

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности основного общего образования в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты программы «Школа безопасности»

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. По окончании курса обучающиеся будут знать теорию и практику основ безопасности, уметь использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Личностные:

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные:

Познавательные:

Общеучебные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез; - сравнение,
- классификация по заданным критериям; - установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Коммуникативные:

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные:

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование:

- предвосхищать результата;

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;

Коррекция:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Предметные:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- умение участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим.

У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

В результате изучения программы у учащихся развиваются такие качества личности, как: самостоятельность в принятии правильных решений; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема1: Вводное занятие, входной контроль 1 ч

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера 2 ч (теория)

Тема2: Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Тема3: Поселок как среда обитания. Особенности природных условий в поселке.

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера 3 ч

Тема4: Пожарная безопасность (теория)

Тема5: Безопасное поведение в бытовых ситуациях (практика)

Тема6: Погодные условия и безопасность человека (теория)

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера 6 ч

Тема7: Взаимоотношения людей, проживающих в поселке, и безопасность (теория)

Тема8: Безопасность в повседневной жизни. (практика)

Тема9: Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. (теория)

Тема10: Виды экстремистской и террористической деятельности. (теория)

Тема11: Виды террористических актов и их последствия. (теория)

Тема12: Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности (теория)

Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность 3 ч

Тема13: Дорожное движение, безопасность участников движения. (теория)

Тема14: Пешеход. Безопасность пешехода. (практика)

Тема15: Пассажир. Безопасность пассажира (практика)

Раздел 5. Подготовка к активному отдыху 5 ч

Тема16: Безопасность на водоемах (теория)

Тема17: Чрезвычайные ситуации природного характера. (практика)

Тема18: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (практика)

Тема19: Обеспечение личной безопасности дома. (практика)

Тема20: Обеспечение личной безопасности на улице. (практика)

Раздел 6. ЗОЖ 6 ч

Тема21: О здоровом образе жизни. (теория)

Тема22: Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. (практика)

Тема23: Рациональное питание. Гигиена питания. (теория)

Тема24: Вредные привычки и их влияние на здоровье. (теория)

Тема25: Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. (практика)

Тема26: Основные составляющие здорового образа жизни. (теория)

Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 6 ч

Тема27: Первая помощь при различных видах повреждений. (теория)

Тема28: Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (теория)

Тема29: Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах (практические занятия)

Тема30: Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)

Тема31: Первая помощь при отравлении угарным газом. (практика)

Тема32: Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)

Тема33: Аттестация по завершению реализации программы

Тема34: Итоговое занятие

Формы организации занятий.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Формы контроля:

Аттестация по завершению реализации программы (промежуточная аттестация) предусмотрена 1 раз в год (май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: творческий зачет.

1. Тематическое планирование

/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы (указать ссылку)	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
	Вводное занятие, входной контроль	1ч	Беседа, инструктаж, собеседование	https://mou1novoo.rsk1.ucoz.ru/	
	Раздел 1. «Опасные ситуации природного	2 ч			Воспитание российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к

	характера»				саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
1.1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1ч	Комбинированное занятие	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_02_sm.html	
1.2	Поселок как среда обитания. Особенности природных условий в поселке.	1ч	Экскурсия	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_02_sm.html	
	Раздел 2. «Опасные ситуации техногенного характера»	3 ч			Воспитание позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2.1	Пожарная безопасность (теория)	1ч	Лекция	https://иванов-ам.рф/pozh_bez/pozh_bez_temfilm.html	
2.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях (практика)	1ч	Практическое занятие	https://иванов-ам.рф/pozh_bez/pozh_bez_temfilm.html	
2.3	Погодные условия и безопасность человека (теория)	1ч	Исследование	https://иванов-ам.рф/pozh_bez/pozh_bez_temfilm.html	
	Раздел 3. Опасные ситуации социального	6 ч			

