

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 п. Новоорск
Имени Героя Советского Союза Калачева А.В.

«Утверждаю»
Директор МОАУ СОШ №1
п. Новоорск им. Калачева А.В.
_____ О.А. Казанцева

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

п. Новоорск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

АООП разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП О УО 1 реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП О УО МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП О УО МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В.

Организационный раздел включает:
учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющей инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта 1 АООП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР);
- заявления родителей (законных представителей)

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В. - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации данной программы предусматривает решение основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП О УО МОАУ СОШ №1

п. Новоорск имени Калачева А.В.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ СОШ №1 п. Новоорск имени Калачева А.В.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом особых образовательных потребностей обучающейся.

АООП О УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет от 9 — до 13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^л) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Данная программа составлена на I этап, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Срок реализации программы – 4 года.

Одно из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающейся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений,

предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И РИТМИКИ

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Личностные результаты

- Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
- Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
- Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Личностные, предметные, БУД результаты освоения коррекционных занятий

Личностные:

- обучение на коррекционных занятиях организует и дисциплинирует обучающегося с умственной отсталостью.

- способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные:

- ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.
- У обучающегося вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные:

- формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др.,
- развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.
- создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций.
- осуществляется подготовка обучающегося к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.
- обучающийся овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования;
- у обучающегося появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные:

- обогащение словарного запаса обучающегося.
- с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- овладевает монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- формируются таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.
- соотносит свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- анализирует причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- сравнивает прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- понимает чувства других людей, сопереживает им и проявляет эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- позитивно-эмоционально относится к себе и окружающему миру.

БУД коррекционных занятий и ритмики (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- принимать и сохранять учебную задачу.
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также возможность научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

1.3. Система оценки достижения обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов используются следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка личностного прогресса проводится:

1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) В ходе урока или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, в соответствии с ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	<p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина</p> <p>Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике</p> <p>Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям</p> <p>Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России</p> <p>Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности</p> <p>Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим</p> <p>Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России</p> <p>Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран</p> <p>Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</p> <p>Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)</p> <p>Умение пользоваться личными адекватными средствами в различных ситуациях</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос</p>

			или выразить просьбу жестом
			Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях
			Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
			Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
			Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
			Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
			Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Элементарные знания правил коммуникации
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
Сформированность	Умение вести разговор (начать,		

		навыков коммуникации как средства достижения цели	поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями

			<p>окружающего мира</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях</p> <p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Участие в занятиях художественным творчеством</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p> <p>Умение ценить красивое вокруг себя</p> <p>Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда</p>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения</p> <p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей</p> <p>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</p>
13	Формирование установки на	Сформированность	Соблюдение режима дня, умение

безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	установки на здоровый и безопасный образ жизни	распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Отсутствие вредных привычек
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)

3) систему бальной оценки результатов;

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта динамического развития ребёнка)

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Оценка достижений предметных результатов АООП.

Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1 класса. Во время обучения в первом подготовительном и первом классах, используется безотметочное оценивание предметных результатов.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение используется в первых классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами службы сопровождения основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- приоритет самооценки. Начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень «нравится – не нравится»). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся –

прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

- непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

- гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы (рисунки, чертежи и т.д.);
- административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год).

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных и творческих работ данные их заносятся в классный журнал, при этом используется

содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся («усвоил», «не усвоил»).

В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»;
- есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не даёт.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и проверочных работ.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Отметки выставляются в листах достижений со следующим видом оценочных суждений:

«++» – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;

«+ » – знает;

«?» – сомневается;

«–» – не знает;

Они корректируются по мере усвоения обучающимися темы, раздела программы. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в триместр проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

Предметом учёта и оценки достижений обучающихся являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам и качество усвоения учебного материала уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- анализ динамики текущей успеваемости (имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося с учётом стартового уровня).

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учёта достижений и их оценивания также предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления. Инструментарий для оценивания предметных результатов:

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и миру природы и человека.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике.

Итоговые задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 35 % до 50 % заданий;

4 – оценка «хорошо» – выполнено от 50 % до 65 % заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 65 % заданий.

Оценки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1) Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель

делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное усвоение знания и действия.

4) Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по принципу полноты и надежности усвоения:

- 4-5 – «усвоено»;
- 1-3 – «частично усвоено»;
- 0 – «неусвоено».

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 4 классе выставляется двухуровневая отметка.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам I этапа освоения АООП за курс обучения на начальной ступени.

Документы, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

1) Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 2 класса .

2) Результаты оценки достижений результатов по каждому предмету вносятся в «Лист оценки достижения предметных результатов».

3) На основании тотального недостижения предметных результатов обучающимся педагог может внести на рассмотрение ПМПк вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление.

4) Результаты оценки достижений предметных результатов по классу отражаются в Мониторинге итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе:

- интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»);
- сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных

достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Мониторинг базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования БУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают завучу начальной школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД начальной школы.

В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – первичная диагностика, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве **основного инструментария** отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- специально разработанные дифференцированные *индивидуальные задания* предметного или межпредметного характера;
- участие обучающегося в совместных *творческих делах*;
- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

Проведение диагностических процедур отражено в графике, который составлен на основе рекомендаций по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

№ п/п	Методика	Цель	Оцениваемые БУД	Возраст	Метод оценивания	Сроки
I. Личностные учебные действия						
1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера)	выявление сформированности внутренней позиции школьника;	действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу	7-8 лет	индивидуальная беседа с ребенком (психолог)	сентябрь

		выявление мотивации учения	и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.			
2	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника	действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	Вариант 1 (7-8 лет)	чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании (психолог)	сентябрь
3	Методика выявления характера атрибуции успеха /успеха (Рефлексивная оценка)	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/успеха в деятельности	личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Вариант 1 (7-8 лет)	индивидуальная беседа (учитель задает вопросы, ребенок отвечает)	февраль
4	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой)	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника	действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся	7-10 лет	индивидуальный опрос учителя (учитель заполняет таблицу)	апрель
II. Регулятивные действия						
6	«Программа скрининговой оценки готовности к школе» (авторы Семаго Н., Семаго М.)	оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и	сформированность регуляторного компонента деятельности в целом	6,5-7 лет	Фронтальное - обследование (психолог)	сентябрь

		переключиться на выполнение следующего.				
7	Выкладывание узора из кубиков	выявление развития регулятивных действий	умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	7-8 лет	индивидуальная работа учащихся (психолог)	октябрь
III. Познавательные действия						
8	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	логические универсальные действия	6,5 – 7 лет	индивидуальная работа с ребенком (психолог)	ноябрь
9	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	6,5 – 7 лет	Индивидуальная беседа с ребенком (психолог)	ноябрь
10	Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976)	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля	6,5 – 7 лет	групповая или индивидуальная работа с детьми (психолог)	ноябрь
IV. Коммуникативные действия						
11	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	выявление уровня сформированности действий,	коммуникативные действия	6,5—7 лет	индивидуальная беседа с ребенком	октябрь

		направленных на учет позиции собеседника (партнера)			(психолог)	
12	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	коммуникативные действия	6,5 – 7 лет	наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата	январь

Оценка результатов. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

1) Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – смысл действия понимает частично, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, или не воспринимает помощь;

2 балла – смысл действия понимает, выполняет действие по указанию учителя, помощь использует с трудом, с ошибками в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

2) Оценка динамики сформированности каждого учебного действия (в баллах):

0 – регресс;

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Анализ результатов мониторинга. Предметом анализа могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и

четвертого классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в начальной школе.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Документы, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

1) В процессе проведения мониторинга, по мере выполнения детьми учебных заданий полученные данные вносятся в *мини-таблицы* на каждого ребенка и сводные таблицы. Их необходимо хранить все годы обучения ребенка в начальной школе.

2) Результаты сформированности БУД за каждый учебный год вносятся в *«Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий»* (на каждого обучающегося).

3) Все вопросы, регламентирующие проведение оценки сформированности базовых учебных действий, отражены в *«Положении о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью»*

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.1.1. Цели, задачи программы формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

2.1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося. Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видео-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - выполнять арифметические действия;
 - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа по русскому языку (1 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Русский язык» (обучению письму) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Русский язык» является одной из составляющих предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного

первого класса I-IV классов, курс русского языка в дополнительном первом I классе рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого дополнительного (I') класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (подготовка к обучению грамоте) обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (I') класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Содержание учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.

Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустиишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, шелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
1.	Упражнения для подготовки руки к письму	10	1
2.	Упражнения для написания букв	24	1
3.	Звуки и буквы	45	1
4.	Предложение.	20	1
	Итого:	99	4

Тематическое планирование по русскому языку 1 (дополнительного) класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание.
I	Упражнения для подготовки руки к письму		Речь устная и письменная - общее представление. Возникновение письменности. Подготовка к письму. Правило письма: посадка, положение тетради, рук, ручки, движение руки по строке. Гигиенические правила письма. Противопоставление пальцев. Сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно. Обводка по шаблону или трафарету. Обводка по контуру. Соединение по точкам. Раскрашивание и штриховка в разных направлениях с соблюдением предела. Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и из ломаных линий. Вычерчивание кривых линий. Рисование знакомых предметов. Рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий. Рисование узоров из геометрических фигур. Рисование бордюров из волнистых линий. Знакомство с рабочей строкой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Знать о различии устной и письменной речи. Уметь соблюдать гигиенические требования при письме. Уметь правильно сидеть во время письма, располагать тетрадь. Знать рабочую строку и междустрочное пространство. Уметь обводить предметы по контуру, по шаблону и трафарету. Уметь называть предметы, изображённые в рабочей строке и в межстрочном пространстве. Уметь раскрашивать изображённые предметы, рисовать по образцу и	

II	Упражнения для написания букв	<p>Элементы букв. Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы: т, ш, и. Прямая палочка с закруглением сверху и внизу. Петелька. Полуовалы. Овал. Элементы заглавных букв. Элементы буквы е. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>самостоятельно. Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма. Уметь делать анализ слов.</p>	
II I	Звуки и буквы.	<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Рукописное начертание строчных и прописных букв-соединение их в обратных и прямых слогах, в словах. Списывание (рукописного шрифта) букв, слогов, слов после их звукобуквенного анализа и составления из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку усвоенных букв. Списывание слогов и слов (с печатного шрифта). Написание заглавной буквы в именах людей. Списывание с классной доски и с букваря букв, слогов, слов, коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений с предварительным анализом.</p>	<p>Уметь писать строчные и прописные буквы, соединять их в слоги и слова. Уметь производить звукобуквенный анализ, направленный на формирование грамотного письма. Уметь списывать с рукописного и печатного шрифта. Уметь писать под диктовку с предварительным анализом. Уметь списывать с заданием вставить пропущенную букву или слог с предварительным анализом. Уметь писать заглавную букву в начале предложения, именах людей, кличках животных и ставить точку в конце предложения. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать, что ь - показатель мягкости</p>	

				согласных звуков; ь не обозначает звука. Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
I V	Предложения		Списывание текста с доски. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Разновидности предложений по цели высказывания. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Составление предложений и запись их. Раздельное написание слов в предложении. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. В конце предложения ставь точку. Составление предложений с данными словами. В предложениях вставить пропущенные слова.	Уметь передавать различную информацию предложения в устной речи. Уметь вычленять слова из предложения. Уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения. Уметь устно составлять 3-5 предложений на определённую тему. Уметь чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами.

