

**Публичный отчет**

**МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск имени Калачева А.В.**

**2021- 2022 учебный год**

# Содержание

## I

Анализ деятельности организации в сфере образования в основном в 2021 и 2022 учебном году.

Статистические данные. Всеобуч. Учебный план.

Результаты учебной деятельности (качество знаний и успеваемость).

Анализ итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

Внутришкольное руководство и контроль.

. Анализ выполнения рабочих программ.

Анализ профильной подготовки учащихся.

. Анализ мер по предотвращению неуспеваемости и второгодничества.

Анализ работы с учащимися «Группы риск».

Анализ работы с одарёнными детьми.

. Востребованность выпускников.

## I

## I

Анализ деятельности, направленной на получение начального общего образования.

## V

Анализ деятельности организации в сфере образования в 2021 и 2022 учебном году.

## **Цели, задачи и приоритетные направления работы в 2021/2022 учебном году**

Цель анализа: аналитически обосновать планирование работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

### Источники анализа:

- документация школы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- результаты регионального мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, с учащимися, с родителями.

Деятельность МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. направлена на решение задач, которые ставятся Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г, Приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Взаимодействие с социумом осуществляется через Управляющий Совет школы, Наблюдательный Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности как в учебной, так и внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией школы, направленной на развитие успешности каждого обучающегося.

Работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию следующей **цели школы:** создание условий, способствующих развитию личности каждого участника образовательного процесса, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования.
2. Развивать образовательную среду школы.
3. Создать условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
4. Продолжить выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Создать организационные и методические условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности.
7. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.
8. Создавать условия для инновационной деятельности педагогов.
9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

### **Принципы образовательной политики школы:**

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье;  
- демократический характер управления образованием.

**Приоритетные направления образовательного процесса:**

- совершенствование образовательного процесса;
- оптимизация методической работы;
- усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации обучения;
- расширение спектра взаимодействия семьи и школы;
- укрепление материально-технической базы школы.

**Методическая тема школы:** «Совершенствование качества, обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС».

**Миссия школы:** «Построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного пространства, в котором согласуются цели. Ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации»

**Ключевая проблема:** Проблема повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Задачи, поставленные перед коллективом школы в 2021-2022 учебном году	Выполнение
Обеспечить условия для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования.	100% обучающихся МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. переведены в следующий класс, 100% выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, получили аттестаты.
Развивать образовательную среду школы	Обновлена учебная литература (школьные учебники) для обучающихся 11 класса, улучшается материально-техническая база учебных кабинетов.
Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования 2021 года.	Проведена работа по разработке ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС 2021 года. Проведена работа по разработке рабочих программ. Учителя, планирующие работать в 1-8 классах, администрация школы прошли курсы повышения квалификации по тематикам, связанным с реализацией ФГОС 2021 года. Проводятся семинары, мастер-классы, совещания, педагогические советы, родительские собрания по тематикам, связанным с реализацией ФГОС 2021 года.

Продолжить выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Для обучающихся группы «риск» 9, 11 классов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
Создать организационные и методические условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обучаются по индивидуальным учебным планам. Реализуются АОП для УО (5-9 классы), АОП для ЗПР (5-9 классы), АООП УО (1-5 классы). Приобретена учебная литература для реализации адаптированных образовательных программ. Учителя школы проходят курсы повышения квалификации по соответствующим тематикам.
Качественно осуществлять мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности.	Проведен анализ деятельности за 2021-2022 учебный год. Создан электронный банк данных учителей. Электронные ИОМ для обучающихся группы «риск» 9, 11 классов.
Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.	На уроках проводятся динамические паузы, ограничение времени для использования проектора на уроках. Проводятся классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования в соответствии с программой воспитания и социализации.
Создавать условия для инновационной деятельности педагогов.	Реализуются авторские элективные курсы «Сложные вопросы русского языка», «Работа над сочинением-рассуждением на основе прочитанного текста», «Актуальные вопросы обществознания», «Сложные вопросы истории: теория и практика», «Биология растений, грибов и лишайников», «Решение экспериментальных задач по химии», программа коррекционной работы «Сенсорное развитие». 100% педагогов школы активно используют инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики на уроках и внеурочной деятельности, обучающиеся участвуют в онлайн конкурсах и олимпиадах.
Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.	Информирование родителей происходит через использование сайта образовательной организации, используется электронный журнала и дневник.

### **Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования**

#### **Статистические данные. Всеобуч. Учебный план.**

В школе на конец учебного 2021-2022 учебного года обучалось – 582 обучающийся.

основной школе- 12 классов-комплектов (315 учащихся), в старшей школе - 2 класса-комплекта (40 учеников). Средняя наполняемость классов — 26,45 человека, 12 человек обучались на дому. 5 человек обучались по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), 4 человека обучались по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 человек по АООП НОО НОДА (вариант 6.1.), 21 человек по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Контингент учащихся стабилен. Движение происходит по объективным причинам (перемена места жительства). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г, Уставом МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., Положением о приемё в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне школы. Необучающихся детей нет. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Организация образовательного процесса.

	ступень	ступень	ступень
Продолжительность учебной недели	классы 5 дней в неделю.	классы- 5 дней в неделю	классы- 5 дней в неделю
Продолжительность уроков	минут	минут	минут
Продолжительность перемен	минут	минут	минут
Смена обучения	смена	смена	смена

Учебный план МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее -ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);

Примерной основной образовательной программой начального общего

образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

рекомендациями, утвержденными приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;

приказом отдела образования Новоорского района от 19.07.2021г №182 «О

формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));

приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

рекомендациями, утвержденными приказом министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

приказом отдела образования Новоорского района от 24.07.2020г №219 «О формировании учебных планов образовательных организаций Новоорского района, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

Учебный план начального общего образования является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Учебный план Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает:

4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин.

Количество учебных дней в неделю	Класс	Количество часов

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1 -х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышает: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели.

2-11 классы - 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих

Р  
А  
Г  
Е



дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в 1 классах -35 - 40 минут. Перемена 20 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Это вызвано проведением занятий в 2 смены с учётом мнения родителей, так как вторая смена при длительности урока 40 минут заканчивается в 18.30, а в зимнее время световой день короче.

Пятидневная учебная неделя – 1- 11 классы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. В МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится по 3-х учебных занятий физической культурой в урочной форме в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ.

**В соответствии с ФГОС НОО** реализуются в урочной деятельности в 1-4 классах следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

На уровне начального общего образования для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» используются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений. Устанавливается следующий объем часов по классам по каждому учебному предмету: «Родной язык (русский)» в 1, 2, 3, 4 классах по 0,5 часа; «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1,2,3,4 классах по 0,5. «Родной язык (русский)» - по 17 часов в год, 68 часов за четыре учебных года. «Литературное чтение на родном языке (русском)» - по 17 часов в год, 68 часов за четыре учебных года.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». За счёт часов обязательной части учебного плана в 4 классе ведётся комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»).

Для обучающихся 1- 4 классов предусмотрен курс «Моё Оренбуржье», который позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования реализуется шахматное образование, кружок «Шахматы».

С целью с формирования у школьников социальных навыков, знакомства с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками реализуются кружки «Умелые ручки», «Уроки финансовой грамотности». Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

В целях повышения социальной грамотности, привития эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного, реализуются кружки «Разговор о правильном питании» и «Правила этикета».

Целью реализации кружка «Основы смыслового чтения» в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования частично реализуется в сетевой форме совместно с МБУ «ЦДТ Новоорского района»

В 1-4 классах в рамках внедрения ФГОС НОО второго поколения реализуется следующие направлений внеурочной деятельности:

№	Направления	Формы организации	Формы промежуточной аттестации	Объем внеурочной деятельности (количество часов)				
				1 год	2 год	3 год	4 год	Итого
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	Соревнования					
	Духовно-	Кружок «Моё	Защита					

	нравственное	Оренбуржье» (ЦДТ)	творческих проектов					
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы смыслового чтения»	Литературная викторина					
	Общекультурное	Кружок «Разговор о правильном питании» (ЦДТ)	Защита творческих проектов					
		Кружок «Правила этикета»	Творческий отчет					
	Социальное	Кружок «Умелые ручки» (ЦДТ)	Выставка работ					
		Кружок «Уроки финансовой грамотности»	Викторина					
	Итого							

Учебный план основного общего образования является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Учебный план Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин.

Количество учебных дней в неделю	Класс	Количество часов

Пятидневная учебная неделя – 5-9 классы. Продолжительность урока во 5-9 классах - 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:  
для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;  
для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышает: 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. В МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится по 3 урока физической культурой в урочной форме в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

В соответствии с **ФГОС ООО** реализуются в урочной деятельности в 5-9 классах следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

В 5 классе введены учебные предметы «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется в качестве отдельного учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Региональная составляющая краеведческой направленности реализуются через включение тем, заданий краеведческой направленности в учебные предметы «Биология», «История», «География».

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Второй иностранный язык реализуется в 5-9 классах в пределах общего количества часов, определенных ФГОС ООО, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа ежегодно (2,5 часа в неделю за пять лет обучения, всего 85 часов).

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5, 6, 7, 8, 9 классах реализуются за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,25 часа на каждый предмет ежегодно (1,25 часа в неделю за пять лет обучения, всего 42,5 часа).

Учебный предмет «Технология» дополнен по 1 часу в 8 и 9 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, на ступени основного общего образования изучается в VII – IX классах как самостоятельный учебный предмет по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования изучается в VI – IX классах как самостоятельный учебный предмет по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 – 9 классах по 1 часу в неделю, в 7 классе за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, формы промежуточной аттестации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Для формирования у школьников среднего возраста навыков социального взаимодействия, введены кружки: кружок «Дружина юных пожарных», кружок «ЮИД». Это реализуется путем моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия, отношений в области политики, экономики, права. Введен курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» с целью профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ. Для реализации профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута введены курсы внеурочной деятельности, «Проектная деятельность», «Финансово-правовое направление реализуется через кружок «Литературное краеведение, региональная составляющая краеведческой направленности реализуются через курсы внеурочной деятельности «История казачества».

Кружок «Строевая подготовка», спортивно-оздоровительного направления введен для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

С целью реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классах, ознакомления учащихся с основными нормами морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализуется кружок «Культура народов России» общекультурного направления.

Кружок «Робототехника», кружок «Географический маршрут», «Юный биолог», «Сложные вопросы химии», «Элементарная математика» общеинтеллектуального направления – введены с целью реализации мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников, умению получать и обрабатывать информацию.

Региональная составляющая краеведческой направленности реализуются через курсы внеурочной деятельности «История казачества», «Культура народов России» и «Географический маршрут».

Клуб «Юнармия» духовно-нравственного направления направлен на сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у обучающихся готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

№	Направления	Формы организации	Формы промежуточной аттестации	Объем внеурочной деятельности (количество часов)					
				класс	класс	класс	класс	класс	Итого
		Клуб «Строевая подготовка»	Соревнования						
	Духовно-нравственное	Клуб «История казачества»	Защита творческих проектов						
		Клуб «Юнармия»	Итоговое тестирование						
		Кружок «Литературное краеведение»	Защита творческих проектов						
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»	Выставка работ						
		Кружок «Географический маршрут»	Викторина						
		Кружок «Юный биолог»	Викторина						
		Кружок «Элементарная математика»	Итоговое тестирование						
		Кружок «Секреты орфографии»	Итоговое тестирование						
		Кружок «Сложные вопросы химии»	Итоговое тестирование						
	Общекультурное	Кружок «Культура народов России»	Защита творческих проектов						
	Социальное	Клуб «Дружина юных пожарных»	Викторина						
		Клуб «ЮИД»	викторина						
		Кружок «Все цвета, кроме черного»	Конкурс социальной рекламы						
		Кружок «Проектная деятельность»	Защита творческих проектов						
		Кружок «Финансовая грамотность»	защита творческих проектов						
		Итого							

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин.

Количество учебных дней в неделю	Класс	Количество часов

Продолжительность учебного года 10-11 классы - 34 учебные недели. Пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышает в 10-11-х классах – 3,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. В МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации изучается русский язык.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится по 3 урока физической культуры в урочной форме в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

В 10 - 11 классах реализуется **естественно – научный профиль**. На углубленном уровне изучаются: математика – 6 часов, химия и биология по 3 часа в неделю.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план предусматривает изучение **обязательных** учебных предметов; учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей; курсов по выбору; **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план содержит 11 учебных предметов (русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), математика, химия, биология, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и астрономия (изучается в 11 классе) ) и предусматривает изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, определенной ФГОС СОО, включает **8 (обязательных) учебных предметов**.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «**Индивидуальный проект**».

Учебные предметы **по выбору** из обязательных предметных областей: физика, информатика, обществознание, география.

Курс по выбор представлен элективным курсом «Сложные вопросы русского языка».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через

дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности (до 700 часов за два года обучения) является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности используются **системные занятия** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (мероприятия)**.

Системные занятия реализуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности по программам, утвержденным на заседаниях предметных методических объединений. Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочные занятия проводятся с группой обучающихся одного класса. Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя. Несистемные занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общешкольный воспитательный план школы и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят обучающимся овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и увлечениями обучающихся.

Для формирования у школьников старшего возраста навыков социального взаимодействия обучающиеся участвуют в волонтерской деятельности. В рамках этой



деятельности обучающиеся учатся межличностному взаимодействию, умению понимать других людей, знакомству с различными профессиями.

Кружки «Элементарная математика», кружок «Теория и практика английского языка», «Мир информатики», «Географический маршрут» общеинтеллектуального направления – введены с целью реализации мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников, умению получать и обрабатывать информацию, логически мыслить.

№	Направления внеурочной деятельности	Вид занятий	Название занятия/ Форма организации внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)		
					10	11	Итого
1	Спортивно-оздоровительное	Несистемные	Работа спортивного клуба «Олимпик»	Сдача нормативов	34	34	68
2	Духовно-нравственное	Несистемные	Работа в школьном музее «Родина»	Творческий отчет (фотоколлаж)	34	34	68
3	Социальное	Несистемные	Волонтерская работа	Записи в волонтерской книжке	34		68
4	Общеинтеллектуальное	Системные	Кружок «Элементарная математика в задачах ЕГЭ»	Математическая викторина			68
			Кружок «Теория и практика английского языка»	Итоговое тестирование			68
			«Мир информатики»	Итоговое тестирование			
			«Географический маршрут»	Защита творческих проектов			
5	Общекультурное	Несистемные	Посещение выставок, музеев, районной библиотеки, встречи с интересными людьми	Фотоотчет	34	34	68
<b>ИТОГО</b>							476

## 2.2 Результаты учебной деятельности. (Качество знаний и успеваемость)

Показатели результативности, которые используются в анализе по организации учебного процесса: фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом

по состоянию на конец учебного года; результаты итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) обучающихся; результаты ВПР.

Закончили 2021-2022 учебный год: 582 обучающийся

**Итоги успеваемости обучающихся  
МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.  
2021-2022 учебного года**

Четверть, полугодие	кол-во учащихся на конец четверти	Кол-во уч. освоивших программы	Освоили программы		не освоили программы		не аттестованы		имеют длительные пропуски неуваж. Причины (указ. Ф.И.)
			на «5»	на «4 и 5»	по 1-2-м пред. (указ. Ф.И.)	более 2-х пред. (указ. Ф.И.)	по болезни (указ. Ф.И.)	по др. причинам (указ. Ф.И.)	
1									
2									
3									
4									
2021-2022 учебный год									

Не освоили программы:

10 класс Клочков Альберт Юрьевич - Русский язык

10 класс Кунакбаева Алина Руслановна - Русский язык

10 класс Елюбаева Сабина Азаматовна - Русский язык

Освоили программы 99,4% обучающихся.

Классы	По списку	Кол-во аттестованных		
1А				
1Б				
Итого				
2А				
2Б				
Итого				
3А				
3Б				
Итого				
4А				
4Б				
Итого				

5 А				
5 Б				
И т о г о				
6 А				
6 Б				
6 В				
И т о г о				
7 А				
7 Б				
7 В				
И т о г о				
8 А				
8 Б				
И т о г о				
9 А				
9 Б				
И т о г о				
1 0 А				
И т о г о				
1 1 А				
И т о г о				
В с е г о				

99,4% обучающихся освоили программы за учебный год, что на 0,3% больше, чем по итогам 4 четверти ( 99,4% обучающихся освоили программы за 1 четверть, 98,% обучающихся освоили программы за 2 четверть, 99,8% обучающихся освоили программы за 3 четверть, 99,1% обучающихся освоили программы за 4 четверть). Успеваемость в в 10 классе -84%, во всех остальных классах - 100%.

Не освоил программы:

10 класс Клочков Альберт Юрьевич - Русский язык

10 класс Кунакбаева Алина Руслановна - Русский язык

10 класс Елюбаева Сабина Азаматовна - Русский язык

На уровне начального общего образования самое высокое качество в 4а классе – 79%. Самое низкое качество в 3б классе 50%. В начальной школе при 100% успеваемости качество обучения составило – 66,9%, что на 2,4% больше, чем по итогам 4 четверти (в 1 четверти - 58,3%, во 2 четверти - 62%, в 3 четверти – 63,8%, в 4 четверти – 64,5%).

На уровне основного общего образования самое высокое качество в 5б классе – 50%, в самое низкое в 8б классе - 17%. Ниже 50% качество обучения во всех классах основной школы. В основной школе качество обучения составило 37,5%, что на 9,2% выше, чем по итогам 4 четверти (в 1 четверти – 27,9%, во 2 четверти – 27,4%, в 3 четверти - 29,5%, в 4 четверти – 28,3%). В основной школе успеваемость составила – 100%.

На уровне среднего общего образования самое высокое качество в 11 классе – 76%, в самое низкое в 10 - 53%. В старшей школе качество обучения составило 65% , что на 10% выше, чем по итогам второго полугодия, успеваемость составила – 92,5%.

По школе качество обучения составило 49%, что на 7% выше, чем по итогам 4 четверти (42%), а успеваемость – 99,4%, что на 0,3% выше, чем по итогам 4 четверти.

21 человек имеет одну тройку по итогам года, что тоже говорит о недоработке с учащимися — потенциальными хорошистами). Качество освоения общеобразовательных программ показывает недостаточную работу учителей-предметников по повышению качества обучения.

В начальной школе традиционно наблюдается высокое качество обучения, связанное с тем, что родители опекают своего ребёнка, помогают ему учиться, дети занимаются в группах продлённого дня. На второй ступени образования прослеживается понижение качества знаний в каждом отдельном классе, что связано с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся данного возраста, сложностью учебного материала, требующей систематической самостоятельной подготовки, и ослаблением контроля со стороны родителей.

Качество освоения общеобразовательных программ показывает недостаточную работу учителей-предметников по повышению качества обучения.

42 обучающихся закончили учебный год на «отлично» (т. е. у этих ребят по всем учебным предметам четвертые и годовые отметки «5») и награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Рекомендации:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя по реализации каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.
2. Учителям – предметникам использовать современные технологий обучения в целях повышения у обучающихся учебной мотивации, своевременно заполнять журнал и выставлять оценки.
3. Продолжить работу над повышением качества образования.
4. Классным руководителям продолжить работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины, контролировать успеваемость обучающихся, еженедельно выставлять оценки обучающимся в дневники, своевременно проводить работу с обучающимися и их родителями по предупреждению неуспеваемости.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом министерства образования Оренбургской области от 26.01.2021 № 01-21/81 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2021 году в Оренбургской области», приказом ОО Новоорского района от 27.01.2021 №20 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в Новоорском районе» было проведено итоговое собеседование по русскому языку обучающихся 9-х классов.

По итогам проведения итогового собеседования по русскому языку были получены следующие результаты. В итоговом собеседовании участвовали 59 обучающихся. 100% выпускников 9-х классов, участвовавших в итоговом собеседовании, справились с заданиями и получили «зачет».

