            Г) Казахстан

8. Народ, который является самым многочисленным в предложенном списке:
- А) японцы                      В) хиндустанцы
- Б) голландцы                Г) испанцы

### **Тема «НТР и Мировое хозяйство».**

#### Вариант-1.

1. Назовите основные черты доиндустриальной (аграрной) структуры хозяйства. Приведите примеры регионов, стран мира, в которых распространена эта структура.
2. Мировое хозяйство – это...
3. Каковы особенности двучленной модели хозяйства?
4. НТР состоит из 4 частей взаимодействующих друг с другом. Перечислите их.
5. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии называется...
6. С помощью «Политической карты мира» в атласе определите, по какому критерию сгруппированы страны:  
А) Австралия, Перу, Турция, Португалия, Швеция  
Б) Монголия, Киргизия, Нигер, Словакия, Швейцария

### **Тема «НТР и Мировое хозяйство»**

#### Вариант-2.

1. Назовите основные черты индустриальной структуры хозяйства. Приведите примеры регионов, стран мира, в которых распространена эта структура.
  2. НТР – это...
  3. Каковы особенности трехчленной модели хозяйства?
  4. Североамериканская ассоциация свободной торговли называется...
  5. Какую группу отраслей называют «Авангардной тройкой»?
  6. С помощью «Политической карты мира» в атласе определите, по какому критерию сгруппированы перечисленные страны и укажите, какая из них не соответствует этому критерию: Южно-Африканская республика, Чили, Судан, Швеция, Пакистан, Словакия, Италия, Перу.
- Критерии

#### Вариант-1.

1. Россия, Украина, США, Аргентина, Китай занимают ведущие места по сбору:  
А) кукурузы, Б) подсолнечника, В) хлопчатника
2. Китай, США, Индия, Россия, Канада занимают ведущие места по сбору:  
А) кофе, Б) сахарной свеклы, В) пшеницы

### Оценочные материалы (11класс)

Формы контроля	Тема
Практические работы	<i>№ 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»</i>
	<i>№ 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»</i>
	<i>№3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».</i>
	<i>№ 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</i>
	<i>№5 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества».</i>
	<i>№ 6 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».</i>
	Практическая работа № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении.
Тесты по темам	Зарубежная Европы
	Зарубежная Азия
	Северная Америка
	Африка
Контрольные работы	Входная контрольная работа
	Контрольная работа за I полугодие
	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
	<b>Всего: практических работ – 6; тестов – 7; контрольных работ - 3</b>

#### Входная контрольная работа. 11 КЛАСС. 1 вариант

1. Какие из перечисленных ниже государств расположены на архипелагах (Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Кувейт, Шри-Ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Филиппины, Мальта, Исландия, Гаити, Ямайка).
  2. Определите, к какой группе ( подгруппе) по экономической развитости относятся страны: Бразилия, ОАЭ, Сомали, Норвегия, Канада, Саудовская Аравия Латвия
  3. Определите страны, которые относятся ко второму типу воспроизводства (Венесуэла, Аргентина, Вьетнам, Италия, Алжир, Норвегия, Таиланд, Египет, Франция, Парагвай)
- Выделить черты, характерные для этого типа воспроизводства (не менее 4).
- 4.Какие из перечисленных государств входят одновременно в первую десятку стран мира по численности населения: (Россия, ФРГ, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Китай, Бразилия, Мексика, Австралия).
5. Выделите из предложенного списка страны, не имеющие выхода к морю

(Турция, Италия, Монголия, КНДР, Франция, Боливия, Великобритания, США, ОАЭ, Япония, Чад, Мексика, ФРГ, Канада, Австрия, Израиль, Кения, Люксембург, Словакия, Финляндия).

6. Какие из перечисленных ниже государств расположены на островах архипелагах

(Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Кувейт, Шри-Ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Филиппины, Мальта, Исландия, Гаити, Ямайка).

7. Определите, к какой группе ( подгруппе) по экономической развитости относятся страны:

Бангладеш	Бразилия
Индия	ОАЭ
Непал	Сомали
Австралийский Союз	Норвегия
Дания	Канада
Эстония	Саудовская Аравия
КНДР	Латвия

8. Определите страны, которые относятся к первому типу воспроизводства ко второму типу воспроизводства

(Венесуэла, Аргентина, Вьетнам, Италия, Алжир, Норвегия, Таиланд, Египет, Франция, Парагвай)

9. Выделить черты, характерные для этого типа воспроизводства (не менее 4).

10. Какие из перечисленных государств входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

(Россия, ФРГ, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Китай, Бразилия, Мексика, Австралия).