Рабочая программа по литературному чтению

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Литературное чтение» (обучению грамоте) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Литературное чтение» является одной из составляющих предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс русского языка в дополнительном первом I классе рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
- *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
- *уметь делить рассказ на части по плану;*
- *ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать по ролям;
- давать оценку поступков героев в произведениях;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Добукварный период

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых ребенку предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;

- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на контрольных работ
1.	Добукварный период	15	1
2.	Букварный период	78	7
3.	Повторение пройденного за год	6	1
4.	Итого	99	7

Рабочая программа по речевой практике

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Речевая практика» является одной из составляющих предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс русского языка в дополнительном первом I классе рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Жизненные компетенции как отражение единства личностных и предметных результатов образования обучающихся 1 класса.

Под жизненной компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, опыта проявления самостоятельности ребёнка в различных социальных ситуациях, в которые ребёнок уже сейчас попадает в обыденной жизни. Основой формирования жизненных компетенций обучающегося 1 класса являются личностные результаты образования, которые обогащаются предметными результатами освоения АООП и **трансформируются в жизненные компетенции**. Такая трансформация отражается в проявлении в самостоятельности, способности, готовности, владении знаниями, умениями, навыками.

С этих позиций к числу жизненных компетенций, обучающихся 1 класса отнесены следующие:

- способность к осуществлению социально-бытовых действий в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к проявлению этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встрече и прощании;

- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.

Содержание учебного предмета

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

В 1-ом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

Аудирование и понимание речи.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуацией.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
1.	Школьная жизнь	17	
2.	Я и мои товарищи		
3.	Играем в сказку	15	
4.	Я за порогом дома		

5.	Школьная жизнь	20	
6.	Игры и игрушки		
7.	Я дома	14	
	Итого:	66	

Рабочая программа « Мир природы и человека»

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Мир природы и человека» является одной из составляющих предметной области «Естествознание». В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс математики в дополнительном первом I классе рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (или курса)

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
кормление зимующих птиц;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.
 Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).
 Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.
 Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.
 Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).
 Детёныши животных.
 Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).
 Значение для человека. Забота и уход за животными.
 Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).
 Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.
 Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.
 Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу.
 Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).
 Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.
 Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)
 Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.
 Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.
 Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.
 Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.
 Профилактика простудных заболеваний.
 Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.
 Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.
 Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.
 Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.
 Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.
 Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
1.	Неживая природа	10	1
2.	Сезонные изменения (времена года)	20	2
3.	Растения	10	1
4.	Животные	10	1
5.	Человек	16	1
	Итого:	66	6

Рабочая программа «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Математика» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Математика» является одной из составляющих предметной области «Математика». В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс математики в дополнительном первом I классе рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

В рабочей программе для 1 класса *по математике* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;

- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
 - сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
 - правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
 - сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
 - раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
 - сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
 - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
 - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
 - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
 - определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - устанавливать и называть порядок следования предметов;
 - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
 - собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
 - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Содержание учебного предмета

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» является одной из составляющих предметной области «Искусство». В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс математики в дополнительном первом I классе рассчитан на 33 часа (1 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

Регулятивные БУД

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

Предметные результаты

Минимально достижимый уровень:

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:
Дымково

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры , передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Развитие жизненной компетенции

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении-умение использовать в межличностном общении простую фразу из 3-4 слов
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Умение ценить красоту народной игрушек

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В этом разделе работы перед учителем ставится задача научить детей с интересом рассматривать предмет, который они собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

В разделе работы над развитием восприятия цвета формированию у них умений передавать его в живописи важно в первую очередь уделить внимание обучению детей умению организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

Обучение восприятию произведений искусства начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 1 классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта.

Сначала дети при анализе картины, иллюстрации должны научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы дети не только посмотрели на демонстрируемые объекты - нужно научить их рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся 1 класса по содержанию и отвечать их интересам.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года отводить по 10-15 минут времени на уроке для проверки накопленного лексического материала. Для этого рекомендуется использовать игры типа “Угадай, что у меня есть”, “Угадай, как называется”, “Угадай, какой по цвету”, а также “подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

Содержание учебного предмета (или курса)

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Работа с натурой в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Для образования у детей представлений о предметах их нужно учить приемам обследования изображаемых предметов. Насколько эти представления будут богаты деталями, точны, отчетливы, настолько легче будет ребенку воспроизвести образы этих предметов в лепке или рисунке. На основе обогащенного зрительного опыта открываются некоторые возможности развития у умственно отсталых детей воображения и творческой художественно- изобразительной деятельности. Школьники учатся приёмам исследования предмета для более точного его изображения.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

При обучении рисованию с натуры целесообразно использовать *метод сравнения*. Сопоставление предметов позволяет детям увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов.

Чтобы научить школьников рассматривать предмет, выделять в нем конструктивно важные части, полезно использовать *разборные игрушки*. Предварительное расчленение игрушки, а затем ее сборка при фиксации внимания детей к месту расположения в целом каждой из этих частей помогает им осознать ее строение.

Работа над аппликацией предлагается в разных вариантах:

а) составление “подвижной аппликации” - целого изображения из частей (например, человечка, лошадки из частей, составляющих их тело) или композиции из готовых изображений или силуэтов (например, дом, около дома - дерево, за домом - забор, перед забором - машина). В “подвижной аппликации” части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги). Предоставляется возможность передвигать их, показывая: движение объекта; рациональное размещение, планирование при составлении композиции (например, передвигать ноги у человечка, показывая, что он то стоит, то идет; показывать правильное и ошибочное расположение силуэта объекта (или объектов) относительно изобразительной плоскости: в центре листа, сбоку, слишком высоко или низко;

б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимся).

В подготовительный период обучение детей с нарушением интеллекта осуществляется особым образом. Специфичность занятий заключается в использовании нескольких видов работ, небольших по объему заданий, быстрая смена видов работ в течение одного занятия: упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и восприятия или других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; работа над развитием речи детей и др. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызывать интерес к работе, тем самым способствовать лучшему усвоению и запоминанию учебного материала.

В подготовительный период важно формировать у детей первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, прививать интерес к изобразительной деятельности.

Наряду с формированием у детей практических умений и развитием и связи с этим моторики руки, налаживанию “взаимодействия руки и глаза”, необходимо поработать над развитием у учеников цветовосприятия, помочь установить связи между свойствами предметов и сенсорными эталонами и т.д.

Игровая форма сообщения знаний, использование проблемных ситуаций в игре поможет учащимся усвоить предлагаемый учебный материал.

Успех работы учителя в 1 классе зависит от тщательной отработки программного содержания подготовительного периода обучения, поскольку дальнейшая работа основывается на обозначенных выше знаниях и умениях учащихся.

В композиционной деятельности нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у детей развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
	Подготовительный период	2
1.	Обучение композиционной деятельности.	6
3.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	15
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	7
5.	Обучение восприятию произведений искусства.	3
Всего		33

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Музыка» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Музыка» является одной из составляющих предметной области «Искусство». В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс математики в дополнительном первом I классе рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться*, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Требования, определены государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки

знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

основная образовательная программа	адаптированная программа
<ul style="list-style-type: none"> • развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям; • побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров; • развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • формирование навыков выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а так же, мимике; • развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен; • развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера. • формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах; • освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи. • воспринимать музыку различных жанров; • эстетически откликаться на 	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень: • определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений предусмотренных Программой; • иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); • петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); • выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; • одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; • правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; • различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; • различать песню, танец, марш; • умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); • определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

<p>искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. • воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; • продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; • узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; • исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными представлениями о нотной грамоте. • Достаточный уровень: • самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); • иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); • иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); • петь хором, выполняя требования художественного исполнения; • ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; • исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; • различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; • владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
--	---

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «Музыка», формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского— это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного

эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижения культурного разнообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Основные виды учебной деятельности учащихся: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:

- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников *универсальные учебные действия*.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»
В 1 КЛАССЕ:**

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов</p>	<p>Личностные результаты. Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.</p>

фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

Метапредметные результаты. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;

в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;

успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Предметные результаты Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.

Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.

Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

<p>Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. 	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 класс (66 часов)

Музыка вокруг нас (34 ч)

И муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна.

Душа музыки — мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты.

Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор — исполнитель — слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

«Садко» (из русского былинного сказа). Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.

Раскрываются следующие содержательные линии. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Примерный музыкальный материал

Щелкунчик. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Детский альбом. П. Чайковский.

Октябрь (Осенняя песня). Из цикла «Времена года». П. Чайковский.

Колыбельная Волховы, песня Садко «Заиграйте, мои гусельки». Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Третья песня Леля из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

Гусляр Садко. В. Кикта.

Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (1-я часть «Орнамент»). В. Кикта.

Звезда покати́лась. В. Кикта, слова В. Тата-ринова.

Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика» К.-В. Глюк.

Шутка. Из сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

Осень. Из Музыкальных иллюстраций к повести

А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов. *Пастушеская песенка*. На тему из 5-й части Симфонии № 6 («Пасторальной»). Л. Бетховен, слова К. Алемасовой; *Капельки*. В. Павленко, слова Э. Богдановой; *Скворушка прощается*. Т. Попатенко, слова М. Ивенсен; *Осень*, русская народная песня, и др.

Азбука. А. Островский, слова З. Петровой; *Алфавит*. Р. Паулс, слова И. Резника;

Домисолька. О. Юдахина, слова В. Ключникова; *Семь подружек*.

В. Дроцевич, слова В. Сергеева; *Песня о школе*. Д. Кабалевский, слова В. Викторова, и др. *Дудочка*, русская народная песня; *Дудочка*, белорусская народная песня; *Пастушья*, французская народная песня; *Дударики-дудары*, белорусская народная песня, русский текст С. Лешкевича; *Веселый пастушок*, финская народная песня, русский текст В. Гурьяна. *Почему медведь зимой спит*. Л. Книппер, слова А. Коваленкова. *Зимняя сказка*. Музыка и слова

С. Крылова. *Рождественские колядки и рождественские песни народов мира*. Край, в котором ты живёшь.

Музыка и ты (32 ч)

Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку (Баба-Яга. Русская сказка). У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). Звучащие картины.

Раскрываются следующие содержательные линии: Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова — краски — звуки). Образы защитников Отечества в музыке. Музыкальные поздравления. Музыкальные инструменты: лютня, клави́син, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздействующей силе музыки.

Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера-сказка. Ничего на свете лучше нету... Афиша. Программа. Твой музыкальный словарик.

Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера.

Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей.

Примерный музыкальный материал

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Добрый день. Я. Дубравин, слова В. Сулова; *Утро.* А. Парцхаладзе, слова Ю. Полухина; *Солнце,* грузинская народная песня, обраб. Д. Аракишвили.

Пастораль. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; *Наигрыш.* А. Шнитке; *Утро в лесу.* В. Салманов; *Доброе утро.* Из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский, слова Ц. Солодаря.

Вечерняя. Из Симфонии-действия «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина). В. Гаврилин; *Вечер.* Из «Детской музыки». С. Прокофьев; *Вечер.* В. Салманов; *Вечерняя сказка.* А. Хачатурян.

Менуэт. Л.-А. Моцарт.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Баба Яга. Детская народная игра.

У каждого свой музыкальный инструмент, эстонская народная песня. Обраб. Х. Кырвите, пер. М. Ивенсен.

Симфония № 2 («Богатырская»). 1-я часть (фрагмент). А. Бородин.

Солдатушки, бравы ребятушки, русская народная песня; *Песня о маленьком трубаче.* С. Никитин, слова С. Крылова; *Учил Суворов.* А. Новиков, слова М. Левашова.

Волынка. И.-С. Бах.

Колыбельная. М. Кажлаев; *Колыбельная.* Ген. Гладков.

Золотые рыбки. Из балета «Конек-Горбунок». Р. Щедрин.

Кукушка. К. Дакен.

Спасибо. И. Арсеев, слова З. Петровой; *Праздник бабушек и мам.* М. Славкин, слова Е. Каргановой.