	характера				
3.1	Взаимоотношения людей, проживающих в поселке, и безопасность (теория)	1ч	Лекция	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_05_sm_06.html	Воспитание российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
3.2	Безопасность в повседневной жизни. (практика)	1ч	Практическое занятие	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_05_sm_06.html	ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
3.3	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. (теория)	1ч	Лекция	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_05_sm_06.html	сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
3.4	Виды экстремистской и террористической деятельности. (теория)	1ч	Комбинированное занятие	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_05_sm_06.html	
3.5	Виды террористических актов и их последствия. (теория)	1ч	Комбинированное занятие	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_05_sm_06.html	
3.6	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности (теория)	1ч	Дебаты	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_05_sm_06.html	
	Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность	3 ч			Воспитание позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания,
4.1	Дорожное движение, безопасность участников движения. (теория)	1ч	Викторина	https://иванов-ам.рф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_06_sm_07.html	

4.2	Пешеход. Безопасность пешехода. (практика)	1ч	Практичес кое занятие	https://иванов-ам.пф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_06_sm_07.html	патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4.3	Пассажир. Безопасность пассажира (практика)	1ч	Практичес кое занятие	https://иванов-ам.пф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_06_sm_07.html	патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
	Раздел 5. Подготовка к активному отдыху	5 ч			Воспитание российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
5.1	Безопасность на водоемах (теория)	1ч	Викторин а	https://иванов-ам.пф/obzh_11_sm/obzh_materialy_zanytii_11_03_sm.html	саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
5.2	Чрезвычайные ситуации природного характера. (практика)	1ч	Практичес кое занятие	https://иванов-ам.пф/obzh_08_v7_8/obzh_materialy_zanytii_08_01_v7_8.html	саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
5.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (практика)	1ч	Практичес кое занятие	https://иванов-ам.пф/obzh_09_vin/obzh_materialy_zanytii_09_17_vin.html	саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
5.4	Обеспечение личной безопасности дома. (практика)	1ч	Практичес кое занятие	https://иванов-ам.пф/obzh_05_sm/obzh_materialy_zanytii_05_17_sm_04.html	саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
5.5	Обеспечение личной безопасности на улице. (практика)	1ч	Практичес кое занятие	https://иванов-ам.пф/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_20.html	саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

	Раздел 6 «ЗОЖ»	6 ч			
6.1	О здоровом образе жизни. (теория)	1ч	Лекция	https://иванов-ам.пф/zozh/zozh.html	Воспитание позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
6.2	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья. (практика)	1ч	Практическое занятие	https://иванов-ам.пф/zozh/zozh.html	и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,
6.3	Рациональное питание. Гигиена питания. (теория)	1ч	Семинар	https://иванов-ам.пф/zozh/zozh.html	эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и
6.4	Вредные привычки и их влияние на здоровье. (теория)	1ч	Семинар	https://иванов-ам.пф/zozh/zozh.html	эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание
6.5	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. (практика)	1ч	Практическое занятие	https://иванов-ам.пф/zozh/zozh.html	ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям
6.6	Основные составляющие здорового образа жизни. (теория)	1ч	Конкурс плакатов	https://иванов-ам.пф/zozh/zozh.html	социальной и природной среды.
	Раздел 7 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	6 ч			
7.1	Первая помощь при различных видах повреждений. (теория)	1ч	Лекция	https://www.protrud.com/обучение/учебный-курс/основные-виды-первой-помощи-при-различных-травмах-и-состояниях/	Воспитание российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

7.2	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (теория)	1ч	Лекция	https://www.protrud.com/обучение/учебный-курс/основные-виды-первой-помощи-при-различных-травмах-и-состояниях/	самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
7.3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах (практические занятия)	1ч	Практическое занятие	https://www.protrud.com/обучение/учебный-курс/основные-виды-первой-помощи-при-различных-травмах-и-состояниях/	
7.4	Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)	1ч	Практическое занятие	https://www.protrud.com/обучение/учебный-курс/основные-виды-первой-помощи-при-различных-травмах-и-состояниях/	
7.5	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практика)	1ч	Практическое занятие	https://50.rospotrebнадзор.ru/directions_of_activity/social_hygienic_monitoring/-/asset_publisher/cCR6/content/угарный-газ%3A-профилактика-отравления-и-первая-помощь	
7.6	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1ч	Практическое занятие	https://www.trbzdrav.ru/article-first-aid/first-aid-bleeding-nose.php	
	Промежуточная аттестация по завершению реализации программы	1ч	Творческий зачет		