59 обучающихся 9-ых классов не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подали заявления на участие в ГИА -9 не позднее 1 марта 2022 года, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены в 2022 году к ГИА -9 (Протокол заседания педагогического совета №12 от 18.05.2022г.), успешно прошли итоговую аттестацию, были отчислены из состава обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области в связи с получением основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из них двое обучающихся 9-ых классов завершили в 2022 году обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

9 «А» класс:

1. Балтасова Самира Турсунбековна

9 «Б» класс:

2. Ямолеева Алина Раильевна

Один обучающийся 9 б класса в соответствии с ч.13 ст. 60 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющий основного общего и среднего общего образования и обучавшийся по адаптированным основным общеобразовательным программам», завершил обучение по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно сдал экзамен по трудовому обучению, получил свидетельство об обучении.

В соответствии со ст. 60, 61 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г №190/1512, приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 "Об утверждении единого расписания и

продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", методическими документами Рособрнадзора, Роспотребнадзора, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении единого государственного экзамена в 2022 году, приказом министерства образования Оренбургской области от 25.04.2022 №01-21/558 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Оренбургской области», от 04.05.2022 №01-21/610 «О создании межмуниципальных пунктов проведения единого государственного экзамена по химии, географии и литературе 26 мая 2022 года», приказом ОО №136 от 26.05.2020 г «О проведении основного этапа единого государственного экзамена в 2020 году на территории Новоорского района», от 6.05.2022 г. №94 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Новоорского района», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла). Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

в случае прохождения выпускником 11 (12) класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ - 5 баллов по обязательным учебным предметам;

в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) - 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1512, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2021/2022 учебном году, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 16.11.2021 №01-21/1710, с учетом методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году (письмо Рособрнадзора от 26.10.2021 №04-416) и графиком внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональную информационную систему, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2021/2022 учебный год (письмо Рособрнадзора от 12.10.2021 №04-416), приказом министерства образования Оренбургской области от 16.11.2021 №01-21/1711 «О

проведении итогового сочинения (изложения) 1 декабря 2021 года», приказом ОО администрации Новоорского района от 19.11.2021 №251 «О проведении итогового сочинения (изложения) 1 декабря 2021 года» по итогам проведения итогового сочинения Елюбаева Жанслу Азаматовна получила «зачет», в полном объеме выполнила учебный план (имеет годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подала заявления на участие в ГИА -11 не позднее 1 февраля 2022 года и допущена в 2022 году к ГИА -11 (Протокол заседания педагогического совета №14 от 25.05.2022г.), не имеет академической задолженности, завершила обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошла государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательному учебному предмету «Русский язык» при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня).

100% обучающихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1512, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2020/2021 учебном году, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 10 ноября 2020 г. №01-21/1528 (в ред. От 02.04.2021), приказом министерства Оренбургской области от 18.10.2021 №01-21/1586 «О проведении пробного сочинения (изложения) для обучающихся 11(12) классов», приказом Отдела образования администрации Новоорского района от 19.10.2021 №234 «О проведении пробного сочинения (изложения) для обучающихся 11(12) классов» было проведено итоговое сочинение (изложение).

По итогам проведения итогового сочинения были получены следующие результаты. В итоговом сочинении участвовали 21 обучающийся. 100% выпускников 11 класса, участвовавших в итоговом сочинении, получили «зачет».

Данные обучающиеся не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подали заявления на участие в ГИА -11 не позднее 1 февраля 2022 года, имеют результат «зачет» за итоговое сочинение, допущены в 2022 году к ГИА -11 (Протокол заседания педагогического совета №14 от 25.05.2022г.), завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию (набрали по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, не менее 3 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня, отчислены из состава обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск имени Героя Советского Союза Калачева А.В. Новоорского района Оренбургской области в связи с получением среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Трое обучающихся 11 класса завершили в 2022 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получили (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА) на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" более 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями "За особые успехи в учении" (комплект):

- 1.Аверина Арина Сергеевна;
- 2.Галиуллина Камилла Наильевна;

Р  
А  
Г  
Е

3.Елюбаева Жанслу Азаматовна

**Вывод:**

Проведённый сравнительный анализ показывает, что педагогическому коллективу предстоит

большая работа по повышению качества знаний учащихся. Необходима совместная работа администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя по реализации каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.

Учителям использовать современные технологий обучения в целях повышения у обучающихся учебной мотивации.

Классным руководителям продолжить работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

4.Учителям — предметникам:

-необходимо осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся в 2022-2023 учебном году;

-скорректировать систему мер, направленных на повышение качества по подготовке к выпускным экзаменам в 2023 году.

## **2.3 Анализ итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)**

### **Результаты ЕГЭ**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучалось 21 обучающийся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г №190/1512, приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", методическими документами Рособрнадзора, Роспотребнадзора, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении единого государственного экзамена в 2022 году, приказами министерства образования Оренбургской области от 25.04.2022 №01-21/558 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Оренбургской области», от 04.05.2022 №01-21/610 «О создании межмуниципальных пунктов проведения единого государственного экзамена по химии, географии и литературе 26 мая 2022 года», приказами ОО №136 от 26.05.2020 г «О проведении основного этапа единого государственного экзамена в 2020 году на территории Новоорского района», от 6.05.2022 г. №94 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Новоорского района» выпускники 11 -х классов сдавали единый государственный экзамен по русскому языку и предметам, необходимым для поступления в ВУЗ.

В 2021-2022 учебном году в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. единый государственный экзамен сдавал 21 человек. Литературу сдавал 1 человек, химию – 7 человек, математику профильного уровня – 7 человек, базового уровня -14, физику -1, историю – 4, обществознание – 8 человек, английский язык -2.

100% обучающихся преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам. Два выпускника не преодолели минимальный порог по биологии.

В 11 классе все экзамены проводились в форме ЕГЭ. Для успешной сдачи ЕГЭ ученик должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения



проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача, стоящая перед коллективами и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Подготовка и проведение ЕГЭ в 2021-2022 учебном году были организованы в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждён Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»), планом по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года велась работа следующего содержания:

- создана нормативно-правовая база по подготовке к ЕГЭ;
- сформирован банк данных на выпускников 11 классов
- сформированы группы учащихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, истории;
- всеми учителями используются демонстрационные версии КИМов по всем предметам;
- в школе оформлены стенды для учащихся по подготовке к ЕГЭ, содержащие информацию следующего плана: о форме проведения экзамена, основные экзаменационные вопросы, критерии оценивания, примерные работы по ЕГЭ, советы психолога, приказы, справочные материалы;
- классным руководителем и администрацией школы в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена;
- в школе регулярно проводились совещания при директоре и завуче по подготовке к ЕГЭ учащихся; в соответствии с графиком в школе проводились родительские собрания, на которых знакомили родителей и учащихся с информацией об итоговой аттестации, сроками итоговой аттестации, правилами поведения во время экзамена, права и обязанности выпускников.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучалось 21 обучающийся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г №190/1512, приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", методическими документами Рособрнадзора, Роспотребнадзора, рекомендуемыми к использованию при организации и проведении единого государственного экзамена в 2022 году, приказами министерства образования Оренбургской области от 25.04.2022 №01-21/558 «О

проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Оренбургской области», от 04.05.2022 №01-21/610 «О создании межмуниципальных пунктов проведения единого государственного экзамена по химии, географии и литературе 26 мая 2022 года», приказами ОО №136 от 26.05.2020 г «О проведении основного этапа единого государственного экзамена в 2020 году на территории Новоорского района», от 6.05.2022 г. №94 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2022 году на территории Новоорского района» выпускники 11 -х классов сдавали единый государственный экзамен по русскому языку и предметам, необходимым для поступления в ВУЗ.

В 2021-2022 учебном году в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. единый государственный экзамен сдавал 21 человек. Литературу сдавал 1 человек, химию – 7 человек, математику профильного уровня – 7 человек, базового уровня -14, физику -1, историю – 4, обществознание – 8 человек.

100% обучающихся преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам. Два выпускника не преодолели минимальный порог по биологии.

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый Уровень)	Химия	Биология	История	Обществознание	Физика	Английский язык	Литература	Информатика ИКТ
1.	Аверина Арина Сергеевна	89	76					94				
2.	Абдрахманова Дарина Муратовна	71		15-4								
3.	Асайдуллин Сергей Фаридович	70		17-5	39	40						
4.	Баязитов Артем Азатович	70	70		61							
5.	Бермухамбетов Каирбек Кайратович	57	66					49				
6.	Буршуков Адель Улукпанович	64		16-4	46	39						
7.	Веселов Кирилл Александрович	69		19-5	38	54						
8.	Галиуллина Камилла Наильевна	89	70		64							
9.	Елюбаева Жанслу Азаматовна	80		18-5	60	42						
10.	Жантлissoва Диана Руслановна	73		20-5			49			83		
11.	Жегписпаева Камилла Торежановна	73		16-4	75	73						
12.	Касумова Гюлсафа Элчиновна	70		14-4			42	56				
13.	Катпенoва Диана Кайратовна	85		19-5				71		71		

14.	Козырецкий Николай Николаевич	55		12-4								
15.	Левченко Мария Сергеевна	76		17-5			60				54	
16.	Мелентьева Дарья Денисовна	80		17-5		34		74				
17.	Мындра Злата Владимировна	76		17-5		45		80				
18.	Неживенко Руслан Дамирович	71	46			23						
19.	Тажибаева Карина Руслановна	72	40					59				
20.	Тасмухамбетов Галгат Жалгасханович	69	80						56			59
21.	Цегенько Валентина Витальевна	72		17-5			84	88				
	Ср. балл по школе 2022	72,9	64	4,64	54,7 (в таблице 55)	43,75	58,75	71,375	56	77	54	59
	по району 2022	71,55	60,3	4,39	55,47	50,17	60	61,72	62,59	75,6	61,6	71,11
	по области 2022	73,45	60,12	4,42	62,78	55,51	64,07	67	59,97	74,93	65,42	67,24
	Ср. балл по школе 2021	86,07	74		66,25	75	71,66	70	68,66	78		81,5
	по району 2021	79,71	63,5		59,04	59,11	61,38	68,12	60,83	76,5		84,75
	по области 2021	78	64		63	59	61	66	59	74		71

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

ФИО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Литература	Информатика
Средний балл по школе										
Средний балл по школе										
Средний балл по школе	72,9						71,375			

В 2022 году количество высокобалльников, набравших по результатам ЕГЭ от 80 баллов и более, понизилось.

№	Ф.И.О.	Предмет	Количество баллов
1	Аверина Арина Сергеевна	Русский язык	89
		Математика (профильный уровень)	76
		Обществознание	94
2	Галиуллина Камилла Наильевна	Русский язык	89
		Математика (профильный уровень)	70

3	Елюбаева Жанслу Азаматовна	Русский язык	80
4	Жантлисова Диана Руслановна	Английский язык	83
5	Катпенова Диана Кайратовна	Русский язык	85
6	Мелентьева Дарья Денисовна	Русский язык	80
7	Мындра Злата Владимировна	Обществознание	80
8	Тасмухамбетов Талгат Жалгасханович	Математика (профильный уровень)	80
9	Цегенько Валентина Витальевна	История	84
		Обществознание	88

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по русскому языку снизился на 13,17 балла, по математике на 10 баллов, но есть и высокий результат – 80, 76 и два результата по 70 баллов, по физике снизился на 12,66, по химии на 11,54, по биологии – 31,25, по истории средний балл стал меньше на 12,91, по обществознанию повысился на 1,375, по английскому языку средний балл понизился на 1, по информатике на 22,5.

Успешно с итоговой аттестацией справились выпускники 11 класса 2022 года. 100% выпускников получили аттестаты. Аттестат особого образца и знак отличия «За особые успехи в учении» получили три выпускника 2022 года: Аверина Арина, Галиуллина Камилла, Елюбаева Жанслу.

Количество высокобалльников (от 80 до 98 баллов) по результатам ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом снизилось с 19 до 11 позиций.

В 2022 году 5 выпускников получили по русскому языку 80 и 89 баллов, 3 человека набрали от 80 до 94 баллов по обществознанию, один обучающийся набрал 80 баллов по математике (профильного уровня), один обучающийся по истории -84 балла, один по английскому языку 83 балла.

**Вывод:** По результатам ЕГЭ прослеживается снижение уровня подготовки выпускников по сравнению с 2021 годом.

**Рекомендации:**

Необходимо усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ.

Учителям - предметникам продолжать тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив формальный подход.

Продолжить использование индивидуальных образовательных маршрутов.

На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений.

Тщательно планировать итоговое повторение с учётом КИМ ЕГЭ.

Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, входе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ.

**Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ в 9-ых классах**

Основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен проводились в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзором от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего

образования в 2021 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 № 01-21/565 «Об организации проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», приказами отдела образования администрации Новоорского района от 29.04.2022 № 90/1 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году» обучающиеся 9-ых классов приняли участие в ОГЭ и ГВЭ.

ОГЭ

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	2	3	4	5	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
Русский язык	9а	27	0	7	7	13	26,7	100	74,07	Погорелов И.В.
	9б	27	0	4	12	11	27,29	100	85,18	
	По школе	54	0	11	19	24	27	100	79,629	
	По району						27,4			
	По области						27,2			
Математика	9а	27	0	19	7	1	13,03	100	29,63	Малькова Ю.С.
	9б	27	0	19	8	0	12,48	100	29,63	
	По школе	54	0	38	15	1	13	100	29,63	
	По району						14			
	По области									
Обществознание	9а	23	0	13	10	0	22,56	100	43,47	Мрясова
	9б	16	0	8	8	0	24,31	100	50	
	По школе	39	0	21	18	0	23	100	46,15	
	По району						25			
	По области						24,43			
История	9а	5	0	1	3	1	22,8	100	80	Мрясова
	9б	1	0	0	1	0	29	100	100	
	По школе	6	0	0	4	0	23,83	100	83,3	
	По району						24			
	По области									
Физика	9а	1	0	0	1	0	26	100	100	Аслямова О.С.
	По школе	1	0	0	1	0	26	100	100	
	По						26			

	району									
	По области						25,6			
Английский язык	9б	1	0	0	1	0	57	100	100	Шукетаев Ж.А.
	По школе	1	0	0	1	0	57	100	100	
	По району						53,6			
	По области						42			
Биология	9а	3	0	2	1	0	23,66	100	33,3	Иноземце Е.А.
	9б	9	0	1	8	0	28,33	100	88,88	
	По школе	12	0	3	9	0	27,16	100	75	
	По району						25			
	По области									
География	9б	2	0	0	2	0	21,5	100	100	Степанов О.В.
	По школе	2	0	0	2	0	21,5	100	100	
	По району						19			
	По области						19			
Химия	9а	4	0	3	1	0	18,25	100	25	Левченко Е.В.
	9б	8	0	5	2	1	21	100	37,5	
	По школе	12	0	8	3	1	20	100	33,3	
	По району						22			
	По области						25,82			
Информатика	9а	18	0	14	3	1	10	100	22,2	Дисенбаев Р.К.
	9б	17	0	13	4	0	8	100	23,5	
	По школе	35	0	27	7	1	9	100	22,85	
	По району						10			
	По области						12			

ГВЭ

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	2	3	4	5	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
---------	-------	--------------------	---	---	---	---	--------------	--------------	-----------------	---------

Русский язык	9а	2	0	0	1	1	14,5	100	100	Погорел И.В.
	9б	3	0	0	2	1	14	100	100	
	По школе	5	0	0	3	2	14,2	100	100	
	По району									
	По области									
Математика	9а	2	0	2	0	0	4	100	0	Мальков Ю.С.
	9б	3	0	3	0	0	3,66	100	0	
	По школе	5	0	5	0	0	3,8	100	0	
	По району									
	По области									

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в целом с ОГЭ и ГВЭ успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.:

- с ОГЭ по русскому языку успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 79,6%, средний балл - 27, что ниже на 0,4, чем по Новоорскому району и на 0,2 балла, чем по Оренбургской области;
- с ОГЭ по математике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 29,63%; средний балл - 13, что ниже на 1, чем по Новоорскому району;
- с ОГЭ по обществознанию успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 42,15%, средний балл - 23, что ниже на 2 балла, чем по Новоорскому району и на 1,43 балла, чем по Оренбургской области;
- с ОГЭ по истории успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 83,3%, средний балл - 23,83, что ниже на 0,17 балла, чем по Новоорскому району;
- с ОГЭ по физике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 100%, средний балл - 26, что соответствует покачательно по Новоорскому району и на 0,4 балла выше, чем по Оренбургской области;
- с ОГЭ по английскому языку успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 100%, средний балл - 57, что выше на 3,4 балла, чем по Новоорскому району и на 15 баллов, чем по Оренбургской области;
- с ОГЭ по биологии успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 75%, средний балл - 27,16, что выше на 2,16 балла, чем по

Новоорскому району;

- с ОГЭ по географии успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 100%, средний балл - 21,5, что выше на 2,5 балла, чем по Новоорскому району и Оренбургской области;
- с ОГЭ по химии успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 33,3%, средний балл - 20, что ниже на 2 балла, чем по Новоорскому району и на 5,82 балла, чем по Оренбургской области;
- с ОГЭ по информатике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 22,85%, средний балл - 9, что ниже на 1 балл, чем по Новоорскому району и на 3 балла, чем по Оренбургской области;
- с ГВЭ по русскому языку успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 100%;
- с ГВЭ по математике успешно справились 100% обучающихся 9-ых классов МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 0%.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022г. № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с приказом Отдела образования администрации Новоорского района от 11.02.2022 г № 20 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» обучающиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах с использованием единых контрольно-измерительных материалов, размещенных в личном кабинете образовательной организации (ОО) на портале сопровождения ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>



Класс	Предмет	Кол-во учащихся					Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, % в Новоорском районе	Качество, % Новоорском районе	Успеваемость, % по Оренбургской области	Качество, % по Оренбургской области	Успеваемость, % по России	Качество, % по России
	Английский язык													
	Биология													
	География													
	История													
	Физика													
	Химия													

С проверочной работой по английскому языку успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 5,08%, показателя по Оренбургской области на 2,72%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 100%, что выше на 28,43%, чем по всей выборке, на 28,93% по Оренбургской области, на 37,87%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по биологии успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,61%, показателя по Оренбургской области на 0,79%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 65%, что ниже на 8,22%, чем по всей выборке, на 10,56% по Оренбургской области, на 14,25%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по географии успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 5,84%, показателя по Оренбургской области на 0,14%, показателя по Новоорскому району на 1,13%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 85%, что выше на 5,84%, чем по всей выборке, на 5,88% по Оренбургской области, на 1,13%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по истории успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,28%, показателя по Оренбургской области на 0,83%, показателя по Новоорскому району на 0,98%; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 90%, что выше на 15,75%, чем по всей выборке, на 15,25% по Оренбургской области, на 22,36%, чем по Новоорскому району.

С проверочной работой по физике успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 2,8%, показателя по Оренбургской области на 0,86%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 63,16%, что выше на 0,92%, чем по всей выборке, ниже на 1,69% по Оренбургской области, выше на 3,59%, чем по Новоорскому району

С проверочной работой по химии успешно справились 100% обучающихся 11-ого класса МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В., что выше российского показателя на 3,44%, показателя по Оренбургской области на 1,03%, соответствует показателю по Новоорскому району; процент качественно обученных школьников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В., получивших отметки «4» и «5», составил 90%, что ниже на 34,09%, чем по всей выборке, на 22,13% по Оренбургской области, на 37,87%, чем по Новоорскому району.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	А н г л и й ск и й яз ы к	Биология	
По низ или (От мет ка <О тме тка по жур нал у) %	0		
По дтв ерд или (От мет ка = 0	6 0		

Отметка по журналу) %			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40		
Всего	100		

**Необходимо обратить внимание на соответствие внутренней и внешней оценки!**

**Рекомендации учителям:**

1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся); тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости обучающихся по русскому языку;
2. Организовать коррекцию знаний в форме групповой, индивидуальной работ (в дистанционной, электронной форме) практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки;
3. Организовать тренинговые занятия по усвоению учащимися тем, вызывающих затруднения.
4. Осуществить подбор дидактических материалов по трудным темам.
5. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Вывод: Учащиеся показали средние результаты при выполнении Всероссийских

проверочных работ.