Выходной марш; Колыбельная (слова В. Лебедева-Кумача). Из музыки к кинофильму «Цирк». И. Дунаевский; *Клоуны.* Д. Кабалевский.

Семеро козлят. Заключительный хор из оперы «Волк и семеро козлят». М. Коваль, слова Е. Манучаровой.

Заключительный хор. Из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев, слова К. Чуковского.

Добрые слоны. А. Журбин, слова В. Шленского; *Мы катаемся на пони.* Г. Крылов, слова М. Садовского; *Слон и скрипочка.* В. Кикта, слова В. Татари-нова; *Бубенчики,* американская народная песня, русский текст Ю. Хазанова; *Ты откуда, музыка?* Я. Дубравин, слова В. Сулова.

Бременские музыканты. Из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм. Ген. Гладков, слова Ю. Энтина.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся с ОВЗ адаптированная программа
1 полугодие «Музыка вокруг нас» (34 часа)		
<p>1. Как услышать музыку?</p> <p>2. «И муза вечная со мной!»</p> <p>3. Хоровод муз.</p> <p>4.«Повсюду музыка слышна...»</p> <p>5. Душа музыки — мелодия. 6.Музыка осени.</p> <p>7. Сочини мелодию.</p> <p>8.«Азбука, азбука каждому нужна...»</p> <p>9.Музыкальная азбука.</p> <p><i>Обобщающий урок I четверти.</i></p> <p>10.Музыкальные инструменты.</p> <p>11.«Садко» (из русского былинного сказа).</p> <p>12.Музыкальные инструменты.</p> <p>13.Звучащие картины.</p> <p>14.«Разыграй песню». 15.«Пришло Рождество - начинается торжество».</p> <p>16.Добрый праздник среди зимы.</p> <p><i>Обобщающий урок II четверти.</i></p>	<p>Наблюдать за музыкой в жизни человека.</p> <p>Различать настроения, чувства и характер человека выраженные в музыке.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.</p> <p>Исполнять песни (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (и ансамбле, в оркестре).</p> <p>Сравнивать музыкальные и речевые интонации определять их сходство и различия.</p> <p>Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения и пении, игре, пластике.</p> <p>Инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.</p> <p>Знакомиться с элементами нотной записи. Выявлять сходство и различим музыкальных и живописных образов.</p> <p>Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению</p>	<p>Наблюдать за музыкой в жизни человека.</p> <p>Различать настроения, чувства и характер человека выраженные в музыке.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.</p> <p>Исполнять песни (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (и ансамбле, в оркестре).</p> <p>Сравнивать музыкальные и речевые интонации определять их сходство и различия.</p> <p>Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения и пении, игре, пластике.</p> <p>Инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.</p> <p>Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.</p>

	<p>музыкальных пьес и песен. Моделировать в графике особенности песни, танца, марша.</p>	
2 полугодие «Музыка и ты» (32 часа)		
<p>1.Край, в котором ты живешь. 2.Поэт, художник, композитор. 3.Музыка утра. 4.Музыка вечера. 5.Музыкальные портреты. 6.«Разыграй сказку!» (Баба-Яга. Русская сказка). 7.«Музы не молчали». 8.Музыкальные инструменты. 9.Мамин праздник. <i>Обобщающий урок III четверти.</i> 10.Музыкальные инструменты. Звучащие картины. 11.Музыка в цирке. 12-13 Дом, который звучит. 14.«Ничего на свете лучше нету...». 15. Афиша. Программа. 16. Твой музыкальный словарь. 17.Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.</p>	<p>Сравнивать музыкальные произведения разных жанров. Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения. Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества. Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки. Разучивать и исполнять образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи). Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке Воплощать в рисунках образы полубившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п. Составлять афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника. Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока-концерта.</p>	<p>Сравнивать музыкальные произведения разных жанров. Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения. Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества. Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки. Разучивать и исполнять образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи). Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях. Воплощать в рисунках образы полубившихся героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п. Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока-концерта.</p>

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Физическая культура» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура». В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс математики в дополнительном первом I классе рассчитан на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Физическая культура» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Физическая культура» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1	<ul style="list-style-type: none"> -представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; -знание основных правил поведения на уроках физической культуры; -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; -ходьба в различном темпе; -взаимодействие со сверстниками; -участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; -знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; -владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; -участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; -знание правил двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	<ul style="list-style-type: none"> -представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; -знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; -представления о двигательных действиях; -знание основных строевых команд; -ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 	<ul style="list-style-type: none"> -практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; -владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; -участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; -участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; -знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; -оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; -знание спортивных традиций своего народа и других народов; -знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; -знание правил выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; -знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; -представления о двигательных действиях; -знание основных строевых команд; -подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; -ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; -взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; -владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; -оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; -знание способов использования различного

	<p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>4</p>	<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-представления о двигательных действиях;</p> <p>-знание основных строевых команд;</p> <p>-подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>-участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p>

		-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символику школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - профессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.

		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.

		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		<p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями	Сформированность умений коммуникации со	Поддерживать коммуникацию, применять

коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	взрослыми и сверстниками.	адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.

	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	

12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

7. Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
Учебники отсутствуют	1.Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью 1-12 классы). -СПБ. : Владос Северо-Запад,2013. 2.Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VII вида 1-11 классы. Под редакцией В.В.Воронковой «Москва «Просвещение 2004».

7.2 Материально-техническое обеспечение

- это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

*инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

***дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;

***спортивный инвентарь:** маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты; сетки, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, коньки и т.д.

1 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРК
1.Знания о физической культуре	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. 2.Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. 3.Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. 4.Значение утренней зарядки. 5.Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями 6.Правила личной гигиены 7.Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках 8. Правила поведения на уроках гимнастики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Практические упражнения в соблюдении правил безопасности на уроках физкультуры. 2.Подготовка к уроку физкультуры (Одевание спортивной формы) 	

2.Гимнастика 2.1Строевые упражнения	6	1.Построение в колонну по одному, равнение в затылок. 2.Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. 3. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. 4.Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. 5.Повороты по ориентирам. 6.Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	1.Построения и перестроения	
2.1Общеразвивающие упражнения без предметов	6	1.Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. 2.Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. 3.Дыхательные упражнения. 4.Упражнения для формирования правильной осанки. 5.Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений 6.Упражнения для расслабления мышц	1.Выполнение различных общеразвивающих упражнений без предметов 2.Выполнение различных комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений	
2.3Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	1	1.Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	1.Выполнение различных комплексов с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	

2.4Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	<p>9</p>	<p>1. Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). 2. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. 3. Построение в круг по ориентиру. 4. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. 5. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. 6. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. 7. Прыжок в длину с места в ориентир 8. Речевые упражнения с одновременным выполнением действий. 9. Игровое упражнение «Хоп, стоп, раз».</p>	<p>1. Выполнение различных упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>	
2.5Элементы акробатических упражнений	<p>2</p>	<p>1. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. 2. Перекаты в положении лежа в разные стороны</p>	<p>1. Выполнение перекатов в различных направлениях. 2. Выполнение группировок лёжа на спине, в упоре стоя на коленях.</p>	
2.6Лазанье	<p>4</p>	<p>1. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. 2. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. 3-4. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку</p>	<p>1. Выполнение лазанья по гимнастической стенке попуская реек. 2. Выполнение передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. 3. Выполнение подлезание под препятствие и</p>	

			перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	
2.7 Висы	1	1. Упор в положении присев и лежа на матах	1. Выполнение упора в положении присев и лежа на матах	
3. Лёгкая атлетика 3.1 Равновесие	4	1. Ходьба по коридору шириной 20 см. 2. Стойка на носках (3—4 с). 3. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. 4. Кружение на месте и в движении	1. Выполнение ходьбы по коридору шириной 20 см. 2. Выполнение стойки на носках (3—4 с). 3. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с различным положением рук. 4. Выполнение кружения на месте и в движении	
3.2 Ходьба	5	1. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. 2. Ходьба парами, взявшись за руки. 3. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. 4. Ходьба в чередовании с бегом 5. Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала.	1. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. 2. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. 3. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.	

			<p>4. Ходьба с сохранением правильной осанки.</p> <p>6. Ходьба в чередовании с бегом.</p> <p>7. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.</p>	
3.3Бег	5	<p>1.Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений.</p> <p>2.Перебежки группами и по одному.</p> <p>3.Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)</p> <p>4. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад</p> <p>5. Бег на носках.</p>	<p>1.Перебежки группами и по одному 15—20 м.</p> <p>2.Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.</p> <p>3.Бег на носках.</p> <p>4. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.</p> <p>5.Чередование бега и ходьбы.</p>	
3.4Прыжки	6	<p>1.Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, направо, влево</p> <p>3. Перепрыгивание через набивной мяч.</p> <p>4. Прыжки с ноги на ногу на отрезках 10 м.</p> <p>5.-6 Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета (мяча).</p>	<p>1.Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. 2.Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.</p> <p>3.Прыжки с ноги на ногу на отрезках.</p> <p>4.Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего</p>	

			предмета (мяча). 5. Прыжки в длину с места. 6. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.	
3.5 Метание	5	1. Подготовка кистей рук к метанию. 2. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. 3. Броски и ловля мячей. 4. Метание малого мяча с места правой и левой рукой 5. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы.	1. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. 2. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. 3. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. 4. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. 5. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы.	
4. Игры 4.1 Подвижные игры	4	1. «Слушай сигнал» 2. «Космонавты» 3. «Кого назвали, тот и ловит», 4. «Охотники и звери»	1. Игра в подвижные игры	

4.2Коррекционные игры	2	1. «Запомни порядок», 2. «Летает — не летает»	1. Игра в коррекционные игры	
4.3Игры с элементами общеразвивающих упражнений	5	1. «Вот так позы!», 2. «Совушка», 3. «Слушай сигнал», 4. «Удочка», 5. «Мы — солдаты»	1.Игра в игры с элементами общеразвивающих упражнений	
4.6Игры с бегом и прыжками	4	1. «Гуси-лебеди», 2. «Прыгающие воробушки», 3. «Быстро по местам!», 4. «Кошка и мышки»	1.Игра в игры с бегом и прыжками	
4.7.Игры с бросанием, ловлей и метанием	3	1. «Метко в цель», 2. «Догони мяч», 3. «Кого назвали — тот и ловит»	1.Игра в игры с бросанием, ловлей и метанием	

5.1 Лыжная подготовка	14	1. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. 2. Одежда и обувь лыжника. 3. Подготовка к занятиям на лыжах. 4. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. 5. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. 6. Виды подъемов и спусков. 7. Предупреждение травм и обморожений. 8. Правила надевания лыж и закрепление крепления 9. Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках и на лыжах. 10. Передвижение в колонне по одному с палками и без палок. 11. Ходьба на лыжах ступающим шагом 12. Обучение технике подъема и спуска под уклон. 13. Ходьба скользящим шагом 14. Прохождение дистанции 0,5 км	1. Выполнение строевых команд. 2. Передвижение на лыжах. 3. Спуски 4. Повороты 5. Торможение 6. Надевать и снимать лыжи и лыжные палки	Региональный компонент реализуется на следующих уроках: 1. Ходьба на лыжах ступающим шагом. 2. Ходьба скользящим шагом 3. Прохождение дистанции 0,5 км
5.2 Конькобежная подготовка	6	1. Одежда и обувь конькобежца. 2. Подготовка к занятиям на коньках. 3. Правила поведения на уроках. 4. Основные части конька. 5. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. 6. Обучение технике скольжение, торможение, повороты.	Упражнение в зале: 1. снятие и одевание ботинок; 2. приседания; 3. удержание равновесия; Упражнения на льду: 1. скольжение, торможение, повороты.	