	Итоговое занятие	1ч	Конференция	https://videouroki.net/razrabotki/stsienarii-ighry-shkola-biezopasnosti-5-7-klassy.html	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 ч			

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Дата план	Дата факт
	Вводное занятие, входной контроль	1ч		
	Раздел 1. «Опасные ситуации природного характера»	2 ч		
1.1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1ч		
1.2	Поселок как среда обитания. Особенности природных условий в поселке.	1ч		
	Раздел 2. «Опасные ситуации техногенного характера»	3 ч		
2.1	Пожарная безопасность (теория)	1ч		
2.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях (практика)	1ч		
2.3	Погодные условия и безопасность человека (теория)	1ч		
	Раздел 3. Опасные ситуации социального характера	6 ч		
3.1	Взаимоотношения людей, проживающих в поселке, и безопасность (теория)	1ч		
3.2	Безопасность в повседневной жизни. (практика)	1ч		
3.3	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. (теория)	1ч		
3.4	Виды экстремистской и террористической деятельности. (теория)	1ч		
3.5	Виды террористических актов и их последствия. (теория)	1ч		
3.6	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности (теория)	1ч		
	Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность	3 ч		
4.1	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1ч		

	(теория)			
4.2	Пешеход. Безопасность пешехода. (практика)	1ч		
4.3	Пассажир. Безопасность пассажира (практика)	1ч		
	Раздел 5. Подготовка к активному отдыху	5 ч		
5.1	Безопасность на водоемах (теория)	1ч		
5.2	Чрезвычайные ситуации природного характера. (практика)	1ч		
5.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (практика)	1ч		
5.4	Обеспечение личной безопасности дома. (практика)	1ч		
5.5	Обеспечение личной безопасности на улице. (практика)	1ч		
	Раздел 6 «ЗОЖ»	6 ч		
6.1	О здоровом образе жизни. (теория)	1ч		
6.2	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья. (практика)	1ч		
6.3	Рациональное питание. Гигиена питания. (теория)	1ч		
6.4	Вредные привычки и их влияние на здоровье. (теория)	1ч		
6.5	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. (практика)	1ч		
6.6	Основные составляющие здорового образа жизни. (теория)	1ч		
	Раздел 7 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	6 ч		
7.1	Первая помощь при различных видах повреждений. (теория)	1ч		
7.2	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (теория)	1ч		
7.3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах (практические занятия)	1ч		
7.4	Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)	1ч		
7.5	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практика)	1ч		
7.6	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1ч		
	Промежуточная аттестация по завершению реализации программы	1ч		
	Итоговое занятие	1ч		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35 ч		

Промежуточная аттестация (творческий зачет):

1. Оказание первой медицинской помощи
2. Мастер-класс по закаливанию организма
3. Как себя вести при пожаре

Оценочные материалы:

1. Доступность, логичность, полнота изложенного материала, допущены небольшие неточности «зачтено».

Список литературы

1. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Журнал «Костер»: №8, 2004 г; №4, 2006 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
5. Смирнов А.Т., Маслов А.Г., Хренников Б.О.: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Тестовый контроль. Пособие для учителей, Просвещение, 2013
6. Шинкарчук С.А. : Правила пожарной безопасности для школьников. Издательство Литера, 2011
7. Маслов А.Г., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, изд-во Дрофа, 2014
8. nsportal.ru>Школа>Физкультура и спорт>...-prikladnaya-estafeta
9. **Навыки работы с огнетушителем www.youtube.com**
10. Внеклассное мероприятие..nsportal.ru>...zhiznedeyatelnosti...vneklassnoe...koleso fcr-pbdd.ru>Детям
11. Материал по ОБЖ (5 класс) на тему: Викторина по ОБЖ...
12. nsportal.ru>Школа>ОБЖ>.../viktorina-po-obzh...
13. ... дидактическая интеллектуальная игра... vneuroka.ru> Обж
14. Мультимедиа ПДД - YouTube youtube.com>Video>?v=wXVJSsru.
15. **ГАЛИЛЕО сюжет о спасательных жилетах и кругах ОПЫТ.avi www.youtube.com**
16. **klass39.ru>Игра Дорога в школу**