Существует ряд проблем, которые необходимо решить в течение следующего учебного года.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Мрясовой А.С., Свешниковой Е.А., Степановой Н.А., Погореловой И.В.:

1.1. на заседании ШМО провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического контроля, выявить зоны риска;

1.2. использовать результаты ВПР при планировании деятельности школьного методического объединения, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков).

2. Учителям - предметникам. по результатам Всероссийских проверочных работ:

2.1. провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, причины допущенных ошибок, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов, провести детальный анализ результатов ВПР, анализ факторов успешности и неуспешности выполнения заданий, в частности, сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и заданий тематического контроля, выявить зоны риска.

## **2.5. Внутришкольное руководство и контроль.**

МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. активно участвует в создании муниципальной системы оценки качества образования. Анализируются различные аспекты деятельности педагогического, ученического коллектива, социума: определены направления, раскрывающие мониторинг результативности учебного процесса, отслеживается в сравнении качество и успеваемость за три года, по четвертям, годам, по предметам, классам, преподавателям. Осуществляется мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации, экзаменов как обязательных, так и по выбору, результативность сдачи ЕГЭ. В область мониторинга включены и такие аспекты, как: количественные и качественные изменения педагогического коллектива, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов, педагогические затруднения. Мониторинг контингента обучающихся осуществляется в следующих формах: отслеживание сохранения контингента учащихся, трудоустройство выпускников, состояние здоровья детей. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, отражающий социальную обстановку, количество детей, воспитывающихся в многодетных, неблагополучных, неполных семьях, детей-инвалидов. Достижения школьников фиксируются в анализе работы школы и размещаются на сайте школы. Проводятся анкетирование учащихся, родителей по вопросам удовлетворённости школьной жизнью, качеством образовательных услуг. Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательной организации, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей. Ежегодно, в начале каждого учебного года, в школе осуществляется входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в сентябре. Анализ результатов входного контроля дает возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах. Проводится промежуточный контроль в декабре, его результаты позволяют скорректировать образовательный процесс. В конце года (в апреле - мае) проводится промежуточная аттестация.

В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль носил системный характер,

Р  
А  
Г  
Е

мониторинг проводился как по входным, промежуточным, так и по итоговым результатам (промежуточная аттестация).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году осуществлялся по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание
Фронтальный	Соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д; система работы с учащимися группы «риска»; проверка документации учителей-предметников по подготовке выпускников 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации, учащихся 7-8 классов к региональным зачетам по геометрии. Эффективность методической учебы педагогов в межкурсовой период
Класно-обобщающий	Адаптация 1,5 и 10-х классов к новой форме организации обучения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, класно-обобщающий в отдельных классах.
Тематический	Реализация ФГОС, состояние преподавания отдельных предметов, организация индивидуального обучения на дому.
Персональный	Изучение системы работы аттестующихся учителей; изучение системы работы вновь принятых учителей.
Предметный	Организация подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах. Организация подготовки к итоговому сочинению в 11 классе
Предупредительный	Установление соответствия учебников федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию общеобразовательных учреждениях, выявления наличия учебников у обучающихся. Состояние рабочих программ по учебным предметам. Уровень педагогической деятельности молодых специалистов и вновь пришедших учителей.
Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов, анализ результатов, организация и проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ. Внесение корректив в подготовку к экзаменам.
Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, творческих объединений, спортивных секций, состояния и проверки рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ и т.д.

Методы контроля: собеседование; наблюдение; посещение уроков; изучение

документации; проверка знаний учащихся; анкетирование; анализ и т.п.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы по школе.

В результате ВШК были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроке;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене здоровьесберегающему аспекту урока.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях ШМО.

## 2.6. Анализ выполнения рабочих программ

А

н  
а  
л  
и  
з

### Анализ профильной подготовки учащихся.

ы  
п  
о  
л  
н  
е  
Основная цель профильного обучения организовать учебно-воспитательный процесс так чтобы наиболее полно удовлетворить социальные запросы родителей и учащихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования

е Введение профильного обучения в школе ставит перед школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии и на его основе - определения дальнейшего профиля обучения. Подготовка учащихся к решению этой сложной проблемы ставит перед школой серьезную задачу по организации сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

у  
ч  
е  
В ходе реализации данной задачи осуществляется следующая деятельность:

е коррективная работа содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности;

ы выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению;

п совершенствование работы педагогов в вопросах профориентации школьников.

о  
г В 10-11 классах в 2021/2022 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО.

а Реализуется **естественно – научный профиль**. На углубленном уровне изучаются: математика –6 часов, химия и биология по 3 часа в неделю.

м Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

з Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка

а

Р

2

А

0

G

-

E

Российской Федерации.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план предусматривает изучение **обязательных** учебных предметов; учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей; курсов по выбору; **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план содержит 11 учебных предметов (русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский), математика, химия, биология, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и астрономия (изучается в 11 классе) и предусматривает изучение **не менее одного учебного предмета из каждой предметной области**, определенной ФГОС СОО, включает **8 (обязательных) учебных** предметов.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «**Индивидуальный проект**».

Учебные предметы **по выбору** из обязательных предметных областей: физика, информатика, обществознание, география.

Курс по выбор представлен элективным курсом «Сложные вопросы русского языка».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. единый государственный экзамен сдавал 21 человек. Литературу сдавал 1 человек, химию – 7 человек, математику профильного уровня – 7 человек, базового уровня -14, физику -1, историю – 4, обществознание – 8 человек, английский язык -2. Это говорит о востребованности профильных предметов.

В соответствии с пунктом 10.5 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа. Организация профильного обучения в школе в 2021-2022 учебном году велась по плану, в котором учитывались организационные условия введения профильной подготовки в школе (выявление образовательных потребностей учащихся по профилю обучения, анализ образовательных возможностей педагогического коллектива), кадровое обеспечение профильного обучения (выявление условий успешной мотивации педагогических кадров, обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров, вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке актуальных проблем профильного обучения).

Была проведена работа по информированию учащихся и их родителей о системе профильного обучения, в соответствии с которым велась информационная и профориентационная подготовка в школе на различных уровнях и в различных видах учебной деятельности.

Информирование о создаваемой системе профильной подготовки заключалось в изучении и обсуждении в педагогическом коллективе концептуальных и нормативно-правовых документов, в оформлении стендов по профориентации. В 8-х классах профориентационная подготовка реализуется через классные часы, через проведение внеклассных мероприятий.

Предпрофильная подготовка реализуется в 9-х классах. Для реализации

профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута введены курсы внеурочной деятельности

Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, классные часы по профилизации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности.

Профильное обучение позволяет создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение нужного предмета, расширяет возможности социализации учащихся.

Приоритетные технологии, формы и методы преподавания в профильных классах:

- Проектная, предполагающая использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практически-значимый результат.
  - Информационная, формирующая информационную культуру как компонент общей культуры современного человека.
  - Технология тестирования как средство объективации оценки учебных достижений учащихся.
  - Методы проблемного обучения.
  - Групповые формы организации деятельности учащихся.
  - Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, других источников информации может служить важным источником знаний для учащихся.
- Зачеты и контрольные работы остаются основными формами текущего и промежуточного контроля знаний и умений учащихся.

Обучающиеся в профильных классах участвуют в различных олимпиадах. Учебные программы профильных предметов освоены на качественном уровне. Осуществляется их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся. В целом, организация учебного процесса на основе профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения.

Обучающиеся школы активно участвуют в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году победителями и призерами стали 17 учеников школы (3 победителя и 14 призеров) по 10 предметам (химия, биология, обществознание, искусство, ОБЖ, английский язык, литература, технология, история, право).

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году обучающаяся 10 класса Назарова Татьяна Руслановна приняла участие стала призёром по обществознанию. Большая работа по подготовке к олимпиаде проводится учителем истории и обществознания Мрясовой А.С., подготовившей призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Она показала работу с одаренными детьми, позволяющую учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, и умение применять его на практике

В 2022 году 100% обучающихся закончили 11 класс и получили аттестаты среднем общем образовании. Из них 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и комплект (медаль) "За особые успехи в учении". 18 выпускников поступили в образовательные организации высшего профессионального образования страны, что составляет 86% от общего числа выпускников. 14% выпускников (3 человека)



11 класса продолжают получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования. Данная информация говорит о востребованности выпускников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачёва А.В.

Итак, 10 из 21 выпускника (48%) 11 класса связали свою жизнь с профильными предметами.

Таким образом, анализ работы по профильному обучению позволяет сделать следующие выводы:

1. Кадровые и материально-технические ресурсы позволяют эффективно реализовывать профильные программы.

2. Результаты проводимых в школе мониторингов готовности педагогов к работе в профильных классах свидетельствуют о том, что 100% учителей мотивированы на работу в инновационном режиме (используют современные средства обучения, новые педагогические технологии, добиваются результативности учебной работы школьников, принимают активное участие в семинарах, конкурсах, мастер-классах).

3. Результаты анкетирования среди учащихся и родителей выбора профиля обучения в школе подтверждают востребованность такого выбора и как итог высокий показатель участия школьников в олимпиадах, конкурсах и поступления выпускников по специальностям профиля.

Рекомендации:

- всестороннее изучать индивидуальные и личностные особенности подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;
- оказывать помощь подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;
- оказывать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения;
- просвещать педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

## **2.8. Анализ мер по предотвращению неуспеваемости и второгодничества**

Необходимое условие уменьшения количества прогулов - это ежедневное отслеживание посещаемости уроков «трудными» учениками, тесная связь классных руководителей с учителями-предметниками, с родителями этих учеников, при необходимости подключение в этот процесс родительских комитетов классов, своевременное сообщение сведений о прогулах учащихся социальному педагогу. Кропотливая работа в этом направлении проводится с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Можно выделить следующие основные социально-педагогические работы по предотвращению неуспеваемости и второгодничества:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Актуальны и используются традиционные методы воспитания и воспитательной работы: убеждение, разъяснение, совет, использование мощных социально-педагогических инструментов воспитания как труд, спорт, игра.

Учителя осуществляют дифференцированный подход в оценке неуспевающих учащихся,

оказывают активную помощь учащимся в исправлении неудовлетворительных оценок, устранении пробелов в знаниях по предметам. Устраиваются дополнительные занятия и консультации по предметам. В этом учебном году все учащиеся освоили учебные программы.

### **2.9. Анализ работы с учащимися «Группы риск».**

По результатам внутришкольного мониторинга была сформирована группа «Риск» из учащихся 4-11 классов.

Согласно ВШК проводится большая работа с учащимися группы «Риск».

Цель: изучить систему работы учителей с учащимися группы «Риск»

Задачи:

составить банк учащихся группы «риска»;  
изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися;  
определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей;  
изучить индивидуальную работу с родителями и учащимися;  
наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися.

В ходе контроля администрацией были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2.Посещение групповых занятий по предметам.

Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

3. Беседы с учащимися и их родителями:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу, являются следующие:

недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,  
низкий уровень навыков учебного труда;  
неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;  
отсутствие мотивации к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам были составлены индивидуальные образовательные маршруты с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная консультации и т.д..

Анализируя посещенные уроки, следует отметить, что учителями используются самые

разнообразные методические приемы для оказания индивидуальной помощи учащимся. Часто проводятся обучающие самостоятельные работы по КИМ ОГЭ и ЕГЭ, дающей возможность каждому ученику выявить степень усвоения нового материала. Ежедневно проводятся индивидуальные и групповые консультации для учащихся с целью ликвидации «западающих» вопросов.

Выводы и предложения:

1. Считать выполненной задачу работы с учащимися «группы риска» - обеспечить прочное усвоение учащимися минимума содержания программы на базовом уровне, подготовка их к

мониторинговым процедурам.

2.Учителям-предметникам продолжить работу с учащимися группы «Риск», эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.

### **3. Анализ работы с одарёнными детьми.**

Работа с одарёнными детьми ведётся согласно программе «Одарённые дети». В школе продолжает функционировать НОУ «ПОИСК». Проводится научно-практическая конференция «Юность. Наука- 3 тысячелетие». Учащиеся активно участвуют в различных конференциях, представляют свои работы по различным предметам.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры принимают участие в муниципальном этапе. В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 года №01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», от 26.10.2021 года №01-21/1635 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Оренбургской области», приказами Отдела образования администрации Новоорского района от 03.09.2021 №206 "Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году", от 17.09.2021 №215 "Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2021/2022 учебном году" от 29.10. 2021 № 240 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», 29.10. 2021 № 240 «Об утверждении состава оргкомитета, жюри, требований, организаций, квоты победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2021 году», был проведен муниципальный этап ВсОШ.

Цель: подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Срок: с 10 ноября 2021 по 15 декабря 2021 г.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 учащихся 7 – 11 классов, что соответствует прошлому учебному году, по 16 общеобразовательным предметам.

На основании решения жюри муниципального этапа олимпиады обучающиеся школы стали победителями и призерами – 17 призовых мест (3 победителя и 14 призеров), что на 2 места больше, чем по итогам прошлого учебного года. Из них Елюбаева Жанслу (11 класс) – победитель по искусству и призер по литературе, Асайдуллин Сергей (11 класс) – призер по ОБЖ, Назарова Татьяна (10 класс) – победитель по английскому языку и призер по истории, обществознанию и праву, Абдеева Самира (10 класс) – призер по биологии, Кибикеева Сабина (10 класс) – призер по литературе, Балтасова Самира – победитель по обществознанию, Кинжигулова Лия (8 класс) - призер по химии, Калякина Юлия (8 класс) – призер по ОБЖ, Калякина Татьяна (8 класс) – призер по литературе и ОБЖ, Манакова Самира и Шипилова Арина (7 класс) – призеры по технологии. Всего 12 учеников 7-11 классов.

### Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

#### МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.

#### 2021-2022 учебный год

№	ФИО участника	Предмет	Класс	ФИО учителя	Тип диплома	Баллы
1	Назарова Татьяна Рустамовна	История	10	Мрясова А.С.	призер	50
2	Назарова Татьяна Рустамовна	Право	10	Мрясова А.С.	призер	43
3	<b>Назарова Татьяна Рустамовна</b>	<b>Английский язык</b>	<b>10</b>	<b>Степанова Н.А.</b>	<b>победитель</b>	<b>37</b>
4	Калякина Татьяна Александровна	ОБЖ	8	Турабаев Е. А.	призер	224

5	Калякина Юлия Александровна	ОБЖ	8	Турабаев Е. А.	призер	190
6	Асайдуллин Сергей Фаридович	ОБЖ	11	Турабаев Е. А.	призер	234
7	<b>Елюбаева Жанслу Азаматовна</b>	<b>Искусство (МХК)</b>	<b>11</b>	<b>Ежова Т.Н.</b>	<b>победитель</b>	<b>161</b>
8	Калякина Татьяна Александровна	Литература	8	Жабагенова Г.К.	призер	77
9	Баймуханова Арсу Нурлановна	Литература	8	Жабагенова Г.К.	призер	63
10	Кибикеева Сабина Максатовна	Литература	10	Ишматова К.А.	призер	64
11	Елюбаева Жанслу Азаматовна	Литература	11	Погорелова И.В.	призер	81
12	Абдеева Самира Фархатовна	Биология	10	Левченкова Е.В.	призер	30
13	Кинжигулова Лия Бауржановна	Химия	8	Левченкова Е.В.	призер	26
14	Манакова Самира Арслановна	Технология	7	Павлова Е.А.	призер	16,5
15	Шипилова Арина Сергеевна	Технология	7	Павлова Е.А.	призер	14
16	<b>Балтасова Самира Турсунбековна</b>	<b>Обществознание</b>	<b>9</b>	<b>Мрясова А.С.</b>	<b>победитель</b>	<b>87</b>
17	Назарова Татьяна Рустамовна	Обществознание	10	Мрясова А.С.	призер	103

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

#### Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2013-2014		10	6
2014-2015	62	12	3
2015-2016	42	3	2
2016-2017	36	6	4
2017-2018	38	2	1
2018-2019	54	8	3
2019-2020	70	15	6
2020-2021	59	8	7
2021-2022	59	14	3

#### Рейтинг эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады

2014 год (%)	2015 год (%)	2016 год (%)	2017 год (%)	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)
24	11,9	27,07	7,89	20,37	30	25,4	28,8

По сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей повысилось с 15 до 17, показатель эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады повысился на 3,4%.

Вместе с тем в ходе проведения олимпиады выявлен ряд проблем:

1. Не достиг при выполнении заданий максимального балла, предусмотренного заданиями, ни один участник олимпиады, ни по одному предмету.

2. Недостаточный уровень подготовки к олимпиаде по информатике, географии, русскому языку, физике, астрономии, физической культуре, математике.

Можно отметить удовлетворительную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, позволяющую учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, применять их на практике следующих учителей – предметников: Левченковой Е.В., Ежовой Т.Н., Степановой Н.А., Жабagenовой К.К., Ишматовой К.А., Погореловой И.В., Турабаева Е.А., Мрясовой А.С., Павловой Е.А.

2. Указать на отсутствие системы работы с одаренными детьми и рекомендовать совершенствовать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам следующим учителям-предметникам: Дисенбаеву Р.К., Степановой О.В., Свешниковой Е.А., Мальковой Ю.С., Шукетаевой Ж.А., Катпенова А.Т., Требунскому А.Д., Иноземцевой Е.А., Филипчик И.Г., Аслямовой О.С., Васильеву А.Л., Уксукбаевой А.И.

3. Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степановой Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Мрясовой А.С. проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников, разработать планы мероприятий по сложившейся ситуации.

#### **Рекомендации:**

1. Определить работу с одаренными обучающимися в качестве одного из приоритетных направлений деятельности.

2. Совершенствовать работу со школьниками, проявляющими особые способности, шире используя углубленное изучение предметов, потенциал областных, районных, очно-заочных школ, ресурсных центров, учреждений дополнительного образования детей.

3. Руководителям ШМО:

провести анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, организовать работу с учителями — предметниками по анализу результатов олимпиад, считать работу с одаренными детьми одним из приоритетных направлений деятельности ШМО.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2021 №754 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году», министерства образования Оренбургской области от 16.12.2021 №01-21/1938 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», приказом Отдела образования от 29.12.2021 № 272 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»

4 обучающихся приняли участие в региональном этапе ВсОШ по английскому языку, ОБЖ, литературе, обществознанию.

На основании протоколов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебного года обучающаяся 10 класса МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. Назарова Татьяна Руслановна приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и стала призёром по обществознанию. Большая работа по подготовке к олимпиаде проведена учителем истории и обществознания Мрясовой А.С., подготовившей призеров регионального этапа всероссийской олимпиады

школьников. Она показала работу с одаренными детьми, позволяющую учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, применять их на практике.

### Результативность участия обучающихся

#### МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
<b>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников</b>						
Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс - 1 призер Степанов Дмитрий Олегович	-	Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс - 1 призер Степанов Дмитрий Олегович	-	Химия: 11 класс – 1 призер Сарсенгалиев Дархан Махамбетович Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс - 1 призер Жиенбаев Эльдар Махабатович	Обществознание: 9 класс – 1 призер Назарова Татьяна Рустамовна	Обществознание: 10 класс – 1 призер Назарова Татьяна Рустамовна
<b>Количество участников</b>						
ОБЖ - 2	ОБЖ -1 Химия -1	ОБЖ - 1	0	Астрономия - 1 ОБЖ - 1 Русский язык - 1 Химия - 2 Искусство - 1 История - 1	Астрономия - 1 ОБЖ - 1 Искусство - 1 Обществознание - 1	ОБЖ - 1 Литература - 1 Обществознание - 2 Английский язык - 1

### Рейтинг эффективности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады

2016 год (%)	2018 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)	2022 год (%)

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество призеров не изменилось.  
Показатель эффективности участия – 20%.

#### Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степановой Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Мрясовой А.С. проанализировать результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021- – 2022 учебном году, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

2.Учителям-предметникам: Филипчик И.Г., Свешниковой Е.А., Погореловой И.В., Жабагеновой К.К., Ишматовой К.А., Степановой Н.А., Шукетаевой Ж.А., Катпенновой А.Т., Аслямовой О.С., Дисенбаеву Р.К., Мрясовой А.С., Васильеву А.Л. , Степановой О.В., Ежовой Т.Н. совершенствовать работу с одаренными детьми, шире используя углубленное изучение предметов, потенциал очно-заочных школ, ресурсных центров, организаций дополнительного образования детей.

В соответствии с приказами министерства образования от 28.01.2015 №01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», от 21.01.2022 №01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов

в 2021/2022 учебном году», ОО администрации Новоорского района Оренбургской области от 18.02. 2022 № 23 «О сроках и организации проведения муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году», ОО администрации Новоорского района Оренбургской области от 21.02. 2022 № 24 « Об утверждении состава жюри, квоты победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности проведен муниципальный этап Областной олимпиады школьников 5-8 классов.

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников приняли участие **41** чем в прошлом учебном году).

На основании решения жюри муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов обучающиеся школы стали победителями и призерами – 3 призовых мест.

**Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов  
МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Педагог	Баллы	Диплом
1	Литература	Молчанова Виктория Александровна	7	Погрелова Ирина Викторовна	39	Победитель
2	Литература	Баймуханова Арсу Нурлановна	8	Жабагенова Куляем Куандыковна	44	Призер
3	Литература	Калякина Татьяна Александровна	8	Жабагенова Куляем Куандыковна	37	Призер

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов					
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Английский язык: 6 класс – 1 призер Русский язык: 5 класс – 1 призер; 6 класс – 1 призер	Русский язык: 7 класс – 1 победитель	Биология: 5 класс – 1 призер; 6 класс – 1 победитель, 1 призер; 7 класс – 1 призер Русский язык: 8 класс – 1 призер Основы безопасности жизнедеятельности:	Биология: 5 класс – 1 победитель, 6 класс – 1 призер, 7 класс – 2 призера Русский язык: 5 класс – 1 призер Основы безопасности и жизнедеятельности:	Английский язык: 8 класс – 1 победитель География: 8 класс – 1 призер, Русский язык: 8 класс – 1 призер Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс – 1 призер Биология: 8 класс – 2 призера	Английский язык: 7 класс – 1 призер География: 8 класс – 1 призер, Русский язык: 6 класс – 1 победитель Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс – 1 призер

		5 класс – 1 призер; 6 класс – 1 призер Английский язык 6 класс – 1 победитель; 1 призер История: 6 класс – 1 призер Математика: 6 класс – 1 призер	8 класс – 1 призер История: 8 класс – 1 призер		Физическая культура: 5 класс – 1 призер Литература: 5 класс – 1 призер 6 класс – 1 призер
<b>учебный год</b>					
Литература: 7 класс – победитель 8 класс – 2 призера					

**Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе  
всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей

**Рейтинг эффективности участия в муниципальном этапе олимпиаде**

2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)	2022 год (%)

По сравнению с прошлым годом количество призеров стало меньше на 4.

Показатель эффективности участия – 7,3%, понизился на 24.5%. Вместе с тем в ходе проведения олимпиады выявлен ряд проблем:

1. Не достиг при выполнении заданий максимального балла, предусмотренного заданиями, ни один участник олимпиады, ни по одному предмету.
2. Недостаточный уровень подготовки к олимпиаде по истории, биологии, химии, математике, русскому языку, физической культуре, ОБЖ, физике, географии.
3. Погорелова И.В. и Жабагенова К.К. показали результаты работы с одаренными детьми, позволяющей учащимся реализовать творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала, применять их на практике.
4. Необходимо указать на отсутствие системы работы с одарёнными детьми и



рекомендовать совершенствовать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам следующим учителям-предметникам: Филипчик И.Г., Степановой О.В., Иноземцевой Е.А., Свешниковой Е.А., Старченко Н.Н., Мальковой Ю.С., Ишматовой К.А., Левченко А.В., Васильеву А.Л., Уксукбаевой А.И., Мрясовой А.С., Шукетаевой Ж.А., Степановой Н.А., Катпеновой А.Т., Аслямовой О.С., Турабаеву Е.А., Левченковой Е.В.

**Рекомендации:**

Руководителям ШМО Погореловой И.В., Степановой Н.А., Свешниковой Е.А., Каргаловой В.Д., Мрясовой А.С. проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Областной олимпиады школьников 5-8 классов, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

**4.Востребованность выпускников**

Всего 59 выпускников закончили 9 класс и получили основное общее образование в образовании с отличием.

Из них 22 учащихся продолжили обучение в 10 классе, что составляет 37% от общего числа выпускников (что на 6% больше, чем в прошлом учебном году). 37 выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях (техникумах, колледжах и училищах), что составляет 63 % от общего числа выпускников 9-ых классов. обучающийся закончили 11 класс и получили аттестаты среднем общем образовании. Из них 3 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и образовательные организации высшего профессионального образования страны, что составляет 86% от общего числа выпускников. 14% выпускников 11 класса продолжают получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования. Данная информация говорит о востребованности выпускников МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачёва А.В.

## II. Анализ деятельности начальной школы

### 2021-2022 учебный год

Закончили 2021-2022 уч. год в начальной школе 227 обучающихся (166 обучающихся 1х классов) без 1хклассов.

На начало учебного года в начальной школе – 226 обучающихся.

1а- 30, 1б-31(2), 2а-28,2б-26, 3а-25, 3б-31(1), 4а-27(2), 4б- 28

Итого: 226

На конец года в начальной школе - 227обучающихся.

1а- 30, 1б-31(2), 2а-29,2б -27, 3а-24, 3б-30(1), 4а-29(2),4б-27

Итого: 227 обучающихся.

Все 227 учащихся (1-4 кл.) освоили программный материал за 2021- 2022 г.

**Таблица успеваемости за 2020- 2021г**

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	СОУ
2А-29	Плотникова Г.В.	7	14	8	-	100%	72%	65%
2Б - 27	Дулина О.Н.	8	11	8	-	100%	70%	66%
3А- 24	Жармухамбетова С.В.	6	9	9	-	100%	63%	63%
3Б -30(1и.о)	Васильева Е.В.	9	6	15		100%	50%	61%
4А - 29(2 и.о)	Соколова А.Е.	12	11	6	-	100%	79%	73%
4Б - 27	Глеуконова А.Т.	4	14	9	-	100%	67%	60%
Итого 227-61=166		46	65	55	-	100%	67%	65%

Успеваемость во всех классах-100%. Качество обучения в начальной школе – 67%  
Самое высокое качество обучения в начальной школе во 4 а классе (Соколова А.Е.) — 79%  
в предыдущем году самое высокое качество было в 3А классе Курманова Ж.Б. 65%), на втором месте по качеству обучения – 2а (Плотникова Г.В.) – 72%, на третьем месте – 2Б – 70% ( Дулина О.Н.)

Самое низкое качество обучения в 3б классе - 50% (Васильева Е.В.).

СОУ высокое -4а (73%), самое низкое -4б (60%)

Класс	«5»	«4», «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают
1 «А»	-	-	-	-	-
1 «Б»	-	-	-	-	-

2 «А»	1. Аймухамбетова Аделия 2. Боева Александра 3. Касимов Иляс 4. Лаптова Варвара 5. Мартьянова Ильяна 6. Наследова Алёна 7. Тажибаев Батырхан	1. Асылбаева Камилла 2. Веденёв Артём 3. Васильев Степан 4. Величко Алексей 5. Газизьянов Арсений 6. Катпенев Избасар 7. Кужакова Жазира 8. Миллер Ксения 9. Митина Дарья 10. Потапов Глеб 11. Рыспаева Анеля 12. Салтаева Анфиса 13. Султанбаев Арлан 14. Шарафутдинова Марьяна		1. Тасмухамбетов Рувим (математика) 2. Ширшов Иван (математика) 3. Шутова Анастасия (русский язык)	-
2 «Б»	1. Алямкин Максим 2. Андреева Варвара 3. Антошкина Анастасия 4. Буканова Ариада 5. Кусакаев Вадим 6. Кузнецова Валерия 7. Кузнецов Кирилл 8. Солодилина Мирослава	1. Амантаева Амина 2. Бахмухаметова Элина 3. Бектимиров Дияр 4. Дрыгин Илья 5. Епанешников Матвей 6. Кулешов Всеволод 7. Обушенко Александр 8. Тарасов Иван		1. Горбунов Владимир (математика)	-

		9. Туматаева Амина 10. Туретаева Анеля 11. Шапошников а Анна			
3 «А»	Андреева Лена, Иманбердеева Русалина, Недорезова Валерия, Сисина Глафира, Чернышев Владислав, Лыкова Ева (6 чел)	Альменова Зарина, Бабенышев Тимофей, Бобин Ваня, Горбунов Павел, Сарбаева Камила, Томчук Тимофей, Фурсов Саша, Хайбуллина Арина, Морозова Ника (9 чел)			-
3 «Б»	9 учащихся 1. Караулова Ангелина 2. Левченкова Варя 3. Мильничук Лера 4. Оленченко Таня 5. Турганов Чингиз 6. Трошкина Настя 7. Усенов Айдар 8. Шарыгин Даниил 9. Семашкова Саша	6 Учащихся 1. Веденёв Виталий 2. Жусупов Рустам 3. Калижанов Ратмир 4. Клочкова Даша 5. Осипов Арсений 6. Белевцева Саша	----	Мрясов Айдар (русский)	-

4 «А»	1. Балтасов Серик 2. Войко Кристина 3. Елисеев Артём 4. Жетписпаев Амиржан 5. Ишматова Дария 6. Кинжигулов Диас 7. Кинжигулова Милана 8. Муканов Данис 9. Назарова Анастасия 10. Славгородская Дарья 11. Тургунов Диас 12. Сайдашев Денис.	1. Кинжетаева Аделия 2. Кандалинцева Яна 3. Кульжанов Жан 4. Кунакбаев Аян 5. Кровяков Дмитрий 6. Паиль Михаил 7. Соколенко Евгений 8. Степанищев Арсений 9. Тлеубаева Алина 10. Сорокин Семен 11. Шутов Владислав	1. Шутов Владислав В (физкультура)	1. Медетов Ильяс (английский) 2. Тарасов Сергей (английский) 3. Тимофеева Виктория (английский)	
-------	---	--	--	--	--

4 «Б»	Ахметов Руслан Глушков Егор Лузина Зина Маймаков Арстан 4 ч	Бралина Самира Урыта Софья Калижанов Дамир Курмангалеева Айдана. Разина Дарья Наследов Евгений Недорезов Иван Карелин Савелий Льгин Лев Пехтерев Семён Дудусов Пётр Мухамадеева Алиса Лобкарев Даниил Культабеков Богдан 14ч.		Дельманов Д.(англ.яз) Дудусова В.(матем)	
Итог	46	65	1	10	

Класс	«5»	«4», «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успева
<b>Итог</b>	46	65	1	10	-

1 обучающихся имеет одну четвёрку по предмету физическая культура (4А) - следует обратить внимание на повышение уровня качества обученности с данными детьми – это потенциальные отличники.

10 обучающихся закончили год с одной тройкой, что тоже говорит о недоработке с учащимися — потенциальными хорошистами. Классным руководителям (2а Плотникова Г.В. – 2 уч математика и 1 – русский язык, 2б – Дулина О.Н. – 1 математика, 3б – Васильева Е.В. – 1 русский язык, 4А – 3 – английский язык, 4Б – 2 – английский язык) - обратить внимание на повышение уровня качества обученности с данными детьми.

Конкурсы и олимпиады, семинары: (назвать Фамилии)

1. В начальной школе в 2021 – 2022 учебном году в 4 четверти были проведены школьный тур и муниципальный тур олимпиады младших школьников по русскому языку,

математике, окружающему миру. Среди общеобразовательных школ района мы на 1 месте.

13 призовых мест (4Б- Глеуконова А.Т. -2 призера по русскому, 2 призера по окружающему миру, 3Б –Васильева Е.В. – 1 победитель по русскому языку, 1 призер по русскому языку, 2 призера по математике. 2Б - Дулина О.Н.-1 призер по русскому языку и 1 призер по математике, 2А – Плотникова Г.В. – 1 призер по окружающему миру, 3А – Жармухамбетова С.В., 1 призер по окружающему миру, 4А Соколова А.В.-1 победитель по окружающему миру)

### **Итоги муниципального тура олимпиады**

#### **среди младших школьников**

##### **Русский язык**

№	Ф.И.	класс	учитель	кол-во б.	статус
1	Антошкина Анастасия	2	Дулина О.Н.	52	призёр
2	Леченкова Варвара	3	Васильева Е.В.	32	победитель
3	Усенов Айдар	3	Васильева Е.В.	31.5	призёр
4	Маймаков Арстан	4	Глеуконова А.Т.	53.5	призёр
5	Лузина Зинаида	4	Глеуконова А.Т.	50.5	призёр

##### **Математика**

№	Ф.И.	класс	учитель	кол-во б.	статус
1	Кусакаев Вадим	2	Дулина О.Н.	18	призёр
2	Трошкина Анастасия	3	Васильева Е.В.	23	призёр
3	Шарьгин Даниил	3	Васильева Е.В.	22	призёр

##### **Окружающий мир**

№	Ф.И.	класс	учитель	кол-во б.	статус
1	Тажибаев Батыр	2	Плотникова Г.В.	25.5	призёр
2	Фурсов Александр	3	Жармухамбетова С.В.	27	призёр

3	Назарова Анастасия	4	Соколова А.Е.	42.5	победитель
4	Урыта Софья	4	Глеуконова А.Т.	39.5	призёр
5	Ахметов Руслан	4	Глеуконова А.Т.	37.5	призёр

2. Совершенствование педагогического мастерства осуществлялось на основе изучения передового педагогического опыта современной школы и опыта учителей, через курсы повышения квалификации, семинары различного уровня, участие в работе заседаний МО, самообразование.

3. Активно и творчески работала руководитель ШМО начальных классов Гришина С.В.

- Гришина С.В. приняла участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок. Моё лучшее занятие», выступила с докладом на региональном семинаре. (на Региональной стажировочной площадке «Школа молодого педагога») Тема доклада «Функциональная грамотность как планируемый результат». Светлана Вячеславовна является экспертом по Апробации Примерных рабочих программ (математика).
- Тамбаева Г.И. выступила на Региональной стажировочной площадке «Школа молодого педагога» с лекцией «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».
- Плотникова Г.В., Дулина О.Н., Журмухамбетова С.В., Васильева Е.В. Глеуконова А.Т. приняли участие в работе Районного семинара-практикума учителей начальных классов «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта педагога».
- Глеуконова А. Т. 2021-2022 учебный год работала по программе «Наставничество» с молодыми специалистами
- Дулина О.Н. в 2022 году прошла переподготовку на высшую категорию.

3. Обучающиеся 2Б класса (классный руководитель Дулина О.Н.), 2А класса (классный руководитель Плотникова Г.В.), 4А класса (классный руководитель Глеуконова А.Т.) - победители и призеры Районного конкурса «Золотое слово русской литературы» по разным темам в течении года. Обучающиеся 1Б (классный руководитель Тамбаева Г.И.) и 3А класса (классный руководитель Журмухамбетова С.В.) активно принимали участие в Районном конкурсе «Золотое слово русской литературы»

5. Активно участвовали в конкурсах и работают на образовательной платформе УЧИ.ру (победители и призеры конкурсов. Олимпиад) Глеуконова А.Т. 1 место по школе. Гришина С.В.- 2 место, Дулина О.Н.-3 место



6. В 1а классе (Гришина С.В.)- победитель Олимпиады «Я люблю математику» на платформе Яндекс Учебник
7. Активно участвуют в конкурсах ДЦ, районных и муниципальных этапов областных конкурсах (победители и призеры)
8. Активно участвуют в конкурсах «Человек и природа», СМАРТ КЕНГУРУ, КИТ и др.(1 места в школе и районе), в областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Юные знатоки» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко

### *12.Участие в различных конкурсах совместно с учениками класса*

№ п/п	Название конкурса	Учитель	Кол-во участников (призёры)
1	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	Гришина С.В.	8(2)
		Тлеукунова А.Т.	4(3)
2	Конкурс КИТ	Гришина С.В.	1(1)
		Плотникова Г.В.	1(1)
3	Конкурс "Астра"	Гришина С.В.	6(3)
		Плотникова Г.В.	4(4)
4	Математический конкурс – игра «Смарттик -КЕНГУРУ» 2022	Гришина С.В.	18
		Тамбаева Г.И.	6(4)
5	Марафон на платформе Учи.ру." «Волшебная осень»"	Гришина С.В.	25(5)
6	Осенняя олимпиада на платформе Учи.ру." «Безопасные дороги» 2022 г	Гришина С.В.	12(4)
7	Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса на платформе Учи.ру."	Гришина С.В.	1
8	Марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру."	Гришина С.В.	20(5)
9	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-го класса	Гришина С.В.	7(3)
		Соколова А.Е.	2(1)

10	Марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру."	Гришина С.В.	25(5)
11	Зимняя олимпиада по математике для 1-го класса на платформе Учи.ру.	Гришина С.В. Плотникова Г.В.	16(5) 13(8)
12	Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса на платформе Учи.ру.	Гришина С.В. Плотникова Г.В.	21(4) 3(2)
13	Марафон «Остров Сокровищ» на платформе Учи.ру.	Гришина С.В.	19(5)
14	Марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру	Гришина С.В.	15(5)
15	Марафон «Мистические Бермуды» на платформе Учи.ру	Гришина С.В.	20(5)
16	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	Гришина С.В. Плотникова Г.В.	13(5) 12(9)
17	Олимпиада "Я люблю математику" на платформе Яндекс учебник	Гришина С.В.	2(1)
18	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	Гришина С.В. Плотникова Г.В.	5(2) 2(2)
19	Марафон «Весеннее пробуждение» на платформе Учи.ру	Гришина С.В.	16(5)
20	Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. для 1-го класса на платформе Учи.ру	Гришина С.В.	1(1)
21	Районный конкурс чтецов «Золотое слово русской литературы» на тему «Давайте, ребята, Чуковского читать!»	Тамбаева Г.И. Плотникова Г.В. Жармухамбетова С.В.	2 2(1) 5
22	Муниципальная олимпиада младших школьников	Плотникова Г.В. Дулина О.Н.	3(1) 2(2) (1)

		Жармухамбетова С.В. Васильева Е.В. Соколова А.Е. Тлеукенова А.Т.	4(4) 1(1) 4(4)
23	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	Плотникова Г.В. Дулина О.Н. Васильева Е.В. Соколова А.Е. Тлеукенова А.Т.	7(5) (9) 7(4) 2(1) 18(8)
24	Международный игровой конкурс по математике «КЕНГУРУ»	Плотникова Г.В.	3(3)
25	Математический конкурс-игра «Смарт-КЕНГУРУ»	Плотникова Г.В. Дулина О.Н. Васильева Е.В.	3(3) (5) 3
26	Областной конкурс кормушек «Щедрая зима»	Плотникова Г.В.	1(1)
27	Районный этап «Золотое слово русской литературы», посвященного 125-летию С.А. Есенина.	Дулина О.Н.	1(1)
28	Районный конкурс прикладного искусства, посвященного 125-летию С.А. Есенина.	Дулина О.Н.	1(1)
29	Районный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец».	Дулина О.Н. Соколова А.Е.	1(1) 2
30	Районный конкурс «Золотое слово русской литературы», посвящённого Международному дню родного языка и Дню науки.	Дулина О.Н.	4
31	Районный этап областного конкурса прикладного искусства «Щедрая зима».	Дулина О.Н.	2(1)

32	Районный конкур декоративно-прикладного конкурса «Пасхальный перезвон».	Дулина О.Н.	1(1)
33	Областной конкурс «Открывая Вселенную...!»	Дулина О.Н.	2(2)
34	Районный конкурс чтецов стихотворений собственного сочинения.	Дулина О.Н. Глеуконова А.Т.	3(3) 2(2)
35	Районный конкурс детского рисунка «Осенняя пора».	Дулина О.Н.	1(1)
36	Районный конкурс «Золотое слово русской литературы» по теме: «Афганистан – наша память и боль».	Дулина О.Н. Глеуконова А.Т.	1(1) 2(2)
37	Районный семейный фотоконкурс «Национальные традиции и обычаи в моей семье».	Дулина О.Н.	1(1)
38	Районный конкурс «Служу Отечеству».	Дулина О.Н.	1(1)
39	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Эколята».	Дулина О.Н.	1(1)
40	Районный конкурс , посвящённый 9 мая «Боевая техника».	Дулина О.Н.	1(1)
41	Конкурс «Русский медвежонок»	Васильева Е.В. Глеуконова А.Т.	4(1) 6(5)
42	Районный конкурс исследовательских проектов	Васильева Е.В.	1(1)
43	Районный этап XXIV Областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Соколова А.Е.	2(2)
44	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Глеуконова А.Т.	1(1)

Конкурс поделок «Осенние превращения» Конкурс рисунков «Осенняя пора» Конкурс рисунков «С наступающим» Конкурс поделок «Новогодняя игрушка нового века» Конкурс поделок «Новогодние чудеса» Фотоконкурс «Коса- девичья краса» Конкурс поделок «Военная техника» и др школьные конкурсы и акции	участвовали группы детей из каждого класса
--	--

Приложение

1А Гришина С.В.