2класс

<p>Наименование разделов и тем учебного предмета</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета</p>	<p>Содержание тем учебного предмета</p>	<p>Практическая часть с указанием формы</p>	<p>Реализация НРК</p>
<p>1.Знания о физической культуре</p>	<p>5</p>	<p>1.Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. 2.Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. 3.Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. 4.Значение утренней зарядки. 5.Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями 6.Правила личной гигиены 7. Правила поведения на уроках гимнастики.</p>	<p>1.Практические упражнения в соблюдении правил безопасности на уроках физкультуры. 2.Подготовка к уроку физкультуры (Одевание спортивной формы)</p>	

2.Гимнастика 2.1Строевые упражнения	32	1.Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. 2.Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». 3.Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. 4. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. 5. Расчет по порядку	1.Построения и перестроения	
2.1Общеразвивающие упражнения без предметов		1.Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. 2.Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. 3.Дыхательные упражнения. 4.Упражнения для формирования правильной осанки. 5.Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений 6.Упражнения для расслабления мышц	1.Выполнение различных общеразвивающих упражнений без предметов 2.Выполнение различных комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений	
2.3Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами		1.Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами 2. Комплексы упражнений со скакалками	1.Выполнение различных комплексов с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, со скакалками.	

<p>2.4Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). 2. Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. 3. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. 4. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. 5. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. 6. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. 7. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. 8. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение различных упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) 	
<p>2.5Элементы акробатических упражнений</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. 2. Перекаты в положении лежа в разные стороны 3. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение перекатов в различных направлениях. 2. Выполнение группировок лёжа на спине, в упоре стоя на коленях. 3. Выполнение кувырка вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги 	

2.6 Лазанье		<p>1. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами.</p> <p>2. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча).</p> <p>3. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом</p>	<p>1. Выполнение лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами</p> <p>2. Выполнение передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча).</p> <p>3. Выполнение перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом</p>	
2.7 Висы		<p>1. В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.</p> <p>2. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки</p>	<p>1. Выполнение упора на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки</p> <p>2. Выполнение в висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.</p>	
3. Лёгкая атлетика 3.1 Равновесие	24	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке.</p> <p>2. Ходьба по полу по начертанной линии</p>	<p>1. Выполнение ходьбы по коридору шириной 20 см.</p> <p>2. Выполнение стойки на носках (3—4 с).</p> <p>3. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> <p>4. Выполнение кружения на месте и в движении</p>	

3.2 Ходьба		<p>1. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке</p>	<p>1. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.</p> <p>2. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.</p> <p>4. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.</p>	
3.3 Бег		<p>1. Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий,</p> <p>2. Бег на скорость до 30 м.</p> <p>3. Медленный бег до 2 мин</p>	<p>1. Бег на носках.</p> <p>2. Бег на месте с высоким подниманием бедра</p> <p>3. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.</p> <p>4. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.).</p> <p>5. Быстрый бег на скорость.</p> <p>6. Медленный бег.</p>	

3.4 Прыжки		1. Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)	1. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). 2. Прыжки в длину с места.	
3.5 Метание		1. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. 2. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	1. Броски и ловля волейбольных мячей. 2. Метание колец на шесты. 3. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. 4. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. 5. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. 6. Метание мяча с места в цель левой и правой руками. 7. Метание теннисного мяча на дальность с места. 8. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.	

4.Игры 4.1Подвижные игры	14	1.Слушай сигнал» 2. «Космонавты» 3. «Два сигнала», 4. «Запрещенное движение»	1.Игра в подвижные игры	
4.2Коррекционные игры		1. «Отгадай по голосу», 2. «Карусели», 3. «Что изменилось?», 4. «Волшебный мешок»	1. Игра в коррекционные игры	
4.3Игры с элементами общеразвивающих упражнений		1. «Салки маршем», 2. «Повторяй за мной» 3. «Веревочный круг», 4. «Часовые и разведчики»	1.Игра в игры с элементами общеразвивающих упражнений	
4.6Игры с бегом и прыжками		1. «У ребят порядок строгий», 2. «Кто быстрее?», 3. «У медведя во бору», 4. «Пустое место»	1.Игра в игры с бегом и прыжками	

4.7.Игры с бросанием, ловлей и метанием		1. «Охотники и утки», 2. «Кто дальше бросит?»	1.Игра в игры с бросанием, ловлей и метанием	
5.1Лыжная подготовка.	18	1.Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. 2.Одежда и обувь лыжника. 3.Подготовка к занятиям на лыжах. 4. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. 5. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. 6.Правильное техническое выполнение попеременного ступающим хода. 7.Виды подъемов и спусков. 8 Предупреждение травм и обморожений. 9.Правила надевания лыж и закрепление крепления 10.Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках и на лыжах. 11.Передвижение в колонне по одному с палками и без палок. 12.Ходьба на лыжах ступающим шагом 13.Ходьба скользящим шагом. 14.Обучение технике подъема и спуска под уклон 15. Прохождение дистанции 1 км.	1.Выполнение строевых команд. 2.Передвижение на лыжах. 3.Спуски 4.Повороты 5.Торможение 6.Надевать и снимать лыжи и лыжные палки	Региональный компонент реализуется на следующих уроках: 1.Ходьба на лыжах ступающим шагом. 2.Ходьба скользящим шагом 3.Прохождение дистанции 1 км

5.2Конькобежная подготовка	<p>9</p>	<p>1.Одежда и обувь конькобежца. 2.Подготовка к занятиям на коньках. 3.Правила поведения на уроках. 4.Основные части конька. 5.Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. 6.Обучение технике скольжение, торможение, повороты.</p>	<p>Упражнение в зале: 1.снятие и одевание ботинок; 2.приседания; 3.удержание равновесия; Упражнения на льду: 1.скольжение, торможение, повороты.</p>	
---------------------------------------	----------	--	---	--

3 класс

<p>Наименование разделов и тем учебного предмета</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета</p>	<p>Содержание тем учебного предмета</p>	<p>Практическая часть с указанием формы</p>	<p>Реализация НРК</p>
<p>1.Знания о физической культуре</p>	<p>5</p>	<p>1.Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. 2.Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. 3.Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. 4.Значение утренней зарядки. 5.Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями 6.Правила личной гигиены 7. Правила поведения на уроках гимнастики.</p>	<p>1.Практические упражнения в соблюдении правил безопасности на уроках физкультуры. 2.Подготовка к уроку физкультуры (Одевание спортивной формы)</p>	

2.Гимнастика 2.1Строевые упражнения	32	1.Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. 2.Повороты на месте (направо, налево) под счет. 3.Размыкание и смыкание приставными шагами. 4.Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. 5.Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»	1.Построения и перестроения	
2.1Общеразвивающие упражнения без предметов		1.Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. 2.Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. 3.Дыхательные упражнения. 4.Упражнения для формирования правильной осанки. 5.Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений 6.Упражнения для расслабления мышц	1.Выполнение различных общеразвивающих упражнений без предметов 2.Выполнение различных комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений	
2.3Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами		1.Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами 2. Комплексы упражнений со скакалками 3.Комплексы с набивными мячами	1.Выполнение различных комплексов с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, со скакалками, набивными мячами	

<p>2.4Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. 2. Ходьба до различных ориентиров. 3.Повороты направо, налево без контроля зрения. 4. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. 5.Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). 6. Прыжок в высоту до определенного ориентира. 7.Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение различных упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) 	
<p>2.5Элементы акробатических упражнений</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Перекаты в группировке. 2. Из положения лежа на спине «мостик». 3.2—3 кувырка вперед (строго индивидуально) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение перекатов в группировке 2.Выполнение из положения лежа на спине «мостик». 3.Выполнение 2—3 кувырка вперед 	
<p>2.6Лазанье</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. 2.Пролезание сквозь гимнастические обручи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами 2.Выполнение пролезание сквозь гимнастические обручи 	

2.7Висы		1.Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. 2 Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	1.Выполнение висов на гимнастической стенке на согнутых руках 2. Выполнение упоров на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	
3.Лёгкая атлетика 3.1Равновесие	24	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. 2.Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	1 Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа 3.Выполнение стойки на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	
3.2Ходьба		1.Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. 2.Ходьба с контролем и без контроля зрения	1. Ходьба в чередовании с бегом. 2.Ходьба с изменением скорости. 3.Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. 4. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 5.Ходьба с перешагиванием через большие мячи с	

			<p>высоким подниманием бедра.</p> <p>6. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.</p> <p>7. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.</p>	
3.3 Бег		<p>1. Понятие высокий старт.</p> <p>2. Медленный бег до 3 мин (сильные дети).</p> <p>3. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.</p> <p>4. Челночный бег (3×5 м).</p> <p>5. Бег на скорость до 40 м</p> <p>6. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета)</p>	<p>1. Чередование бега и ходьбы на расстоянии.</p> <p>2. Быстрый бег на скорость.</p> <p>3. Медленный бег.</p> <p>4. Высокий старт.</p> <p>5. Челночный бег.</p> <p>6. Эстафеты</p>	
3.4 Прыжки		<p>1. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м.</p> <p>2. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги</p> <p>3. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу на отрезках.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>4. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.</p> <p>5. Прыжки с небольшого разбега в длину.</p> <p>6. Прыжки с прямого разбега в длину</p> <p>7. Прыжки в высоту способом «перешагивание».</p>	

3.5Метание		<p>1.Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места</p>	<p>1.Произвольное метание малых и больших мячей в игре. 2.Броски и ловля волейбольных мячей. 3.Метание колец на шесты. 4.Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. 5.Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. 6.Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. 7.Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. 8.Метание мяча с места в цель левой и правой руками. 9.Метание теннисного мяча на дальность с места. 10. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.</p>	

4.Игры 4.1Подвижные игры	14	1.«Два сигнала», 2. «Запрещенное движение»	1.Игра в подвижные игры	
4.2Коррекционные игры		1. «Отгадай по голосу», 2. «Карусели», 3. «Что изменилось?», 4. «Волшебный мешок»	1. Игра в коррекционные игры	
4.3Игры с элементами общеразвивающих упражнений		1. «Шишки, желуди, орехи», 2 «Самые сильные», 3. «Мяч — соседу»	1.Игра в игры с элементами общеразвивающих упражнений	

4.6 Игры с бегом и прыжками		<ol style="list-style-type: none"> 1 «Пятнашки маршем», 2. «Прыжки по полоскам», 3 «Точный прыжок», 4 «К своим флажкам» 	1. Игра в игры с бегом и прыжками	
4.7. Игры с бросанием, ловлей и метанием		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоркий глаз», 2 «Попади в цель», 3. «Мяч — среднему» 4. «Гонка мячей по кругу» 	1. Игра в игры с бросанием, ловлей и метанием	
5.1 Лыжная подготовка.	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. 2. Одежда и обувь лыжника. 3. Подготовка к занятиям на лыжах. 4. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. 5. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. 6. Правильное техническое выполнение попеременного ступающего шага. 7. Виды подъемов и спусков. 8 Предупреждение травм и обморожений. 9. Правила надевания лыж и закрепление крепления 10. Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках и на лыжах. 11. Передвижение в колонне по одному с палками и без палок. 12. Ходьба на лыжах ступающим шагом 13. Ходьба скользящим шагом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение строевых команд. 2. Передвижение на лыжах. 3. Спуски 4. Повороты 5. Торможение 6. Надевать и снимать лыжи и лыжные палки 	<p>Региональный компонент реализуется на следующих уроках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на лыжах ступающим шагом. 2. Ходьба скользящим шагом 3. Прохождение дистанции 1,5 км

		<p>14.Обучение технике подъема и спуска под уклон</p> <p>15. Прохождение дистанции 1,5 км.</p>		
5.2Конькобежная подготовка	9	<p>1.Одежда и обувь конькобежца.</p> <p>2.Подготовка к занятиям на коньках.</p> <p>3.Правила поведения на уроках.</p> <p>4.Основные части конька.</p> <p>5.Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.</p> <p>6.Обучение технике скольжение, торможение, повороты.</p>	<p>Упражнение в зале:</p> <p>1.снятие и одевание ботинок;</p> <p>2.приседания;</p> <p>3.удержание равновесия;</p> <p>Упражнения на льду:</p> <p>1.скольжение, торможение, повороты.</p>	

