

Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной

(явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Форма реализации воспитательного потенциала раздела

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных

- структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российской науки, технологиям, сфере экономики;
 - осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - эстетическое отношение к миру;
 - сформированность умения применять знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		http://www.prosv.ru/umk/spotlight ; http://resh.edu.ru http://www.spotlightinrussia.ru ; http://school-collection.edu.ru http://interneturok.ru
2	Внешность и характеристика человека,	4			

	литературного персонажа				
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			
8	Туризм. Виды отдыха.	7	1		

	Путешествия по России и зарубежным странам				
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	6	1		

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	2		http://www.prosv.ru/umk/spotlight ; http://resh.edu.ru http://www.spotlightinrussia.ru ; http://school-collection.edu.ru http://interneturok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными	10	1		

	<p>сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p> <p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования</p>				
5	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	6			
6	<p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</p>	6			
7	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</p>	5			
8	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p>	8	1		
9	<p>Вселенная и человек. Природа.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в</p>	18	1		

	городской/сельской местности				
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	7	1		

	спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела /основные направления воспитательной деятельности
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
1.1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Входная контрольная работа	1	1		https://videouroki.net/video/03-friendship-and-love-237.html	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
1.2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			https://videouroki.net/video/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	
1.3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			https://videouroki.net/video/26-emphatic-constructions-gerund-237.html	
1.4	Межличностные отношения в семье	1			https://videouroki.net/video/33-phrasal-verbs-237.html	гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
1.5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			https://videouroki.net/video/01-household-chores-shopping-237.html	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
1.6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			https://videouroki.net/video/02-struktura-lichnogo-pisma-zadanie-39.html	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность
1.7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			https://videouroki.net/video/02-family-and-family-problems-generation-gap-237.html	
1.8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			https://videouroki.net/video/3-the-words-and-word-combination-to-speak-about-people-in-harmony-with-themselves.html	

						к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2.1	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			https://videouroki.net/video/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	-нравственное воспитание: -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах;
2.2	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			https://videouroki.net/video/20-types-of-questions-in-english-237.html	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки
2.3	Характеристика литературного персонажа	1			https://videouroki.net/video/14-connections-between-people.html	
2.4	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			https://videouroki.net/video/16-appearance-and-fashion-analiz-ehsse-trenirovochnye-uprazhneniya.html	
3.1	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			https://videouroki.net/video/05-health-healthy-lifestyle-visiting-the-doctor-237.html	
3.2	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			https://videouroki.net/video/29-revision-of-articles-with-geographical-names-and-place-names.html	-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
3.3	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			https://videouroki.net/video/26-english-articles-general-revision.html	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
3.4	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			https://videouroki.net/video/05-health-healthy-lifestyle-visiting-the-doctor-237.html	
3.5	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			https://videouroki.net/video/35-english-phrases-used-to-encourage-a-person-or-to-calm-him-her-down.html	
3.6	Правильное питание Выбор продуктов.	1			https://videouroki.net/video/40-the-english-words-sick-and-ill.html	
3.7	Режим труда и отдыха	1			https://videouroki.net/video/11-words-of-sympathy.html	
3.8	Посещение врача. Медицинские услуги	1			https://videouroki.net/video/05-health-healthy-	

					lifestyle-visiting-the-doctor-237.html	
3.9	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			https://videouroki.net/video/3-the-words-and-word-combination-to-speak-about-people-in-harmony-with-themselves.html	
3.10	Контрольная работа №1 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	
4.1	Школьная жизнь. Виды школ	1			https://videouroki.net/video/16-school-education-in-the-uk-and-russia-237.html	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; -нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки.
4.2	Школьная жизнь. Виды школ	1			https://videouroki.net/video/32-tenses-in-english-237.html	
4.3	Школьная система стран изучаемого языка	1			https://videouroki.net/video/32-tenses-in-english-237.html	
4.4	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1			https://videouroki.net/video/02-struktura-lichnogo-pisma-zadanie-39.html	
4.5	Нестандартные программы обучения.	1			https://videouroki.net/video/16-school-education-in-the-uk-and-russia-237.html	
4.6	Права и обязанности старшеклассников	1			https://www.youtube.com/watch?v=PBJD0taStYw&t=2s	
4.7	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			https://videouroki.net/video/02-struktura-lichnogo-pisma-zadanie-39.html	

5.1	Профориентация. Современные профессии в мире	1			https://videouroki.net/video/14-modern-professions-choosing-a-future-career-237.html	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
5.2	Профориентация. Современные профессии в мире	1			https://videouroki.net/video/14-modern-professions-choosing-a-future-career-237.html	
5.3	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			https://www.youtube.com/watch?v=rOOPFSmH3sQ	
5.4	Карьерные возможности. Написание резюме	1			https://www.youtube.com/watch?v=rOOPFSmH3sQ	
5.5	Карьерные возможности. Написание резюме	1			https://videouroki.net/video/18-how-to-write-a-resume-237.html	
5.6	Выбор профессии в России	1			https://www.youtube.com/watch?v=LOJUIoLPoZ8	
5.7	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			https://videouroki.net/video/35-different-ways-to-express-future-actions-237.html	
5.8	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			https://videouroki.net/video/15-learning-foreign-languages-237.html	
5.9	Контрольная работа №2 по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.
6.1	Досуг молодежи (виды досуга)	1			https://videouroki.net/video/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
6.2	Досуг молодежи (виды досуга)	1			https://videouroki.net/video/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	
6.3	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			https://videouroki.net/video/04-urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-237.html	интерес к практическому изучению профессий и труда

6.4	Виды активного отдыха	1			https://videouroki.net/video/48-english-expressions-connected-with-certain-situations.html	различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
6.5	Совместные занятия. Дружба	1			https://videouroki.net/video/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
6.6	Совместные занятия. Дружба	1			https://videouroki.net/video/48-english-expressions-connected-with-certain-situations.html	готовность адаптироваться в профессиональной среде;
6.7	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			https://videouroki.net/video/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
6.8	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			https://videouroki.net/video/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
6.9	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			https://www.youtube.com/watch?v=bHoJjNgDq9U	
6.10	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			https://videouroki.net/video/11-computer-games-sls.html	
6.11	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			https://www.youtube.com/watch?v=YtF18ou9Aek	
6.12	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			https://videouroki.net/video/03-friendship-and-love-237.html	
6.13	Контрольная работа №3 по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	
7.1	Молодежная мода	1			https://www.youtube.com/watch?v=3Dm1ZXWLGn0	Эстетическое воспитание:
7.2	Карманные деньги. Траты	1			https://www.youtube.com/watch?v=TPqjoy2ul-Q	-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание
7.3	Карманные деньги. Заработок	1			https://www.youtube.com/watch?v=TPqjoy2ul-Q	

7.4	Покупки. Финансовая грамотность	1			https://www.youtube.com/watch?v=9ocOCwnM4fl	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
7.5	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			https://videouroki.net/video/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	
8.1	Туризм. Виды путешествий	1			https://www.youtube.com/watch?v=hhi1ASrGz-Q	Патриотическое воспитание -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
8.2	Путешествие с семьей/друзьями	1			https://videouroki.net/video/48-english-expressions-connected-with-certain-situations.html	
8.3	Путешествие по России и зарубежным странам	1			https://www.youtube.com/watch?v=jnGkWwGNFFM	
8.4	Путешествие. Погода	1			https://www.youtube.com/watch?v=5gBH7Ickz8	
8.5	Виды путешествий. Круизы	1			https://www.youtube.com/watch?v=jnGkWwGNFFM	
8.6	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			https://videouroki.net/video/08-russia-geographical-position-climate-population-cities-and-237.html	
8.7	Контрольная работа №4 по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	
9.1	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			https://videouroki.net/video/12-nature-and-ecological-problems-environmental-groups-237.html	Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их
9.2	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			https://www.youtube.com/watch?v=m0HJDRuqeFQ	
9.3	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			https://videouroki.net/video/12-nature-and-ecological-problems-environmental-groups-237.html	
9.4	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			https://www.youtube.com/watch?v=YAgA5PmQiyC	
9.5	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			https://videouroki.net/video/12-nature-and-ecological-problems-	

					environmental-groups-237.html	возможных последствий для окружающей среды;
9.6	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			https://www.youtube.com/watch?v=YAgA5PmQiyC	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения .
9.7	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			https://videouroki.net/video/04-urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-237.html	.
9.8	Природа. Флора и фауна	1			https://www.youtube.com/watch?v=G533tvNU118	
9.9	Знаменитые природные заповедники мира	1			https://www.youtube.com/watch?v=TNAAnNbUieZE	Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации.
9.10	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			https://www.youtube.com/watch?v=uWBgeL0bCvM	
9.11	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			https://videouroki.net/video/12-nature-and-ecological-problems-environmental-groups-237.html	
9.12	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			https://www.youtube.com/watch?v=5pZ4HTbukml	
9.13	Стихийные бедствия	1			https://www.youtube.com/watch?v=TvVtmioOk00	
9.14	Условия проживания в сельской местности	1			https://videouroki.net/video/04-urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-237.html	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью
9.15	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			https://videouroki.net/video/11-computer-games-sls.html	
9.16	Контрольная работа №5 по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	
10.1	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			https://www.youtube.com/watch?v=ASIY-d137S0	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на