11. Выделите из предложенного списка

Страны «большой семерки» страны, не имеющие выхода к морю

(Турция, Италия, Монголия, КНДР, Франция, Боливия, Великобритания, США, ОАЭ, Япония, Чад, Мексика, ФРГ, Канада, Австрия, Израиль, Кения, Люксембург, Словакия, Финляндия).

Входная контрольная работа. 11 КЛАСС. 2 вариант

1. Какие из перечисленных ниже государств расположены на островах:

(Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Кувейт, Шри-Ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Филиппины, Мальта, Исландия, Гаити, Ямайка).

2. Определите, к какой группе ( подгруппе) по экономической развитости относятся страны:

Бангладеш, Индия, Непал, Австралийский Союз, Дания, Эстония, КНДР

3. Определите страны, которые относятся к первому типу воспроизводства типу воспроизводства: (Венесуэла, Аргентина, Вьетнам, Италия, Алжир, Норвегия, Таиланд, Египет, Франция, Парагвай)

Выделить черты, характерные для этого типа воспроизводства (не менее 4).



4.Какие из перечисленных государств входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории: (Россия, ФРГ, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Китай, Бразилия, Мексика, Австралия).

5.Выделите из предложенного списка Страны «большой семерки»

(Турция, Италия, Монголия, КНДР, Франция, Боливия, Великобритания, США, ОАЭ, Япония, Чад, Мексика, ФРГ, Канада, Австрия, Израиль, Кения, Люксембург, Словакия, Финляндия).

1 вариант

2 вариант

6.Какие из перечисленных ниже государств расположены на островах

архипелагах

(Великобритания, Исландия, Эстония, Кувейт, Шри-Ланка, Индонезия, Мадагаскар, Танзания, Куба, Филиппины, Мальта, Исландия, Гаити, Ямайка).

7.Определите, к какой группе ( подгруппе) по экономической развитости относятся страны: Бангладеш

Бразилия

Индия

ОАЭ

Непал

Сомали

Австралийский Союз

Норвегия

Дания

Канада

Эстония

Саудовская Аравия

КНДР

Латвия

8.Определите страны, которые относятся к первому типу воспроизводства

ко второму типу воспроизводства

(Венесуэла, Аргентина, Вьетнам, Италия, Алжир, Норвегия, Таиланд, Египет, Франция, Парагвай)

9.Выделить черты, характерные для этого типа воспроизводства (не менее 4).

10.Какие из перечисленных государств входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения: (Россия, ФРГ, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Китай, Бразилия, Мексика, Австралия).

11.Выделите из предложенного списка

Страны «большой семерки»

страны, не имеющие выхода к морю

(Турция, Италия, Монголия, КНДР, Франция, Боливия, Великобритания, США, ОАЭ, Япония, Чад, Мексика, ФРГ, Канада, Австрия, Израиль, Кения, Люксембург, Словакия, Финляндия).

### Контрольная работа за 1 полугодие (11 класс)

#### ВАРИАНТ 1

##### Часть I

##### 1. Ислам – религия большинства верующего населения

1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

##### 2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

##### 3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наиболее высокий валовой внутренний

**продукт на душу населения?**

1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

**4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?**

1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

**5. Какой из регионов Европы обеспечен лесными ресурсами:**

А) Западная Европа;

Б) Северная Европа;

В) Южная Европа.

**6. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?**

1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Венесуэла

**7. К числу «новых индустриальных стран» относится**

1) Индия; 2) Малайзия; 3) Япония; 4) Непал

**8. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в страны «большой семерки»? а) Лондон б) Пекин в) Токио г) Мехико д) Рим**

**9. Господствующей религией Зарубежной Европы является:**

а) буддизм

в) христианство

б) ислам

г) синтоизм

**10. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах? а) Индия б) Китай в) Филиппины г) Саудовская Аравия**

**11. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

а) Финляндия

б) Монголия

в) Словакия

г) Нигер

д) Непал

**12. Какая из стран не относится к региону Южная Европа?**

А) Польша; Б) Греция; В) Италия.