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Результат</i>
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	Наследова Дарья	1-3 по школе
	Соколенко Никита	4-5 по школе
	Турбин Кирилл	4-5 по школе
	Угрюмов Максим	4-5 по школе
	Ковин Руслан	8 по школе
	Мержакупов Давид	1-3 по школе
	Наталюшкин Максим	1-3 по школе
	Потапова Варвара	4-5 по школе
	Чернова Маргаритп	1 в районе
	Конкурс КИТ	
Конкурс "Астра"	Вылубков Матвей	1-3 в районе
	Щукин Денис	6 в районе
	Кызданов Алижан	5 в районе
	Мильничук Варвара	4 в районе
		1-3 в районе
		1-3 в районе

	Акабаева Анелия Сазонова Мария	
Математический конкурс – игра «Смартик - КЕНГУРУ» 2022	Наследова Дпрья Мильничу к Варвара Чебоксаро в Иван Махалова Елизавета Мержакуп ов Давид Наталюшк ин Максим Потапова Варвара Турбин Кирилл Назарова Елизавета Акабаева Анелия Ковин Руслан Сазонова Мария Бахмухаме това Диана Паиль Полина Наследов Артём Угрюмов Максим Щукин Денис	участники

	Спасков Ярослав	
Марафон на платформе Учи.ру." «Волшебная осень»"	25 чел.	Грамота лидера 5ч
Осенняя олимпиада на платформе Учи.ру." «Безопасные дороги» 2022 г	12 чел.	Похвальная грамота за участие - 8 чел., Диплом победителя - 4 чел.
Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса на платформе Учи.ру."	1 чел.	участник
Марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру."	20 чел.	Грамота лидера - 5 чел.
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-го класса	7 чел.	Диплом победителя - 3 чел.
Марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру."	25 чел.	Грамота лидера марафона - 5 чел.
Зимняя олимпиада по математике для 1-го класса на платформе Учи.ру.	16 чел.	Диплом победителя 5 чел. Похвальная грамота 4 чел.
Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса на платформе Учи.ру.	21 чел.	Диплом победителя 4 чел. Похвальная грамота 8 чел.
Марафон «Остров Сокровищ» на платформе Учи.ру.	19 чел.	Грамота лидера - 5 чел.
Марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру	15 чел.	Грамота лидера - 5 чел.
Марафон «Мистические Бермуды» на платформе Учи.ру	20 чел.	Грамота лидера - 5 чел. Похвальная грамота 4 чел.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	13 чел.	Диплом победителя - 5 чел.
Олимпиада "Я люблю математику" на платформе Яндекс учебник	2 чел.	Диплом победителя - 1 чел.

Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-го класса на платформе Учи.ру	5 чел.	Диплом победителя - 2 чел. Похвальная грамота 1чел.
Марафон «Весеннее пробуждение» на платформе Учи.ру	16 чел.	Грамота лидера - 5 чел.
Весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. для 1-го класса на платформе Учи.ру	1 чел.	Похвальная грамота 1чел.

1Б Тамбаева Г.И.

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Результат</i>
Районный конкурс чтецов «Золотое слово русской литературы» на тему «Давайте, ребята, Чуковского читать!»	Жулманов Динат Пазиллов Арсений	Сертификат участия
Математический конкурс – игра «Смартик- 2022»	Пазиллов Арсений	1 место
	Гринько лиза	2 место
	Тургунов Дастан	2 место
	Коробков Андрей	3 место
	Артемьева Виктория	4 место
	Курмангалиев Дастан	4 место
Учи.ру.	Весь класс	Множество победителей, призеров, участников

2А Плотникова Г.В.

<b>Название мероприятия, уровень</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Результат</b>
«Золотое слово русской литературы» на тему:» Давайте, ребята, Чуковского читать!» (муниципальный)	Наследова Алёна Тажибаев Батырхан	Сертификат участника победитель
Муниципальная олимпиада младших школьников	Салтаева Анфиса (русский язык) Васильев Степан(окр.мир) Тажибаев Батырхан (окр.мир)	Участие участие призёр
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	<b>Математика:</b> Боева Александра	3 место 3 место



	Пестова Амира <b>Русский язык:</b> Мартьянова Ильяна <b>Окружающий мир:</b> Васильев Степан Пестова Амира <b>Литературное чтение:</b> Аймухамбетова Аделия Миллер Ксения	3 место 4 место 4 место 2 место 2 место
Международный игровой конкурс по математике «КЕНГУРУ»	Наследова Алёна Тажибаев Батырхан Боева Александра	1 место в регионе 1 место в регионе 3 место в регионе
Математический конкурс-игра «Смарт-КЕНГУРУ»	Боева Александра Васильев Степан Пестова Амира	1 место 1 место 1 место
Международный природоведческий конкурс «Астра»	Катпенов Избасар Касимов Ильяс Газизьянов Арсений Тажибаев Батырхан	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Конкурс «КИТ -2021»	Тажибаев Батырхан	3 место
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	Боева Александра Васильев Степан	Диплом победителя Диплом победителя
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру	Тажибаев Батырхан Боева Александра Кужакова Жазира Мартьянова Ильяна Миллер Ксения Митина Дарья Наследова Алёна Салтаева Анфиса Ширшов Иван	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота

	Васильев Степан Тавдиряков Дмитрий Газизьянов Арсений	
Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Боева Александра Миллер Ксения Шутова Анастасия	Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника
Зимняя олимпиада по математике на Учи.ру	8 человек 5 человек	Диплом победителя Похвальная грамота
Конкурс поделок «Осенние превращения»	Васильев Степан Газизьянов Арсений	1 место 3 место
Конкурс рисунков «Осенняя пора»	Васильев Степан Газизьянов Арсений	1 место 2 место
Конкурс рисунков «С наступающим»	Газизьянов Арсений	1 место
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка нового века»	Газизьянов Арсений	1 место
Конкурс поделок «Новогодние чудеса»	Газизьянов Арсений	1 место
Областной конкурс кормушек «Щедрая зима»	Газизьянов Арсений	победитель

2Б Дулина О.Н.

Название мероприятия, уровень	Ф.И. ученика	Результат
Муниципальный этап олимпиады младших школьников по математике.	Кусакаев Вадим	призёр
Муниципальный этап олимпиады младших школьников по русскому языку.	Антошкина Анастасия	призёр
Районный этап «Золотое слово русской литературы», посвященного 125-летию С.А. Есенина. Районный конкурс прикладного искусства, посвященного 125-летию С.А. Есенина. Районный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец».	Кулешов Всеволод	победитель
Районный конкурс «Золотое слово русской литературы», посвящённого Международному дню родного языка и Дню науки.	Епанешников Матвей	призёр
	Обушенко Александр	призёр

<p>Районный этап областного конкурса прикладного искусства «Щедрая зима».</p> <p>Областной конкурс прикладного искусства «Щедрая зима».</p> <p>Районный конкур декоративно-прикладного конкурса «Пасхальный перезвон».</p> <p>Областной конкурс «Открывая Вселенную...!»</p> <p>Районный конкурс чтецов стихотворений собственного сочинения.</p> <p>Районный конкурс детского рисунка «Осенняя пора».</p> <p>Районный конкурс «Золотое слово русской литературы» по теме: «Афганистан – наша память и боль».</p> <p>Районный семейный фотоконкурс «Национальные традиции и обычаи в моей семье».</p> <p>Районный конкурс «Служу Отечеству».</p>	<p>Кулешов Всеволод</p> <p>Солодилина Мирослава</p> <p>Пекшева Маргарита</p> <p>Обушенко Александр</p> <p>Обушенко Александр</p> <p>Горбунов Владимир</p> <p>Горбунов Владимир</p> <p>Обушенко Александр</p> <p>Кулешов Всеволод</p> <p>Солодилина Мирослава</p> <p>Антошкия Анастасия</p> <p>Горбунов Владимир</p> <p>Кулешов Всеволод</p> <p>Буканова Ариада</p> <p>Андреева Варвара</p>	<p>лауреаты</p> <p>победитель</p> <p>лауреат</p> <p>призёр</p> <p>победитель</p> <p>победитель</p> <p>победитель</p> <p>победитель</p> <p>призёр</p> <p>призёр</p> <p>победитель</p> <p>призёр</p>
--	--	--

		победитель
Районный этап декоративно-прикладного конкурса «Пасхальный перезвон».	Андреева Варвара	призёр
Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Эколята».	Обушенко Александр	победитель
Районный конкурс, посвящённый 9 мая «Боевая техника».	Антошкина Анастасия	призёр
«Смарт Кенгуру» 2022	Епанешников Матвей, Васильева Анастасия, Бектимиров Дияр, Алямкин Максим, Амантаева Амина	победители
«Юные знатоки», русский язык	Солодилина Мирослава, Кусакаев Вадим, Горбунов Владимир, Бахмухаметова Элина, Васильева Анастасия	призёры
«Юные знатоки», русский язык	Солодилина Мирослава, Кусакаев Вадим, Горбунов Владимир, Бахмухаметова Элина, Васильева Анастасия	призёры
«Юные знатоки», литературное чтение	Буканова Ариада, Алямкин Максим	призёры
«Юные знатоки», математика	Амантаева Амина, Обушенко Александр	призёры

--	--	--

3А Жармухамбетова С.В.

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Результат</i>
Районный конкурс чтецов «Золотое слово русской литературы» на тему «Давайте, ребята, Чуковского читать!»	Альменова Зарина, Морозова Ника  Спассков Кирилл  Чернышев Влад  Лыкова Ева	Сертификат участника
Математический конкурс – игра «Смартик- 2022»		сертификат
Учи.ру.	20 ч	Множество победителей, призеров участников
Школьная олимпиада	Фурсо в Саша	Призёр (окр мир)
Районная олимпиада	Фурсо в Саша	Призёр (окр мир)

3Б Васильева Е.В.

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Результат</i>
Школьный этап олимпиады младших школьников по окружающему миру	Мрясов Айдар	призер
Школьный этап олимпиады младших школьников по русскому языку	Леевченкова Варя Шарыгин Даниил Усенов Айдар	победитель призер призер
Школьный этап олимпиады младших школьников по математике	Шарыгин Даниил Трошкина Настя	победитель призер
Конкурс «Русский медвежонок»	Оленченко Таня  Усенов Айдар	1 место в районе  2-4 место

	Левченкова Варя	2-4 место
	Мильничук Валерия	2-4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	Мильничук Валерия	2 место
	Оленченко Татьяна	2 место
	Усенов Айдар	2 место
	Караулова Ангелина	2 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по математике	Усенов Айдар	4 место
	Караулова Ангелина	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Семашкова Саша	4 место
Математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	Усенов Айдар	4 место
	Оленченко Таня	4 место
	Мрясов Айдар	4 место
Конкурс на лучшую кормушку для птиц	Левченкова Варя, Сакун Вика	участие участие
Районный этап олимпиады младших школьников по русскому языку	Левченкова Варя Усенов Айдар	Победитель призёр
Районный этап олимпиады младших школьников по математике	Шарыгин Даниил Трошкина Настя	призёр призёр
Районный конкурс исследовательских проектов	Оленченко Таня «Тропики на подоконнике»	победитель

4А Соколова А.Е

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Результат</i>
--------------------------------------	---------------------	------------------

Школьный этап олимпиады младших школьников по окружающему миру	Назарова Анастасия Славгородская Дарья	победитель призер
Школьный этап олимпиады младших школьников по русскому языку	Елисеев Артем	призер
Районный этап олимпиады младших школьников по окружающему миру	Назарова Анастасия	победитель
Школьный этап олимпиады младших школьников по математике	Балтасов Серик Жетписпаев Амиржан Кинжигулова Милана	победитель призер
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Назарова Анастасия	победитель
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки», по окружающему миру	Славгородская Дарья	4 место
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки», по математике	Жетписпаев Амиржан	5 место
Районный этап XXIV Областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Тургунов Диас	2 место
Районный этап XXIV Областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга»	Назарова Анастасия	3 место
Районный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец»	Сорокин Семён, Назарова Анастасия	участие
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	Назарова Анастасия, Жетписпаев Амиржан	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	Сорокин Семён	победитель
Конкурс «Коса- девичья краса»	Назарова Анастасия	участие
Зарница	4-а класс	2 место
Конкурсы к Новому году	4-а класс	2 место
Соревнование по «Пионерболу»	4-а класс	1 место

Акции посвященные Дню Победы	4-а класс	участие
------------------------------	-----------	---------

4Б Тлеуменова А.Т.

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Результат</i>
<i>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</i>	<i>Лузина Зинаида</i>	<i>призёр</i>
Школьный этап олимпиады младших школьников по кружающему миру	Ахметов Руслан; Урыта Софья	призёр-2место призер-3 место
Школьный этап олимпиады младших школьников по русскому языку	МаймаковАрстан Лузина Зинаида	победитель Призёр-2 место
Районный этап олимпиады младших школьников по русскому языку	МаймаковАрстан Лузина Зинаида	призёр-2 место призёр-3 место
Районный этап олимпиады младших школьников по окружающему миру	Урыта Софья Ахметов Руслан	призёр-2 место призёр-3 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	Раина Дарья	2 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	Калижанов Дамир	2 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	Лобкарёв Даниил	2 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	ДельмановДанис	3 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Глушков Егор	3 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	МаймаковАрстан	3 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	БралинаСамира	3 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	КурмангалееваАйда на	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Ахметов Руслан	3 место



Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Чернов Евгений	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Лобкарёв Даниил	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Урыта Софья	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Пехтерев Семён	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Разина Дарья	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Калижанов Дамир	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Наследов Евгений	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Дельманов Данис	4 место
Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру	Мухамадеева Айдана	4 место
Русский медвежонок	Ахметов Руслан	1-2 место
Русский медвежонок	Калижанов Дамир	1-2 место
Русский медвежонок	Маймаков Арстан	3 место
Русский медвежонок	Глушков Егор	4 место
Человек и природа	Урыта Софья	1 место
Человек и природа	Лобкарев Даниил	2 место
Человек и природа	Калижанов Дамир	3 место
Человек и природа	Глушков Егор	4 место
Всероссийский полиатлон-мониторинг	Пехтерев Семён	высокий
Всероссийский полиатлон-мониторинг	Ахметов Руслан	высокий
Всероссийский полиатлон-мониторинг	Лобкарёв Даниил	высокий
Всероссийский полиатлон-мониторинг	Маймаков Арстан	высокий
Всероссийский полиатлон-мониторинг	Калижанов Дамир	высокий
Всероссийский полиатлон-мониторинг	Разина Дарья	высокий
Районный конкурс чтецов «Золотое слово русской литературы» Афганистан-наша память и боль.	Лузина Зинаида	победитель

Районный конкурс чтецов «Золотое слово русской литературы» Афганистан-наша память и боль.	Ахметов Руслан	победитель
Районный конкурс чтецов собственного сочинения «Золотое слово русской поэзии»	Лузина Зинаида	3 место
Районный конкурс чтецов собственного сочинения «Золотое слово русской поэзии»	Ахметов Руслан	3 место
Учи.Ру	класс и педагог	1 место по школе
Районный конкурс «Новогодние чудеса»	Урыта Софья	1 место
Конкурсы к Новому году	4-б класс	2 место
Акции, посвященные Дню Победы	4-б класс	участие

### **III. Анализ воспитательной работы**

**МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.**

**2021 – 2022 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана

Р  
А  
Г  
Е

воспитательной работы МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. за 2021 - 2022 учебный год.

## **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

**Целью воспитательной работы МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск им. Калачева А.В.** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», <...>.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

## **2. Кадровый состав участников воспитательного процесса:**

1. Заместитель директора по ВР - Ежова Т.Н.
2. Старшая вожатая – Оленченко Е.Н.
3. Социальный педагог – Малькова Ю.С.
4. Педагог-психолог – Каргалова В.Д.
5. Классные руководители: 1а - Гришина С.В., 1б – Тамбаева Г.И., 2а - Плотникова Г.В., 2б - Дулина О.Н., 3а – Жармухамбетова С.В., 3б – Васильева Е.В., 4а – Соколова А.Е., 4б – Тлеукунова А.Т., 5а – Старченко Н.Н., 5б – Филипчик И.Г., 6а – Ишматова К.А., 6б – Степанова О.В., 6в – Свешникова Е.А., 7а – Погорелова И.В., 7б – Оленченко Е.Н., 7в – Каргалова В.Д., 8а – Катпеннова А.Т., 8б – Мрясова А.С., 9а – Иноземцева Е.А., 9б – Шукетаева Ж.А., 10 – Аслямова О.С., 11 – Левченкова Е.В., Итого – 22 классных руководителя.

## **2. Качество воспитательной работы в школе**

### **Работа с классными руководителями**

В 20201 - 2022 уч. году был сформирован 22 класс - комплект. Все классные руководители имеют многолетний опыт работы с классным коллективом. Каждый класс реализует школьные программы воспитания НОО, ООО, СОО, реализуя поставленные цели и задачи. Каждый класс работает по составленному плану работы на учебный год.

В начале года каждый классный руководитель составляет социальный паспорт класса, подавая сведения социальному педагогу о семьях категории «риск», об учащихся, требующих особого внимания.

Ежегодно классы участвуют в соревновании на звание «Класс года». Соревнование проходит в трех параллелях: начальное, среднее и старшее звено (2-4, 5-7, 8-10 классы). Ребята с большим энтузиазмом участвуют в конкурсах, стараются оказаться в числе лучших. В 2021-2022 учебном году звание «Класс года» заслужили: 3б класс (классный руководитель Васильева Е.В.), 5а класс (классный руководитель Старченко Н.Н.), 10 класс (классный руководитель Аслямова О.С. Классы получили грамоты и переходящие кубки. Критериями на звание победителя были: результативность участия в проводимых конкурсах, соревнованиях, отсутствие учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН, отсутствие систематических нарушений Устава школы.