10.2	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			https://www.youtube.com/watch?v=Io7qCUOcmQY	современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
10.3	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			https://www.youtube.com/watch?v=ASIY-d137S0	
10.4	Прогресс. Научная фантастика	1			https://www.youtube.com/watch?v=SgDCGfK6TeY	
10.5	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			https://www.youtube.com/watch?v=ASIY-d137S0	
10.6	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			https://www.youtube.com/watch?v=th4uAQ5wxB4	
10.7	История изобретений	1			https://www.youtube.com/watch?v=th4uAQ5wxB4	
10.8	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			https://www.youtube.com/watch?v=SgDCGfK6TeY	
10.9	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			https://www.youtube.com/watch?v=Io7qCUOcmQY	
11.1	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			https://videouroki.net/video/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html	
11.2	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			https://videouroki.net/video/09-english-speaking-countries-geographical-position-climate-237.html	
11.3	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			https://videouroki.net/video/09-english-speaking-countries-geographical-position-climate-237.html	
11.4	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			https://videouroki.net/video/09-english-speaking-countries-geographical-position-climate-237.html	
11.5	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			https://videouroki.net/video/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html	
11.6	Родная страна. Достопримечательности.	1			https://videouroki.net/video/08-russia-geographical-	

					position-climate-population-cities-and-237.html	
11.7	Родная страна. Национальная кухня	1			https://videouroki.net/vidео/08-russia-geographical-position-climate-population-cities-and-237.html	
11.8	Обобщение и контрольная работа №6 по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	
12.1	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			https://videouroki.net/vidео/11-talking-about-famous-people-237.html	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
12.2	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			https://videouroki.net/vidео/13-artistic-and-cultural-life-in-russia-and-english-speaking-237.html	
12.3	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			https://videouroki.net/vidео/13-artistic-and-cultural-life-in-russia-and-english-speaking-237.html	
12.4	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			https://videouroki.net/vidео/11-talking-about-famous-people-237.html	
12.5	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			https://videouroki.net/vidео/11-talking-about-famous-people-237.html	
12.6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	1	1		https://grekova-edu.ru/wp-content/uploads/2019/01/Spotlight-10-Testbooklet.pdf	

	спортсмены, актеры и т.д." Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела /основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Входная контрольная работа	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=th4uAQ5wxB4	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>
1.2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			https://www.youtube.com/watch?v=th4uAQ5wxB4	
1.3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			https://videouroki.net/ideo/02-family-and-family-problems-generation-gap-237.html	
1.4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			https://videouroki.net/ideo/03-friendship-and-love-237.html	
1.5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			https://videouroki.net/ideo/03-friendship-and-love-237.html	
1.6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			https://videouroki.net/ideo/02-family-and-family-problems-generation-gap-237.html	
1.7	Семейные истории. Историческая справка	1			https://videouroki.net/ideo/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	
1.8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			https://videouroki.net/ideo/02-family-and-family-problems-generation-gap-237.html	
1.9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			https://videouroki.net/ideo/1-relationships.html	

1.10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			https://videouroki.net/video/17-crime-and-the-law.html	<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
1.11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			https://videouroki.net/video/17-crime-and-the-law.html	
1.12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			https://videouroki.net/video/03-friendship-and-love-237.html	
1.13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			https://videouroki.net/video/01-household-chores-shopping-237.html	
1.14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			https://videouroki.net/video/03-friendship-and-love-237.html	
1.15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			https://videouroki.net/video/02-family-and-family-problems-generation-gap-237.html	
1.16	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			https://videouroki.net/video/21-opinion-essays.html	
1.17	Контрольная работа №1 по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	

2.1	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			https://videouroki.net/ideo/9-descriptive-writing-people.html	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
2.2	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			https://videouroki.net/ideo/9-descriptive-writing-people.html	
2.3	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			https://videouroki.net/ideo/39-extraordinary-school-for-boys.html	
2.4	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			https://videouroki.net/ideo/21-opinion-essays.html	
3.1	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			https://videouroki.net/ideo/23-common-myths-about-health.html	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
3.2	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			https://videouroki.net/ideo/11-stress.html	
3.3	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			https://videouroki.net/ideo/23-common-myths-about-health.html	
3.4	Забота о здоровье. Самочувствие	1			https://videouroki.net/ideo/16-quiz-the-nervous-system.html	
3.5	Забота о здоровье. Посещение врача	1			https://videouroki.net/ideo/05-health-healthy-lifestyle-visiting-the-doctor-237.html	
3.6	Режим труда и отдыха	1			https://videouroki.net/ideo/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	
3.7	Сбалансированное питание	1			https://videouroki.net/ideo/05-health-healthy-lifestyle-visiting-the-doctor-237.html	
3.8	Контрольная работа №2 по теме "Здоровый образ жизни и забота о	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	

	здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
4.1	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			https://videouroki.net/ideo/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
4.2	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			https://videouroki.net/ideo/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	
4.3	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			https://videouroki.net/ideo/19-words-we-use-when-we-want-to-make-up-a-quarrel.html	
4.4	Выбор профессии. Цели и мечты	1			https://videouroki.net/ideo/14-modern-professions-choosing-a-future-career-237.html	
4.5	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			https://videouroki.net/ideo/16-school-education-in-the-uk-and-russia-237.html	
4.6	Высшая школа. Университет	1			https://videouroki.net/ideo/40-education-and-training.html	
4.7	Выбор профессии. Зов сердца	1			https://videouroki.net/ideo/14-modern-professions-choosing-a-future-career-237.html	
4.8	Подготовка к выпускным экзаменам	1			https://videouroki.net/ideo/16-school-education-in-the-uk-and-russia-237.html	
4.9	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	1			https://videouroki.net/ideo/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	

	решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
4.10	Контрольная работа №3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	
5.1	Важность изучения иностранного языка	1			https://videouroki.net/video/15-learning-foreign-languages-237.html	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
5.2	Важность изучения иностранного языка	1			https://videouroki.net/video/15-learning-foreign-languages-237.html	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
5.3	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			https://www.youtube.com/watch?v=K5PaS9XsC18	
5.4	Способы коммуникации. История	1			https://www.youtube.com/watch?v=K5PaS9XsC18	
5.5	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			https://videouroki.net/video/27-revision-of-articles-with-the-words-school-space-prison-church-bed-work-college-hospital-and-university.html	

5.6	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			https://videouroki.net/video/18-how-to-write-a-resume-237.html	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
6.1	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			https://www.youtube.com/watch?v=TPqjoy2ul-Q	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
6.2	Взаимоотношения. Дружба	1			https://videouroki.net/video/03-friendship-and-love-237.html	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
6.3	Молодежные ценности. Ориентиры	1			https://videouroki.net/video/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
6.4	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			https://videouroki.net/video/03-friendship-and-love-237.html	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
6.5	Участие молодежи в жизни общества	1			https://videouroki.net/video/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html	
6.6	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			https://videouroki.net/video/07-leisure-activities-of-british-and-russian-teenagers-237.html	
7.1	Экстремальные виды спорта	1			https://yandex.ru/video/preview/6999080145228203112	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
7.2	Спортивные соревнования	1			https://yandex.ru/video/preview/13224879761306175500	

7.3	Олимпийские игры	1			https://yandex.ru/video/preview/9655953190859314416	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
7.4	Спорт в жизни каждого человека	1			https://yandex.ru/video/preview/7417557259706339578	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
7.5	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			https://videouroki.net/video/20-types-of-questions-in-english-237.html	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
8.1	Путешествие по зарубежным странам	1			https://videouroki.net/video/46-mystic-places.html	Патриотическое воспитание:
8.2	Путешествия. Виды транспорта	1			https://videouroki.net/video/47-airports-and-air-travel.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
8.3	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			https://videouroki.net/video/47-airports-and-air-travel.html	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
8.4	Путешествие. Любимое место	1			https://videouroki.net/video/44-geographical-features.html	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
8.5	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			https://videouroki.net/video/49-words-related-to-weather.html	
8.6	Экотуризм	1			https://videouroki.net/video/44-geographical-features.html	
8.7	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и	1			https://videouroki.net/video/28-types-of-houses.html	