4 класс

<p align="center">Наименование разделов и тем учебного предмета</p>	<p align="center">Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета</p>	<p align="center">Содержание тем учебного предмета</p>	<p align="center">Практическая часть с указанием формы</p>	<p align="center">Реализация НРК</p>
<p>1.Знания о физической культуре</p>	<p align="center">5</p>	<p>1.Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. 2.Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. 3.Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. 4.Значение утренней зарядки. 5.Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями 6.Правила личной гигиены 7. Правила поведения на уроках гимнастики.</p>	<p>1.Практические упражнения в соблюдении правил безопасности на уроках физкультуры. 2.Подготовка к уроку физкультуры (Одевание спортивной формы)</p>	

2.Гимнастика 2.1Строевые упражнения	32	1.Сдача рапорта. 2.Поворот кругом на месте. 3.Расчет на «первый — второй». 4.Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. 5.Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом	1.Построения и перестроения	
2.1Общеразвивающие упражнения без предметов		1.Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. 2.Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. 3.Дыхательные упражнения. 4.Упражнения для формирования правильной осанки. 5.Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений 6.Упражнения для расслабления мышц	1.Выполнение различных общеразвивающих упражнений без предметов 2.Выполнение различных комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений	
2.3Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами		1.Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами 2. Комплексы упражнений со скакалками 3.Комплексы с набивными мячами	1.Выполнение различных комплексов с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, со скакалками, набивными мячами	

<p>2.4Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. 2. Ходьба до различных ориентиров. 3.Повороты направо, налево без контроля зрения. 4. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. 5.Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). 6. Прыжок в высоту до определенного ориентира. 7.Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение различных упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) 	
<p>2.5Элементы акробатических упражнений</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Перекаты в группировке. 2. Из положения лежа на спине «мостик». 3.2—3 кувырка вперед (строго индивидуально) 4. Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение перекатов в группировке 2.Выполнение из положения лежа на спине «мостик». 3.Выполнение 2—3 кувырка вперед 4.Выполнение кувырка назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя 	
<p>2.6Лазанье</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спезание по ней произвольным способом. 2.Перелезание через бревно, коня, козла 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спезание по ней произвольным способом. 	

			2.Выполнение перелезание через бревно, коня, козла	
2.7Висы		1.Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. 2 Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	1.Выполнение висов на гимнастической стенке на согнутых руках 2. Выполнение упоров на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	
3.Лёгкая атлетика 3.1Равновесие	24	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. 2.Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	1 Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа 3.Выполнение стойки на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	

<p>3.2 Ходьба</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. 2. Ходьба с контролем и без контроля зрения 3. Ходьба в быстром темпе (наперегонки). 4. Ходьба в приседе. 5. Сочетание различных видов ходьбы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. 2. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. 3. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. 4. Ходьба с сохранением правильной осанки. 6. Ходьба в чередовании с бегом. 7. Ходьба с изменением скорости. 8. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. 9. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 10. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. 11. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. 12. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой 	
--------------------------	--	---	--	--

			положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.	
3.3Бег		<p>1.Понятие низкий старт. 2 Быстрый бег на месте до 10 с. 3. Челночный бег (3×10 м). 4.Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. 5.Понятие эстафета(круговая). Расстояние 5—15 м</p>	<p>1.Перебежки группами и по одному 15—20 м. 2.Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. 3. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. 4.Бег на носках. 5. Бег на месте с высоким подниманием бедра 6. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. 7.Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, под лезание под сетку, об бегание стойки и т. д.). 8. Быстрый бег на скорость. 9.Медленный бег. 10.Чередование бега и ходьбы. 11Высокий старт.</p>	

			12 Низкий старт. 13. Челночный бег.	
3.4 Прыжки		1. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. 2. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги 3. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание	1. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. 2. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. 3. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. 4. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). 5. Прыжки в длину с места. 6. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. 7. Прыжки с небольшого разбега в длину. 8. Прыжки с прямого разбега в длину 9. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». 10. Прыжки в высоту способом «перешагивание».	

<p>3.5Метание</p>		<p>1.Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места</p>	<p>1.Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. 2.Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. 3.Произвольное метание малых и больших мячей в игре. 4.Броски и ловля волейбольных мячей. 5.Метание колец на шести. 6.Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. 7.Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. 8.Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. 9.Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. 10.Метание мяча с места в цель левой и правой руками. 11Метание теннисного мяча на дальность с места. 12. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.</p>	
--------------------------	--	---	--	--

4.Игры 4.1Подвижные игры	14	1«Два сигнала», 2. «Запрещенное движение» 3«Музыкальные змейки», 4«Найди предмет»	1.Игра в подвижные игры	
4.2Коррекционные игры		1. «Отгадай по голосу», 2. «Карусели», 3. «Что изменилось?», 4. «Волшебный мешок»	1. Игра в коррекционные игры	
4.3Игры с элементами общеразвивающих упражнений		1. «Шишки, желуди, орехи», 2 «Самые сильные», 3. «Мяч — соседу 4«Светофор», 5 «Запрещенное движение», 6«Фигуры»	1.Игра в игры с элементами общеразвивающих упражнений	

4.6 Игры с бегом и прыжками		<ol style="list-style-type: none"> 1 «Пятнашки маршем», 2. «Прыжки по полоскам», 3 «Точный прыжок», 4 «К своим флажкам» 5 «Кто обгонит?»», 6 «Пустое место», 7 «Бездомный заяц», 8 «Волк во рву», 9 «Два Мороза» 	1. Игра в игры с бегом и прыжками	
4.7. Игры с бросанием, ловлей и метанием		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоркий глаз», 2 «Попади в цель», 3. «Мяч — среднему» 4. «Гонка мячей по кругу» 	1. Игра в игры с бросанием, ловлей и метанием	
4.8 Пионербол		<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. 2. Передача мяча руками, ловля его. 3. Подача одной рукой снизу, учебная игра 	1. Игра в пионербол	
5.1 Лыжная подготовка.	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. 2. Одежда и обувь лыжника. 3. Подготовка к занятиям на лыжах. 4. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. 5. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. 6. Правильное техническое выполнение ступающего шага 7. Виды подъемов и спусков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение строевых команд. 2. Передвижение на лыжах. 3. Спуски 4. Повороты 5. Торможение 6. Надевать и снимать лыжи и лыжные палки 	<p>Региональный компонент реализуется на следующих уроках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на лыжах ступающим шагом. 2. Ходьба

		8 Предупреждение травм и обморожений. 9.Правила надевания лыж и закрепление крепления 10.Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках и на лыжах. 11.Передвижение в колонне по одному с палками и без палок. 12.Ходьба на лыжах скользящим шагом 13.Ходьба на лыжах ступающим шагом. 14.Прохождение дистанции 1,5км		скользящим шагом 3.Прохождение дистанции 1,5км
5.2Конькобежная подготовка	9	1.Одежда и обувь конькобежца. 2.Подготовка к занятиям на коньках. 3.Правила поведения на уроках. 4.Основные части конька. 5.Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. 6.Обучение технике скольжение, торможение, повороты. 7. Произвольное катание на коньках.	Упражнение в зале: 1.снятие и одевание ботинок; 2.приседания; 3.удержание равновесия; Упражнения на льду: 1.скольжение, торможение, повороты.	

Рабочая программа «Ручной труд» Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа «Ручной труд» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями); Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

На уровне основного общего образования учебный предмет «Ручной труд» является одной из составляющих предметной области «Технология». В соответствии с индивидуальным учебным планом по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса I-IV классов, курс математики в дополнительном первом I классе рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные учебные действия:

- Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

учить обучающихся:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

учить обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

учить обучающихся:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее;

Содержание учебного предмета (или курса)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с

бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с

нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Работа с пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Работа с бумагой

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Вторая четверть

Работа с пластилином

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоножке из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

Работа с бумагой

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Третья четверть

Работа с пластилином с применением инструментов

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Работа с природным материалом (многодетальные изделия)

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой (аппликации)

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

Работа с нитками

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

Четвёртая четверть

Работа с пластилином (макеты)

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками (шитьё по проколу)

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник.

Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов , тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
1.	Работа с пластилином	5	
2.	Работа с природным материалом	4	
3.	Работа с бумагой	8	
4.	Работа с пластилином	10	
5.	Работа с пластилином с применением инструментов	6	

6.	Работа с бумагой (аппликация)	9	
7.	Работа с нитками	8	
	Работа с пластилином (макеты)	3	
	Работа с нитками (шитьё по проколу)	7	
	Итого:	66	

Программа коррекционных занятий «Коррекционные занятия и ритмика»

В связи с организацией индивидуального обучения обучающейся программы коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные)» интегрированы в индивидуальную программу коррекционных занятий «Коррекционные занятия и ритмика».

1. Пояснительная записка	
Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 3. ПрАООП НОО для детей с УО (вариант 8.1).
2. Общая характеристика коррекционных занятий и ритмики.	<p>В связи с организацией индивидуального обучения обучающейся программы коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные)» интегрированы в «Коррекционные занятия и ритмика».</p> <p>Программа коррекционных занятий и ритмики направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем познавательных процессов, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром.</p> <p>Программа позволяет учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Коррекция недостатков психического развития осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. Психокоррекционные технологии и методы направлены на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых, речевых проблем у обучающейся.</p> <p>На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности, сенсомоторное развитие, логопедическая работа, ритмика.</p>
3. Цели и задачи	Цель занятий

<p>изучения программы коррекционных занятий ритмики и</p>	<p>Психокоррекционное направление. Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Задачи: - формирование учебной мотивации, - стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. - обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. - формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - коррекция недостатков познавательной деятельности; - формирование пространственно-временных ориентировок; - повышение уверенности в себе; - формирование навыков самоконтроля. - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); Логопедическое направление. Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Задачи: - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - обогащение и развитие словаря; - развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связанной речи; Ритмика Цель: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Задачи: - развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях; - развивать координацию движений. - развивать умение слушать музыку. - научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением. - развивать творческие способности личности.</p>
<p>4.Место</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МОАУ СОШ №1 п.</p>

<p>коррекционных занятий ритмики учебном плане</p>	<p>и в</p> <p>Новоорск имени Калачева А.В. на коррекционные занятия и ритмику в I-4 классах классах отводится по 6 часов в неделю. Из них:</p> <p>в I классе - 1 час в неделю, 33 ч. в год;</p> <p>во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;</p> <p>в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;</p> <p>в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>В 1 классе 1 час реализуется педагогом-психологом. Другие часы коррекционно-развивающей области рекомендуются родителям для самостоятельной организации коррекционной работы. При реализации программы предусмотрены задания для работы родителей вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.</p>
---	---

5. Планируемые результаты изучения программы коррекционных занятий и ритмики.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Личностные результаты

- Готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю.
- Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.
- Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Личностные, предметные, БУД результаты освоения коррекционных занятий

Личностные:

- обучение на занятиях на коррекционных занятиях организует и дисциплинирует учащегося с умственной отсталостью.
- способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные:

-ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

-у обучающегося вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные:

-формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др.,

-развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

-создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций.

-осуществляется подготовка обучающегося к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

-обучающийся овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования;

-у обучающегося появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные:

-обогащение словарного запаса обучающегося.

-с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

-овладевает монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

-формируются таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

-соотносит свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

- анализирует причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

-сравнивает прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

-понимает чувства других людей, сопереживает им и проявляет эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- позитивно-эмоционально относится к себе и окружающему миру.