В течение учебного года классные руководители проходили курсы повышения квалификации по классному руководству. В 2021 учебном году были внедрены новые

методические рекомендации по классному руководству, обновлено Положение о классном руководстве.

Работа с родителями – еще одно из направлений работы классных руководителей. В каждом классе избран председатель родительского комитета, с родителями проводится родительский всеобуч через размещение информации в родительских чатах и проведение родительских собраний на платформе zoom. Родители вместе с детьми принимают участие в проводимых школой конкурсах, участвуют в дистанционных областных родительских собраниях.

Классные руководители являются участниками районного и областного центра поддержки классного руководителя, где размещены разработки сценариев классных часов, календарных событий. Так же есть раздел по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Руководителем ШМО классных руководителей является Шукетаева Ж.А. На ШМО обсуждались вопросы, касающиеся деятельности классных руководителей, работы с родителями, с детскими коллективами. Так же классным руководителям рекомендовано использовать в своей работе методические материалы, размещенные на страничке центра поддержки классных руководителей Новоорского района и Оренбургской области. На одном из заседаний ШМО классных руководителей была озвучена примерная программа воспитания, которая реализовывалась с 1 сентября 2021 года. Ежемесячно классные руководители сдают отчеты о воспитательной работе с классом по четвертям, в конце года каждый классный руководитель сдает отчет о проведенной работе с классом за учебный год.

### **Школьное самоуправление**

В школе действует направление Российского движения школьников. В состав РДШ входят учащиеся 1-11 классов. Работа РДШ реализуется по 4 основным направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание, гражданская активность, информационно-медийное направление. РДШ призвано помочь детям найти себя, раскрыть свои таланты и способности, делает жизнь обучающихся насыщенной и интересной.

Большую помощь в воспитательном процессе оказывал Совет старшеклассников, который возглавляет президент школы Назарова Татьяна. Ребята помогают в решении вопросов досуговой деятельности учащихся, в проведении КТД, принимают участие в решении вопросов профилактики правонарушений, проводят акции «Чистый класс», «Чистый учебник», «Чистые ладошки», проводят рейды и профилактические мероприятия по ПДД, курируют работу детской организации «Новое поколение», организуют волонтерскую деятельность, помогают ветеранам педагогического труда.

### **Патриотическое воспитание школьников**

Патриотическое воспитание - неотъемлемая часть воспитательного процесса школы. Чувство патриотизма — это любовь и уважение к своему Отечеству, его истории, его

народу. Школа №1 считает патриотическое воспитание важнейшей задачей своей деятельности, воспитание настоящего гражданина и патриота своей Родины.

Школа сильна своими традициями, которые укрепляются с каждым годом. В 2021 году школе исполнилось 175 лет.

В течение учебного года проводятся традиционные акции и мероприятия: акция «Обелиск», акция «День Героев Отечества», Пост №1, турнир по настольному теннису памяти учителя школы Романова В.Ф., линейка к Дню вывода войск из Афганистана и другие.

В школе с 2015 года действует казачий класс. Первый выпуск казачьего класса был в 2020 году. В 2021-2022 учебном году в казачьем классе, это ученики 6а класса, состояло 26 обучающихся. Для ребят были организованы кружки «История казачества», «Строевая подготовка».

5 лет в школе действует также юнармейский отряд, в ряды которого входят ученики 8-10 классов.

В школе имеется музейная комната «Родина». В 2018 году музейная комната была паспортизирована. В 2020 году наш музей стал победителем в областном конкурсе школьных музеев Великой Отечественной войны. В музее проводятся музейные уроки, экскурсии, патриотические акции. В преддверии Дня Победы музей посетили обучающиеся 5-7 классов.

Так же 6б класс и 3б класс с классными руководителями посетили районный историко-краеведческий музей имени Г.И.Русова в ЦДТ Новоорского района.

К Дню Победы в школе проводились мероприятия, конкурсы. Был снят видеоролик в память о ветеранах великой Отечественной войны, проведена выставка моделей боевой техники времен ВОВ, конкурсы рисунков, стихов, исполнение песен, неделя солдатской пилотки и др. 9 мая обучающиеся школы участвовали в Параде. Приняли участие ученики 10-11 классов. Дети шли в строю в кадетской форме и форме медсестер в память о медсестрах, работающих в госпитале №3921, который располагался в нашей школе.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию учащихся. Наша школа принимает участие в конкурсах от ОДЭБЦ, проводит различные экологические мероприятия: «День Земли», «День птиц», участвуем в районных конкурсах рисунков. В конкурсах по изготовлению скворечников, в школе работает пришкольный лагерь «Друзья природы». Вместе с руководителями учащиеся среднего звена ухаживают за школьным цветником. Проводятся природоохранные акции «Скворечник», социально-значимые «Чистый поселок». В июне 2022 года работал пришкольный лагерь «Друзья природы», который посещали ученики 1-7 классов.

По Пушкинской карте ученики школы посетили концерт группы «Тодес» в г.Орск, историко-краеведческий музей г.Орска, спектакли в театре Драмы, мероприятия в п.Новоорск.

### **Профилактика правонарушений среди школьников**

В 2021-2022 уч. году на внутришкольном учете состояло 4 обучающихся, на учете ПДН, КДН и ЗП - 4 обучающихся. Детей из семей категории «риск» - 6 человек.

Р  
А  
Г  
Е

Профилактическую работу с обучающимися проводили администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-наставники, представители правоохранительных органов. К сожалению, не все обучающиеся были охвачены дополнительным образованием, но вовлекались в общественную деятельность, в мероприятия школы. Летом 2022 года все обучающиеся, состоящие на учете были вовлечены в работу летнего лагеря, а также выезжали в лагерь «Мечта».

Классные руководители приглашают на классные часы представителей КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры, полиции.

В школе действует отряд ЮИД. Имеется информационный стенд по БДД, для учащихся 1-5 классов разработан маршрут безопасного движения от дома к школе (он размещен в дневниках уч-ся), ученики начальной школы обеспечены светоотражающими элементами для безопасности на дорогах в вечернее время. Так же разработан паспорт дорожной безопасности школы, имеется наглядный материал, видеоуроки по правилам БДД, классные руководители проводят тематические классные часы. В учебниках ОБЖ включены разделы по изучению ПДД. Школу часто посещают инспектора ГИДББ Новоорского района. Они проводят профилактические беседы с обучающимися, 2 раза в год на дорогах поселка организуют совместные рейды, раздают памятки водителям и пассажирам.

Работа по профилактике детского травматизма проводится в течение всего учебного года. Классные руководители проводят инструктажи по ТБ в школе, на дорогах, при проведении внеклассных и массовых мероприятий. Инструктажи проводятся под роспись, так же инструктажи проводят и с родителями. На каникулярный период ученикам раздаются памятки, которые размещены в дневниках школьника.

В школе действует Совет профилактики, Служба примирения. Ведется работа по профилактике экстремистских и террористических настроений, суицидального поведения несовершеннолетних.

Проводим работу по профилактике вредных привычек, приглашаем на беседы врача-нарколога, большое внимание уделяем антикоррупционной деятельности. Уполномоченный по правам ребенка отстаивает права обучающихся, организована Служба доверия.

Профилактическую работу так же в школе ведут педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый.

С целью профилактики правонарушений, профилактике детского травматизма и соблюдения Устава школы, организовано дежурство по школе классными руководителями по составленному графику.

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа осуществлялась по направлениям: встреча с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий района, ИП. В течение учебного года с обучающимися работу по профориентации вели классные руководители. Проводили классные часы, участвовали в вебинарах. Для обучающихся оформлен стенд, в котором содержится информация о ВУЗах, ССУЗах Оренбургской области. Ежегодно учащиеся участвуют в конкурсах по профориентации от центра занятости, в Дне открытых дверей

Р  
А  
Г  
Е

ОТТ им.Стыщенко п.Новоорск. С классными руководителями дети ходят на экскурсии в учреждения района с целью знакомства с профессиями.

### **Работа по сохранению и укреплению здоровья школьника**

Работа по здоровьесбережению в условиях школы - один из важных факторов развития здорового ребенка, потому что большую половину дня ребенок проводит в стенах школы. Задача нашей школы не только сохранить, но и укрепить здоровье ребенка, а также своевременно оказать необходимую помощь.

В школе работает медицинская сестра. Она ведет контроль состояния здоровья учащихся, проводит своевременную необходимую вакцинацию, организует профилактические мероприятия и беседы на темы, касающиеся здоровья человека, направляет учеников на своевременную диспансеризацию.

Разработана программа «Здоровье», которая включает в себя динамику заболеваний учащихся, медицинские осмотры, вакцинацию, питание школьников, занятия в спортивных секциях.

Сохранению здоровья школьников способствуют спортивные состязания, проводимые в школе, кружковая работа. Занятость детей в доп.образовании составляет 81%.

Призывом к сбережению здоровья является: конкурс баннеров «Жить Здорово!», акции «Спорт против наркотиков», «Жизнь без табака», «Расскажи, где торгуют смертью», День здоровья, областная неделя здоровья, школьные спортивные состязания, показательные выступления спортсменов школы, акция «Мы выбираем спорт!»

Это направление работы является приоритетным в работе классных руководителей. В планах классных руководителей запланированы встречи с наркологом ГАУЗ Новоорской районной больницы.

В 2021 - 2022 учебном году проводилось социально - психологическое тестирование обучающихся на ранее выявление употребления психотропных и наркотических средств. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что такая категория детей не выявлена.

Большое внимание уделяется организации питания школьников. Для учеников начальной школы организован кружок «Разговор о правильном питании». В школьной столовой проводится дополнительная витаминизация. Контроль за организацией питания в школе осуществляет социальный педагог и родительский комитет школы.

В школе работает спортивный клуб «Олимпик». Большое внимание уделяем спортивному воспитанию обучающихся, проводим школьные спортивные соревнования. Традиционными школьными спортивными мероприятиями стали школьный турслет, осенний кросс, турнир по настольному теннису памяти Романова В.Ф., месячник оборонно-массовой и спортивной работы, «Зимние забавы», «Веселые старты», а также семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Гордостью нашей школы являются наши спортсмены. На счету школы много достижений в спортивных соревнованиях, президентских состязаниях, Стартах надежд. Так же много успехов в спортивных соревнованиях, проводимых ДЮСШ.



В течение учебного года идет подготовка к сдаче норм ГТО, президентским состязаниям, стартам надежд.

### **Внеурочная деятельность**

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное. В начальной школе реализовывались кружки: «Урок финансовой грамотности», «Умелые ручки», «Правила этикета», «Разговор о правильном питании», «Основы смыслового чтения», «Мое Оренбуржье», «Уроки нравственности», «Шахматы». В основном звене: ЮИД, ДЮП, ОФП, Юные мастера, культура народов России, Географический маршрут, Все цвета, кроме черного, Робототехника, Юнармия, Профессиональное самоопределение, Финансовая грамотность, Проектная деятельность. В 10 классе кружок Элементарная математика, Теория и практика английского языка.

### **Дополнительная занятость учащихся**

Дополнительное образование учащихся так же является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В 2021 - 2022 учебном году дополнительное образование было направлено на творческое развитие, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное развитие обучающихся. Во второй половине дня реализовывались кружки по запросам родителей и детей: кружок «Я и закон», «История России в лицах», Спортивный Клуб «ОФП », кружок русского языка «Решу ЕГЭ» , кружок «Сложные вопросы химии», кружок «Увлекательная биология», кружок «Элементарная математика в задачах ЕГЭ», творческое объединение «Веселые нотки», клуб «Музей Родина», клуб «Загадки физики», кружок «Теория и практика английского языка», творческое объединение ИЗО «Радуга», кружок «Театральный», кружок «Рукодельницы» и «Юные мастера».

Занятость детей в доп.образовании в прошлом учебном году составила 81% от общего числа учащихся. Наши дети посещают школьные кружки и секции спортивного, творческого направления, кружки подготовки к сдаче государственных экзаменов в ДЮСШ, в ЦДТ, в ДШИ, КДЦ, посещают кружок «Русские богатыри» при храме Иконы Казанской Божьей матери.

Для детей казачьего класса введены кружки казачьего направления: «История казачества», «Строевая подготовка».

С 2021 года введен навигатор дополнительного образования, который создает условия для свободного выбора кружка или секции по желанию обучающегося.

### **Работа с родителями**

Р  
А  
Г  
Е

Помощь родителей в воспитании и обучении детей сегодня является важной и необходимой. В прошлом учебном году председатель родительского комитета Витренко Т.Г., заместитель Лупова А.В.

В школе действует общественная организация «Организация родительской общности». Председателем которого является Вистизенко Ю.Ю.

Ежемесячно проводятся родительские всеобучи, на которых рассматриваются темы воспитания и социализации детей согласно возрасту, а так же темы, которые необходимо рассмотреть в срочном порядке. В 2021-2022 уч.году года вся работа с родителями была организована в дистанционном формате.

Родители оказывают большую помощь в проведении общешкольных мероприятий и праздников. Выступают инициаторами многих праздников класса и школы. Ежегодно в конце учебного года вручаются грамоты родителям с благодарностью за сотрудничество и воспитание детей.

### **Летняя занятость**

Летом 2022 года на базе школы функционировал лагерь дневного пребывания детей «Друзья природы», который посетили 202 ребенка. Трудоустроено от Центра занятости было 18 обучающихся на весь летний период. Обучающиеся 5-8 классов были привлечены к благоустройству школьного цветника. Классными руководителями осуществлялся контроль за занятостью детей в летнее время. С родителями поддерживалась связь по телефону.

### **Результаты участия в конкурсах за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, конкурса (дата проведения)	Форма проведения) очно или дистанционно)	Статус (районное, областное, всероссийское)	Результат	ФИО участников/ класс	Руководитель/ Ответственный
1	Конкурс фотоколлажей рисунков на асфальте, выполненных в технике «Дополненная реальность»	очно	районный	1 место	ЛДП «Друзья природы»	Воспитатели отрядов
2	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	заочный	районный	2 место	Курмангалеева Айдана	Тлеукенова А.Т.

3	Районный конкурс чтецов стихотворений собственного сочинения «Золотое слово русской литературы»	заочный	районный	2 место 1 место 3 место 3 место 1 место	Антошкина Н. Солодилина М. Ахметов Р. Лузина З. Кулешов В.	Васильева Е.В.
4	Муниципальный конкурс плакатов по противодействию терроризму «Бдительные граждане!»		муниципальный	3 место	Ерушева Анна, Ширшова Валерия	Катпенова А.Т.
5	Муниципальный конкурс детского рисунка «Здравствуй, школа!»		муниципальный	2 место	Левченко Мария	Каргалова В.Д.
6	Районный фотоконкурс «Врачи в объективе»		районный	участники	Андреева Варвара	Дулина О.Н.
7	Районный фотоконкурс «Я и мой любимый питомец»		районный	участники		
8	Районный онлайн конкурс декоративноприкладного творчества «Осенние превращения»		районный	1 место 3 место	Васильев Степан Газизьянов А. Кулешова Настя	Плотникова Г.В. Павлова Е.А.
9	Областной конкурс чтецов «Звучащее слово»		областной		Трошкина Анастасия 3б	Васильева Е.В.
10	Районный конкурс рисунков «Осенняя пора»		районный	2 место 1 место 2 место	Горбунов Вова Васильев Степан	Дулина О.Н. Плотникова Г.В. Плотникова Г.В.

					Газизьянов Арсений	
11	Районный этап XXIV областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга».		районный	1 место 2 место	Дуйсенбено ва Лаура  Тургунов Диас 4а  Назарова Настя 4а	Жабагенова К.К.  Ковынева А.А.  Ковынева А.А.
12	Общероссийская акция «Новый год в каждый дом». «Новогодние окна»		общерос сийский			Оленченко Е.Н.
	Областные онлайн- соревнования по скиппингу		областной			Артемьева Т.Д., Филипчик И.Г.
13	Районный конкурс детского рисунка «С наступающим!»		районный	1 место	Газизьянов Арсений	Плотникова Г.В.
14	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Новогодняя игрушка нового века»		районный	1 место 2 место	Газизьянов Арсений Селина Лена	Плотникова Г.В.  Павлова Е.А.
15	Районный конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»		районный	1 место 1 место 1 место  1 место	Урыта Софья  Газизьянов Арсений  Каргалова В.Д., Требунский А.Д.  Т.о. «Юный мастер»	Тлеукенова А.Т.  Плотникова Г.В.   Требунский А.Д.

<b>2022 год</b>						
15	14.01.2022 Районный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»		районный	1 место	Назарова Таня	Оленченко Е.Н.
16	Районный конкурс чтецов «Золотое слово русской литературы» по теме «Афганистан – наша память и боль»		районный	1 место	Кулешов В. Лузина З. Ахметов Р. Батурин М.	Дулина О.Н. Тлеукенова А.Т. Тлеукенова А.Т. Левченко А.В.
17	Районный фотоконкурс «Национальные традиции и обычай в моей семье»		районный	3 место	Бобин Иван Буканова Ариада	Жармухамбетова С.В Дулина О.Н..
18	Районный этап областного конкурса видеофильмов «Юные патриоты России» (социальный видеоролик «Моей малой Родине посвящается»		районный	3 место		Оленченко Е.Н.
19	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»		<b>всероссийский</b>	Победитель Призер Призер	Юрина Дарья Теймуров Роман Левченко Мария	Каргалова В.Д.

20	26.02.2022 Лыжня России	очный	районный	Призер (3 место)	Андреев Кирилл	Филипчик И.Г.
21	Муниципальный этап 22 го областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»		муниципальный	3 место	Вербицкая Эвелина	Павлова Е.А.
22	Районный конкурс детского рисунка «Служу Отечеству» номинация «Подарок защитнику»		районный	1 место	Андреева Варвара	Дулина О.Н.
23	Муниципальный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов по настольному теннису	очный	муниципальный	2 место наст.теннис 2 место бадмин	Величко Н,	Филипчик И.Г., Турабаев Е.А.
24	Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа среди школьников	очный	муниципальный	1 место	Назарова Т., Лупова В., Кибикеева С, Сагандыкова Д, Мындра З., Тажибаева К.	Ежова Т.Н., Оленченко Е.Н.
25	Муниципальный этап областного конкурса кормушек «Щедрая зима»		муниципальный	1 место	Газизьянов Арсений 2а кл.	Плотникова Г.В.
26	Районный этап XXVI областного конкурса музыкального	заочный	районный	1 место	Батурина Эльвина 9б класс	Ежова Т.Н.

	творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»					
27	Региональный этап игры «Что? Где? Когда?»  Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников 2022 г.	очный	региональный	1 место	Назарова Т, Сагандыкова Д, Абдеева С, Кибиева С, Мындра З, Тажибаева К,	Оленченко Е.Н. Ежова Т.Н.
28	25.03.2022 Районная игра «КВН»	очный	районный	1 место	Величко Н, Малькова Т, Назарова Т., Болдышев В, Фабенюк В., Лупова В., Батурина Э.	Ежова Т.Н., Оленченко Е.Н.
29	29.03.2022 Районный фестиваль национальных культур «Мы дружной едины!»	очный	районный	прошла в финал	Батурина Э.	Ежова Т.Н.
30	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»		муниципальный	1 место	Обушенко Александр 2б класс	Дулина О.Н.
31	12.04.2022 г. Областной конкурс «Лидер 21 века»	очный	областной	призер	Назарова Т.	Оленченко Т.Н. Ежова Т.Н.
32	10.04.2022 г. Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по ПБ	очный	районный	победитель	Витренко А, Гончаров Г.	Требунский А.Д,

	«Неопалимая Купина»					
33	Областной конкурс «Талант!» Музыка» Дети!»	заочный	областной	призер	Батурина Э. 9б класс	Ежова Т.Н.
34	12.04.2022 Районный этап Президентские соревнования	очно	районный	3 место	Жармухамбетов А., Сокуров М, Крестовников К, Молчанова В, Малькова Т, Айнсановна Ж.	Филипчик И.Г.
35	Президентские спортивные игры	очно	районный	2 место		Филипчик И.Г, Турабаев Е.А.
36	Муниципальный слет детских военно-патриотических клубов и объединений «Отчизны верные сыны»	очно	муниципальный	3 место	Андреев Д, Андреев К, Литвинов Е, Султонов З, Пекшев Г., Касимбеков Р.	Турабаев Е.А.
37	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	очно	муниципальный	участники		Оленченко Е.Н.
38	Юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарница»	очно	районный	3 место	Султонов З., Андреев Д, Андреев К., Мухамедова А., Гончарова В.,	Турабаев Е.А.