	зарубежным странам"					
8.8	Контрольная работа №4 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	
9.1	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			https://videouroki.net/video/04-urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-237.html	Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
9.2	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			https://videouroki.net/video/12-nature-and-ecological-problems-environmental-groups-237.html	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
9.3	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			https://www.youtube.com/watch?v=YAgA5PmQiyC	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
9.4	Защита окружающей среды в городе	1			https://www.youtube.com/watch?v=YAgA5PmQiyC	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9.5	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			https://www.youtube.com/watch?v=uWBgeL0bCvM	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и
9.6	Сохранение флоры и фауны	1			https://videouroki.net/video/36-animal-sounds.html	
9.7	Условия жизни в городе	1			https://videouroki.net/video/32-tenses-in-english-237.html	
9.8	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			https://videouroki.net/video/11-computer-games-sls.html	
9.9	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			https://videouroki.net/video/04-urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-237.html	
9.10	Жизнь в сельской местности	1			https://videouroki.net/video/04-urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-237.html	

9.11	Инфраструктура города. Возможности	1			https://yandex.ru/video/preview/12296585546305043185	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
9.12	Инфраструктура города. Возможности	1			https://yandex.ru/video/preview/12296585546305043185	
9.13	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			https://videouroki.net/video/32-ecological-problems.html	
9.14	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			https://videouroki.net/video/46-mystic-places.html	
9.15	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			https://www.youtube.com/watch?v=uWBgeL0bCvM	
9.16	Природные заповедники	1			https://videouroki.net/video/44-geographical-features.html	
9.17	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			https://videouroki.net/video/32-tenses-in-english-237.html	<p>Ценность научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с</p>
9.18	Контрольная работа №5 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	
10.1	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			https://videouroki.net/video/17-scientific-and-technological-progress-information-technologies-237.html	
10.2	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			https://videouroki.net/video/17-scientific-and-technological-progress-information-technologies-237.html	
10.3	Интернет-безопасность	1			https://videouroki.net/video/35-english-phrases-used-to-encourage-a-person-or-	

					to-calm-him-her-down.html	природной и социальной средой;
10.4	Социальные сети	1			https://videouroki.net/ideo/20-types-of-questions-in-english-237.html	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
10.5	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			https://www.youtube.com/watch?v=iBQ6ZblNtNA	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Патриотическое воспитание:
10.6	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			https://videouroki.net/ideo/08-russia-geographical-position-climate-population-cities-and-237.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
10.7	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			https://videouroki.net/ideo/09-english-speaking-countries-geographical-position-climate-237.html	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
10.8	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			https://videouroki.net/ideo/09-english-speaking-countries-geographical-position-climate-237.html	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
10.9	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			https://videouroki.net/ideo/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html	
10.10	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			https://videouroki.net/ideo/08-russia-geographical-position-climate-population-cities-and-237.html	
10.11	Национальные традиции и особенности родной страны	1			https://videouroki.net/ideo/10-traditions-and-holidays-in-russia-and-english-speaking-countries-237.html	

10.12	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			https://www.youtube.com/watch?v=fFSb001TeX0	
10.13	Контрольная работа №6 по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	
11.1	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			https://videouroki.net/vidео/11-talking-about-famous-people-237.html	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>
11.2	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			https://videouroki.net/vidео/11-talking-about-famous-people-237.html	
11.3	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			https://videouroki.net/vidео/11-talking-about-famous-people-237.html	
11.4	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			https://videouroki.net/vidео/13-artistic-and-cultural-life-in-russia-and-english-speaking-237.html	
11.5	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			https://videouroki.net/vidео/13-artistic-and-cultural-life-in-russia-and-english-speaking-237.html	
11.6	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			https://videouroki.net/vidео/13-artistic-and-cultural-life-in-russia-	

					and-english-speaking-237.html	проживающих в родной стране.
11.7	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		http://uzanshkola.ucoz.ru/obrazovanie/angl-jaz-11kl-spotlight-anglijskij_v_fokuse-t.PDF	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

Оценочные материалы

Входная контрольная работа

I. Установите соответствие между заголовками **A-F** и текстами **1-5**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A sporting nation
- B Schools for rich people
- C Schools for boys
- D. Living and studying
- E. The famous school
- F. Schools in Great Britain
- G The history of public schools

1.The school system in the UK may seem rather confusing for people from other countries. There are two types of schools in the UK. Most of schools are state schools where education is free. But there are also private schools where you have to pay. Such schools are often very expensive. It may seem strange, but private schools in Britain are called public.

2.A long time ago when education was a privilege of the rich, the only schools where poor people could go got the money from charity organizations. As it was public money, the schools for the poor were called public schools. Some of these public schools were very successful and later they became expensive private schools for rich people. But the conservative British continued to call them public schools.

3. Harrow School was founded in 1572 as a public school for the children of poor families in the country. It is known as the most prestigious private schools in the country. It is known as the place where Winston Churchill and six other Prime Ministers of GB were educated. The poet Lord Byron also attended this school.

4. Harrow is an all-boys school with 800 pupils. It has 19 boarding houses. A boarding house is a building where pupils sleep and rest. Each boy has a separate bedroom or shares a room with another boy. The teachers also have their own rooms to stay in the school all the time and make sure that pupils get a lot of evening and weekend activities.

5. The first thing you need to have is money as studying at some public schools costs up to 20,000 pounds a year. There are some grants for bright pupils from poor families but the places are few and the competition is very strong. It's not surprising that only six percent of the people in the UK can study at public schools.

1	2	3	4	5

II. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5. Запишите ответы в таблицу.

1 The British are a sporting nation. They like football – in fact, it's their _____, INVENT

which is very old. Most British towns and cities have a football team. Every year, each

2 team plays in the Football Association _____. COMPETE

3 Cricket is a _____ British game. It looks slow, but it can be _____ TYPICAL

4 if you understand what's going on. EXCITE

Tennis is another popular game in UK. Every summer the biggest international tennis

5 tournament takes place at Wimbledon. There are _____ strawberries and WONDER

cream for sale, and everybody hopes it won't rain.

III. Complete the sentences below using the correct alternative from those marked A, B, C, or D.

1. There ___ a lot of machinery in the shop and skilled workers operated ____.

A was, them **B** were, them **C** were, it **D** was, it

1. There ___ history goes back to 1808

A state's newspaper's **B** state's newspaper **C** state newspaper's **D** state newspaper's

1. ___ African cheetah is believed to be ___ fastest animal on ___ Earth..

A An, the, the **B** The, __, __ **C** __, __, __ **D** The, the, __

1. ___ East End, beyond ___ City of London and ___ Tower, has long been ___ home of London's docks and immigrants.

A The, the, __, __ **B** __, __, the, the **C** The, the, the, the **D** The, __, __, __

1. ___ E-mail and ___ Internet are ___ latest technologies that are spreading ___ American English.

A __, __, __, the **B** __, the, the, __ **C** The, the, the, __ **D** The, __, __, the

1. He closed one eye, but ___ eye looked at me with a strange expression as if he wanted to advise me of ___ but was forbidden to say ___.

A another, something, something **B** other, anything, anything
C the other, something, anything **D** the another, anything, something

1. One of ___ games is chess, which originated in India or probably China. It is a game of ___ tradition and is ___ popular.

A old, the oldest, international **B** the most ancient, old, internationally
C the more ancient, older, internationally **D** ancient, the oldest, the most international

1. A man who ___ in the compartment said that the place ___ by a passenger who ___ out to the dinner.

A was sitting, is taken, went **B** sat, had been taken, has gone
C was sitting, was taken, had gone **D** had been sitting, had taken, went

1. ___ to London? –Yes, I ___ there when there ___ an exhibition of our goods.

A Have you ever been, was, was **B** Have you ever been, have been, was
C Were you ever been, was, was **D** Had you ever been, had been, had been

1. He ___ golf well, but today he ___ because he has a backache.

A is not to play, can do **B** can play, is unable to do
C ought not to play, should have done **D** might have played, must not have done

1. Washing dirty dishes and bathing in a stream, river, or lake ___ pollute water systems and ___ be avoided.

A can, should **B** may, ought **C** must, must **D** should, must

1. He was very fond ___ his sister and mean always to take care ___ her. She was glad ___ his company too.

A of, of, with B for, for, of C of, of, of D with, for, for

1. Ireland is famous ___ its contributions ___ world literature.

A for, in B of, of C for, to D as, for

1. Don't get ___ and ___ every minute, you are getting ___ my nerves.

A up, down, on B to, for, to C to, back, on D on, off, at

Keys

1. FCEDA

2. 1. INVENTION, 2.COMPETITION, 3. TYPICALLY, 4. EXCITING, 5. WONDERFUL

3. 1-D, 2-B, 3-D, 4-C, 5-B, 6-C, 7-B, 8-C, 9-A, 10-B, 11-A, 12-C, 13-C , 14-B

Контрольная работа 1

I.Fill in : *supportive, moody, selfish, patient, dedicated, loyal, trusting, mean, jealous, respected*

1. When all her other friends deserted her, Steve remained

2. He had always been veryof his brother's good looks.

3. It was..... of him to make her stay late.

4. He was very hard-working andto his research.

5. My classmates were very helpful and..... when I was ill.

6. You are a universally admired and musician and songwriter.

7. She's a woman—she can be happy one minute and angry the next.

8. A child believes everything you tell him and follows where you lead.

9. Be, your time will come.

10. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely

II. Put the verbs in the correct present tense:

1. Friends always(help) us to express ourselves.

2. They(think) of going to France for a week.

3. Judy is a really caring person. I.....(know) her since we met at primary school.

4. I'm sorry that I haven't written back sooner. I(study) for exams since March.

5. Our plane..... (arrive) early in the morning.

III. Fill in: *out for, down on, forward to, after, up:*

1. I look hearing from you.

2. I told her to look the word in the dictionary.

3. Look broken glass on the floor.

4. I looked my younger brother and sister while my parents were working.

5. "A lot of people look us because we're homeless," she says.