**13. Какие страны входят в «Большую семерку»:** Италия, Испания, Швеция, Германия, Франция, Португалия, Великобритания.

**14. Что общего у городов:** Лондон, Париж, Прага, Рим, Варшава, Афины.

**15. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...**

а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция

б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия

в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания

г) Италия, Испания, Бельгия

## Часть II

**1.** В этой стране насчитывается около 7 млн. иммигрантов. Они призваны восполнить «брешь» в недостатке рабочих рук, необходимых на трудоемких и малооплачиваемых производствах. В основном это турки (курды), боснийцы, сербы, хорваты, греки, евреи и представители других южноевропейских народов. **О какой стране идет речь?** Выберите ваш ответ: А) Великобритания  
б) Австрия в) Швейцария г) ФРГ

**2.** Город – крупнейший финансово-торговый центр капиталистического мира после Нью-Йорка. Но в отличие от Нью-Йорка, где сравнительно немного музеев, театров, исторических памятников, город – один из самых оживленных культурных и научных центров западной Европы. Городские театры сосредоточены в районе улицы **Пикадилли**. Здесь их около тридцати. Тут же расположены и крупнейшие кинотеатры. Выберите ваш ответ: а) Брюссель б) Берн в) Лондон г) Париж

## ВАРИАНТ 2

### Часть I

**1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется ... .**

1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

**2. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации**

1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

**3. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

1) Бразилия; 2) Индонезия; 3) Польша; 4) Швеция

**4. Абсолютными монархиями являются:** А) Саудовская Аравия и ОАЭ Б) Великобритания и Норвегия В) Китай и Япония

**5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

1) Венесуэла; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

**6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы**

1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;  
3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии

**7. Какое явление в сельском хозяйстве развивающихся стран представляет собой одну из форм внедрения НТР?**

1) укрупнение хозяйств; 2) дробление крупных хозяйств; 3) участие во внешней торговле; 4) «зеленая революция».

**8. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?**

1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

**9. Федеративное государство – это государство:**

а) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах

б) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, штатах, провинциях и т.д.)

в) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству

**10. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:**

а) США – Нью-Йорк б) Великобритания – Лондон в) Австралия – Канберра  
г) Канада – Оттава д) Китай – Шанхай

**11. По разведанным запасам, каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?** а) медные руды б) алмазы в) нефть г) каменный уголь

**12. В какой стране Европы энергоснабжение наиболее чистое и экологически безопасное**

А) Исландия; Б) Германия; В) Венгрия.

**13. Какая из стран не является поставщиком автомобилей на мировой рынок:** А) Италия; Б) Албания; В) Германия.

**14. Подберите правильные пары «тип сел. хозяйства – культуры, животноводство»:**

**Тип:** 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

**С/Х культуры:** а) пшеница, виноградарство, садоводство б) рожь, КРС, оленеводство  
в) пшеница, рожь, картофель, скотоводство

**15. Горный туризм развит в :**

А) Швейцарии и Австрии;

Б) Франции и Италии;

В) Германии и Албании.

## **Часть II**

**1. Определи страну по её характеристике:** «Это карликовое государство с населением около 1 тыс. человек имеет свое правительство, свой банк, гвардию, законы, валюту и монарха. Сфера деятельности этого государства – весь мир». Выберите ваш ответ:

а) Андорра б) Лихтенштейн в) Монако г) Ватикан д) Австрия

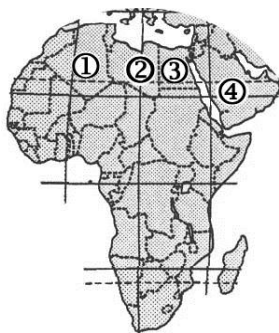
**2. Определите, о какой стране мира идет речь в следующем отрывке:** «Эту страну нередко называют «молочной фермой» Европы. Рыболовство также является ее отраслью специализации. Основным типом сельскохозяйственного предприятия является крупная высокомеханизированная животноводческая ферма»

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

**ВАРИАНТ № 1.**

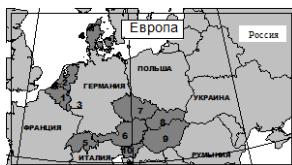
1. Государство Алжир показано на карте Африки цифрой

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



2. На карте Европы страна Нидерланды (Голландия) обозначена цифрами

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



3. Какую страну Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока ?

- 1) Египет; 2) Ливию;
- 3) Алжир; 4) Эфиопию.

4. В Азии расположено государство :

- 1) Нигерия; 2) Пакистан; 3) Боливия; 4) Судан.

5. К « Новым индустриальным странам » относятся :

- 1) Малайзия ; 2) Непал; 3) Бангладеш; 4) Вьетнам.

6) Какая из перечисленных стран относится к « ключевым » развивающимся странам : 1) Саудовская Аравия; 2) Иран ; 3) Индия; 4) Монголия

7. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения превышает 20000 долл. в год:

- 1) Болгария; 2) Греция; 3) Бразилия; 4) Норвегия.