39	Районные соревнования по волейболу	очно	районные	1 место		Филипчик И.Г.
40	Районная акция «Выставка моделей военной техники»		районный	2 место	Антошкина Н.	Дулина О.Н.
41	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»		районный	3 место	Андреева В.	Дулина О.Н.
42	Весенний легкоатлетический кросс на призы «Новоосской газеты» имени А.Недорезова		районный	2 место	общеконандное	Филипчик И.Г.

#### **IV. Аналитический годовой отчет педагога-психолога МОАУ СОШ № 1 п. Новоорск 2021-2022 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основными целями были:** повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы, а именно - изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, - создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;
- просветительская деятельность.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Диагностика исследования школьной зрелости:

Класс	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
1 «а»	4 (13%)	15 (50%)	11 (37%)
1 «б»	14 (48%)	12 (41%)	3 (10%)

### Изучение адаптационных возможностей учащихся.

**Адаптация** – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкание) к новым условиям жизни новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 30-35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представлены несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены направления, предложенные базисным учебным планом. Внеурочная деятельность, представленная следующими кружками: «Умелые ручки», «Мое Оренбуржье», «Шахматы», «Здоровое питание», «Основы смыслового чтения», «Театральный», «Основы финансовой грамотности».

В целях выявления уровня адаптированности учащихся 1-х классов в школе был проведен опросник школьной мотивации и проективный рисунок-тест «Что мне нравится в школе?» Н. Г. Лускановой и проективная методика «Школа зверей» С. Панченко.

По результатам диагностики школьной мотивации в 1а классе 67% - с хорошим уровнем мотивации (и с высоким уровнем мотивации), 13% имеют низкую школьную мотивацию и 20 % - внешняя мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью).

По результатам диагностики школьной мотивации обучающиеся 1б класса – 73% с хорошим уровнем мотивации (и с высоким уровнем мотивации) и 17% - внешняя мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью – и 10% имеют низкую школьную мотивации.

Практически все обучающиеся 1 а 1 б классов ответили положительно – им нравится учиться в школе и нравится учительница, всегда могут подойти к ней за необходимой

помощью. Из чего следует, что уровень комфортного пребывания в школе достаточно высокий. Таким образом: Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

#### **ВЫВОДЫ:**

В исследовании приняли участие обучающихся 1 А» класса. Из них – у 87% общий уровень адаптации – достаточный, (в том числе высокий). Общий уровень адаптации – низкий и составляет – 13%, у этих детей проблемы в учебной деятельности (трудности в чтении, письме и математике)

В исследовании приняли участие учащихся 1 «б» класса обучающихся, из них – у 90%, общий уровень адаптации достаточный (в том числе высокий и хороший уровни). Уровень адаптации – низкий и составляет – 10%, у этих детей проблемы в учебной деятельности (трудности в чтении, письме и математике)

Таким образом, в целом, адаптировались 88% обучающихся и 12% низкий уровень, с которыми необходимо проведение совместно с классными руководителями коррекционно-развивающей работы.

#### Пятиклассники

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения В ноябре 2021 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 –х классов, в котором приняло участие 60 респондентов, из них: 5 А – 30 респондентов, 5 Б – 30 респондент.

Целью психодиагностического обследования обучающихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей у детей.

Таким образом, выделяются итоговые уровни адаптации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

#### 5 А класс:

высокий уровень адаптации- 13% (4 обучающихся)  
хороший уровень адаптации – 50% (15 обучающихся)  
средний уровень адаптации - 30% (9 обучающихся)  
низкий уровень адаптации- 7% (2 обучающихся)

#### 5 Б класс:

высокий уровень адаптации– 13% (4 обучающихся)  
хороший уровень адаптации –44 % (13 обучающихся)  
средний уровень адаптации –33% (10 обучающихся)  
низкий уровень адаптации – 10% (3 обучающихся)

#### Десятиклассники

В 10 классе 18 учащихся - класс сформирован из учащихся нашей школы и два ученика прибыли из других школ района.

С целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень адаптированности учащихся, самооценки, самопринятия, принятия других, эмоционального комфорта, структура мотивации, ситуации, связанные со школой, общением.

В исследовании приняли участие 18 учащихся 10 класса.

Цели поступления в 10 класс, следующие: поступить в ВУЗ –78% (14 человек), получить полное среднее образование – 11% (2 человека); получить знания – 11% % (2 человека)

Учиться в 10 классе – всем интересно

Сложнее в 10 классе стало: сложнее программа –67% (12 человек), объемные письменные работы – 6% (1 человек), большой объем домашних заданий – 22% (4 человека), все сложно – 6% (1 человек) Чувствую себя хорошо в школе – 17% (3 человека), испытываю страх проверки домашнего задания - 50% (6 человек), проблемы и страхи в отношениях с учителями – 9 % (1 человек); страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 28% (5 человек)

Для 98% учащихся важна позиция школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности, 85% учеников нацелены на достижения, 78% значительным считают познавательные мотивы обучения, 22% - мотивы саморазвития. Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался в ноябре как хороший, десятиклассникам нравится свой коллектив.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод, что социально - психологическая адаптация у десятиклассников проходит удовлетворительно и относительно спокойно, школьники осознали себя действительно субъектами профессионального выбора все определились с выбором профессии.

В целом учащиеся 10 класса мотивированы на учёбу, адаптированы к новым условиям работы в 10 классе.

### **Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 5а, 5б классах**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и адаптации у школьников при переходе из младшего звена в среднее звено в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития. В исследовании приняли участие в 5 А – 30 респондентов, в 5 Б - 30 респондентов.

В апреле 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

#### **5 а класс**

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 13% (4 обучающихся)

Хороший уровень – 43% (13 обучающихся)

Средний уровень - 34% (10 обучающихся)

Низкий уровень - 10% (3 обучающихся)

##### **Личностные УУД**

Высокий уровень - 13% (4 обучающихся)

хороший уровень - 47% (14 обучающихся)

нормальный (средний) уровень –37 % (11 обучающихся)

Низкий уровень –3% (1 обучающийся)

#### **Регулятивные УУД**

Высокий уровень – 13 % (4 обучающихся)

Хороший уровень –27 % (8 обучающихся)

Средний уровень – 47% (14 обучающихся)

Низкий уровень –13 % (4 обучающихся)

#### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 13% (4 обучающихся)

Хороший уровень - 40% (12 обучающихся)

Средний уровень – 40% (12 обучающихся)

Низкий уровень –7% (2 обучающийся)

Таким образом, выделяются итоговые уровни адаптации школьников на конец учебного года:

**высокий уровень адаптации – 13% (4 обучающихся)**

**хороший уровень адаптации – 67% (20 обучающихся)**

**сниженный уровень адаптации - 13% (4 обучающихся)** положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью

**низкий уровень адаптации- 7% (2 обучающихся)**

#### **5 б класс**

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 17% (5 обучающихся)

Хороший уровень – 50% (15 обучающихся)

Средний уровень - 27% (8 обучающихся)

Низкий уровень - 6% (2 обучающихся)

##### **Личностные УУД**

Высокий уровень - 17% (5 обучающихся)

хороший уровень - 57% (17 обучающихся)

средний уровень –20 % (6 обучающихся)

Низкий уровень - 6% (2 обучающихся)

##### **Регулятивные УУД**

Высокий уровень – 10% (3 обучающихся)

Хороший уровень – 43% (13 обучающихся)

Средний уровень – 34% (10 обучающихся)

Низкий уровень – 13% (4 обучающихся)

##### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 10% (3 обучающихся)

Хороший уровень - 57% (17 обучающихся)

Средний уровень – 27% (8 обучающихся)

Низкий уровень - 6% (2 обучающихся)

Таким образом, выделяются итоговые уровни адаптации школьников на конец учебного года:

**высокий уровень адаптации – 10% (3 обучающихся)**

**хороший уровень адаптации – 60% (18 обучающихся)**

**средний уровень адаптации –24 % (7 обучающихся)**

**низкий уровень адаптации** – 6% (2 обучающихся) низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия

### **Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 6 а и 6 б,б в классах**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

4. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
5. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
6. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

В исследовании приняли участие в 6 а – 26 респондентов и в 6 б- 26 респондентов, и 6в - 20

В апреле 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

#### **6 а класс**

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень -23% (6 обуч-ся)  
Хороший уровень –31% (8 обуч-ся)  
Средний уровень - 23% (6 обуч-ся)  
Низкий уровень - 23% (6 обуч-ся)

##### **Личностные УУД**

Высокий уровень - 23% (6 обуч-ся)  
Хороший уровень –42% (11 обуч-ся)  
средний уровень – 35% (9 обуч-ся)

##### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень - 23% (6 обуч-ся)  
Хороший уровень –23% (6 обуч-ся)  
средний уровень –31% (8 обуч-ся)  
Низкий уровень – 23 % (6 обуч-ся)

##### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень - 23% (6 обуч-ся)  
Хороший уровень –31% (8 обуч-ся)  
средний уровень – 42% (11 обуч-ся)  
Низкий уровень - 4% (1обуч-ся)

#### **6 б класс**

##### **Личностные УУД-**

Высокий уровень 23 % (6 обуч-ся)  
Хороший уровень – 46% (12 обуч-ся)  
Средний уровень - 31% (8 обуч-ся)

**Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 15 % (4 обуч-ся)  
Хороший уровень – 39% (10 обуч-ся)  
Средний уровень – 46% (12 обуч-ся)

**Коммуникативные УУД**

Хороший уровень – 46% (12 обуч-ся)  
Высокий уровень – 19% (5 обуч-ся)  
Средний уровень – 35% (9 обуч-ся)

**Регулятивные УУД**

Высокий уровень – 15% (4 обуч-ся)  
Хороший уровень – 27 % 7 обуч-ся)  
Средний уровень – 43 % (11 обуч-ся)  
Низкий уровень – 15% (4 обуч-ся)

**6 в класс****Личностные УУД-**

Высокий уровень – 5% (1 обуч-ся)  
Хороший уровень – 25% (5 обуч-ся)  
Средний уровень – 70% (14 обуч-ся)

**Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 5% (1 обуч-ся)  
Хороший уровень – 25 % (5 обуч-ся)  
Средний уровень – 25% (5 обуч-ся)  
Низкий уровень – 45% (9 обуч-ся)

**Коммуникативные УУД -**

Хороший уровень – 30% (6 обуч-ся)  
Средний уровень – 70% (14 обуч-ся)

**Регулятивные УУД-**

Хороший уровень – 25% (5 обуч-ся)  
Средний уровень – 20% (4 обуч-ся)  
Низкий уровень – 55% (11 обуч-ся)

**Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 7а и 7б,7в классах****Цель мониторинга уровня сформированности УУД**

: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и адаптации у школьников при переходе из младшего звена в среднее звено в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.



Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

В исследовании приняли участие в 7 А - 28 респондент и в 7 Б - 22 респондента, 7 В – 24.

В апреле 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

#### **7 а класс**

##### **Личностные УУД**

высокий уровень – 25% (7 обуч-ся)  
Хороший уровень – 36 % (10 обуч-ся)  
средний уровень – 39% (11 обуч-ся)

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 21% (6 обуч-ся)  
Хороший уровень – 36% (10 обуч-ся)  
Средний уровень - 43% (12 обуч-ся)

##### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 14 % (4 обуч-ся)  
Хороший уровень – 50% (14 обуч-ся)  
средний уровень – 36% (10 обуч-ся)

##### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 18% (5 обуч-ся)  
Хороший уровень – 32% (9 обуч-ся)  
средний уровень – 39% (11 обуч-ся)  
Низкий уровень – 11% (3 обуч-ся)

#### **7 б класс**

##### **Личностные УУД**

высокий уровень – 14% (3 обуч-ся)  
Хороший уровень – 45% (10 обуч-ся)  
средний уровень – 32 % (7 обуч-ся)  
Низкий уровень – 9% (2 обуч-ся)

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 9% (2 обуч-ся)  
Хороший уровень – 22 % (5 обуч-ся)  
Средний уровень - 55 (12 обуч-ся)  
Низкий уровень – 14% (3 обуч-ся)

##### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 9 % (2 обуч-ся)  
Хороший уровень – 50% (11 обуч-ся)  
нормальный (средний) уровень – 32 % (7 обуч-ся)  
Низкий уровень – 14 % (3 обуч-ся)

##### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 9% (2 обуч-ся)  
Хороший уровень – 14% (3 обуч-ся)  
средний уровень 63% (14 об уч-ся)  
Низкий уровень – 14 % (3 обуч-ся)

## **7 в класс**

### **Личностные УУД**

высокий уровень – 17% (4 обуч-ся)  
Хороший уровень - 38% (9 обуч-ся)  
Средний уровень – 45% (11 обуч-ся)

### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 0% (0 обуч-ся)  
Хороший уровень – 33% (8 обуч-ся)  
Средний уровень - 54% (13 обуч-ся)  
Низкий уровень – 13% (3 обуч-ся)

### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 0% (0 обуч-ся)  
Хороший уровень – 38% (9 обуч-ся)  
средний уровень – 58% (14 обуч-ся)  
Низкий уровень – 4 % (1 обуч-ся)

### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 17% (4 обуч-ся)  
Хороший уровень – 13% (3 обуч-ся)  
средний уровень - 50% (12 об уч-ся)  
Низкий уровень – 20% (5 обуч-ся)

## **Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 8а и 8б классах**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 8 А - 22 респондентов и в 8 Б -20 респондентов.

В апреле 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

## **8 а класс**

### **Личностные УУД**

Высокий уровень – 14% (3обуч-ся)  
Хороший уровень – 55 % (12 обуч-ся )  
Средний уровень - 31% (7 обуч-ся)

### **Познавательные УУД**

Высокий уровень – 14% (3обуч-ся)  
Хороший уровень – 50% (11 обуч-ся )  
Средний уровень - 5% (1 обуч-ся)  
Низкий уровень - 31% (7 обуч-ся)

### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 14% (3обуч-ся)  
Хороший уровень – 50% (11 обуч-ся)  
Средний уровень - 9% (2обуч-ся)  
Низкий уровень - 27% (6 обуч-ся)

### **Регулятивные УУД**

Высокий уровень – 14% (3обуч-ся)  
Хороший уровень – 55% (12 обуч-ся)  
Низкий уровень - 31% (7 обуч-ся)

### **8 б класс**

#### **Личностные УУД**

высокий уровень –30 % (6 обуч-ся)  
нормальный (средний) уровень – 70% (14 обуч-ся)

#### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень –25% (5 обуч-ся)  
Средний уровень -45% (9 обуч-ся)  
Низкий уровень – 30 % (6 обуч-ся)

#### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 15% (3 обуч-ся)  
средний уровень – 80% (16 обуч-ся)  
Низкий уровень – 5% (1 обуч-ся)

#### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 30% (6 обуч-ся)  
средний уровень - 50% (10 обуч-ся)  
Низкий уровень – 20 % (4 обуч-ся)

### **Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 9а и 9б классах**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;  
– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);

– учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 9 А - 29 респондента и в 9 Б - 30 респондентов.

В апреле 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

#### **9 а класс**

##### **Личностные УУД**

высокий уровень – 48% (14 обуч-ся)

средний уровень – 52% (15 обуч-ся)

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 45% (13 обуч-ся)

Средний уровень – 21% (6 обуч-ся)

Низкий уровень – 34% (10 обуч-ся)

##### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 38% (11 обуч-ся)

средний уровень – 62% (18 обуч-ся)

##### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 41% (12 обуч-ся)

средний уровень – 28% (8 обуч-ся)

Низкий уровень – 31% (9 обуч-ся)

#### **9 б класс**

##### **Личностные УУД**

высокий уровень – 50% (15 обуч-ся)

нормальный (средний) уровень – 40% (12 обуч-ся)

низкий уровень – 10% (3 обуч-ся)

##### **Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 43,5% (13 обуч-ся)

Средний уровень – 43,5% (13 обуч-ся)

низкий уровень – 13% (4 обуч-ся)

##### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 43,5% (13 обуч-ся)

средний уровень – 56,5% (17 обуч-ся)

##### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 40% (12 обуч-ся)

нормальный (средний) уровень – 47% (14 обуч-ся)

низкий уровень – 13% (4 обуч-ся)

#### **Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 10 классе**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);  
– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 10 классе 19 респондента

В ноябре 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

**Личностные УУД**

Высокий уровень – 68% (13 обуч-ся)

Средний уровень – 32% (6 обуч-ся)

**Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 63% (12 обуч-ся)

Средний уровень – 26% (5 обуч-ся)

Низкий уровень – 11% (2 обуч-ся)

**Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 68% (13 обуч-ся)

Средний уровень – 32% (6 обуч-ся)

**Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 58% (11 обуч-ся)

Средний уровень – 26% (5 обуч-ся)

Низкий уровень – 16% (3 обуч-ся)

**Итоги мониторинга уровня сформированности УУД в 11 классе**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

В исследовании приняли участие в 11 классе 21 респондент.

В апреле 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД, в результате были получены следующие данные:

**Личностные УУД**

Высокий уровень – 90% (19 обуч-ся)

Средний уровень – 10% (2 обуч-ся)

**Познавательные УУД –**

Высокий уровень – 86% (18 обуч-ся)

Средний уровень -14% (3 обуч-ся)

#### **Коммуникативные УУД**

Высокий уровень – 90% (19 обуч-ся)

Средний уровень -10% (2 обуч-ся)

#### **Регулятивные УУ**

Высокий уровень – 81% (17 обуч-ся)

Средний уровень -19% (4 обуч-ся)

### **Отчёт о работе школьного психолого-педагогического консилиума**

В состав ППк входили:

Председатель комиссии – Педагог-психолог – Каргалова В.Д.

зам. директора по УВР - Козлова О.П.

зам. директора по ВР – Ежова Т.Н.

Социальный педагог – Малькова Ю.С.

Учитель начальных классов – Тамбаева Г.И.

Целью ППк являлось: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности школьника.

Были проведены все запланированные заседания, за консультациями обращалось 28 родителей, также проводилось обследование учащихся, нуждающихся медико-педагогическом и психологическом сопровождении.

Был подготовлен материал на учащихся, нуждающихся в обследовании на районном ППк в количестве 31 ребенка

Внеплановые заседания были проведены по запросам родителей, классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся.

Реализовывалась коррекционная работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятия. Индивидуальную и групповую коррекционную работу вела педагог-психолог. Диагностировала у детей низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам по работе с этими учащимися: учет индивидуально-психологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи.

План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2021-2022 учебный год было проведено 6 плановых заседаний, на которых рассматривались вопросы - диагностики психологической готовности первоклассников к обучению в школе, адаптация пятиклассников, десятиклассников к обучению на новой ступени.

Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.

