

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географический маршрут» предназначена для обучающихся 6-х классов рассчитана на 34 учебных часа (с учетом 1 часа в неделю, 34 учебных недели).

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Географический маршрут»

Обучающиеся научатся:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- использовать территориальный подход как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- использовать представления и основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- использовать элементарные практические умения использовать приборы и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- использовать основы картографической грамотности и географические карты как одного из «языков» международного общения;

- использовать основные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- использовать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2) Содержание курса внеурочной деятельности «Географический маршрут» с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 час)

Экскурсия в школьный музей. (Практическая работа №1)

Творческие работы.1.Репортаж о родном крае (по материалам СМИ) .

На какой Земле мы живём (2 часа)

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.

Творческие работы.1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

2. Вклад оренбургских купцов в освоении новых земель.

Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:1.Интересны люди родного края. 2.Космонавт №1. 3. Заочная экскурсия по музею.

Планета Земля(2 часа)

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы.1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы.1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта(6 часов)

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

Творческие работы. 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.

Тема: План местности.

Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.

Творческие работы.1.План моего двора.2.Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

3.Составление подробного плана микрорайона школы.

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

Творческие работы. 1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы

Практическая работа №5 Определение географических координат крайних точек области и города Оренбурга.

Тема: Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области

Практическая работа №6. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России

Творческие работы.1.Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков)

2.Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Человек на Земле(2 часа)

Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Творческие работы:1.Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.2.Крепости на территории края..3.Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея.

Тема: Народы территории проживания.

Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (Урок в школьном музее)

Творческая работа:1.Народные промыслы и умельцы края. 2.Национальная одежда, традиции народов края.3. Наша семейная реликвия.4.Интервью «Годы, опалённые войной»(с участников Вов)

Литосфера– твёрдая оболочка Земли (5 часов)

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы: 1. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности)
2. Геологический профиль своей местности.

Тема: Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

Практическая работа №8. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

Творческие работы. 1. Составление коллекции «Горные породы моей местности». 2. Создание семейной минералогической коллекции.

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности

Творческие работы. 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану

Творческие работы. 1. Уникальные формы рельефа. 2. Топонимы объектов литосферы. 3. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы. 1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы. 2. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы. 1. Топонимы объектов гидросферы.

2. Река моего детства. 3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф.

Практическая работа №11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы. 1. Художественный образ реки (озера, родника)

Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа №12. Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы. 1. Исследование экологического состояния родника. 2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы. 1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

Творческие работы. Картирование водных объектов территории проживания. 2. Исследование влияния рек на заселение края. 3. Письмо мэру.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Режим отдельных метеоэлементов

Практическая работа №13. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

Творческие работы. 1. Народные приборы наблюдения за погодой. 2. Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

Тема: Погода моей местности

Практическая работа №14. Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы: 1. Народные приметы погоды. 2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы. 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческая работы.1.Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы.2.Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации(по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

Биосфера - живая оболочка Земли(2 часа)

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы.1.Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.3. Проблемы использование населением даров природы.

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности. Красная книга Оренбургской области

Весенняя экскурсия (Практическая работа№15) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

Творческая работа. 1.Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.) 2.Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

Географическая оболочка (3 часа)

Тема: ПТК своей местности.

Весенняя экскурсия (Практическая работа№16) «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы.1.Мой любимый уголок природы.2.Аквариум-природный комплекс.

Тема: Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека.

Творческие работы.1.Создание экологической тропы в микрорайоне школы.2.Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Формы деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная, парная.

Виды деятельности: экскурсии, практические работы, работа с научно-популярными источниками информации, работа с картами и д.р.

3)Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение»

6 класс (34 часа учебной нагрузки)

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Формы деятельности	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала раздела
1	Введение. Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой		1	Коллективная, групповая	Экскурсия в школьный музей Практическая работа №1 Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов	http://chronicl.chat.ru Meteoweb (сайт об удивительном мире погоды)	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
2	На какой Земле мы живём.	1		фронтальная	Работа с научно-популярными	http://geoman.ru	Готовность к разно-