8. Какая страна Европы имеет монархическую форму правления :

- 1) Португалия; 2) Франция; 3) Великобритания ; 4) Германия.

9. Страна одновременно входящая в состав НАТО и Европейский Союз (ЕС)-

1) Германия; 2) Швеция; 3) Швейцария; 4) Турция.

10. Более 180 государств входят в состав :

- 1) Организации Объединенных Наций;
- 2) Организации стран экспортёров нефти;
- 3) Организации африканского единства;
- 4) Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.

11. Отраслью международной специализации растениеводства стран Западной Африки является выращивание :

1) какао-бобов; 2) цитрусовых; 3) хлопчатника; 4) оливок.

12. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- 1) горнодобывающей промышленности; 2) сельского хозяйства;
- 3) металлургии; 4) лесной промышленности.

13. В « олововольфрамовом поясе » Азии находится :

1) Иран; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Малайзия.

14. Какое государство Северной Европы является экспортёром высококачественной железной руды на мировом рынке ?

1) Швеция; 2) Исландия; 3) Великобритания; 4) Дания.

15. Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к языковой группе:

1) германской; 2) балтийской; 3) славянской; 4) романской.

16. Крупнейший по численности населения город Западной Европы : 1) Варшава; 2) Милан; 3) Лондон; 4) Брюссель.

17. Самый большой портово - промышленный комплекс Европы сформировался в

1) Испании; 2) Италии; 3) Нидерландах; 4) Финляндии.

18. Большинство верующих населения Японии исповедуют :

1) ислам; 2) синтоизм; 3) конфуцианство; 4) индуизм.

19. Какая из перечисленных стран СНГ выделяется развитой газовой промышленностью :

1) Армения; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Туркмения.

20. Выберите из предложенного списка три страны с федеративной формой устройства

А) Франция; Б) Бразилия; В) Италия; Г) США;

Д) Испания; Е) Бельгия.

21. Выберите из списка три страны, которые в прошлом были колониями Франции:

А) Тунис; Б) Нигерия; В) Мьянма; Г) Кот-д'Ивуар;

Д) Вьетнам; Е) Индия.

22. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Уровень урбанизации очень высокий (86%), при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Ключи:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	1	2	1	2	1	3	4	3	1	1	1	1	4	1	3	3	3	2	4

Вариант № 1.

20	БГЕ
21	АГД
22	Аргентина

Тесты по темам

« Зарубежная Азия » в 11 классе.

Вариант № 1.

1. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Азии являются
  - а) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград;
  - б) соседское, приморское, глубинное положение ;
  - в) близость к мировым экономическим центрам, удалённость от морских бассейнов.
2. Странами с монархической формой правления являются :
  - а) Саудовская Аравия, Оман, Япония ;
  - б) Иордания, Непал, Индонезия ;
  - в) Малайзия, Йемен, Мьянма.
3. По численности населения Зарубежная Азия занимает :
  - а) первое ; б) второе ; в) третье место.
4. Для большинства стран Зарубежной Азии характерен тип воспроизводства населения:
  - а) переходный; б) первый; в) второй.

5. Большинство стран Зарубежной Азии относятся к числу :
- а) однонациональным; б) двунациональным ;в) многонациональным.
6. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является :
- а) Китай; б) Пакистан; в) Индия ; г) Япония.
- 7.Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Турции, Саудовской Аравии является :
- а) примерное равенство мужчин и женщин;
- б) преобладание женщин;
- в) преобладания мужчин.
8. Первое место по числу городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:
- а) Китай и Индия; б) Япония и Сингапур; в) Китай и Япония.
9. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются :
- а) Пекин , Дели, Осака ;
- б) Сеул, Стамбул, Пекин;
- в) Токио, Шанхай, Сеул.
10. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :
- а) Япония; б) Китай; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.
11. Для сельского населения Зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения :
- а) фермерская ; б) смешанная ; в) поселковая ; г) деревенская.
12. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ является
- а) природный газ ; б) медная руда ; в)железная руда ; г) нефть.
13. Страны Зарубежной Азии , в которых в структуре экономики преобладает с/х, это:
- а) Япония и Китай; б)Иран и Оман ; в) Мьянма и Лаос; г) Индия и Катар.
14. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?
- а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .
15. Наибольшее развитие аквакультуры получили страны :
- а) Китай и Япония; б) Индия и Мьянма ; в) Вьетнам и Лаос.
16. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :
- а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

17. Первое место в мире и в Зарубежной Азии по доле расходов на науку занимает : а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

18. Основу импорта Японии составляют :

- а) продовольственные товары; б) топливное, рудное и прочее сырьё;  
в) машины и оборудование; г) автомобили.