БУД коррекционных занятий и ритмики (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

-принимать и сохранять учебную задачу.

-составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;

- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться:

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Учащийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Учащийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

Учащийся научится:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

6. Содержание программы коррекционных занятий и ритмики.

Повышение энергетического потенциала.

Отработка дыхательных упражнений, знакомство с 4–х фазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Содержание коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Упражнения на ориентировку в пространстве.

- 1.1. Правильное исходное положение.
- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Ритмико-гимнастические упражнения.

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Музыкальные игры.

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки. 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения.

- 5.1. Знакомство с танцевальными движениями.
- 5.2. Разучивание детских танцев.

7. Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Виды деятельности	Оборудование	Кол -во часов
РАЗДЕЛ 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков, ориентировки в пространстве – 12 часов				
1.	Развитие общей моторики. Ходьба и бег по ориентирам.	Игры на знакомство. Дидактические игры «Накинь кольцо», «Мышеловка», «Через ручеёк», «Наседка и цыплята». Упражнения на ориентировку в пространстве.	Мяч, скакалка, атрибуты для игр.	1
2.	Развитие согласованности действий и движений разных	Игры на знакомство. Развитие координации движений: игры с мячом, скакалкой.	Мяч, скакалка,	1

	частей тела			
3.	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации	Игры и упражнения для развития общей моторики и координации движений (ритмика)	«Дорожка следов», спилы деревьев, мешочки с различными наполнителями	1
4.	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления. (ритмика)	Мяч, кегли, «Дорожка следов», батут Ленточки-маркеры	1
5.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	Развитие координации движений: игры с мячом, скакалкой, обручем. (ритмика) Дидактическая игра «Покажи эмоцию»	Мяч, скакалка, обруч Карточки с изображением эмоций.	1
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей и пальцев рук (логопедическое и ритмика)	Массажеры, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, мозаики, счётные палочки, атласные ленты	1
7.	Упражнения с пальчиковыми тренажерами	Упражнения с пальчиковыми тренажерами: застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др.	«Пальчиковые тренажеры», «Пальчиковый бассейн», бусины	1
8.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса. Упражнения для удержания письменных принадлежностей и на развитие координированных графических движений.	Графареты, карточки с заданиями Дидактическая игра «Дорожки», маркеры	1
9.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.	Графареты, тренажер письма, карточки с заданиями	1
10.	Обводка по контуру, закрасивание и простые виды штриховки	Обводка по контуру и пунктирным линиям. Выполнение штриховки по инструкции.	Графареты, тренажер письма, карточки с заданиями	1
11.	Работа в технике «рваной» аппликации	Упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев, выполнение аппликации. Работа с дидактическим	Альбома, цветная бумага, клей	1

		набором «Времена года»		
12.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Упр. На ориентировку в пространстве листа. Вырезание ножницами прямых полос: изготовление аппликации Петрушки	Ножницы, клей, предметные картинки, шаблоны	1
РАЗДЕЛ 2. Развитие тактильно – двигательного восприятия – 4 часа				
13.	Определение на ощупь величины предмета	Определение предметов на ощупь с учетом величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи» Составление сериационных рядов по величине.	Наборы предметов из различных материалов, отличающиеся признаком величины, предметные картинки.	1
14.	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	Восприятие поверхности предметов на ощупь. Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару» (логопедическое)	Плоскостные геометрические фигуры и объёмные тела. Сенсорное лото. Тактильное домино	1
15.	Упражнения с пластилином	Работа с пластилином и соленым тестом. Лепка «Угощение» Игры на развитие тактильной чувствительности	Пластилин, набор мелких игрушек «Овощи, фрукты». «Пальчиковый бассейн»	1
16.	Упражнения с крупной мозаикой	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Мозаика, образцы для работы. Лабиринт из ткани, внутри которого находится мелкий предмет	1
РАЗДЕЛ 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов – 6 ч.				
17.	Выделение признака формы предмета; обозначение формы предмета словом	Упр. в подборе и назывании основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат), сравнение предметов по форме. Выбор предметов указанной формы, графические упражнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	Счётные палочки, верёвочки, плоскостные геометрические фигуры, предметные картинки, листы бумаги, шаблоны геометрических фигур	1
18.	Группировка предметов и их изображений по форме	Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Дидактическая игра «К	Предметные картинки, наборы геометрических фигур. Геометрическое	1

		каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Классификация.	лото.	
19.	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Работа с геометрическим конструктором (по показу). Дидактическая игра «Сложи картинку», «Геометрическая мозаика» Выкладывание геометрических фигур из дидактического материала.	Конструкторы, модели построек. Танграмм Кубики Никитина	1
20.	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	Упр. на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	Предметные картинки, геометрические фигуры, игрушки. Палочки Кюизенера.	1
21.	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	Упр. на выделение цвета в предмете, сравнение по цвету. Группировка и классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Карточки с различными цветами, материалы для дидактических игр, цветные карандаши. Цветные орнаменты	1
22.	Составление сериационных рядов по цвету (3-4 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру	Упр. на выделение в предмете цвета, формы, размера. Дидактическая игра «Внимательно слушай и рисуй». Составление сериационных рядов по цвету.	Карточки основных цветов и оттенков к ним	1
РАЗДЕЛ 4. Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов – 3 часа				
23.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Упр. «Сравни предметы», «Найди ошибку». Развитие умения наблюдать за объектом.	Игрушки, предметы быта. Предметные и сюжетные картинки, отличающиеся рядом деталей.	1
24.	Упражнения на развитие глазомера	Упр. на развитие зрительного восприятия: определение удаленности объекта, подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди ошибку». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Узнавание		1

		наложенных контурных и «зашумленных» изображений.		
25.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом	Различение контрастных температурных ощущений: холодный – горячий Дидактическая игра «Три стакана»	Стаканы, утюг, лёд и др. предметы, предметные картинки, стаканы, наполненные водой разной температуры	1
26.	Ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале Дидактическая игра «Противоположности»	Предметы различные по массе тела, предметные картинки	1
27.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	Упражнения на развитие слухового восприятия: различение неречевых звуков. Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающей среды. (ритмика). Дидактическая игра «Узнай на слух» (стон, звон, гудение, жужжание)	Аудиозаписи музыки и звуков окружающего мира. Сенсорная панель Музыкальные игрушки.	1
28.	Определение направления звука в пространстве	Дид. игры «Узнай на слух», «Кто и как голос подаёт?» (имитация крика животных) (логопедическое)	Наборы для игры «Узнай звук». Платочки, ленты.	1
29.	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные – неприятные запахи)	Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Определи по запаху»	Наборы продуктов, тарелочки, баночки. Коробочки с запахами	1
РАЗДЕЛ 5. Развитие восприятия пространства и времени – 4 часа				
30.	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	Упр. на ориентировку в пространстве относительно «себя». (ритмика) Упр. на развитие ориентировки в помещении, в расположении и определении положения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Найди спрятанные игрушки»	Карточки-схемы, ленточки-маркеры (при необходимости), оборудование сенсорной комнаты	1
31.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем	Упр. в расположении ребёнка и игрушек в пространстве предметов на горизонтальном поле листе.	Игрушки, фишки. Сюжетные картинки	1

	месте...)	(ритмика)		
32.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Комбинированные упражнения на развитие зрительного восприятия и воображения, формирование навыка самоконтроля. (ритмика) Дидактическая игра «Расположи верно» (логопедическое)	Наборы геометрических фигур и полосок	1
33.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Упр. на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?»	Сюжетные и предметные картинки, игра «Точное время»	1
	Итого:			33 часа

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Журнал «Коррекционная педагогика» № 3(9), 2005г.
2. Фирилёва Ж.Е. Ритмика в школе, третий урок физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
4. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997
5. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997
6. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7лет: планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Мартыненко А.А., Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010
8. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет –

	<p>М., ТЦ «Сфера».</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" http://www.schoolpress.ru/jorna1/issues/razvitie/index.php - Газета "Школьный психолог" - "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http://festival.septeinber.ru - Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru - "Мир Психологии" - http://psychology.net.ru
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала; - бубен; - ручной барабан; - ложки (музыкальные ложки); - погремушки; - дидактические игры и пособия: - игрушки и пособия для развития сенсомоторных - игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики; - для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, и др.; -разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы, и др.); -иллюстрированный и образно-символический материал.

2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение

системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное освоение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным

ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования **социальной культуры:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Ценностные установки программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **экологическое сознание** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств. этического сознания и духовно-нравственного поведения. *Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в

основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно - деятельностный, развивающий.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход является определяющим для освоения АООП. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности, а метадеятельность, педагогически интегрирующая

различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Применительно к организации пространства воспитания и социализации, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои *особенности*:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- утрата семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли коррекционной школы, должна быть по возможности согласована.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо деятельность взрослых направить на:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Подпрограмма развития «Дорогою добра»
- Программа «Моё Оренбуржье»
- Календарь традиционных школьных дел и праздников

Подпрограмма развития «Дорогою добра»

Цель - создание условий для реализации прав детей и подростков школы на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально-значимых социальных проблем микрорайона.

Задачи:

1. создание условий для социальной адаптации и социализации учащихся формами добровольчества;

2. расширение направлений добровольческой деятельности в условиях партнерства школы с местным сообществом и добровольческими организациями;

3. введение волонтерских практик во все направления деятельности школы.

Подпрограмма «Дорогою добра» обучает участников образовательного процесса, навыкам добровольческой деятельности, самостоятельности в постановке целей и их достижении, помогает воспитывать социально адаптированную личность.

Подпрограмма основана на принципах: демократичности, целесообразности, гуманитарности, милосердия, добровольности, безвозмездности, добросовестности, социальной значимости.

Подпрограмма включает формы деятельности:

- добровольческие акции (посильное участие),
- школа волонтеров (на основе Интернет-ресурсов, книгах),
- деловые и ролевые игры (по разработанному сценарию),
- события всероссийского движения ОАШ (посильное участие).

Для реализации цели и задач в школе действует добровольческая организация «Парус надежды». Участие в волонтерской деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как элемент индивидуального образовательного маршрута учащегося, в рамках ДОО «Новое поколение».

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- повышение духовного и нравственного потенциала;
- формирование социально-гражданской компетентности;
- освоение инновационных и обновление традиционных формы работы по социализации;
- укрепление партнерства между школой и местным социумом.

План мероприятий – «Календарь волонтера»

Месяц	Добровольческая инициатива
Сентябрь	– «День знаний» – «Безопасная дорога»
Октябрь	– «Рябиновые бусы» - день пожилого человека – «Поздравь своего учителя»
Ноябрь	– «Неделя Оренбургского пухового платка» – «Подарок маме»
Декабрь	– «Закон нашей страны» – «Сундучок добра»
Январь	– «Школьная спартакиада»
Февраль	– «Подарок для папы» – «Защитники Отечества»
Март	– «Мамин день» – «Весеннее настроение»
Апрель	– «Фестиваль школьных талантов» – «Экологический субботник»
Май	– «Победный май»

Программа «Моё Оренбуржье»

Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества,

принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

2. Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Программа реализуется на часах общения 1 час в месяц

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

Формы организации занятий– виртуальные экскурсии, чтение книг, фотовыставки, картинки-ассоциации, мультфильмы, сказки, рассказы учителя, игры, познавательные путешествия. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговым мероприятием по программе являются творческие работы на тему: «Я-оренбуржец и этим горжусь!»

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают посильное участие в делах и мероприятиях вместе со своими родителями (законными представителями).