	Вклад земляков в развитии знаний о Земле			индивидуальная	источниками информации. Интернет-ресурсами		образной совместной деятельности и, стремление к взаимопониманию
3	Современные исследования территории	1		парная, индивидуальная	Работа с научно-популярными источниками информации	http://geoman.ru	
4	Планета Земля. Влияние движения Земли	1		парная, индивидуальная	Работа с научно-популярными источниками информации	http://geoman.ru География. Планета Земля	
5	Смена времён года	1		Групповая, индивидуальная	Работа с научно-популярными источниками информации	http://iklarin.narod.ru Все о погоде в вопросах и ответах	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды
6	План и карта. Ориентирование на местности.		1	Фронтальная, групповая,	Практическая работа №2 Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	
7	Изображения земной поверхности моего района.	1		групповая, индивидуальная	Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	
8	План местности.		1	Фронтальная, групповая	Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	Ориентация в деятельности и на современную систему научных представлений и географических наук
9	Географическая карта родного края	0,5	0,5	парная, индивидуальная	Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	

					района проживания, их описание.		
10	Градусная сеть на карте родного края	0,5	0,5	фронтальная , индивидуальная	Практическая работа №5 Определение, географических координат крайних точек области и города Оренбурга.	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
11	Географическое положение Оренбургской области и родного края.		1	индивидуальная	Практическая работа №6 . Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России	https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	
12	Человек на Земле. Заселение края. Коренное население	1		парная , индивидуальная	Работа с научно-популярными источниками информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/	Готовность к участию в практической деятельности и экологической направленности.
13	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. (Урок в школьном музее)		1	Парная, индивидуальная	Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.(Урок в школьном музее)	Онлайн школа Фоксворд https://foxford.ru/wiki/geografiya/vzaimodeistvie-obshestva-i-prirodi?ysclid=14gihjrxk183625964	
14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли	1		Фронтальная, индивидуальная	Работа с картами"Строение земной коры, Тектоническая карта Оренбургской области, Геологическая карта Оренбургской области"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/? Цифровой образовательный ресурс "ЯКласс"	Осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их		1	индивидуальная, парная	Практическая работа №8. Определение свойств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/? Цифровой образовательный ресурс "ЯКласс" https://www.yaklass.ru	

	залегания. Человек и мир камня				минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.	/p/	
16	Стихийные природные явления на территории края	1		Фронта- льная , индивидуал ьная	Работа с научно- популярными источниками информации	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-19121df9-fbf3-4151-a631-715053022cb1?ysclid=14cdndvsyh63418489 Онлайн	
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	1	1	фронтальная , индивидуал ьная	Практическая работа№9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану		
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	1		фронтальная , индивидуал ьная	Работа с физической картой края, с научно- популярными источниками информации	geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-19121df9-fbf3-4151-a631-715053022cb1?ysclid=14cdndvsyh63418489 Онлайн	Овладение основными навыками исследовате ль ской деятельност и в географичес ких науках.
19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	1		Фронта- льная , индивидуал ьная	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	https://resh.edu.ru/subject/	Готовность к разно- образной совместной деятельност и, стремление к взаимопони манию
20	Внутренние воды родного края.		1	фронтальная , индивидуал ьная	Практическая работа№10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	lesson/7184/start/296857/	
21	Внутренние воды и рельеф	0,5	0,5	Фронта- льная , индивидуал ьная	Практическая работа№11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	https://resh.edu.ru/subject/	
22	Внутренние	0,5	0,5	фронтальная	Практическая	lesson/7 https://resh.edu.ru/	

	воды и климат			, индивидуальная	работа №12. Описание озера, болота, родника (по выбору)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134183/start/251760/	
23	Памятники природы гидросферы родного края	1		групповая, индивидуальная	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	https://resh.edu.ru/subject/	
24	Влияние человека на водные объекты моего края	1		парная, индивидуальная	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации		Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеоэлементов		1	парная, индивидуальная	Практическая работа №13 Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/	
26	Погода моей местности.		1	парная, индивидуальная	Практическая работа №14 Составление описания погоды по сезонам года.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/	
17	Климат родного края.	1		парная, индивидуальная	Работа с климатическими картами области.		
28	Опасные явления в атмосфере	1		фронтальная, индивидуальная	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/	
29	Взаимосвязь человека и атмосферы	1		Фронтальная, индивидуальная	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/	
30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности		1	Фронтальная, индивидуальная	Весенняя экскурсия (Практическая работа) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям	https://resh.edu.ru/subject/	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