IV. Fill in: *on, about, with, at*

1. Lana keeps house well, she is good ... housekeeping.

2. Be careful your thoughts – they are the beginning of deeds.

3. Extreme sports are my passion. I am keen rock climbing and paragliding.

4. Whoever is careless the truth in small matters cannot be trusted with important matters. (A. Einstein)

5. I am so happy to see her enthusiastic reading.

V. Translate into English:

Попасть на фильм, следить за модой, оказывать холодный прием, сдаваться, быть сокращенным, высмеивать, ладить с кем-либо, действовать кому-либо на нервы, пустая трата времени, не выносить, разглядывать витрины, тусоваться, сходитьсь во взглядах, написать строчку, смеяться над, издеваться, высококвалифицированный, чувство юмора, телефон доверия, дразнить.

KEYS :

I.

1. Loyal
2. Jealous
3. Mean
4. Dedicated
5. Supportive
6. Respected
7. Moody
8. Trusting
9. Patient
10. Selfish

II.

1. Help
2. Are thinking
3. Have known
4. Have been studying
5. Arrives

III.

1. Forward to
2. Up
3. Out for

4. After
5. Down on

IV.

1. At
2. With
3. On
4. With
5. About

V.

1. catch a film
2. be into fashion
3. give someone the cold shoulder
4. give up
5. be made redundant
6. make fun of
7. get on well with
8. get on one's nerves
9. waste of time
10. can't stand
11. go window shopping
12. hang out
13. see eye to eye
14. drop a line
15. laugh at
16. bully
17. highly qualified
18. sense of humor
19. helpline
20. tease

Контрольная работа 2

1. Match the words / phrases in Column A with the words / phrases in Column B.

1 household	-----	A note
2 shopping	-----	B events
3 sporting	-----	C spree
4 pocket	-----	D chores

2) I'm not fond _____ cooking so I rarely cook.

A of B on C about

3) Mark is interested _____ different things, he's got lots of hobbies.

A on B in C at

4) My Mum was so proud _____ my little sister for winning the beauty contest.

A of B at C on

5) I'm terrible _____ Maths – that's my least favourite subject.

A with B about C at

7. Put the verbs in brackets into the correct form: - ing form, to-infinitive, or infinitive without to.

1. I would like _____ (come) to the party with you.

2. I dislike _____ (wait).

3. Mary wants _____ (speak) English better so she practices every day.

4. They couldn't help _____ (laugh). 5. I don't mind _____ (walk), the weather is fine today. 6. Do you fancy _____ (go) to the cinema tonight? 7. My brother enjoys _____ (listen) to rock music. 8. We're thinking of _____ (visit) Austria next month. 9. She is keen on _____ (study) medicine and wants to become a surgeon. 10. "Let me _____ (take) a look at your wound!" he said. 11. "I can't _____ (agree) to your plan! It's so risky!" 12. I hate _____ (go) to clubs. They are too noisy for me. 13. I wanted to go out, but Dad made me _____ (do) my homework first. 14. I look forward to _____ (hear) from you.

8. Circle the correct response.

1. I'm on my way to aerobics class. Do you fancy coming along?

A Sure! Why not?

B I'll call you about it later.

2. Would you rather go to the cinema or to the theatre?"

A Oh, I much prefer the theater.

B No, but I'm going on Saturday.

3. Don't you think she spends too much money on clothes?

A You are wrong there.

B Oh, really where?

4. Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?

A By the way, how did the gym go?

B I'd love to, but I'm afraid I can't.

5. How about going fishing this weekend?

A I've got an arts class tonight

B I'm not keen on fishing.

1.

1 - А студенческий займ

2 - D карманные деньги

3 - E работа по дому

4 - B шоппинг

5 - С работа на выходных

2.

6 - owe «Тина, вот 10 фунтов, которые я тебе должен». «Большое спасибо».

7 - charge Я никогда не хожу в этот ресторан, потому что они всегда берут с нас больше, чем должны.

8 - earn Сколько Кейт зарабатывает на своей работе?

9 - save Тебе удастся сэкономить или ты всё тратишь?

10 - lend Можешь одолжить мне немного денег? У меня нет денег!

3.

11 - A determined

12 - C creative

13 - B sociable

14 - B adventurous

15 - C ambitious.

4.

16 - up

17 - off

18 - out

19 - after

20 - in

21 - over

5.

22 - Accommodation

23 - suggestion

24 - agreement

25 - education.

26 - recovery.

27 - amazement

6.

28 - to return

29 - clean

30 - to go

31 - watching

32 - help

7.

44 - A about

45 - C of

46 - A in

47 - B of

48 - A at

Контрольная работа 3

I. Find the opposites .

1. outgoing	a) relaxed
2. cautious	b) fair
3. unjust	c) adventurous
4. ambitious	d) reserved

II. Choose the correct word.

1. Mum was..... to find out who had broken the vase.

a) daring b) brave c) determined

2. Stop crying! You shouldn't be so.....! - I didn't mean to hurt your feelings.

a) shy b) sensitive c) sociable

3. The work of a rescue team was extremely..... .
 a) dull b) daring c)creative
 4. Mum will get very.....if you don't tidy your room.
 a) cross b)adventurous c)tired
 5. He never shares his problems with anyone. He's rather..... .
 a) selfish b)moody c)reserved

III. Use the verbs in the correct form. One verb is extra.

borrow, change, charge, earn, lend, owe

1. I have no one to..... money from.
 2. He still.....the garage for those repairs.
 3. I wish I had never him my car.
 4. We won't.....for delivery if you pay now.
 5. If you can't..... enough, you simply can't afford a holiday.

IV. Form nouns from the words in brackets.

- 1.20.....took part in the race. (to compete)
 2. If you don't change your lifestyle, you' ll get nervous..... . (to exhaust)
 3. He is famous for his..... in biology. (to achieve)
 4. She managed to overcome her on drugs. (to depend)
 5. She made a quick..... from the flu. (to recover)
 6. Unfortunately, they rejected my..... . (to suggest)

V. Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. Though I hadn't seen Mary before, I recognized her at once. She really took..... her mother.
 2. If you take..... the dress, it will fit you perfectly.
 3. You are soaked to the skin. Take..... your clothes.
 4. He is taking his friends next weekend.
 5. He hoped his elder son would take his company.
 6. After resignation he took..... painting.

VI. Change the underlined words into the correct phrasal verbs according to their meanings.

1. The bomb exploded at night.
 2. I was sure he invented the whole story.
 3. What do you want to be when you become an adult?
 4. It took her weeks to recover from the illness.
 5. His project proved to be false.

VII. Use the proper preposition.

1. She is keen..... gardening.
 2. Are you fond....classical music?
 3. He is crazy..... skydiving.
 4. He has always been hopeless.... spelling.

VIII. Put the verbs in brackets into the : - ing form, to- infinitive or bare infinitive.

- 1.Do you admit (steal) that watch?
 2.You can't risk(lose) your job.
 3.I tried (wake) him up but I failed.
 4.I'm really looking forward to (have) two weeks off work.
 5.He can't afford (take) you out every weekend!
 6.I'll never forget (ride) my first bike.
 7.We regret (inform) you that your application will not be taken any further.
 8.The room needs (clean).
 9.I'd prefer (stay) in tonight.
 10.Her parents made her (practise) every day.
 11.He suggested (plant) trees in the school yard.
 12.They decided (stop) (smoke).
 13.They couldn't help (laugh) while reading this story.
 `14.We had to put off (buy) a new car until next year.
 15.Slaves were made (work)from morning till night nearly without food and rest.
 16.We expect him (enter) the university next year.

17. Remind me (take) my key when I go to work.
18. She has always avoided (borrow) money.
19. Can you (lend) me some money. I'm broke.
20. I can't stand (tease) the weak.
21. I refused (accept) his help.
22. I called Mary (find out) when the match started.
23. She can't get used to (live) in the city.
24. It's no use (phone) her. She 's gone away.
25. Her parents will never let her (travel) alone.
26. We were happy (learn) about her recovery.
27. The new job means (live) abroad.
28. After opening the hospital the Prince went on (meet) the staff.
29. The doctor advised him (stay)in bed for a couple of days.
30. If you can't find the information, try (look) for it at our website.

Keys.