В 2021-2022 учебном году проблем в деятельности ППк не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

### **Профориентационная работа**

Цель профориентационной работы школы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи

профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Основные формы работы:

- Экскурсии на производства, объекты соцкультбыта, в учебные заведения.
- Посещение мастер-классов, беседы.
- Проектные работы: «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» (сочинения, рисунки)
- встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.
- Профориентационные вебинары.
- Комплекс профориентационных мероприятий в виде занятий и тренингов.
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Классные часы
- Участие в Всероссийском открытом уроке «проеКТОрия»
- Билет в будущее
- Социальный навигатор
- встречи с людьми разных профессий.
- Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах,
- общественно-значимая работа
- Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.).
- Вечера встреч с выпускниками
- Классные часы «Мои любимые увлечения»; «Весёлый разговор о профессиях»
- Игры, конкурсы юных умельцев

**Итоги диагностики по выявлению интереса обучающихся начальных классов к профессиям, роду занятий, определению мотивов их выбора.**

Обучающиеся начальных классов отдали предпочтение в большинстве случаев профессиям – медицинские (врачи и ветеринары) и военные профессии, затем педагогические, спортивные, строительные, технические и современные профессии – ресторатор, программист, артист, дизайнер, художник, изобретатель, ногтевой мастер, массажист и инженер-конструктор, предприниматель. Дети проявили интерес к профессиям, и смогли объяснить, чем занимаются люди, выбранной профессии и ее значение для общества в целом.

**Итоги диагностики представлений обучающихся 5-6 классов о мире профессии**

Знание о видах профессий – 66 % перечислили с четырех до 9 профессий; 34% – перечислили с 10 и более, до 14 профессий.

Ориентировка в мире профессий - все обучающиеся хорошо ориентируются в мире профессии и умеют соотносить профессию с видом деятельности все обучающиеся.

**Итоги диагностики обучающихся 7-х классов о готовности к выбору профессии**

Многие респонденты знают профессии своих родителей, но не все из них знают какие учебные заведения заканчивали их родители и примерно в таком же соотношении знают какие профессии выбирают их друзья. В большинстве своем обучающиеся беседовали с родителями и со своими друзьями о профессии и о том, как ее выбрать, с учителями советовались по поводу выбора 35% респондентов и самостоятельно искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда могут чуть меньше половины обучающихся.

**Итоги мониторинга представлений обучающихся 8-х классов мотивы выбора профессии**

наибольший интерес учащиеся 8А класса определился к техническим профессиям, медицине и педагогике, с выбором профессии определились учеников – 52% и более половины выбрали учебные заведения. Самым главным мотивом выбора профессии является - достойный уровень оплаты труда -86%, затем - в соответствии с интересами и способностями – 14% и знают достаточно о данной профессии менее пятидесяти процентов учеников.

Наибольший интерес учащиеся 8б класса определился к инженерно-техническим профессиям – 58%, затем медицинские специальности – 31% и военные профессии – 11%, с выбором профессии определились – 68% учеников и более половины выбрали учебные заведения. Самым главным мотивом выбора профессии является - достойный уровень оплаты труда – 78%, затем в соответствии с интересами и способностями – 22% и престижность профессии и знают достаточно о данной профессии большинство – 58% учеников.

По результатам анкетирования большинство учащиеся 11 класса (21учащихся) определились с выбором профессии, что составляет 89% и 11% определились с типом профессии, но не конкретизировали свой выбор; Учащиеся 9-х классов большинство имеют четкое представление о выборе профессии и все учащихся определились с выбором профиля обучения (кто продолжит обучение в 10 классе), остальные учащиеся продолжают дальнейшее образование в СУЗах г. Орска и п. Новоорска.

Были проведены встречи с представителями учебных заведений г. Орска, г. Оренбурга, п. Новоорска. Просмотр видеуроков «Проектория». Цикл бесед по выбору профессии «Хочу. Могу. Надо.».

Практически все обучающихся прислушиваются к мнениям родителей по планам дальнейшего обучения.

#### **Работа с родителями**

Ежегодно на родительских собраниях администрация предоставляет информацию о возможных профилях обучения. Размещаются профориентационные материалы на сайте школы.

Педагог-психолог предоставляет родителям данные профориентационного исследования обучающихся.

Также на родительские собрания в 9, 11 классах приходят представители учебных профессиональных заведений.

Систематически пополняется стенд по профессиональной ориентации.

### **ОТЧЕТ ПО ВСЕРОССИЙСКОЙ НЕДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

<b>№ п\п</b>	<b>Количество и тема вебинаров для обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, принявших участие</b>
1	Бизнес и менеджмент: чем занимаются специалисты?	15
2	Разнообразие творческих профессий.	17
3	К чему готовиться медикам?	13
4	Психология: что нужно знать перед поступлением?	19
5	Разнообразие профессий в it-сфере.	7
6	Работа с людьми: какую профессию выбрать?	21
7	Разнообразие технических специальностей.	14

<b>№ п\п</b>	<b>Количество и тема вебинаров для родителей</b>	<b>количество родителей,</b>
--------------	--	------------------------------



		<b>принявших участие</b>
1	Как общаться с поколением Z? <i>для родителей учеников 5-7 классов</i>	8
2	Как помочь ребенку поступить на бюджет? <i>для родителей учеников 10-11 классов</i>	17
3	Как помочь ребенку выбрать профессию и отлично сдать ОГЭ? <i>для родителей учеников 8-9 классов</i>	9

### **Мероприятия, проведенные по профориентации**

23.11.2021
29.12.2021
13.01.2022
13.01.2022
27.01.2022

23.03.2022

## Психологическое консультирование

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

Был проведен цикл лекций и бесед для родителей:

Индивидуальные и групповые консультации с детьми и родителями, находящимися в ТЖС - по мере обращения.

Были проведены следующие лекции, консультации и беседы:

### **Цикл лекций и бесед и консультаций для родителей:**

Индивидуальные и групповые консультации с детьми и родителями, находящимися в ТЖС - по мере обращения. В соответствии с обращениями классных руководителей.

Консультирование для родителей 1-4 классов «Компьютер и дети: будьте осторожны!», консультации для родителей учащихся начальной школы «Возрастные особенности младшего школьника». для родителей 5-6 классов «Родители как пример для подражания», консультация для родителей, воспитывающих приёмных детей «Искусство наказывать и поощрять», консультация для родителей 9-11 классов «Профессия и рынок труда, престижные специальности», для родителей выпускников «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»

Консультации для обучающихся: 6-8 кл. «О вреде алкоголя и табака», «Как наладить отношения с одноклассниками?» 3-5 кл., «Как обуздать свой гнев?» 6-8 кл.

**Для педагогов:** «Эффективность общения. Стиль педагогического общения», «Переходный возраст. Особенности контакта с подростками», «Особенности обучения детей с девиантным поведением». «Особенности адаптационного периода у 5-ти классников», «Возрастные особенности среднего подростка», «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация»

Р  
А  
Г  
Е

**9-е и 11 классы** - «Как снять тревожность перед ОГЭ и ЕГЭ» апрель — май 2022  
Тренинговое занятие для педагогов «Профессиональное выгорание» - март 2022  
Тренинги для обучающихся, которые стоят на ВШК учете, совмещаемые с занятиями-практикумами по искоренению вредных привычек - в течении года. «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей», «Вверх по лестнице жизни», «Мои нравственные ценности», «Добро и зло во мне»  
диагностика воспитанности - ноябрь 2021  
анкетирование здоровый образ жизни – декабрь 2021  
Занятия с «группой риска» - «Тренинг жизненных навыков».

Занятия с учащимися 5 классов «Управление своими эмоциями. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Проведение психологических тренингов в 3, 4, 5 классах по развитию позитивного взаимоотношения. «По каким правилам мы живём?», «Мы составляем наш автопортрет». Проведение психологических тренингов в начальной школе с нарушением межличностных отношений». «Здравствуй, друг!» -Занятие с элементами тренинга на сплочение группы. Индивидуальные консультации для учеников по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем».

Консультация для родителей «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов.

Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов», «Как научиться управлять собой».

Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни.

Профорентация: «Что нами движет при выборе профессии?». «Мои приоритеты и ценности».

Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

- «Скажем курению алкоголизму, наркотикам «Нет!»

- «Страдания от кибермании»

- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»

## **Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ).**

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Под комплексным подходом понимается целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

**Подготовка учащихся 9-х, 11-го класса к ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**  
Психологическое сопровождение участников ЕГЭ и ОГЭ включало в себя работу с выпускниками, педагогами, родителями.

Задачи психологического сопровождения:

- Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ЕГЭ и ОГЭ с минимальными потерями.

Были использованы следующие основные формы работы:

1. Диагностика (уровня развития психических процессов, эмоционального состояния, психологических особенностей выпускников)
2. Собрания (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников).
3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Тренинговые занятия.
5. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток и т.п. Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей

За период сентябрь -декабрь 2020г. были проведены следующие мероприятия:

#### **С выпускниками.**

1. Разработка рекомендаций для учеников по результатам диагностики. Раздача памяток.
2. Проведены групповые занятия и консультации: «Что такое ЕГЭ (ОГЭ) и что он значит для меня?»; Тема: «Память и приёмы запоминания. Методы запоминания текстов»; «Как лучше подготовиться к экзаменам»; «Поведение на экзамене.» «Уверенность на экзамене»; «Проведение ЕГЭ (ОГЭ) в познавательно-игровой форме» Цель проводимых занятий: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах. Повышение стрессоустойчивости участников.
5. Оформлен информационный стенд по процедуре сдачи ЕГЭ (ОГЭ).
6. Проведены индивидуальные консультации с учащимися по итогам диагностик.

#### **Работа с родителями**

1. Родительские собрания «Знакомство с Положением о ЕГЭ (ОГЭ); Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ЕГЭ (ОГЭ);
2. Проведены групповые и индивидуальные консультации по возникающим проблемам, связанных со сдачей экзаменов; как помочь своему ребенку при подготовке и сдаче **ЕГЭ (ОГЭ)**;
3. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ЕГЭ (ОГЭ).

#### **Работа с педагогами**

1. Анкетирование «Определение детей группы риска» (экспресс-диагностика)
2. Групповая консультация для учителей выпускных классов «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к экзаменам»
3. Консультация «Готовим к ЕГЭ (ОГЭ). Стратегия работы с детьми «группы риска». Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников
4. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики).

Анализируя работу за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что все больше учащихся стали понимать значение психологии в их жизни. Они обращаются за помощью и поддержкой к психологу, в сложных жизненных ситуациях, зная, что без назиданий и упреков его выслушают, дадут дельный психологически грамотный совет.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Одной из проблем считается – это отсутствие электронных диагностик, для автоматической обработки материала, что бы значительно улучшило качество и количество обследований. Диски с диагностическим материалом имеют высокую стоимость.

**Перспективы дальнейшей деятельности школьной психологической службы.**

Анализ результатов показал, что на будущий год помимо основных направлений работы необходимо обратить особое внимание на решение следующих проблем:

- взаимодействие школы с семьей и родительской общественностью;
- профилактика поведенческих рисков учащихся подросткового возраста,
- работа по ФГОС.

**V. Анализ  
работы социального педагога**

Р  
А  
Г  
Е

**МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В.  
2021 – 2022 учебный год**

За отчетный период работа осуществлялась в следующих направлениях:

- Коррекционно-профилактическая, которая отражает динамику количества учащихся, находящихся в группе риска, малообеспеченных, многодетных семей, детей – инвалидов.
- Социально-защитная, связанная с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет средств государства для бесплатного питания обучающихся в начальной школе и детей с ОВЗ.
- Организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеурочной деятельности (трудовой, спортивной, кружковой т. п.).
- Медико-социальная, отражающая состояние социального и физиологического здоровья учащихся.
- Социально-партнерская - показывает динамику характера взаимодействия социально-педагогической службы с социумом.

**Социальный паспорт  
МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им.Калачева А.В.  
2021-2022 уч.год**

Категория семей и детей	На 1.09.19 г.	На 1.09.20	На 1.09.21
В школе обучается -	559	568	575
Всего семей -	339	344	350
Детей сирот и находящихся под опекой	18	26	23
Детей инвалидов	11	12	15
Детей из неблагополучных семей	2.	3	6
Детей из многодетных семей	178	176	163
Детей из неполных семей	123	128	105
Детей из малоимущих семей	146	254	106
Детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете	1	2	4
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.	1	2	3
<b>ПДН</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Отчет по видам деятельности:**

1. Составлены социальные паспорта 1 – 11 классов, составлено 46 актов обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой и сирот, 16 актов на детей «группы риска».
2. Проведена диагностика неблагополучных семей по изучению условий жизни в семье, адаптации пятиклассников, оказание помощи родителям в воспитании и организации учебного процесса.
3. Проведен анализ летней занятости детей социальных групп.
4. В школе организовано горячее питание для детей из различных категорий, получают дотацию на питание в сумме 12 руб 45 коп, в результате 100% учащихся получали горячее питание:

Анализ питания

Класс	Количество детей в классе	Количество детей, получающих завтрак	Количество детей, получающих обед
1а	30	30	
1б	31(2 и\о)	29	
2а	28		28
2б	26		26
3а	25		25
3б	31 (1 и\о)		29
4а	27 (2 и\о)	25	
4б	28	28	
<b>Итого</b>	<b>226</b>	<b>112</b>	<b>108</b>
5а	32(1 и\о)	31	
5б	30	30	
6а	26	26	
6б	25	25	
6в	20	20	
7а	29 (1 и\о)	28	
7б	22		23
7в	24		24
8а	22 (1 и\о)		21
8б	22 (2 и\о)		20
9а	29	29	
9б	29 (2 и\о)	27	
10	19	19	
11	21	21	
<b>всего</b>	<b>576</b>	<b>256</b>	<b>88</b>
<b>дотация</b>	<b>34</b>		
<b>Дети ОВЗ</b>	<b>26</b>		

Тип пищеблока: школьная столовая полного цикла.

Количество поваров -4

Штатные сотрудники -0

Цикличность меню: 10- дневное, учитывается сезонность.

Дотация 12,45 руб.

Из регионального бюджета – 8-00 рублей.

Из местного бюджета – 4,45 рублей.

Из внебюджетных средств – 0

Из средств родителей – 20 руб./ в среднем.

Цена питания для начальной школы – 55,85 руб. \ день.

Цена питания для детей с ОВЗ – 65 руб.\день.

Цена завтрака и обеда для детей 5-11 классов 32,45 руб./день.

**5.В** течение года регулярно проводились психолого-педагогические консультации с родителями социально-неадаптированных детей по проблеме «Коррекция девиантного поведения у подростков».

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска» состоящих на контроле КДН и ЗП и ИПДН. Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины.

Каждый классный руководитель ведет таблицу «посещения учащихся» своего класса, где каждый день отмечает детей, пропустивших занятия по уважительной причине, без уважительной, и по болезни.

На каждого ребенка из «группы риска» ведется «Личное дело», где записываются все мероприятия по воспитанию этих детей, ведется индивидуальная учетная карточка, ведется контроль за их посещаемостью, составлена краткая характеристика семьи.

Проводятся индивидуальные беседы с детьми и по плану посещение этих семей.

Семьи этих учащихся посещались на дому соц.педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

Родителям предоставили справки об их успеваемости и посещении в школе. Так же они были предупреждены об их не аттестации в конце четверти.

А также посещалась одна семья «трудного» подростка, состоящего на всех видах учета, с целью контроля микроклимата в семье, жилищно-бытовых условий, а также привлечение их к учебе.

С ним и его мамой и бабушкой проводились беседы, приглашались на совещания при заместителях директора и директоре, рассматривался вопрос об успеваемости и поведении в школе. Систематически проводился контроль за его успеваемостью и пропусками в школе.

#### 6. Совет профилактики.

В школе работает «Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», его состав:

Председатель – Казанцева О.А.

Социальный педагог- Малькова Ю.С.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ежова Т.Н.

Педагог- психолог – Каргалова В.Д.

Инспектор ПДН – Жусупов К.С.

Председатель родительского комитета –Витренко Т.Г.

На заседаниях Совета профилактики регулярно рассматриваются вопросы об учащихся, часто пропускающих занятия без уважительной причины, опаздывающих на уроки, неуспевающих, правонарушителях, стоящих на «внутришкольном» учете, на учете КДН и ЗП, инспекции ПДН.

В сентябре 2021 года поставили на ВШК: 1 обучающегося 9 «Б» класса, в ноябре – 1 обучающегося из 7а класс, в январе 2022 – 1 обучающегося из 11 класса.

На учете в КДН и ЗП состояли 2 обучающихся из 7 «Б» и 9 «Б» классов.

На учете в ПДН состояли: 1 обучающийся - 7б класс, 1 обучающийся- 9б класс, 1 обучающийся- 11 класс. В мае 2022 года с ВШК был снят 1 обучающийся из 9 «Б» класса.

7. В школе ведется активная работа и сотрудничество с ДЮСШ, МБУ ДО ЦДТ, детской школой искусств по привлечению этих детей в спортивные секции, кружки.

8. В целях профилактики правонарушений, преступлений, вредных привычек и предупреждения суицидов были проведены классные часы в 5-11 классах на темы: «Смотри на жизнь веселей», «Курение: иллюзия и реальность», «Алкоголь: иллюзия и реальность», «Правонарушения и ответственность», «Уголовный кодекс несовершеннолетних», «Толерантность».

Были проведены 5 рейдов по соблюдению режима дня школьника, по улицам п.Новоорск и в места скопления молодежи после 22.00 час.

Были проведены профилактические беседы с детьми и подростками, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику зависимости от психоактивных веществ.



- 5-6 кл. были проведены классные часы на темы: «Хочешь быть, здоровым будь им!»  
-7-8 кл. ролевая игра «В объятиях табачного дыма» 7б (Малькова Ю.С.)  
-9 кл-11 кл. «Первая любовь», «Я – будущий родитель», «Подростки и наркотики в современном мире»,

#### **8. Работа с родителями.**

Организованы социально-педагогические консультации для родителей и детей различных социальных категорий.

Родителям и учащимся в течение года оказывается своевременная психологическая помощь. Для родителей психолог проводит индивидуальные консультации, на родительских собраниях проводит психологическое просвещение родителей.

За психологической консультацией обращаются сами дети, учащиеся школы, но нередко социальному педагогу приходится самому приглашать на беседу детей, совершивших правонарушение или находящихся в сложной ситуации, нередко, получается, предотвратить негатив благодаря внимательности классного руководителя.

В психологической помощи особенно нуждаются дети из неблагополучных семей, дети, находящиеся в социально опасном положении, а также дети-сироты и находящиеся под опекой. Эти дети и их родители, по возможности, постоянно на контроле.

В сложных ситуациях социальный педагог и классный руководитель выезжают на дом к ребенку для беседы с родителями, так в течение учебного года эти специалисты совместно с инспектором ПДН неоднократно посещали семьи 4 семьи.

#### **9. Работа с опекаемыми детьми.**

Для детей, находящихся под опекой, были проведены обследования ЖБУ, встречи с опекунами в октябре 2021 года и в апреле 2022 года. Ведется работа по выявлению конфликтных ситуаций и защите прав ребенка с детьми, находящихся под опекой.

Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций проводится работа по охвату «трудных» подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы. Дети принимают участие в подготовке и проведении классных часов и других внеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений преступлений.

Проведена межведомственная операция «Подросток» и акции «Помоги ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью»

#### **10. Работа с детьми-инвалидами.**

Для детей инвалидов были организованы консультации с врачами по организации учебного процесса (август-сентябрь), организован щадящий режим обучения и сдача итоговой аттестации. Совместно с ЦЗН проводилась работа по профориентации (тестирование, анкетирование, лекции-агитации, встречи с людьми различных профессий) для детей инвалидов

**11.** Дети разных социальных групп были вовлечены во все школьные, классные трудовые десанты, культурно-массовые мероприятия, что позволяет этим учащимся самореализоваться и проявить себя с лучшей стороны, что является более эффективным методом работы.

Для учащихся 1-6 классов различных социальных категорий организован летний отдых в пришкольном лагере «Друзья природы».

#### **Перспективы работы на 2022 -2023 учебный год:**

1.Повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений, привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений организаций всех форм собственности, а также общественные объединения.

Р  
А  
Г  
Е

- 2.Снижать количество детей «группы риск».
- 3.Продолжать вести пропаганду здорового и законопослушного образа жизни.
- 4.Совершенствовать профилактику правонарушений в среде несовершеннолетних и молодежи, снижать количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся.