

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» реализуется в соответствии с учебным планом основного общего образования в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Формы реализации воспитательного потенциала :

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его, создавать развёрнутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, способного сознательно планировать своё досуговое чтение.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды и формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения

2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Учатся искать разные виды ошибок в тексте
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты-описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом	4	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата факт	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей
2	1	Диагностический тест			Выполняют теста
3-5	3	Определение основной темы и идеи драматическом произведении.	https://vk.com/doc621131709_668619938?hash=HZZBzStx1xIW7wi49BoJB0tyVRry7Ab9mbQEtBLF4Jo		Работают с текстом драматических произведений
6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации	https://nsportal.ru/shkola/rus-slovoznaniye/raznoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/06/prezentatsiya-formirovanie-navykov-raboty-s		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-strategii-tekstovoy-deyatelnosti-1365104.html		Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	https://stepik.org/lesson/1004727/step/4?unit=1012359		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра	https://infourok.ru/tekst-dokazatelstvo-oficialno-delovogo-stilya-3180477.html		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
12-13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	https://mosmetod.ru/files/ruslit/Вебинар_Формирование_функциональной_грамотности.pdf		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;
14	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;

15-16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/vidy-preobrazovaniya-tekstov-annotaciya-konspekt.html		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
17-20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-rabota-s-nesploshnim-tekstom-3166813.html		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать
21-23	3	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	https://vk.com/wall-214604986_23		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
24-26	3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	https://yrok.pf/library/uprazhnenie_isprav_oshibki_v_tekste_tekst_dlya_8_k_180225.html		Работают с текстом
27-28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	https://multiurok.ru/index.php/files/typy-zadach-na-gramotnost-chteniia.html		Работают с текстом
29-31	3	Обнаружение недостоверности получаемой информации			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
32-33-	2	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста
34	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе №7, 1999
6. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
9. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>