I. Find the opposites .

1. outgoing	d	a) relaxed
2. cautious	c	b) fair
3. unjust	b	c) adventurous
4. ambitious	a	d) reserved

II. Choose the correct word.

1. Mum was..... to find out who had broken the vase.
a) daring b) brave **c) determined**
2. Stop crying! You shouldn't be so.....! - I didn't mean to hurt your feelings.
a) shy **b) sensitive** c) sociable
3. The work of a rescue team was extremely.....
a) dull **b) daring** c) creative
4. Mum will get very.....if you don't tidy your room.
a) cross b) adventurous c) tired
5. He never shares his problems with anyone. He's rather.....
a) selfish b) moody **c) reserved**

III. Use the verbs in the correct form. One verb is extra.

borrow, change, charge, earn, lend, owe

1. I have no one **to borrow** money from.
2. He still **owes** the garage for those repairs.
3. I wish I had never **lent** him my car.
4. We won't **charge** for delivery if you pay now.
5. If you can't **earn** enough, you simply can't afford a holiday.

IV. Form nouns from the words in brackets.

1. 20 **competitors** took part in the race. (to compete)
2. If you don't change your lifestyle, you' ll get nervous **exhaustion** . (to exhaust)
3. He is famous for his **achievements** in biology. (to achieve)
4. She managed to overcome her **dependence** on drugs. (to depend)
5. She made a quick **recovery** from the flu. (to recover)
6. Unfortunately, they rejected my **suggestions** . (to suggest)

V. Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. Though I hadn't seen Mary before, I recognized her at once. She really took **after** her mother.
2. If you take **in** the dress, it will fit you perfectly.
3. You are soaked to the skin. Take **off** your clothes.
4. He is taking his friends **out** next weekend.
5. He hoped his elder son would take **over** his company.
6. After resignation he took **up** painting.

VI. Change the underlined words into the correct phrasal verbs according to their meanings.

1. The bomb exploded at night. **Went off**
2. I was sure he invented the whole story. **Made up**
3. What do you want to be when you become an adult? **Grow up**
4. It took her weeks to recover from the illness. **Get over**
5. His project proved to be false. **Turned out**

VII. Use the proper preposition.

1. She is keen **on** gardening.
2. Are you **fond of** classical music?
3. He is crazy **about** skydiving.
4. He has always been hopeless **at** spelling.

VIII. Put the verbs in brackets into the : - ing form, to- infinitive or bare infinitive.

1. Do you admit (steal) that watch? **STEALING**
2. You can't risk(lose) your job. **LOSING**
3. I tried (wake) him up but I failed. **TO WAKE**
4. I'm really looking forward to (have) two weeks off work. **HAVING**
5. He can't afford (take) you out every weekend! **TO TAKE**
6. I'll never forget (ride) my first bike. **RIDING**
7. We regret (inform) you that your application will not be taken any further. **TO INFORM**
8. The room needs (clean). **CLEANING**
9. I'd prefer (stay) in tonight. **TO STAY**
10. Her parents made her (practise) every day. **PRACTISE**
11. He suggested (plant) trees in the school yard. **PLANTING**
12. They decided (stop) (smoke). **TO STOP SMOKING**
13. They couldn't help (laugh) while reading this story. **LAUGHING**
14. We had to put off (buy) a new car until next year. **BUYING**
15. Slaves were made (work)from morning till night nearly without food and rest. **TO WORK**
16. We expect him (enter) the university next year. **TO ENTER**
17. Remind me (take) my key when I go to work. **TO TAKE**
18. She has always avoided (borrow) money. **BORROWING**
19. Can you (lend) me some money. I'm broke. **LEND**
20. I can't stand (tease) the weak. **TEASING**
21. I refused (accept) his help. **TO ACCEPT**
22. I called Mary (find out) when the match started. **TO FIND OUT**
23. She can't get used to (live) in the city. **LIVING**
24. It's no use (phone) her. She 's gone away. **PHONING**
25. Her parents will never let her (travel) alone. **TRAVEL**
26. We were happy (learn) about her recovery. **TO LEARN**
27. The new job means (live) abroad. **LIVING**
28. After opening the hospital the Prince went on (meet) the staff. **TO MEET**
29. The doctor advised him (stay)in bed for a couple of days. **TO STAY**
30. If you can't find the information, try (look) for it at our website. **LOOKING**

Контрольная работа 4.

1. Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами. Один заголовок лишний.

- | | |
|--|---|
| A. Teenagers: stress at school | E. Playing games helps to learn better |
| B. Music improves school results | F. Tests: more or fewer? |
| C. Long summer holidays | G. No lessons at weekends? |
| D. Computer games motivate pupils | H. Breaks between lessons |

1. Most adults seem to think that children would learn better if they did more homework. But in fact this is not the case. All the evidence suggests that children need to play more, not less. Play, in fact, is the work of childhood and if youngsters played more, they would do much better at school. Psychologists say that classroom role-playing can be very good for child's development. But we see the demands of the curriculum mean opportunities for such role-play are limited. Role play is valued highly by both children and adults. It can make a significant contribution to learning and development.
2. I think that breaks between lessons should be longer. It's necessary for us. We are very tired after our lessons and breaks gives us a chance to stretch our legs after sitting in class. If you are hurry, you can eat something after a lesson. Breaks give an opportunity to prepare for the next lesson. A lot of students want to talk to their friends during the breaks. If the breaks are longer, you won't feel exhausted at the end of the day.
3. Our day is quite short. We have six lessons and finish at 14.05. But we also have lessons on Saturday, which is horrible. Students can't stand going to school on Saturday morning. The weekends are for relaxing and doing things you enjoy. No one is in the mood for lessons on Saturday morning. Everyone would be much happier if we were free on Saturdays.
4. The teachers think that if summer breaks were shorter, children would do much better at school. When children get back from their long summer break, they don't just carry on from where they stopped in May. They have to do the same things again. If summer holidays were shorter, this would not happen. People who say things like that can't remember what it was like to be a child. Actually, the summer holiday is the only time of the year when we can escape from all those tests. If we didn't have the long summer holidays, we would never get the chance to play and discover the world in our own way.
5. Tests... Nobody likes them. They are the most stressful situations for pupils. But I can't say they are a stupid waste of time. If we didn't have them, I don't suppose I'd study at all. Some students say that they always forget what they've learned as soon as the exams are over. But I remember nearly all of what I've learned. What type of tests do I like best: oral or written and which is easier to pass? Of course, 'essay' tests are more difficult and serious. You cannot get a high score just by making a lucky guess. So, I think that tests are a necessary part of learning.
6. According to the research, the most stressful situations for teenagers are the following: when the teacher shouts at them or he is unfair when they are not prepared for the lesson and before a test. If we are prepared for the lesson, we will avoid the negative impact of stress. If the teacher doesn't shout at pupils and the relationships between teacher and pupils are not complicated, pupils won't be under stress.
7. A survey of 1,000 teachers suggests a third of teachers are using computer games in the classroom. But they need to understand how, when and when not to use games to support lessons. If teachers believe computer games are a "motivation tool" they will use them in the future. I think, If they use computer games in the classroom, there will be educational benefits.

2. Match the columns.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1 attend | A job |
| 2 strict | B school |
| 3 boarding | C uniform |
| 4 full-time | D classes |
| 5 old-fashioned | E rules |

3. Fill in the correct word.

- exams • forces • transport • single-sex • skills

1. The public in this city is horrible.
2. James has got enough to work as a mechanic.
3. My daughter goes to a school .
4. “When are you sitting?” “Next Friday!”
5. Peter dreams of a career in the armed

4. Choose the correct preposition.

1. Leave him alone; stop picking ... him.
2. Laura is picking ... her food; I guess she’s not hungry.
3. I’ll pick you ... from the station at 9.
4. Read the poem and pick all the adjectives.
5. Mother picks her child whenever he cries.

5. Choose the correct answer.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o’clock tomorrow.
5. ‘We’ve run out of milk.’ ‘Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon’.
6. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport

Keys

- 1.
- 1.E
- 2.C
- 3.A
- 4.D
- 5.B
- 6.H
- 7.G
- 2.
- 1 spending
- 2 would organise
- 3 Had been teaching / were teaching
- 4 Has been promising
- 5 Will call
- 6 Will have spoken
- 7 Are going to land

- 3
- 1 armed (вооруженный)
- 2 shifts (по сменам)

- 3 mist
- 4 experience (опыт)
- 5 applied (подать)
- 6 Peaceful
- 7 runs (запустить)
- 8 resign (уйти в отставку)
- 9 freelancer (фрилансер)
- 10 report (журнал, табель)
- 4

1. is going to come

2. will have

3. Will do

4. will be shopping

5. will have finished

5

1. ill be driving

2. are having

3. Is going to snow

4. 'll send

5. are going

6. will have lived

Контрольная работа 5

Task 1. Choose the correct preposition (ON, OUT, INTO, AWAY FROM, OVER) to complete each of the following sentences:

1. Rodney nearly ran _____ an old lady while he was driving his car.
2. Because of global warming, it's very important that we try to stop using cars and other vehicles that run _____ petrol or gasoline.
3. We've run _____ of sugar. Could you, please, buy some more?
4. We ran _____ your brother at the mall last night.
5. We can't run _____ the facts.

Task 2. Use the words from the word bank to fill in the blanks in the text.

Environmental (1) _____ is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of (2) _____ security should be taken. Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up (3) _____ protection agencies. Numerous (4) _____ have been held by these agencies to discuss problems (5) _____ ecologically poor regions including the Aral (6) _____, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The (7) _____ organization Greenpeace is also doing much to (8) _____ the environment. But these are only the initial (9) _____

and they must be carried onward to protect (10) _____, to save life on the planet not only for the sake of the present but (11) _____ for the (12) _____ generations.

steps preserve protection	ecological nature conferences	international facing also	environmental future Sea
---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Task 3. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.

1. It is _____ for you to finish the project on time. POSSIBLE
2. I believe your friend Mark is being _____. HONEST
3. My brother Joseph can be _____ at times. RESPONSIBLE
4. Mr. Hall was an _____ biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL
5. You shouldn't attend the wedding wearing _____ clothes. FORMAL
6. The dreadful earthquake has caused an _____ situation to the local residents. PLEASANT
7. It would be _____ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE
8. There is no doubt that cannabis will remain an _____ drug for the foreseeable future. LEGAL
9. Mum punished me for leaving the front door _____. LOCKED
10. I'm afraid you _____ what I was referring to. UNDERSTAND

Task 4. Fill in the blanks with MUST / MUSTN'T / CAN / CAN'T / COULDN'T / HAD TO / DON'T HAVE TO / SHOULD / SHOULDN'T

1. I _____ clean my teeth. I want to be healthy.
2. We _____ go to the seaside at last. Our holidays start next week.
3. You _____ smoke so much. It's bad for your health.
4. He _____ enter this room. It is dangerous.
5. She looks pretty sick. I think she _____ go to a doctor.
6. I _____ believe that you failed your test!
7. You _____ remember what I said to you. It's very important.
8. I have just ordered some pizza. You _____ cook anything tonight.
9. I'm sorry I _____ come yesterday. I _____ visit a very important client.

Keys

Test (Vocabulary and Grammar)

Task 1. Choose the correct preposition to complete each of the following sentences:

1. Rodney nearly ran **over** an old lady while he was driving his car.
2. Because of global warming, it's very important that we try to stop using cars and other vehicles that run **on** petrol or gasoline.
3. We've run **out** of sugar. Could you, please, buy some more?
4. We ran **into** your brother at the mall last night.
5. We can't run **away from** the facts.

6. **Task 2.** Use the words from the word bank to fill in the blanks in the text.

Environmental (1) **protection** is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of (2) **ecological** security should be taken. Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up (3) **environmental** protection agencies. Numerous (4) **conferences** have been held by these agencies to discuss problems (5) **facing** ecologically poor regions including the Aral (6) **Sea**, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The (7) **international** organization Greenpeace is also doing much to (8) **preserve** the environment. But these are only the initial (9) **steps** and they must be carried onward to protect (10) **nature**, to save life on the planet not only for the sake of the present but (11) **also** for the (12) **future** generations.

steps preserve	ecological nature	international facing	environmental future
---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

protection	conferences	also	Sea
------------	-------------	------	-----

Task 3. Choose the correct tense.

1. It is **impossible** for you to finish the project on time. POSSIBLE
2. I believe your friend Mark is being **dishonest**. HONEST
3. My brother Joseph can be **irresponsible** at times. RESPONSIBLE
4. Mr. Hall was an **unsuccessful** biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL
5. You shouldn't attend the wedding wearing **informal** clothes. FORMAL
6. The dreadful earthquake has caused an **unpleasant** situation to the local residents. PLEASANT
7. It would be **impolite** of me to pretend enjoying going out with David. POLITE
8. There is no doubt that cannabis will remain an **illegal** drug for the foreseeable future. LEGAL
9. Mum punished me for leaving the front door **unlocked**. LOCKED
10. I'm afraid you **misunderstand/misunderstood** what I was referring to. UNDERSTAND

7. **Task 4** Fill in the blanks with MUST / MUSTN'T / CAN / CAN'T / COULDN'T / HAD TO / DON'T HAVE TO / SHOULD / SHOULDN'T

1. I **must** clean my teeth. I want to be healthy.
2. We **can** go to the seaside at last. Our holidays start next week.
3. You **shouldn't/mustn't** smoke so much. It's bad for your health.
4. He **mustn't/shouldn't** enter this room. It is dangerous.
5. She looks pretty sick. I think she **should** go to a doctor.
6. I **can't** believe that you failed your test!
7. You **must** remember what I said to you. It's very important.
8. I have just ordered some pizza. You **don't have to** cook anything tonight.
9. I'm sorry I **couldn't** come yesterday. I **had to** visit a very important client.

Контрольная работа 6

1) Match the words to form compound adjectives and translate them.

1. old
2. good
3. two
4. well
5. mouth
6. grey

1. behaved
2. watering
3. haired
4. looking
5. faced
6. fashioned

7. Lora is very _____. She always talks about people behind their back.
8. They make _____ burgers at Green's Diner.
9. John is so _____. He could easily be a model.
10. Mrs. Billins is the _____ old lady who works in the sweet shop.

2) Fill in the gaps (*laugh, cast, theme, storyline, usher, orchestra*)

- 1) Follow the _____. He will show your seats.
- 2) There will be a live music played by symphony_____.
- 3) This is Kate. She is also member of the_____.
- 4) I find that almost all Enio Mooricone's _____ tunes were really catchy.
- 5) We watched a brilliant comedy last night. We had such a good_____.
- 6) I don't like films with a predictable_____.

3. Fill in **with or **by**.**

1. In his childhood Tom used to be beaten _____ a stick.
2. Molly's bedroom wall was covered _____ posters.
3. The house was surrounded _____ flowerbeds.
4. Soup is eaten _____ a spoon.
5. The new swimming pool has been just opened _____ the mayor.
6. This story was written _____ Agatha Christie.

4. Rewrite the sentences in the passive.

1. French sculptor designed the statue of Liberty.
2. He is fixing a phone.
3. Pam cooks dinner.
4. They will destroy the building.
5. They will meet students at the station.
6. Someone turned a light on.
7. Someone has stolen my dog.

5). Fill in the gaps with the correct particle.

1. Turn _____ the page and look at exercise ten.
2. We turned _____ the heater because the room was cold.
3. Sam turned _____ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
4. Anna was offered the job, but she turned it _____.
5. I can't hear the news. Please turn _____ the volume on the TV.
6. That music is very loud. Could you turn the volume _____, please?

Keys

1. **1) Match the words**

2. 1. old fashioned
3. 2. good looking
4. 3. two faced
5. 4. well behaved
6. 5. mouth watering
7. 6. grey haired
8. 7. two faced
9. 8. mouth watering
10. 9. good looking
11. 10. grey haired

2) Fill in the gaps

1) *usher*

2) *orchestra*

3) *cast*

4) *theme*

5) *laugh*

6) *storyline*

3. Fill in **with** or **by**.

1. with
2. with
3. with
4. with
5. by
6. by

4. Rewrite the sentences in the passive.

1. The statue of Liberty was designed by French sculptor.
2. A phone is being fixing by him.
3. Dinner is cooked by Pam.
4. The building will be destroyed.

5. Students will be met at the station.
6. A light was turned on.
7. My dog has been stolen.

5). Fill in the gaps with the correct particle.

1. over
2. on
3. up
4. down
5. over
6. down

Итоговая контрольная работа

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school	1. a school for boys and girls;
2. single-sex school	2. a school you usually have to pay to go to;
3. co-educational school	3. a school for only boys or only girls;
4. state school	4. a school owned by the government;
5. private school	5. a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.

- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Keys

Ex.1

1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d

Ex.2

1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b

Ex.3

1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b

Ex.4

1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a

Ex.5

1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire

Ex.6

1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy

Ex.7

1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible

Ex.8

1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive

Ex.9

1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose

Ex.10

1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be

11 КЛАСС

Входная контрольная работа

Task 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A MOBILE PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Xiaomi Redmi 9 has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Xiaomi.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Task 2.

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

It is difficult to tell exactly how many languages there are in the world today. (1) SCIENCE say there are about 2,700 languages, but no one has ever made a more definite count.

In most countries there are at least two native languages, and in some cases — as in Cameroon — there are hundreds. The number of languages (2) NATURAL changes as tribes (племена) die out or linguistic groups are absorbed.

Nowadays, globalization influences the (3) DEVELOP of languages. New words appear, existing words acquire new meanings, native words give way to international terms.

Almost all languages change. A rare exception is written Icelandic, which has changed so little that (4) SPEAK of modern Icelandic can read sagas written a thousand years ago.

If you drew a map of Europe based on languages, it would be different from a conventional map. For example, Switzerland would practically (5) APPEAR, becoming part of the surrounding areas of French, Italian, and German.

Italy, too, would appear on the map not as one language, but as a whole (6) VARY of broadly related but often mutually incomprehensible dialects.

Task 3.

Choose the correct answer.

1. He never goes to museums, _____?
a) does not he b) does he c) did not he
2. He is _____ to be a great man.
a) said b) say c) says
3. I've heard a lot about the film but I _____ it yet.
a) don't see b) didn't see c) haven't seen
4. He has been working _____ 5 o'clock.
a) since b) for c) __
5. My mother makes me ... wash my hands before every meal.
a) to b) c) go

Keys

Task 1.

1-C

2-D

3-F

4-B

5-G

6-A

Task 2.

1-scientists

2-naturally

3-development

4-speaker(s)

5-disappear

6-variety

Task 3.

1-b-does he

2-a-is said

3-c-yaven't seen

4-a-since

5-b- ...

Контрольная работа 1

1. **Fill in:** devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. She is a very _____ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.
7. The recently _____ couple are planning a summer wedding.

1. **Choose the correct verb form**

1. Linda **has been trying/is trying** to find a present for an hour.
2. Mark **has just had/is just having** a fight with Tom because he used Mark's laptop without asking him.
3. Roses **smell/are smelling** very well.
4. The film **starts/will start** at 6 pm.

5. Watch out! You **are crashing/are going to crash** into that tree!

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

1. I _____ (**go**) jogging every morning.
2. I _____ (**see**) my aunt tonight.
3. My brother always _____ (**wear**) my clothes.
4. Our flight _____ (**reach**) London at 7:30 p.m.
5. I'm tired. I _____ (**not / sleep**) yet.
6. Why _____ (**you / look**) at me now?
7. How often _____ (**you / have**) English lessons?
8. The cake _____ (**taste**) great. Can I have another piece?
9. The children are dirty. They _____ (**play**) football since morning.
10. We can't buy the tickets. We _____ (**already / spend**) all our money.

1. Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)

1. Dan came _____ some great ideas for his grandparents anniversary celebration.
2. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
3. She came _____ a lot of money when her uncle died.
4. Why don't you come _____ to our place when you finish work?
5. They come _____ at least once a week for a visit.

5. Complete the sentences with the prepositions.

1. He has great respect _____ his grandparents.
2. Aren't you ashamed _____ treating her that way.
3. She is very attached _____ him.
4. What are you arguing _____ this time you two?
5. I've always felt very close _____ my old sister.

Keys

1. Fill in: devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged

1. single
2. divorced
3. overweight
4. devoted
5. get, separated
6. widow
7. engaged

2. Choose the correct verb form

1. has been trying
2. has just had
3. smell
4. starts
5. are going to crash

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

1. go
2. am seeing
3. wears
4. reaches
5. haven't slept
6. are you looking
7. do you have
8. tastes
9. have been playing
10. have already spent

4. Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)

1. up with
2. down with
3. into
4. over
5. across

5. Complete the sentences with the prepositions.

6. respect for
7. ashamed of
8. attached of
9. argue about
10. close to

Контрольная работа 2

1. Match the words to make phrases, write their translations.

1. take
2. constant
3. influence

- 4. handle
- 5. resist
- A. decisions
- B. stress
- C. side
- D. pressure
- E. bullying

2. Fill in: regrets, harm, hurt, persuade, dissuade

1. Not eating properly and getting too little sleep can eventually _____ your health.
2. How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
3. John _____ his decision to leave school early and work at his father's shop.
4. Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.
5. Stephen needs to apologize to Kate because he's really _____ her feelings

3. Complete the sentences with the relative pronoun.

1. This is Janesister is my friend.
2. The café ...we had dinner yesterday is very expensive.
3. That was a year ...I entered institute.
4. The bank ... I've borrowed money is unsafe.
5. That's the woman...is a famous actress.

4. Choose the correct item.

1. Joe joined a gym **so that/in case** he could become fitter
2. He went to the bank **due to/with the aim** of asking for a loan.
3. I'll get my umbrella **to/ in case** it rains.
4. Knife is **for/because of** cutting food.
5. She switched on the TV **due to/to** watch the news.

5. Fill in: off, up, on, down, up with (phrasal verb "put")

1. Why do you put Ann _____?
2. I can't put _____ these new rules.
3. My brother put _____ his trip because of his illness.
4. Put ___ your hat. It's cold outside.
5. They put me _____ during my trip to Paris.

6. Translate.

1. Стресс – это плохо.
2. Ты должен быть сильным и противостоять стрессу.
3. Ты можешь избежать стрессовой ситуации.
4. Никогда не теряй контроль.
5. Ты можешь бороться с проблемами, а можешь избежать их.

Keys

1. Match the words to make phrases, write their translations

1. c
2. d
3. a
4. b
5. e

2.Fill in: regrets, harm, hurt, persuade, dissuade

1. harm
2. persuade
3. regrets
4. dissuade
5. hurt

3.Complete the sentences with the relative pronoun.

1. whose
2. where
3. when
4. where
5. who

4.Choose the correct item.

1. so that
2. with the aim
3. in case
4. for
5. to

5.Fill in: off, up, on, down, up with (phrasal verb “put”)

1. down
2. up with
3. off
4. on
5. up

6. Translate.

1. Stress is bad.
2. You must be strong and resist stress.
3. You can avoid stressful situation.
4. Never lose control.
5. You can deal with problems and avoid them.

Контрольная работа 3

1. Match the word with the definition.

1. mug	a) capture someone by force in order to get money in return
2. burglary	b) make money by tricking people
3. kidnapping	c) stealing things from people's money
4. pickpocketing	d) attack and rob them in a public place
5. scam	e) illegal entry of a building to steal things

2. Fill in: identify, grabbed, witness, contacted, a scam

1. The boy _____ the old lady's bag and ran off.
2. Fraudsters use _____ to trick people and take their money.
3. The kidnappers _____ contacted the family with their demands.
4. I was a _____ to a car accident.
5. The man was attacked from behind so he was unable to _____ who did it.

3. Put the verbs in brackets into the correct form

1. My brother decided _____ (**buy**) a new car.
2. The idea of _____ (**spend**) our holidays in the country belongs to my brother.
3. I like _____ (**read**) detective stories.
4. After _____ (**have**) been discussed by the whole population the law was adopted.
5. My brother made me _____ (**apologize**) for taking his football without asking.
6. He's old enough _____ (**drive**) a car.
7. I don't like _____ (**shout**) at you but sometimes you make me so angry!
8. You should _____ (**be**) very careful when you walk in dark streets at night.
9. I like to have a glass of milk before _____ (**go**) to bed.
10. We want _____ (**thank**) you for your help.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:.

1. It's hard for elderly people to keep _____ the changes in computer technology.
2. He approached me and growled: "Keep _____ from my daughter!"
3. Though Robin was constantly chased by the sheriff, he kept _____ helping the poor.
4. I had a feeling she was keeping something important _____ .

5. It's too late! Keep the radio ____

5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. The requirements _____ the contest were extremely strict.
2. The teenagers were charged _____ vandalism.
3. Who was responsible _____ the organizing the party? It was a real failure!
4. Smoking in public places is _____ the rule.
5. Clients were tricked _____ believing their money had been invested.

Keys

1. Match the word with the definition.

1. d
2. e
3. a
4. c
5. b

2. Fill in: identify, grabbed, witness, contacted, a scam

1. grabbed
2. scam
3. contacted
4. witness
5. identify

3. Put the verbs in brackets into the correct form

1. to buy
2. spending
3. reading
4. having
5. apologize
6. to drive
7. shouting
8. be
9. going
10. to thank

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle

1. up with
2. away from
3. on

4. from
5. down

5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. of
2. with
3. for
4. against
5. into

Контрольная работа 4

1. Write down the correct item.

1. Mike had to get an x-ray to see if he had *bruised/fractured* his collarbone.
2. He has developed an allergic reaction to pineapple; his skin is *sore/itchy*.
3. Olga's hand injury was so *hurtful/painful* that she had to be taken to hospital.
4. Sarah has not made a full recovery, as her voice is still *hoarse/ dizzy*.
5. Yesterday my brother had a high *temperature/infection*, but today he's got a slight one.

2. Write down the correct word. There are two answers you do not need to use.

slight; faint; splitting; contagious; supposedly; miraculously; hay fever.

1. Against all odds, John _____ recovered from his serious illness.
2. Frola recommended her dentist, she said he is _____ one of the best doctors.
3. This rash can be _____, be very careful.
4. It can't be flu, but he is sneezing all morning. I think it is _____.
5. She has a _____ headache whole week.

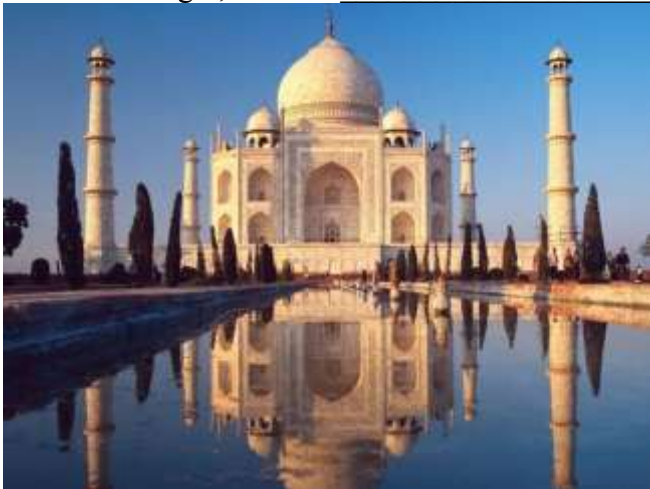
Grammar

3. Change the sentences from active to passive.

11. Doctor Smith told the patient to take antibiotics.
12. Chris should make a doctor's appointment.
13. A famous designer is going to make Diana's dress.
14. A nurse is taking Annabel's temperature.
15. Mag is always on time for appointments.
16. He shot the major after the court.

4. Read the information. Use it to form sentences in the passive.

- located in Agra, India 17 _____



- built by Shah Johann for his wife 18 _____

- set within gardens 19 _____

- covered in marble (мрамор) 20 _____

- visited by a lot of tourists every year. 21 _____

Everyday English

5. Use the sentences A-E to complete the dialogue.

Sarah: 22 _____ Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 23 _____

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 24 _____

John: 25 _____ My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 26 _____

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

6. Fill in: upon, of, with, at

27. They weren't scared _____ first, but as night fell they began to get frightened.

28. He lay down _____ the bed and slowly fell asleep.

29. Mr. Taylor's secretary takes care _____ all his appointments.

30. When she learned _____ the news. She burst into tears of joy.

31. Alex's bedroom walls are covered _____ posters.

Keys

1.

1 fractured

2 itchy

3 painful

4 hoarse

5 temperature

2.

6 miraculously

7 supposedly

8 contagious

9 hay fever

10 splitting

3.

11 The patient was told to take antibiotics by Doctor Smith / The patient was told by Doctor Smith to take antibiotics

12 A doctor's appointment should be made by Chris

13 Diana's dress is going to be made by a famous designer

14 Annabel's temperature is being taken by a nurse.

15 cannot be written in the passive because the verb 'to be' in this sentence takes no direct object

16 The major was shot after the court

4.

22 E

23 C

24 D

25 B

26 A

5.

27 at

28 upon

29 of

30 of

31 with

Контрольная работа 5

1. Give Russian equivalent.

1)disused

2)self-esteem

3)beggar

4)prosperity

5)by hook or by crook

6)content

7)mansion

8)posh

9)descendant

10)gaze

2. Choose the correct variant.

11) He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

12) Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

13) ... (Can/May) I use your bike for today?

14)... (May/Could) you give me the recipe for this cake?

15)Take an umbrella. It ... (may/can) rain.

16)You ... (could/should) stop smoking.

17)You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.

18)Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

19)The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.

20)You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

3. Make sentences in the Past Tense.

21)You must show your identity card here. – Last night ...

22)We can't buy a new red car.– Last summer ...

23)Tom may take my computer for a couple of hours. – This morning ...

24)Ann has to call his mother. – Yesterday ...

25)You don't need to paper this wall.– Yesterday ...

4. Complete the sentences with the correct noun or adjectives. Add the correct suffix to each word.

- 26). Animal _____ will enjoy the performance. (**love**)
- 27) I appreciate our _____. (**friend**)
- 28). We were surprised at the _____ in her speech. (**Differ**)
- 29) The _____ of this song is incredible. (**popular**)
- 30) This film takes me back to my _____. (**child**)
- 31) The first _____ flight was in 1783. (**success**)
- 32) It was the most _____ journey I have ever had. (**please**)
- 33) It is _____ to drive without seatbelt. (**legal**)

5. Make sentences using the words.

- 34) the party / Mary / to / come / might / tonight.
- 35) you / not / hospital / noise / must / make / in.
- 36) the light / I / switch / may / on ?
- 37) your / look / could / passport / I / at ?
- 38) cook / can / quite / Ann / well.
- 39) catch / last / able to / they / were / bus / the.
- 40) not / jeans / you / must / wear / to / school.

Keys

1.

- 1) вышедший из употребления
- 2)самоуважение
- 3)попрошайка
- 4) достаток
- 5)всеми возможными путями
- 6) содержание
- 7)особняк
- 8)пафосный
- 9) потомок
- 10)пристально глядеть

2.

- 11) Couldn't
- 12) must
- 13) May
- 14) Could
- 15) May
- 16) should

- 17) should
- 18) might
- 19) needn't
- 20) must

3.

- 21) Last night you had to show your identity card here.
- 22) Last summer we couldn't buy a new red car.
- 23) This morning Tom was allowed to take my computer for a couple of hours.
- 24) Yesterday Ann had to call his mother.
- 25) Yesterday you didn't need to paper this wall.

- 4.
- 26) lovers
- 27) friendship
- 28) difference
- 29) popularity
- 30) childhood
- 31) successful
- 32) pleasant
- 33) illegally

5.

- 34) Mary might come to the party tonight.
- 35) You must not make noise in hospital.
- 36) May I switch on the light?
- 37) Could I look at your passport?
- 38) Ann can cook quite well.
- 39) They were able to catch the last bus.
- 40) You must not

Контрольная работа 6

1 Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
5. Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

2 Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school owned by the government; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

3 Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?

- | | | |
|--|-----------------------|------------------|
| A haven't read | B am not reading | C doesn't read |
| 3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays. | | |
| A plays | B play | C are playing |
| 4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German. | | |
| A speaks | B speak | C is speaking |
| 5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later? | | |
| A cook | B has been cooking | C am cooking |
| 6. Jane (play) tennis since 2 o'clock. | | |
| A has been playing | B have been playing | C plays |
| 7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test. | | |
| A studies | B is studying | C have studied |
| 8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you. | | |
| A have finished | B have been finishing | C finish |
| 9. (you / come) to my party this Saturday? | | |
| A you coming | B do you come | C are you coming |
| 10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet. | | |
| A haven't eaten | B am not eating | C doesn't eat |

4 Choose the correct future tense.

- When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
- James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
- Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
- The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
- 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

5 Choose the correct modal verb.

- Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
- Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
- We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
- Should/May** I borrow your book, please?
- You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
- You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
- You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
- May/must** I call you next week, please?
- It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
- You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Keys

1

1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d

2

1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b

3

1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a,

9 c, 10 a

4

1 will climb; 2 will have completed;

3 will be performing; 4 will have

left; 5 will buy

5

1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may,
5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8
may, 9 might, 10 must be

Итоговая контрольная работа

Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. EDUCATION
2. ECONOMY
3. HISTORY
4. POLITICAL NEWS
5. TRAVELLING
6. ECOLOGICAL NEWS
7. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2. Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war

4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

1. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
2. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
3. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
4. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
5. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
6. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

Задание 3. Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ COOPERATE and (2)_____, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3)_____ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international SET health standards and in (5)_____ SUPPORT health promotion (6)_____. ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

- We (1go) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
- When (4retire) your dad?
- I'm tired of (5play) computer games.
- I can't stand (6watch) horror films.
- I can't wait (7tell) Tina the good news.
- He is old enough (8drive) a car.
- The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
- I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
- The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	
1 – B	A3	1B	1 – cooperation	1 went	7 to tell
2 – C	B5	2B	2 – development	2 have started	8 to drive

3 – A	C2	3C	3 – independent	3 walked	9 was built
4 – D	D6	4C	4 – setting	4 did __retire	10 are being followed
5 – F	E1	5C	5 – supporting	5 playing	11 will be opened
6 – G	F7	6C	6 – activities.	6 watching	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраный язык (английский)»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. **Оценивание является постоянным процессом.**
2. **Оценивание может быть только критериальным.** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. **Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
4. **Оценивать можно только то, чему учат.**
5. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны** и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входная контрольная работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2	Контрольная работа по итогам прохождения тематического модуля	В течение года (всего 6)	Возможная коррекция результатов темы обучения, параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
3	Итоговая контрольная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов входной и итоговой работы.

Таблица № 1 Критерии оценивания работ обучающихся

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы,

словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--	---------------	---------------	----------------

*Отметки за входные контрольные работы выставляются по желанию обучающихся.

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме,

отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания,

аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения

языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку)

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил

пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация</p>

					обусловлена влиянием родного языка.
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА 10 класс

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Лингафонный кабинет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

2.Примерная программа среднего общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.

4.СD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 3. УК.: Express Publishing.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>; <http://resh.edu.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru>; <http://school-collection.edu.ru>

<http://interneturok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА 11 класс

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Лингафонный кабинет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

2.Примерная программа среднего общего образования по английскому языку. Английский язык. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.

2.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.

3.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.

4.СD диски к урокам.

5.Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 3. UK.: Express Publishing.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>; <http://resh.edu.ru>

<http://www.spotlightinrussia.ru>; <http://school-collection.edu.ru>

<http://interneturok.ru>