					среды. Охрана природы»		взаимосвяз и природной, технологической и социальной сред;
31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области	1		парная, индивидуальная	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	lesson/7181/start/308334/	
32	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах		1	Групповая, индивидуальная	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ	https://resh.edu.ru/subject/	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
33	Природные зоны Оренбургской области. Культурные ландшафты своей местности.	1		Групповая, индивидуальная	Весенняя экскурсия «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»	lesson/7180/start/251946/	
34	Викторина (промежуточная аттестация)	1		фронтальная		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915	
ИТОГО		19	15				

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой		
2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле		
3	Современные исследования территории		
4	Планета Земля. Влияние движения Земли		

5	Смена времён года		
6	План и карта. Ориентирование на местности.		
7	.Изображения земной поверхности моего района.		
8	План местности.		
9	Географическая карта родного края		
10	Градусная сеть на карте родного края		
11	Географическое положение Оренбургской области и родного края.		
12	Человек на Земле. Заселение края. Коренное население		
13	Народы родного края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. (Урок в школьном музее)		
14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли		
15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня		
16	Стихийные природные явления на территории края		
17	Особенности рельефа своей местности и его изменение		
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы		
19	Гидросфера – водная оболочка Земли.		
20	Внутренние воды родного края.		
21	Внутренние воды и рельеф		
22	Внутренние воды и климат		
23	Памятники природы гидросферы родного края		
24	Влияние человека на водные объекты моего края		
25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеоэлементов		
26	Погода моей местности.		
17	Климат родного края.		
28	Опасные явления в атмосфере		
29	Взаимосвязь человека и атмосферы		
30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности		

31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Оренбургской области		
32	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах		
33	Природные зоны Оренбургской области. Культурные ландшафты своей местности.		
34	Викторина (промежуточная аттестация)		
ИТОГО			

Оценочные материалы

Викторина (промежуточная аттестация) «Моё Оренбуржье»

1 станция «Краеведческая викторина»

В каких природных зонах расположена территория Оренбургской области?

С какими **областями** и **республиками** граничит Оренбуржье?

С какими **государствами** граничит Оренбуржье?

Когда и с какой целью основана столица области?

В каком году город стал центром области?

Назовите хищных животных области

Самое крупное животное области.

Как Оренбуржье связано с первым космонавтом?

Дата образования г.Оренбург?

Какими природными ресурсами богата Оренбургская область?

Какой народный промысел стал символом Оренбуржья?

Когда и где в оренбуржье забил первый нефтяной фонтан?

Назовите не менее 2-х героев Советского Союза - земляков участников ВОВ?

Назовите улицы, носящие имена известных людей.

2 станция «Наш герб - наша гордость»

Приложение № 3 распечатать.

Карточки с названием территорий, иллюстрации гербов этих территорий, герб одной территории разрезать на пазлы.

1 задание: собрать изображение герба города из пазлов. Назвать герб.

2 задание: соотнести название территорий и иллюстрации гербов

За каждое правильное соответствие 1 балл. Максимально 5 баллов.

3 станция «По грибы, по ягоды»

Презентация «По грибы, по ягоды» для демонстрации объектов.

Задание : назвать показанный объект природы, встречающийся в Оренбургской области

Ответы: Приложение 4

Растения 2 - 8 слайды

Птицы 9 -16 слайды

Грибы 17-23 слайды

Правильно даны все названия в группе объектов 1 балл. Максимально – 3б.

4 станция «Экскурсия по Бугуруслану»

Презентация «Экскурсия» : назвать объект , показанный на слайде, уточнить его местонахождение (улицу либо рядом расположенные объекты) , назначение, по возможности дать дополнительную информацию. Ответы в Приложении 5.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимально 16 баллов.

«Зачет» ставится от 50% правильных ответов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год.
- Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. «Рабочая тетрадь по географии». Москва: «Русское слово», 2010 год.
- Домогацких Е.М. «Программа по географии для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений». Москва: «Русское слово», 2010 год.
- Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
- Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.
- Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2000 год.
- Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. «Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы». Москва, «Просвещение», 2001 год.
- Петрова Н.Н. «География. Тесты. 6 – 10 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
- Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год.
- Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
- География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
- Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
- Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
- Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.

Сайты интернета.

- 1.<http://maps.yandex.ru/>
- 2.<http://maps.google.ru/>

Электронные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6 класс. 2005 год.
- 3D-атлас Земли Eimgana. 2005 год.
- Электронный курс 1С «Начальный курс географии. 6 класс». 2004 год.