Направление воспитательной деятельности	Традиционные дела
Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы День рождения школы Дни воинской славы Акция «Зажги свечу» Смотр строя и песни
Духовное и нравственное воспитание	Парад национальностей Библиотечные часы Благотворительный концерт
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Праздник «Школьное созвездие» Экологический субботник ЧО «Профессии наших родителей»
Интеллектуальное воспитание	Конкурсное движение
Здоровьесберегающее воспитание	День здоровья Весёлые старты
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Школьная лента новостей
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Творческие отчёты классных коллективов Новогодний калейдоскоп
Правовое воспитание и культура безопасности	Неделя правовых знаний Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. День защиты от ЧС
Воспитание семейных ценностей	Семейный фестиваль КТД «Мужской разговор» День матери
Формирование коммуникативной культуры	Волонтёрская деятельность День родной школы
Экологическое воспитание	Акции «Мы за чистое село», «Каждой пичужке своя кормушка» Проект «Зелёное кольцо школы» КТД «Уютный дворик»

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Работа с родителями ведётся в рамках родительского всеобуча

Сентябрь	День здоровья «Сам себе МЧС».
	Общешкольное родительское собрание «Школа – хорошая семья, семья – хорошая школа»
Октябрь	Волонтерская акция ко Дню пожилого человека «Рябиновые бусы».
Ноябрь	День матери в России.
Декабрь	Международный день инвалидов
Январь	Рождественские встречи.
Февраль	День защитника Отечества в моей семье.
Март	Международный женский день в моей семье.
Апрель	«Школьное созвездие»
Май	Общешкольное родительское собрание
В течение года	Видеолекторий для родителей «Новый формат»
В течение года	Единый день родительских собраний.
В течение года	Консультации семей специалистами: психолог, социальный педагог, юристы, врачи, школьный фельдшер
В течение года	Деятельность открытой образовательной площадки «СЕМЬЯ». Кратковременные образовательные курсы: «Папа – глава семьи», «Мама – хозяйка дома».
В течение года	Деятельность открытой образовательной площадки «ФГОСовские родители»
В течение года	Деятельность образовательной площадки «Новосергиевцы-онлайн»
В течение года	Деятельность открытой Интернет-площадки «Безопасный семейный путеводитель в Интернете».
В течение года	Индивидуальная работа с родителями и учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении.
В течение года	Работа с родителями, уклоняющимися от выполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, через КДН, ЦСО, ПДН.
В течение года	Посещение неблагополучных семей, индивидуальные беседы с родителями.
В течение года	Психолого-педагогические консультации для родителей. «Асоциальные склонности детей и подростков».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечиваются:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими людьми);
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учетом **факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки; - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направление программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения ООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется по следующим **направлениям**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в группе продленного дня и творческих объединениях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Реализация программы обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся, — проведение игр, физминуток.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающейся с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающейся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у неё недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у неё нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающейся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных занятий для обучающейся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающейся с умственной отсталостью;

— оказание родителям (законным представителям) обучающейся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с её воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающейся с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающейся с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных коррекционных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические) и ритмики (в связи с организацией индивидуального обучения обучающейся программы коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные)» интегрированы в индивидуальную программу коррекционных занятий «Коррекционные занятия и ритмика»);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающейся.

Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений.

Индивидуально - ориентированные коррекционные направления работы: *диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:*

- Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающейся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ею содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий,

способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- *Информационно-просветительская работа*: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

- *Социально-педагогическое сопровождение*: взаимодействие социального педагога и обучающейся, её родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений

Содержание диагностической работы:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающейся с целью выявления её особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинг динамики развития обучающейся, её успешности в освоении АООП;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающейся во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающейся, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации.

Диагностический минимум

Исследуемые процессы	Используемые методики
Память	Методика «Воспроизведение рассказа» «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
Внимание	Методика «Запомни и расставь точки» Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.) Методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).
Восприятие	Методика "Узнай, кто это?" Тест "Какие предметы спрятаны в рисунках?" «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной
Мышление	Методика "Раздели на группы" Тест для оценки словесно-логического мышления

	методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи (авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).
Речевой запас	Методика "Определение активного словарного запаса" Методика "Назови слова"
Контактность	в свободной беседе.
Инициативность	в свободной беседе.
Мотивация поведения	
Самооценка	Методика «Лесенка» (Щур)
Учебная мотивация	опросник Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной
Тревожность	Методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров).
Агрессия	Методика «Веселый - грустный».

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- составление карты динамического развития (индивидуальной программы психологического сопровождения обучающейся) (совместно с педагогами),
- формирование на занятиях, уроках психологического климата, комфортного для обучающейся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработка оптимальных для развития обучающейся с умственной отсталостью индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с её особыми образовательными потребностями,
- организация и проведение индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающейся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающейся и коррекцию поведения,
- социальное сопровождение обучающейся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающейся, родителями, педагогами,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

№	Коррекционно-развивающая работа.	Ожидаемые результаты
1	Коррекционно-развивающие занятия	Повышение учебной мотивации. Коррекция умственных способностей, познавательной активности, эмоционально-волевой сферы.
2	Профилактические беседы с обучающейся на темы «Я учусь	Коррекция эмоционально-волевой сфера, поведения обучающейся

	общаться», «Я учусь дружить», «Моё настроение», «Мои эмоции. Учусь ими управлять» и др.	
3	Коррекционно-развивающие игры и упражнения	Динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах ребёнка.

Содержание консультативной работы:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающейся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Содержание консультативной деятельности участников сопровождения

Участники	Содержание и форма работы	Сроки проведения
Администрация школы	Проведение заседания ПМПк	2 раза в год (начало и конец учебного года)
Педагог-психолог	Предоставляет психолого-педагогическую характеристику на ребёнка в ПМПк. Информировывает педагогов, родителей о психовозрастных особенностях ребёнка, психологических особенностях организации уроков, соблюдение режима дня, особенностях коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года
Социальный педагог	Даёт характеристику семье, особенностям социальной адаптации ребёнка, особенностям семейного воспитания.	В течение учебного года
Педагог	Предоставляет педагогическую характеристику на ребёнка в ПМПк. Сообщает родителям об особенностях организации помощи ребёнку в процессе его обучения.	В течение учебного года
Родители	Использование и применение методических рекомендаций на консультациях педагогов и специалистов школы, получение рекомендаций на школьном сайте и	В течение учебного года

Содержание информационно-просветительской работы:

- проведение тематических консультаций, выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, размещение информации просветительского содержания на сайте педагога-психолога,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

План коррекционной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
	Направление <i>Диагностическая работа.</i>		
1	Входная диагностика. Диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению	Сентябрь	Информация о готовности обучающегося к обучению
2	Диагностика индивидуальных особенностей обучающегося	Сентябрь – октябрь	Информация о развитии познавательных процессов мотивации, общении факторах и причинах дезадаптации.
3	Тест «Стиль воспитания».		Информация о стиле семейного воспитания.
4	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте».	Ноябрь	Информация о поведенческих проблемах.
5	Тест исследование самооценки.	Январь	Информация об уровне развития самооценки.
6	Цветовой тест Люшера.	Февраль	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам.
7	Контрольная диагностика по итогам коррекционной работы	Май	Информация о результатах коррекционной работы.
	Направление <i>Коррекционно-развивающая работа.</i>		
1	Коррекционно-развивающие занятия	Сентябрь - май	Повышение учебной мотивации. Коррекция умственных

			способностей, познавательной активности, эмоционально-волевой сферы.
2	Профилактические беседы с обучающейся на темы «Я учусь общаться», «Я учусь дружить», «Моё настроение», «Мои эмоции. Учусь ими управлять» и др.	Сентябрь, декабрь, март, май	Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения обучающейся
3	Коррекционно-развивающие игры и упражнения		Динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах ребёнка.
Н	Направление <i>Консультативная работа</i>		
1	Консультирование педагогов: - «Организации психолого-педагогической поддержки» -«Методические рекомендации по организации работы с детьми-инвалидами»	Сентябрь Январь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с учащимся
2	Консультирование родителей: - « Рекомендации по организации режима дня ребёнка» -« Как помочь ребёнку в учебных делах»	Сентябрь Декабрь	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Консультации для учителей и родителей по результатам индивидуальной диагностики учащегося.	В течение года	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащемуся, испытывающему трудности в обучении и общении
4	Индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам.	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.
	Направление <i>Информационно-просветительская работа.</i>		
1	Родительское собрание: «Особенности начала учебного года у первоклассников. Адаптация к школьному обучению».	Сентябрь, октябрь	Повышение психологической компетенции родителей.

2	Тематическая консультация родителей и педагогов «Ограниченные возможности здоровья. Особенности обучения детей с таким показателем здоровья»	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.
3	Разработки памяток для родителей и педагогов.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.
4	Выступление на методических объединениях учителей по результатам диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания.
5	Школьный ПМПк «Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2018-19 уч.г.»	Август (сентябрь) май	Повышение эффективности процесса обучения и сопровождения

Содержание социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающейся, направленной на её социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающейся и её семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающейся с умственной отсталостью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического социального сопровождения и поддержки обучающейся с умственной отсталостью включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающейся с умственной отсталостью АООП осуществляется в рамках функционирующей в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающейся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Задачи ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов.
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПк и ЦППМК.

Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся и работников МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.);
- охрана и укрепление соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающейся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающейся дополнительного дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, педагог, социальный педагог, медицинский работник (школьный фельдшер), а также представитель администрации школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Содержание сопровождающей деятельности обучающейся с умственной отсталостью участниками ПМПк

Участники	Содержание и форма работы	Сроки проведения
Администрация школы	Разработка, организация и контроль	В течение

	выполнения АООП НОО для детей с УО (вариант 1)	учебного года
Учитель начальных классов	Организация обучения ребёнка по АООП НОО для детей с УО (вариант 1)	В течение учебного года
Педагог-психолог	Проведение диагностических исследований на определение динамики развития ребёнка. (2 раза в год). Проведение коррекционно-развивающих занятий, консультаций, информационно-просветительской работы.	В течение учебного года
Социальный педагог	Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающейся. Определение внутрисемейных взаимоотношений, стиля воспитания, организация социальной адаптации ребёнка в школе с приглашением на праздники и школьные мероприятия	В течение учебного года
Родители	Организация коррекционно-развивающих игр, пальчиковая гимнастика, сенсорное развитие, посещение сенсорной комнаты КЦСОН спорт комплекса «Дельфин»	В течение учебного года

Содержание работы ПМПК

№	Мероприятия	Ответственные
1	Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение). Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения	Классный руководитель
2	Обследование актуального уровня развития: внимание: устойчивость, переключаемость, объём, работоспособность. Память: зрительная, слуховая, кинестетическая, смешанная. Скорость и прочность запоминания, мышление. Мотивы учебной деятельности. Эмоциональная сфера. Моторика. Речь. Индивидуальные особенности. Самооценка.	Педагог-психолог
3	Изучение условий семейного воспитания. Состав семьи, тип семейного воспитания, жилищно-бытовые условия. Соблюдение правил поведения в обществе, дома. Взаимоотношения с окружающими: дружба, симпатии, пренебрежение, отказ от сотрудничества. Нарушения правил.	Социальный педагог

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающейся с умственной отсталостью обеспечивается специалистами МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом/классным руководителем), регламентируются локальными актами, а также уставом образовательной организации. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся осуществляются специалистами РБ Новоорского района.

Социально-педагогическое сопровождение обучающейся с умственной отсталостью в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающейся, охрану её жизни и здоровья, соблюдение её интересов; создание для обучающейся комфортной и безопасной образовательной среды, социальную адаптацию.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом и классным руководителем) участвует в изучении особенностей обучающейся с умственной отсталостью, её условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающейся и её семьи в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающейся. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов обучающейся с умственной отсталостью.

Основными формами работы социального педагога являются: беседы (с обучающейся, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с родителями, педагогами). Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем и учителями-предметниками, в случае необходимости с школьным фельдшером, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающейся осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог проводит комплексное изучение развития личности ребёнка. Работа организуется индивидуально.

К основным направлениям деятельности школьного педагога-психолога относятся:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) дифференциация и индивидуализация обучения;
- 3) мониторинг возможностей и способностей обучающейся с особыми образовательными потребностями;

Основные виды деятельности состоят в проведении:

- 1) психодиагностики (в реализации диагностического направления работы принимают участие как учитель, педагог-психолог, социальный педагог);
- 2) развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающейся;
- 3) совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- 4) разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающейся с умственной отсталостью.

Помимо работы с обучающейся педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающейся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами, со школьниками на формирование у них толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Данная работа включает проведение тренингов, тематические консультации, выступления на родительских собраниях, методических объединениях, педагогических

советах, проведение мини-тренингов с учащимися, не имеющими ограничения в здоровье, классных часов и др.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, ежегодно отражается в плане работы школьного психолого-медико- педагогического консилиума.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Специальные условия обучения и воспитания обучающейся включают:

1) *психолого-педагогическое обеспечение*, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающейся и вариативных форм получения ею образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;

- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающейся, и социальную адаптацию;

- учет индивидуальных особенностей обучающейся при реализации АООП;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающейся, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

2) обеспечение участия обучающейся в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях

3) *программно-методическое обеспечение*, связано с реализацией в МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования обучающейся с умственной отсталостью осуществляется по АООП НОО для детей с УО (вариант 1)

4) Кадровое обеспечение.

Коррекционную работу с обучающейся с умственной отсталостью организуют педагог-психолог школы, социальный педагог, учитель начальных классов, прошедший курсовую подготовку по проблемам инклюзивного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки.

Администрация разрабатывает и знакомит педагогов и специалистов с их должностными инструкциями, создаёт условия для повышения уровня квалификации участников сопровождения.

5) Материально-техническое обеспечение МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В.

Для обучающейся с умственной отсталостью, согласно заключению ПМПК и ИПРА специального материально-технического оборудования не требуется.

В образовательной организации имеется:

- кабинет педагога-психолога с методическими, наглядными, диагностическими пособиями и

игровыми пособиями;

- оборудование для логопедической работы (логопедический стол, флешчарт, магнитная доска, набор инструментов для обследования артикуляционного аппарата, наборы карточек, кубики, наборы сюжетных карточек, предметов и др.)

5) *информационное обеспечение образовательной среды.*

Обучающаяся с умственной отсталостью и её родители (законные представители) имеют доступ в:

- школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ)

- к техническим средствам (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

- в информационно-методический фонд образовательной организации, в котором имеются методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, медиотека, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Реализация мероприятий программы коррекционной работы осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является

динамика в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход)

сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающейся с умственной отсталостью, предоставлении её и её родителям (законным представителям) квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающейся, испытывающих сложности в освоении АООП;

Обсуждения проводятся на заседаниях ПМПк МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. Осуществляя образовательную деятельность обучающейся, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение обучающейся и её родителей (законных представителей) МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. на основании Соглашения о межведомственном взаимодействии по психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, по реабилитации/абилитации детей-инвалидов и сопровождению их семей, в рамках реализации коррекционной работы взаимодействует с внешними организациями, социальными партнёрами:

- «Новоорский отдел образования»
- ГБУ «Ноовоорская ЦБ»
- «Центр занятости населения администрации Новоорского района»
- МБУ ДО «ЦДТ Новоорского района»
- «ДЮСШ Новоорского района»

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннее развитие и социализация обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. **Базовые национальные ценности российского общества:** патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивная, оздоровительная, волонтерская деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, КТД, смотры-конкурсы, викторины, беседы, часы общения, фестивали, игры.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности имеет возможность принимать участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания «Березка», организуемого на базе общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности принимают участие: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, руководители объединений внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется **план внеурочной деятельности**.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают посильное участие в делах и мероприятиях вместе со своими родителями (законными представителями).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Регулярные занятия и мероприятия.					
Общеинтеллектуальное	- Кружок «Шахматы» - Кружок «Основы смыслового чтения».	1	1	1	1
Здоровьесберегающее	- Разговор о здоровом питании - Секции ДЮСШ	1	1	1	1
Общекультурное	- ЧО, КТД - Изостудия - Кружки ДЦ	1	1	1	1
Социальное	-ДОО «ЮКиТ». -Волонтерское движение.	1	1	1	1
Духовно-нравственное	- ЧО, КТД - «Моё Оренбуржье» - Занятия с психологом	1	1	1	1

	Всего	5	5	5	5
	Итого за год	165	170	170	170
Нерегулярные дела и мероприятия					
Форма проведения		Ориентировочное количество часов			
Экскурсии, встречи, акции, конкурсы, игры, фестивали, концерты,		2	2	2	2
Итого за год		66	68	68	68
Общее количество часов ВУД		231	238	238	238
Общее количество за уровень		945			

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, через безоценочный способ, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены во 2-м варианте:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор варианта сроков обучения осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; обучающаяся переведена на АООП О УО (вариант 1).

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной обучающейся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, в урочной форме при организации обучения на дому – 1 час.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая в силу особенностей своего психофизического развития испытывает трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатывается с участием родителей.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
Всего		1023	1023	1122	1112	1122	5412

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего		31	31	33	33	33	161

Индивидуальный учебный план общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ученицы 1 класса

МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество часов в неделю для индивидуального обучения на дому	Количество часов в неделю для дистанционного обучения	Количество часов в неделю для самостоятельного изучения предмета	итого
Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	0	1,5	3
	Чтение	1	0	2	3
	Речевая практика	1	0	1	2
Математика	Математика	1,5	0	1,5	3
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0	1,5	2

Искусство	Музыка	0,5	0	1,5	2
	ИЗО	0,5	0	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	1	0	2	3
Технология	Ручной труд	0,5	0	1,5	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	0	13	21
ВСЕГО:		8	0	13	21
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия с психологом		1	0	0	1
Внеурочная деятельность:				4	4

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Классы	I класс	
		Учебные предметы	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика		
2. Математика	2.1.Математика		
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство		
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		
6. Технологии	6.1. Ручной труд		
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::			
Внеурочная деятельность:			

**Календарный график
на 2019-2020 учебный год**

1. Начало учебного года

02.09.2019 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 23 мая
во 2-10 классах – 29 мая
9 и 11 класс – 23 мая

3. Начало учебных занятий

8. 00- 8.10 – утренняя зарядка
8. 10 – начало занятий

4. Окончание учебных занятий

1-4 классы – 12.45 – 13.45 час;
14.35 – 15.15 – внеурочная деятельность
5-11 классы – 13.45 - 14.35 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 5-8,10 классы – 34 недели, 2-4,9 и 11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

1 –11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.19	27.10.19	8 недель
2 четверть	05.11.19	29.12.19	8 недель
3 четверть	13.01.20	21.03.20	10 недель
4 четверть	01.04.20	29. 05.20	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2019г.	04.11.2019г	8 дней
Зимние	30.12.2019г	11.01.2020г	13 дней
Весенние	23.03.2020г	31.03.2020г.	9 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **10.02.2020 г. по 16.02.2020 г.**

9. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

10. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В школе ведется контроль обученности через журнал обучения на дому

Расписание уроков

Дни недели	Предмет/	Время/место	Предмет/	Время/место
понедельник	Русский язык	11.15-12.00 на дому или «возможно в школе»	Чтение	12.10-12.55 на дому или «возможно в школе»
вторник	Математика	10.10-10.55 на дому или «возможно в школе»	ИЗО \ Музыка	11.15-12.00 на дому или «возможно в школе»
среда	Мир природы и человека \ручной труд	10.10-10.55 на дому или «возможно в школе»		
четверг	Русский язык/ Математика	10.10-10.55 на дому или «возможно в школе»	Физическая культура	11.15-12.00 на дому или «возможно в школе»
пятница	Речевая практика	10.10-10.55 на дому или «возможно в школе»		

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года или завершению курса согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с утвержденным графиком.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР

Для реализации и решения задач, определенных ООП основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к профессиональной деятельности:

Должность	Количество работников в ОО	Уровень квалификации		
		Образование	Категория	Курсовая подготовка (обучение детей с ОВЗ)
Директор ОО	1	ВП «Менеджмент»	соответствие	2015, «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ», 36ч
Заместитель руководителя	2	ВП-2 «Менеджмент»-2	соответствие	2015, «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ ,36ч
Учитель физической культуры	1	ВП-1	ВК	
Социальный педагог	1	ВП	1К	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36ч
Педагог-психолог	1	ВП	1К	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ

Образовательную деятельность по программе АООП НОО 8.1 МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в 2019-2020 учебном году осуществляют 6 педагогических работников, 100% которых имеют высшее профессиональное образование. Педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. 17 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 83% педагогов – первую квалификационную

катеорию. Педагогические кадры школы характеризуются высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги участвуют во внутришкольном обучении, регулярно проходят курсовую подготовку и владеют современными образовательными технологиями. По теме инклюзивного образования и внедрения ФГОС ОВЗ курсовую подготовку прошли 3 педагога, запланировано прохождение курсовой подготовки - 4 педагога.

В процессе реализации АООП НОО О УО в МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. в рамках сетевого взаимодействия, организованы консультации специалистов медицинских организаций для дополнительного обследования обучающихся и выработки медицинских рекомендаций.

3.2.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

 - помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

 - помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

 - трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

 - кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

 - туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

 - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

 - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

 - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

 - актовому залу;

 - спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

 - помещениям для медицинского персонала;

 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения,

наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний,

полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение включает также учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, автоматизированные рабочие места учителей, рекреаций, административных помещений, мест общего пользования. Учебное оборудование включает в себя: книгопечатную продукцию; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Столовая школы рассчитана на 80 мест, обеспечена специализированным технологическим оборудованием, имеет помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, что позволяет организовать горячее двухразовое питание 100% обучающихся.

Имеется учительская с рабочими зонами и местами для отдыха, выполняющая одновременно роль методического кабинета, кабинеты директора, заместителя директора по УВР, ВР, АХЧ, психолого-педагогической службы. Рабочие места оснащены компьютерной техникой. Имеется выход в Интернет с использованием оптоволоконной связи, каналом защищенной связи, МФУ, цветными, черно-белым принтерами, ламинатором, брошюратором.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, помещения для медицинского персонала, медицинское обслуживание организовано ГАУЗ «Новоорская РБ», работает медработник. Спортивный зал и прилегающие к нему помещения (спортивные раздевалки для девочек и мальчиков с душевыми, комната хранения инвентаря и расположения учителей физической культуры) были отремонтированы по проекту партии «единая Россия» «реконструкция спортивных залов в сельских школах» в 2015 году, соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

В образовательной организации имеется гардероб, на каждом этаже оборудованы отдельные санузлы для мальчиков и девочек, работников школы. Имеется комнаты для хранения хозяйственного инвентаря.

Спортивная площадка и стадион зонированы – футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона для прыжков в длину, полоса препятствий, зона для подвижных детских и народных игр. На территории обустроена зона отдыха - детская игровая площадка, беседка «зеленый класс».

В МОАУ СОШ№1 п. Новоорск им. Калачева А.В. создаются специальные условия для обучения детей-инвалидов, обеспечивающие техническое обустройство «безбарьерной среды». Что касается изменений в инфраструктуре школы, оборудовали сенсорную комнату.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для детей-инвалидов и младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана АООП О УО
МОАУ СОШ №1 п. Новоорск им. Калачева А.В. на 2019– 2020 учебный год**

№ п/п	Класс, группа	Предмет	Часы	Программы	Используемые учебники (автор, издательство, год)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					