19. В группу НИС ( Новые Индустриальные Страны) не входит :

- а) Лаос; б) Таиланд; в) Индонезия; г) Республика Корея.

20. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Ю-З Азии являются:

- а) растениеводство; б) нефтяная промышленность; в) машиностроение.

21. « Чайные ландшафты » характерны для стран ....

а) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия; б) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Иран; в) Турция, Пакистан, Афганистан, Непал.

22. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :

- а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| А. Экономические развитые страны. | 1. Китай               |
|                                   | 2. Пакистан            |
| Б. Новые Индустриальные Страны .  | 3. Мьянма              |
|                                   | 4. Сирия               |
| В. Нефтедобывающие страны         | 5. Р. Корея            |
|                                   | 6. Лаос                |
| Г. Развивающиеся суперстраны      | 7. Индия               |
|                                   | 8. Япония              |
| Д. Развивающиеся страны           | 9. Израиль             |
|                                   | 10. Саудовская Аравия. |
| Е. Наименее развитые страны       | 11. Кувейт             |
|                                   | 12. Сингапур           |

**Япония**



1. Природные ресурсы, имеющие для Японии наибольшее значение:

А. Гидроэнергетические.

Б. Агроклиматические.

В. Лесные.

2. Найдите утверждение, не характерное для Японии:

А. В Японии больше верующих, чем живущих.

Б. Япония - однопациональная страна.

В. В Японии высокий уровень рождаемости.

3. Фактор, не повлиявший на экономическое развитие Японии:

А. Дисциплина и аккуратность работников.

Б. Ограниченные военные расходы.

В. Удобное географическое положение.

4. Наиболее динамично развивающаяся отрасль энергетики Японии:

А. Атомная.

Б. Гидроэнергетика.

В. Топливная энергетика.

5. По производству автомобилей Япония занимает:

А. 1 место.

Б. 2 место.

В. 3 место.

6. В структуре экспорта Японии преобладает:

А. Продукция металлургии.

Б. Продукция машиностроения.

В. Продукция химической промышленности.

7. Среди сухопутного транспорта в Японии наибольшее развитие получил:

А. Железнодорожный.

Б. Трубопроводный.

В. Автомобильный.

8. Крупнейшие предприятия металлургической и нефтехимической

промышленное

А. Осака-Кобе.

Б. Токио - Иокогама.

В. Нагоя.

9. В структуре сельского хозяйства выделяется:

А. Растениеводство.

Б. Животноводство.

В. Рыболовство.

10. Остров Хоккайдо выделяется:

А. Развитием промышленности.

Б. Развитием туризма.

В. Развитием сельского хозяйства.

## **КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

1. По площади КНР занимает:

А. Второе место в мире.

Б. Третье место.

В. Четвертое место.

2. Выгоды ЭГП Китая:

А. Соседние высокоразвитые страны.

Б. Благоприятные климатические условия.

В. Протяженная морская граница.

3. Природные ресурсы, играющие наименьшую роль на современном этапе:

А. Гидроэнергетические.

Б. Агроклиматические.

В. Минеральные.

4. В Китае в настоящее время наблюдается:

А. Высокий естественный прирост.

Б. Низкий естественный прирост.

В. Естественная убыль населения.

5. Найдите неверное утверждение:
- А. Китай- высокоурбанизированная страна.
  - Б. В Китае около 40 городов-миллионеров.
  - В. В Китае 2/3 населения живут в сельской местности.
6. В ТЭБе Китая преобладает:
- А. Нефть.
  - Б. Природный газ.
  - В. Уголь.
7. Из обрабатывающих отраслей в Китае наиболее развито:
- А. Цветная металлургия.
  - Б. Химическая промышленность.
  - В. Машиностроение.
8. В растениеводстве Китая преобладает:
- А. Производство технических культур.
  - Б. Производство зерновых.
  - В. Производство овощей и фруктов.
9. Наиболее развитый вид транспорта:
- А. Железнодорожный.
  - Б. Автомобильный.
  - В. Морской.
10. Какая часть Китая является наименее развитой:
- А. Западная.
  - Б. Центральная.
  - В. Восточная.

**«Африка».**

*Вариант 1*

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?
- а) Ливия;
  - б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир;

б) Кения — Найроби;

в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;

б) угольная промышленность;

в) цветная металлургия;

г) лесная промышленность;

д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды; д) леса.

**Вариант 2**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; г) Конго;

б) Марокко; д) Ливия.

в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;

б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.

в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР;

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

г) Нигерия, Египет;

д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, Кения;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

а) Ангола;

б) Руанда;

в) Марокко;

г) Чад;

д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
  - б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.
  - в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.
  - г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан
7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
- а) Намибия;
  - б) Алжир;
  - в) Гана;
  - г) Ливия;
  - д) ЮАР.
8. Какое высказывание относится к Северной Африке?
- а) западная часть отличается очень сложным этническим со-ставом;
  - б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
  - в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
  - г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
  - д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
- а) добыча торфа;
  - б) добыча урана;
  - в) текстильная промышленность;
  - г) добыча платины;
  - д) сахарная промышленность.
10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
- а) Каир;
  - б) Лагос;
  - в) Йоханнесбург;
  - г) Претория;

д) Луанда.

### **Вариант 1**

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

### **Вариант 2**

1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

## **Африка**

### *1 вариант*

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место: 1) первое; 3) третье; 2) второе; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: 1) марганцевые и хромовые руды; 2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды; 4) оловянные руды и марганцевые руды.

4. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой; 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом; 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

1) выше среднемировых; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) традиционные верования.

7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.

8. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда: 1) машиностроение; 2) товарное животноводство;

3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.

9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна                      Отрасль специализации

(монокультура)



1. Алжир.            А. Добыча нефти.
2. Замбия.        Б. Производство черных
3. Эфиопия.        и цветных металлов.
4. Ливия,            В. Производство сельскохозяйственных продуктов.
10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
  - 1) египетский;            3) французский;
  - 2) испанский;            4) арабский.
11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
  - 1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд;
  - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность; 4) добыча нефти и газа.
12. Тропическая Африка характеризуется:
  - 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
  - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
  - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
  - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
  - 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
14. ЮАР выделяется среди стран Африки:
  - 1) самой большой площадью;
  - 2) самой большой численностью населения;
  - 3) самым высоким естественным приростом населения; 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
  - 1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

## **Африка.**

### ***II вариант***

1. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
  - 1) первое;    2) второе;    3) третье;            4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

- 1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола 4) Ботсвана.
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: 1) золото и нефть; 2) нефть и природный газ;  
3) природный газ и алмазы; 4) алмазы и золото.
4. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в: 1) большинстве стран Африки; 2) северной части Африки; 3) центральной (экваториальной) части Африки;  
4) южной части Африки.
5. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:  
1) растут самыми высокими темпами в мире; 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;  
3) растут низкими темпами; 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.
6. Найдите ошибку в перечне языков, которые являются государственными в некоторых африканских странах: 1) английский; 2) французский; 3) немецкий; 4) португальский.
7. Одна из трех самых многонаселенных стран Африки — это: 1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали;  
4) Гвинея.
8. Укажите отрасль, которая определяет место Африки в международном географическом разделении труда:  
1) электроэнергетика; 2) тропическое и субтропическое земледелие; 3) химическая промышленность; 4) легкая промышленность.
9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна         | Отрасль специализации                           |
|----------------|---|
| (монокультура) |   |
| 1. Либерия.    | А. Добыча нефти.                                |
| 2. Гвинея.     | Б. Производство черных и цветных металлов.      |
| 3. Маврикий.   | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
| 4. Нигерия.    |   |
10. В Северной Африке преобладающей религией является: 1) христианство; 2) мусульманство;  
3) буддизм; 4) синтоизм.
11. В южной части некоторых стран Северной Африки главной отраслью экономики является:  
1) субтропическое земледелие; 2) легкая промышленность; 3) машиностроение;  
4) добыча нефти и газа.
12. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким естественным приростом населения, поскольку здесь самая высокая в мире рождаемость;
- 2) высоким естественным приростом населения, поскольку здесь самая низкая в мире смертность;
- 3) низким естественным приростом населения, поскольку здесь самая низкая в мире рождаемость;
- 4) низким естественным приростом населения, поскольку здесь самая высокая в мире смертность.

13. В территориальной структуре хозяйства Тропической Африки сформировались районы:

- 1) машиностроения; 2) химической промышленности; 3) цветной металлургии;
- 4) где все указанные отрасли развиты в примерно равной степени.

14. ЮАР является единственной страной в Африке:

- 1) расположенной в умеренном поясе;
- 2) в которой преобладают представители европеоидной расы;
- 3) в которой преобладают христиане;
- 4) которая относится к развитым странам.

15. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, которые добываются в ЮАР:

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1) нефть; | 3) железная руда;    |
| 2) уголь; | 4) марганцевая руда. |

## Зарубежная Европа» 11 класс. 1 вариант.

**1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:** 1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

**2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:** 1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

**3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:** 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

**4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:** 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

**5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:** 1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

**6. Установите соответствие:**

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофелеводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.

**7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:** 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

**8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:** 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.

**9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:** 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

**10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:** 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

**11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:** 1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

**12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:** 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

**13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:** 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

**14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:** 1) цитрусовые, оливковое масло, вино; 2) зерно, сахарная свекла, картофель; 3) молоко, мясо, шерсть; 4) мясные продукты, картофель, овощи.

**15. Главный морской порт Германии – это:** 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

**«Зарубежная Европа». 11 класс. 2 вариант.**

**1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:** 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.

**2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:** 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

**3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:** 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

**4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:** 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской; 4) германской и романской.

**5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:** 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

**6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:**

Отрасль

Страна

1. Германия.

А. Животноводство.

2. Италия.

Б. Растениеводство.

3. Испания.

**Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:** 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.

**8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:** 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.

**9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:** 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

**10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:** 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.

**11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:** 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.

**12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:** 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

**13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:** 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

**14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:**

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино; 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;  
3) шерсть, сахар, рыбопродукты; 4) мясные продукты, чай, фрукты.

**15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:** 1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

**Ответы на тесты «Зарубежная Европа» 11 класс.**

**1 вариант.**

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-2; 14-1; 15-1.

**2 вариант.**

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-3; 14-2; 15-3.

**«Зарубежная Азия»**

1. Большинство государств Зарубежной Азии являются... (по форме правления).
2. Проблема рационального использования агроклиматических ресурсов связана с необходимостью ..... больших площадей сельскохозяйственных земель.
3. Зарубежная Азия является родиной всех мировых ....
4. Страной с наиболее высоким уровнем урбанизации (100%) является ....
5. Назовите виды отрицательного воздействия человека на окружающую среду Зарубежной Азии?

Карточка 2. «Зарубежная Азия».

Заполни таблицу.

Экономически развитые страны	
Новые индустриальные страны	
Нефтедобывающие страны	
Развивающиеся суперстраны	
Развивающиеся страны	
Наименее развитые страны	

Справочный материал:

Сирия, Мьянма, Китай, Сингапур, Саудовская Аравия, Израиль, Кувейт, Пакистан, Лаос, Япония, Индия, Республика Корея.

Карточка 3. «Зарубежная Азия».

**1. Большинство монархий зарубежной Азии находятся в:** 1) Центральной и Восточной Азии; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Южной Азии; 4) Юго-Западной Азии.

**2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком:**

1) земель и тепла; 2) тепла и трудовых ресурсов; 3) трудовых ресурсов и воды; 4) воды и земель.

**3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии:**

1) Индонезия;                      2) Иран;                      3) Япония;                      4) Индия.

**4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство:**

1) Монголия;                      2) Саудовская Аравия;                      3) Афганистан;                      4) Бангладеш.

**5. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.**

<b>Страна</b>	<b>Отрасль промышленности</b>
1. ОАЭ.	А. Нефтяная.
2. Тайвань.	Б. Электронная.
3. Оман.	В. Легкая.
4. Бангладеш.	

---

«Зарубежная Азия»

1. Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются: 1) Монголия и Ирак;

2) Камбоджа и Ирак; 3) Ирак и Непал; 4) Непал и Монголия.

2. Наиболее важный минеральный ресурс Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, -это: 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Крупным районом трудовой иммиграции в зарубежной Азии являются страны: 1) побережья Тихого океана; 2) Южной Азии; 3) Персидского залива; 4) побережья Средиземного моря.

4. Установите соответствие:

<b>Страна</b>	<b>Подотрасль сельского хозяйства</b>
1. Индонезия	А. Выращивание риса.
2. Израиль.	Б. Субтропическое земледелие.
3. Монголия.	В. Пастбищное животноводство.
4. Филиппины.	

**Северная Америка**

***I вариант.***

**1. Территория США имеет выход к океанам:** 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

**2. По государственному строю США являются:** 1) унитарной республикой; 2) федеративной республикой; 3) унитарной монархией; 4) федеративной монархией.

**3. По численности населения США занимают место в мире:** 1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

**4. В США сочетается:**

- 1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;
- 2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;
- 3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;
- 4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сельское расселение.

**5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:** 1) севера на юг;

2) юга на север; 3) запада на восток; 4) востока на запад.

**6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:** 1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас;

4) Флорида.

**7. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:**

1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

**8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**

<b>Штат</b>	<b>Производство</b>
1. Калифорния.	А. Пастбищное
2. Миссисипи.	животноводство.
3. Колорадо.	Б. Выращивание овощей
4. Канзас.	и фруктов.
	В. Выращивание хлопчатника.
	Г. Выращивание пшеницы.

**9. Крупнейший транспортный узел США — это:**

- 1) Нью-Йорк;
- 2) Чикаго;
- 3) Лос-Анджелес;
- 4) Сан-Франциско.



**10. Самый динамично развивающийся макрорегион США — это:**

- 1) Северо-Восток;            3) Юг;
- 2) Средний Запад;        4) Запад.

**11. В XIX в. Канада являлась колонией:**

- 1) США;
- 2) Великобритании;
- 3) Франции;
- 4) России.

**12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:**

- 1) англо-канадцы;
- 2) франко-канадцы;
- 3) эскимосы;
- 4) латиноамериканцы.

**13. Канада является страной:**

- 1) высокоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 2) высокоурбанизированной и слабозаселенной;
- 3) слабоурбанизированной и плотнозаселенной;
- 4) слабоурбанизированной и слабозаселенной.

**14. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке — это:**

- 1) выращивание сахарного тростника;    2) выращивание зерновых;
- 3) выращивание хлопчатника;            4) овцеводство.

**15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:**

- 1) Центральный;            3) Тихоокеанский;    2) Степной;            4) Атлантический

**Северная Америка. II вариант**

**1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:**

- 1) одна;    2) две;            3) три;            4) четыре.

**2. Выберите количество штатов, входящих в США:**

- 1) 13;    2) 25;    3) 50;    4) 89.

**3. В настоящее время численность населения США:**

- 1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции;
- 2) растет только за счет естественного прироста;
- 3) растет только за счет иммиграции;
- 4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции.

**4. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) в США являются:**

- 1) Вашингтон и Нью-Йорк;
- 2) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;
- 3) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
- 4) Лас-Вегас и Вашингтон.

**5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:**

- 1) штата Аляска;
- 2) горных штатов на западе страны;
- 3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-западе страны;
- 4) приморских штатов на северо-востоке страны.

**6. Самый мощный промышленный пояс США — это:** 1) северный; 2) юго-восточный;

- 3) южный (побережье Мексиканского залива);
- 4) юго-западный (Калифорния).

**7. Город, который называют «автомобильной столицей» США — это:**

- 1) Детройт;
- 2) Хьюстон;
- 3) Лос-Анджелес;
- 4) Чикаго.

**8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**

Штат	Производство
1. Мичиган.	А. Молочное скотоводство.
2. Монтана.	Б. Пастбищное животноводство.
3. Айова.	В. Выращивание овощей и фруктов.
4. Гавайи.	Г. Выращивание кукурузы.

**9. Самый крупный морской порт США — это:**

- 1) Нью-Йорк;
- 2) Чикаго;
- 3) Лос-Анджелес;
- 4) Сан-Франциско.

**10. Самый первый по времени освоения европейцами макрорегион США — это:**

- 1) Северо-Восток;      3) Юг;  
2) Средний Запад;      4) Запад.

**11. По своему государственному строю Канада:**

- 1) унитарная республика;  
2) федеративная республика;  
3) унитарная монархия;  
4) федеративная монархия.

**12. Найдите ошибку в перечне самых крупных городов Канады:**

- 1) Оттава;                      3) Ванкувер;  
2) Монреаль;                  4) Торонто.

**13. Аборигенные жители (эскимосы) проживают в Канаде на:**

- 1) юге страны;                  3) западе и юге страны;  
2) севере страны;              4) востоке и юге страны.

**14. Одна из главных отраслей промышленной специализации Канады на мировом рынке — это:**

- 1) черная металлургия;      2) цветная металлургия;  
3) машиностроение;          4) легкая промышленность.

**15. Главным районом добычи нефти и калийных солей в Канаде является:**

- 1) Центральный;              3) Тихоокеанский; 2) Степной;                  4) Атлантический.

**Ответы на тесты: «Северная Америка».**

**1 вариант. 1-3, 2-2, 3-2, 4-2, 5-1, 6-3, 7-3, 8- 1Б,2В, 3А, 4Г; 9-2;**

**10-4; 11-2; 12-4; 13-2; 14-2; 15-3.**

**2 вариант. 1-2; 2-3; 3-4; 4-2; 5-4; 6-1; 7-1; 8-1А, 2Б, 3Г, 4В; 9-1;**

**10-1; 11-4; 12-1; 13-2; 14-2; 15-2.**

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**



